

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык (немецкий)**

**по специальности СПО
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкин»

Разработчики:

Дорохина Т.В., преподаватель иностранных языков;

Перелыгина М.А., преподаватель иностранных языков.

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин.

Протокол № 10 от « 23 » 06 201 4 г.

Проверено:

Методист ОУ

Терновых Н. И.



СОГЛАСОВАНО:

Заместители директора

Всесов Г. Н. Симонова

Озерова Е. В. Озерова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>177</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
лекции	<i>10</i>
практические занятия	<i>94</i>
контрольные работы	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над докладом	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I. Wiederholung. Повторение. Разговорные формулы (клише).	Цель изучения иностранного языка, особенности изучаемого языка, программные требования. Повторение основного грамматического материала.	18	1
	Грамматика: Состав предложения. Виды предложений. РФ: приветствия, прощание, обращение, извинение.		1
	Грамматика: Глагол. РФ: знакомство, пожелание, приглашение, просьба, благодарность, сожаление, похвала, предупреждение, угроза.		2
	Изучение речевых формул, составление диалогов. РФ: согласие, отказ, сомнение, недоверие, убеждение, удивление.		2
	Диктант, перевод диалога с русского языка на английский		2
	Лексико-грамматическая контрольная работа.	1	3
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	5	
II. Grundkurs. Основной курс			
Тема 2.1. Russland und Deutschland im Vergleich zu einander. Россия и Германия в сравнении.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Управление глаголов» Изучение новых грамматических правил: «Глаголы с приставками ein, aus» Текст: Россия и Германия в сравнении. Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Россия и Германия в сравнении»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	5	
Тема 2.2. Feiertage in Deutschland und Russland Праздники в Германии и России.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Условные придаточные» Пожелания. Поздравления. Традиции. Текст: Праздники в Германии и России. Работа с текстом.	5	1

	Диалоги по теме: праздники в Германии и России		
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Праздники в Германии и России»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	5	
Тема 2.3. Stadt. Freizeit. Urlaub. Ferien. Reise Город. Свободное время. Отпуск. Каникулы. Путешествие.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Распространенное определение», «Указательные местоимения» Текст: Город. Свободное время. Отпуск. Каникулы. Путешествие. Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Город. Свободное время. Отпуск. Каникулы. Путешествие»	1	
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	5	
Тема 2.4. Umweltschutz. Защита окружающей среды.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «сослагательное наклонение». Устойчивые словосочетания. Текст: Защита окружающей среды. Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Защита окружающей среды»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 2. 5. Energetik und Umweltschutz. Энергетика и защита окружающей среды.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Придаточные предложения» Текст 10: Энергетика и защита окружающей среды. Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Энергетика и защита окружающей среды»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с	4	

	русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.		
Тема 2.6. Das 21. Jahrhundert und neue Technologien. 21 век и новые технологии.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамм. правил: «Глаголы с приставками ab, ent» Текст 11: «21 век и новые технологии» Диалоги по теме. Работа с текстом.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «21 век и новые технологии»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
III. Профессионально - направленный модуль			
Тема 3. 1.Mein Studium. Моя учёба.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Склонение указательных местоимений», «Предлоги с родительным падежом» Текст: «Моя учеба» Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Моя учеба»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3. 2. Fachschule. Профлицей	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Слабое склонение существительных», «Инфинитивные группы и обороты» Текст: «Профлицей» Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1 2
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Профлицей»	1	
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3. 3. Berufsausbildung. Профориентация.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Причастие I и II в качестве определения», «Смешанное склонение прилагательных» Текст: «Профориентация» Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1

	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Профориентация»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3. 4. Berufsausbildung in Deutschland. Профориентация в Германии.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Причастные обороты» Текст: «Профориентация в Германии» Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Профориентация в Германии»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3. 5. Berufswahl. Выбор профессии.	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение грамматических правил: «Сложные существительные» Текст: « Выбор профессии » Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Выбор профессии»	1	2
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	4	
Тема 3.6. Mein Beruf ist ...	Фонетика. Работа над лексикой. Повторение речевых формул. Введение новых речевых формул по специальности. Текст: « Моя профессия... » Работа с текстом. Диалоги по теме.	5	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: «Моя профессия»	1	3
	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений .	4	
IV.Профессионально - прикладной модуль	Изучение профессиональной лексики. Чтение и перевод профессиональных, специальных текстов. Диалоги на темы профессиональной направленности. Составление проектов.	40	
	Лексико-грамматическая контрольная работа по теме: моя профессия	1	1

	Самостоятельная работа учащегося: выполнение упражнений, работа над лексикой темы, правописание слов, переводы с немецкого на русский и с русского на немецкий, подготовка диалогов, подготовка сообщений.	25	
	Аудиторная:	118	
	Самостоятельная:	59	
	Всего:	177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранные языки».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания», «Германия»;
- комплект учебников по немецкому и английскому языку по количеству обучающихся;
- стенды: «Писатели Великобритании», «Писатели Германии», «Писатели Франции», «Карта Великобритании», «Карта Германии», «Великобритания», «Германия», «Достопримечательности Берлина», «Достопримечательности Лондона»;
- грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- магнитофон,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. СПО; Н.В.Басова, Т.Г. Коноплева Немецкий язык для колледжей Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

Дополнительные источники:

1. Л.В. Синельщикова, Н.В. Хайрова, В.Я. Бондарева Грамматический справочник немецкого языка для СПО учебное пособие, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- диалоги (устные высказывания)
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;	- устные высказывания - проекты
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	- устные сообщения - проекты
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	- практические задания - контрольные работы
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	- практические задания
- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.	- устные высказывания
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с	- практические задания

тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания - проекты - контрольные работы
<ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; - расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; - участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах; - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические задания
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - диктанты - проверочные работы - контрольные работы
<ul style="list-style-type: none"> - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы - контрольные работы
<ul style="list-style-type: none"> - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы - контрольные работы

<p>- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы - контрольные работы - упражнения - проекты
---	---