

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического
совета

«*28*» *августа* *2019* г.

Протокол № *1*

УТВЕРЖДАЮ
Директор ВПОУ ОО
«Орловский техникум путей
сообщения им.
В. А. Лапочкина»
О. И. Анисимова
«» *августа* *2019* г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа Лидер»**

(Срок реализации – 1 год, возраст обучающихся – 16 -19 лет)

Орел, 2019

Программа дополнительного образования разработана на основании:
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Конвенция ООН о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);
Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
Примерные требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 01844);
Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
Концепция развития дополнительного образования детей в РФ от 04.09.2014 №1726-р;
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н.

Организация-разработчик:

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Разработчик:

Михайлова Л.Н., педагог дополнительного образования БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к применению на заседании Педагогического Совета.

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Согласовано:

Заместитель директора

_____ Е.В. Швейнова

Оглавление

1. Основные характеристики программы	
1.1 Пояснительная записка _____	4
1.2 Цели и задачи _____	4
1.3 Содержание _____	5
1.4 Формы аттестации обучающихся _____	5
1.5 Планируемые результаты _____	6
II. Организационно-педагогические условия	
2.1 Календарный учебный график _____	6
2. 2 Сводные данные по бюджету времени _____	6
2.3 График учебного процесса _____	7
2.4 Учебно-тематический план _____	7
2.5 Условия реализации программы _____	9
2.5.1 Материально-технические условия _____	9
2.5.2 Кадровые условия _____	10
2.5.3 Информационно-библиотечные ресурсы _____	10
2.5.4 Финансовые условия _____	11
2.6 Формы подведения итогов _____	11
2.7 Методические материалы _____	12
Приложение №1 _____	15

I. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая

Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у молодого поколения организаторских и коммуникативных качеств. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала студентов. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Новизна, актуальность, целесообразность.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Школа Лидер» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке студента «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 13-17 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: обеспечить получение каждым подростком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, в сфере деятельности общественной жизни техникума.

Задачи:

- > Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- > Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- > Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- > Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- > Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- > Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

> Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

1.3 Содержание программы

Отличительные особенности данной программы от существующих.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа Лидер» являются практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, деловая игра, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

Возраст занимающихся

Адресатами программы являются студенты, участвующие в реализации дополнительной общеобразовательной программы - 16-18 лет.

Сроки реализации

Программа «Школа Лидер» планируется в режиме очно-заочных занятий. «Школа Лидер» работает весь учебный год по 3 занятия в неделю продолжительность одного занятия 3 часа, таким образом, программа рассчитана на 360 часов и на один учебный год.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся по расписанию 3 раза в неделю с группой студентов.

1 год - 360 часов.

Данная программа реализует свое содержание через работу в группах, которые в большем объеме позволяют студентам проявлять активность, применяя полученные умения и навыки.

1.4 Формы аттестации обучающихся.

Данная программа реализует свое содержание через работу в группах, которые в большем объеме позволяют обучающимся проявлять активность, применяя полученные умения и навыки. Итоговая аттестация проводится раз в год в виде подготовки к выборам в состав Студенческого Совета техникума (подготовка к студенческой конференции, разработка программы развития Студенческого Совета техникума).

1.5 Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Будут

знать:

- основные качества и типологию лидера;
- основы гуманных отношений.
- командные роли и основы формирования команды.

Будут уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения постановки социальных задач и проблем;
- выбрать эффективные способы решения задач в зависимости от конечных условий;
- работать в коллективе;
- свободно участвовать в играх, тренингах.
- выражать свое мнение.

Обладать следующими качествами: дисциплинированностью, ответственностью, изобретательностью, общительностью, инициативностью, креативностью, самостоятельностью.

II. Организационно-педагогический условия

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет периоды реализации программы, каникулярное время, выходные и праздничные дни, режим работы в течение учебного года.

Календарный учебный график утверждается ежегодно приказом директора и является приложением к этой программе.

2.2 Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Полугодие	Учебная нагрузка	В т.ч.	
		Теор.обуч.	Практ.зад.
1 пол.	153	81	72
2 пол.	207	99	108
Итого	360	180	180

№ группы	Занятия		Каникулы			
	теоретические		Зимние		Летние	
	Начало	Конец				
Кружки и секции	02.09.2019	30.06.2020	31.12.2019	09.01.2020	01.07.2020	31.08.2020

2.3 График учебного процесса

График учебного процесса

недели	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				
	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	6	13	20	27
	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	12	19	26	2
часы	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	9	9	9	9	9	9	К	9	9	9

недели	Февраль				Март					Апрель			
	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27
	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	30
часы	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6

недели	Май				Июнь					Июль				Август			
	6	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24
	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
часы	6	9	9	9	6	9	9	9	3	К	К	К	К	К	К	К	К

2.4 Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание внеаудиторного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Лидер	Всего	36	
	Вводный инструктаж. Основные качества и способности лидера. Знакомство участников группы, информирование о целях занятий, принятие групповых правил.	6	1
	Студенческое самоуправление. История развития студенческого самоуправления в России и за рубежом.	6	1
	Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, навыков партнёрских отношений, сплочение группы.	6	1
	Практическая работа Проработка некоторых лидерских качеств, самостоятельная работа.	18	2
Тема 2. Самовыражение лидера	Всего	36	
	Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности студенческого самоуправления. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.	6	1
	Обучение приемам и способам самораскрытия. Эмоциональное резюме. Логическая цепочка.	6	1

	Упражнения на развитие навыков самовыражения. Развитие навыков самоанализа и способности адекватно принимать свои личностные качества. Обучение постановке целей.	6	1
	Практическая работа	18	2
	Отработка навыков преодоления препятствий.		
Тема 3. Поведение лидера	Всего	36	
	Информация о способах уверенного поведения. Агрессивное и уверенное поведение. Психологические особенности уверенной и неуверенной в себе личности. Формирование образа по методу Станиславского. Развитие навыков уверенного поведения. Самовыражение личности в общении. Самораскрытие в межличностном общении: виды, характеристики и функции.	9	1
	Органы самоуправления и общественные объединения: различия и возможности.	9	1
	Практическая работа	18	2
	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.		
Тема 4. Общение лидера	Всего	36	
	Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Перцепция. Уровни развития перцепции. Критерии анализа поведения.	9	1
	Модели студенческого самоуправления в России и за рубежом.	9	1
	Практическая работа	18	2
	Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.		
Тема 5. Команда лидера	Всего	36	
	Беседа о необходимости работы в команде. Коммуникабельность, основные понятия, рецепт коммуникабельности.	6	1
	Алгоритм создания команды, Характеристики команды.	6	1
	Проектирование системы студенческого самоуправления	6	1
	Практическая работа	18	2
	Деловая игра		
Тема 6. Команда лидера - 2	Всего	36	
	Информирование подростков о различных стилях лидерства. Теории лидерства.	9	1
	Выборные технологии формирования органов студенческого самоуправления	9	1
	Практическая работа	18	2
	Упражнения на получения опыта принятия		

	важных для группы людей решений.		
Тема 7. Лидер ли я в группе?»	Всего	36	
	Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности, характер деятельности лидера.	9	1
	Организация деятельности органов студенческого самоуправления	9	1
	Практическая работа	18	2
	Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.		
Тема 8. Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе	Всего	36	
	Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров	18	1
	Практическая работа	18	2
	Проигрывание игровых методов в группе.		
Тема 9. Человек. Гражданин. Лидер	Всего	36	
	Российская государственная символика.	3	1
	История герба, государственного флага	3	1
	Гимн РФ, техникума.	3	1
	Г ерб лидера	3	1
	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	3	
	Презентация «Я - лидер»	3	1
	Практическая работа	18	2
	Выпуск правового бюллетеня		
Тема 10. Деловая игра «Лидер»	Всего	36	
	Повторение пройденного материала	9	1
	Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.	9	1
	Самостоятельная работа обучающегося	18	2
	Всего	360	

Для характеристики уровня усвоения данного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

2.5 Условия реализации программы

2.5.1 Материально-технические условия

Для плодотворного обучения по данной программе и достижения поставленных целей необходимо; о аудиторный кабинет о парты

о интерактивная доска

о проектор

о музыкальная аппаратура

о трибуна

2.5.2 Кадровые условия

Для педагогов дополнительного образования, реализующих данную программу предъявляются следующие требования:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2.5.3 Информационно-библиотечные ресурсы

1. Адаир Д. М. Психология лидерства / Д. Адаир. - М.: Эксмо, 2005. - 142с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство деловой речи / Л.А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.- 182 с.
3. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно - деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград: «Учитель», 2007. - 245 с.
4. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 231 с.
5. Григоренко Ю.Н. «Коллективно-творческие дела» / Ю. Григоренко. - М.: Наука, 2010.- 196 с.
6. Григорьев Т.Г. «Основы конструктивного общения» / Т. Григорьев. - М.: АСТ, 2012.-211 с.
7. Иванов И.П. «Коллективное творческое дело» / И. Иванов. - М.: Просвещение, 2012. - 274 с.
8. Конова В.В. 21 урок о лидерстве / В. Конова. - Красноярск: КДПиШ, 2010.- 142 с.
9. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А. Лутошкин. - М.: Эксмо, 2011.-134 с.
10. Мурашов А. В. Надо ли воспитывать лидера? Надо! // Народное образование. 2001. №4. с. 121- 124.
11. Краснов В. Н. Мы - будущее России! / В. Краснов. - Омск: 1999. - 85 с.
12. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая

цивилизация». — 2-е изд., исправл. и перераб. / А. Прутченков. - М: МООДиМ «Новая цивилизация», 2011. - 251 с.

13. Рожков М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах» / М. Рожков. - М.: АСТ, 2012. - 183 с.

14. Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности / / Народное образование. 1995. № 8.с. 21-28.

15. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный руководитель. 2003. №1. с. 100-116.

16. Фопель К. К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4. 2-е изд., / К. Фопель. - М.: Генезис, 2011. - 165 с.

17. «Я и мы». Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. - М.: НПЦ Совета СПО-ФДО, 1992.-87 с.

Для обучающихся

1. Алещенок С. А. «Из опыта поддержки детских общественных объединений» / С. Алещенок. - М.: АСТ, 2012. - 89 с.

2. Волохов А. В. «Будем работать вместе» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2009. -112 с.

3. Волохов А. В. «Выбираем свой путь» / А. Волохов. - Курган: ООО «Элис», 2011.-110 с.

4. «Возьмемся за руки, друзья» - сборник материалов игротехнических семинаров, - ВДЦ «Орленок»: 2010. - 56 с.

5. Горохова Е. В. «Хочу быть лидером» / Е. Горохова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 145 с.

6. Гущина Е. Н. «Постановка молодежных программ» / Е. Гущина. - М.: АСТ, 2013.-94 с.

7. Жуков И. Н. «Игра и детское движение» / И. Жуков. - М.: Астрель, 2010.-210 с.

8. Клемяшова Е. П.«К тайникам твоей души» / Е. Клемяшова. - М.: АСТ, 2011.- 184 с.

9. Карнеги Д. «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей» / Д. Карнеги. -М.: Просвещение, 2000. - 152 с.

10. Прутченков А. С. «Школа жизни» / А. Прутченков. - М.: АСТ, 2012.- 142 с.

2.5.4 Финансовые условия

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется за счет средств бюджета Орловской области.

2.6 Формы подведения итогов

Контроль и оценка результатов освоения внеучебного материала осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.	Самостоятельная работа
Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).	Брейн-ринг
Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.	Тренинг
Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.	Тимбилдинг
Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.	Деловая игра
Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности	Круглый стол
Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.	Собеседование

2.7 Методические материалы

Тема 1. «Лидер»

Теория: основные качества и способности лидера. Знакомство с понятием «ученическое самоуправление»; принципы построения и составляющие студенческого самоуправления.

Практика: проработка некоторых лидерских качеств.

Тема 2. «Самовыражение лидера»

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения.

Правовые основы деятельности студенческого самоуправления.

Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Обучение приемам и способам самораскрытия. Эмоциональное резюме. Логическая цепочка. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Развитие навыков самоанализа и способности адекватно принимать свои личностные качества. Обучение постановке целей.

Практика: отработка навыков преодоления препятствий.

Тема 3. «Поведение лидера»

Теория: Информация о способах уверенного поведения. Агрессивное и уверенное поведение. Психологические особенности уверенной и неуверенной в себе личности. Формирование образа по методу Станиславского. Развитие навыков уверенного поведения. Самовыражение личности в общении. Самораскрытие в межличностном общении: виды, характеристики и функции.

Органы самоуправления и общественные объединения: различия и возможности.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью игровых техник

Тема 4. «Общение лидера»

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга.

Перцепция. Уровни развития перцепции. Критерии анализа поведения.

Модели студенческого самоуправления в России и за рубежом.

Практика: Упражнения на выполнение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

Тема 5. «Команда лидера»

Теория: Беседа о необходимости работы в команде. Коммуникабельность, основные понятия, рецепт коммуникабельности. Алгоритм создания команды, Характеристики команды. Проектирование системы студенческого самоуправления *Практика:* Деловая игра.

Тема 6. «Команда лидера - 2»

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Теории лидерства. Выборные технологии формирования органов студенческого самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

Тема 7. «Лидер ли я в группе?»

Теория: Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности, характер деятельности лидера.

Организация деятельности органов студенческого самоуправления

Практика: Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

Тема 8. «Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе»

Теория: Рассмотрение игровых методов диагностики

лидеров *Практика:* Проигрывание игровых методов в группе.

Тема 9. «Человек. Гражданин. Лидер.»

Теория: Знакомство с прошлым, настоящим своей страны.

Практика: Выпуск правового бюллетеня.

Тема 10. «Деловая игра «Лидер»

Теория: Понятие о структуре проекта и ее составляющих; алгоритмы построения структур проектов различных видов.

Практика: Построение структур социальных проектов различных видов.
Разработка проектов.