

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А. ЛАПОЧКИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

по специальности СПО
43.02.06 Сервис на транспорте

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Рабочая программа по учебной дисциплине разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) на железнодорожном транспорте**

Организация-разработчик:

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчики:

Аракчеева Р.В. - председатель предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Перелыгина М.А. – преподаватель

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано к использованию на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол № 10 от «19» 06 2020 г.

Проверено:

методист

Терновых Н.И.



Согласовано:
зам. директора

Симонова Г.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **43.02.06** Сервис на транспорте (по видам транспорта)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>165</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>110</i>
в том числе:	
лекции	<i>10</i>
практические занятия	<i>94</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>55</i>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
самостоятельная работа над докладом.	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Коррективный курс. Разговорные формулы (клише).	Цель изучения иностранного языка, особенности изучаемого языка, программные требования, Повторение основного грамматического материала.	10	1
	Грамматика: спряжение глаголов, Простые и сложные предложения РФ: приветствия, прощание, обращение, извинение		1
	Грамматика: группа прошедших времён РФ: знакомство, пожелание, приглашение, просьба, благодарность, сожаление, похвала, предупреждение, угроза.		2
	Изучение речевых формул, составление диалогов РФ: согласие, отказ, сомнение, недоверие, убеждение, удивление		2
	Диктант, перевод диалога с русского языка на английский		3
	Самостоятельная работа по теме Выполнение упражнений на спряжение, подстановку	6	
Тема 1.2. Profession. Work. Family. Профессия. Работа. Семья.	Семья, взаимоотношения в семье. Сообщение о своей семье	10	2
	Грамматика: вопросительные предложения с вопросительным словом и без него		2
	Сообщение о выборе своей профессии		2
	Сообщение о своей будущей профессии		3
	Аудирование. Проверка слов		2
	Контрольная работа. Тест	1	3
	Самостоятельная работа по теме Составление предложений, Составление сообщения	5	
Тема 1.3. At station. Travel papers. На вокзале. Проездные документы.	Возле билетной кассы, в зале ожидания, расписание поездов, в камере хранения	8	2
	Ситуации на привокзальной площади		2
	Виды проездных билетов, плацкарта		3
	Условия проезда. Доплата, срок годности проездных документов		2
	Самостоятельная работа по теме Составление диалога	4	
Тема 1.4. Classification of trains and cars.	Из истории железных дорог. Классификация поездов	8	2
	Классификация вагонов		2

Классификация поездов и вагонов.	Чем оборудованы вагоны		2
	Диктант, перевод диалога с русского языка на английский		3
	Самостоятельная работа по теме Выполнение упражнений	4	
Тема 1.5. On a platform. Landing and departure. На платформе. Посадка и отправление.	Различные ситуации на платформе	10	2
	Посадка. Сообщение маршрута поезда		2
	Посадка. Нумерация вагонов		2
	Отправление. Багаж, проверка билетов, сообщение об отправлении поезда		2
	Аудирование.		3
	Контрольная работа по теме «On a platform. Landing and departure. На платформе. Посадка и отправление.»	1	3
	Самостоятельная работа по теме Составление диалога	3	
Тема 1.6. Service of passengers. In the car. Обслуживание пассажиров. В вагоне.	В пути следования. Ситуации в поезде. Объявления	12	2
	Ситуации в поезде		2
	Услуги в вагоне. Постельные принадлежности		3
	Обслуживание в вагоне. Чайная торговля		2
	Обслуживание в вагоне. Газеты, журналы, книги, настольные игры		2
	Аудирование. Видеоурок		3
	Контрольная работа по теме «Service of passengers. In the car. Обслуживание пассажиров. В вагоне.»	1	3
	Самостоятельная работа по теме Составление диалога	3	
Тема 1.7. Dining-car. Вагон – ресторан.	Работа вагона-ресторана. Расписание, размещение вагона-ресторана	8	2
	Вагон-ресторан. Завтрак, обед, ужин. Приборы		2
	Вагон-ресторан. Холодные блюда, супы, вторые блюда, горячие/холодные напитки, десерт		2
	В вагоне-ресторане. Диалогические высказывания		3
	Контрольная работа по теме «Dining-car. Вагон – ресторан.»	1	3
	Самостоятельная работа по теме Составление рецепта, составление диалога	6	
Тема 1. 8. Boundary station.	Пограничная станция. Виды документов	10	2

Terminal station. Пограничная станция. Конечная станция.	Пограничная станция. Валюта, пошлина		2
	Конечная станция. Сдача белья, перрон, носильщик		2
	Конечная станция. Ситуации на перроне		3
	Аудирование. Видеоурок		3
	Самостоятельная работа по теме Составление диалога	4	
Тема 1. 9. Time. Weather. Signboards and inscriptions. Время. Погода. Вывески и надписи.	Московское время, среднеевропейское	7	2
	Времена года, названия месяцев, погода		2
	Основные вывески в вагоне и на улице		2
	Вывески и надписи. Основные вывески в вагоне и на улице		3
	Самостоятельная работа по теме Выполнение упражнений	4	
Тема 1.10. In the city. В городе.	Советы о том, что можно посмотреть в городе	7	2
	Достопримечательности города Орла		2
	Ситуации на улице города		3
	Аудирование. Диалоги на улице города		3
	Контрольная работа по теме «In the city. В городе.»	1	3
	Самостоятельная работа по теме Проект	6	
Тема 1.11. In the shop. В магазине.	В продовольственном магазине	10	2
	Отделы, магазин самообслуживания		
	В универмаге. Отделы магазина, покупки		2
	Отдел одежды. Покупки, продажа		3
	Аудирование. Ситуации в магазине	1	3
	Лексический диктант.		3
	Контрольная работа по теме «In the shop. В магазине.»		
	Самостоятельная работа по теме Составление списка покупок, составление диалога	6	
Тема 1.12. Rendering of medical aid. Оказание медицинской помощи.	Различные виды заболеваний	10	1
	Различные виды лекарств		2
	Оказание первой медицинской помощи в поезде. Ситуации в поезде		3
	Оказание первой медицинской помощи в поезде. Лекарство, оказание помощи		3

	Зачёт		3
	Самостоятельная работа по теме Составление диалога	4	
	Аудиторная:	110	
	Самостоятельная:	55	
	Всего:	165	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранные языки».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания», «Германия»;
- комплект учебников по немецкому и английскому языку по количеству обучающихся;
- стенды: «Писатели Великобритании», «Писатели Германии», «Писатели Франции», «Карта Великобритании», «Карта Германии», «Великобритания», «Германия», «Достопримечательности Берлина», «Достопримечательности Лондона»;
- грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- магнитофон,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.П. Агабекян. Английский язык. – Изд. 19-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 318с. (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

1. М. Kozlovskaya, N. K. Matveyev. Everyday English for beginners. – International relations publishing house. Moscow, 1994.
2. А. Г. Гилянова. Разговорный английский язык. Путешествия. Пособие для студентов педагогических институтов. – Санкт-Петербург, 1993.
3. С. С. Толстой, Е. И. Хакина. Учитесь говорить по-английски. – Москва, 1994.
4. Разговорные темы к экзаменам по английскому языку: Рабочая тетрадь. Составитель М. Синельникова. – 10-е изд., доп. – СПб.: КОРОНА принт, 2005. – 288с.
5. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 176с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
= вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями или суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	- диалоги (устные высказывания)
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных или прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;	- устные высказывания - проекты
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран(ы) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	- устные сообщения - проекты
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	- практические задания - контрольные работы
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	- практические задания
- оценивать важность или новизну информации, передавать свое отношение к ней.	- устные высказывания

<p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также не сложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое (поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>- практические задания</p>
<p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p>	<p>- практические задания - проекты - контрольные работы</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения; - расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; - участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах; - обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры. 	<p>- практические задания</p>
Знания:	
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>- диктанты - проверочные работы - контрольные работы</p>
<p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;</p>	<p>- проверочные работы - контрольные работы</p>

<p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.</p>	<p>- проверочные работы - контрольные работы</p>
<p>- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля.</p>	<p>- проверочные работы - контрольные работы - упражнения - проекты</p>