

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ТРАНСПОРТА»**



**302507, Орловская обл., Орловский р-н,
с. Старцево, ул. Колледжская, д.2
тел.: (4862) 33-11-94, 33-10-63
сайт http://omaum.pф/about_p_8_p_2.html**



МАТЕРИАЛЫ

**II заочной Всероссийской научно-исследовательской конференции
«Актуальные проблемы социально-экономического развития
общества на современном этапе: взгляд молодежи», посвященной
Году науки и технологий в России**

Часть 1

19 марта 2021 года

Секция 1.

«Научись управлять финансами»

(основы финансовой грамотности, финансовая культура, личное финансовое планирование, финансовые инструменты и риски, финансовая безопасность)



НАУЧИТЬСЯ УПРАВЛЯТЬ ФИНАНСАМИ

Барышникова Милена Игоревна

*Научный руководитель: Колодина Злата Валериевна, преподаватель
БПОУ ОО “Орловский базовый медицинский колледж” г.Орёл*

Финансовая грамотность — это умение управлять финансовым потоком, то есть доходами и расходами, также грамотное распределение деньгами, которое поможет увеличить имеющийся капитал.

Актуальность данной темы заключается в том, чтобы научиться правильно управлять своими финансами.

При изучении данной темы я раскрываю основные понятия такие как: основы финансовой грамотности, что такое финансовая культура, личное финансовое планирование и как оно осуществляется, какие существуют финансовые инструменты и их риски, что такое финансовая безопасность.

Цель работы состоит в том, чтобы научиться правильно и грамотно управлять финансами и приумножить свой капитал.

Для раскрытия целей исследования необходимо было решить следующие задачи:

- Изучить литературу по теме исследования.
- Составить подробный план статьи.
- Раскрыть основные понятия финансовой грамотности.
- Использовать полученные знания в повседневной жизни.

Существует 5 главных навыков, закона финансовой грамотности: планирование и учёт финансовых потоков, использование дополнительных источников дохода, правильное отношение к финансам, взаимодействие с финансовыми организациями, грамотное инвестирование капитала.

Самое главное для финансовой грамотности является планирование и учёт своих финансов. Для того, чтобы правильно вести учёт своих финансов, в современном мире существуют специальные приложения и программы, в которых можно правильно рассчитать свои расходы и следить за поступлением новых денежных средств.

Для человека единственным доходом является работа по найму.

Активный доход — это то, к чему привыкли большинство людей, простыми словами “наемная работа”, “подработка” за которую получают зарплату. Но существует такое понятие, как “пассивный доход”.

Пассивный доход — это доход, который не зависит от ежедневной деятельности человека. К такому типу дохода относят проценты на вклады и дивиденды.

В качестве дополнительного дохода выступает работа на финансовом рынке.

Финансовый рынок — это система экономических взаимоотношений, связанных с заимствованием, выпуском, куплей, продажей ценных бумаг, драгоценных металлов, валют и других инструментов инвестирования.

Как правильно относиться к финансам? Многие живут по принципу «то, что заработал, то и потратил». Такое понятие совершенно не подходит людям,

которые решили начать откладывать деньги. Большинство людей страдают от зависимости от денег, от которой обязательно нужно избавляться. Важно запомнить, что это мы управляем деньгами, а не они нами.

Взаимодействие с финансовыми организациями, такими как банки, страховщиками, очень важно, так как они являются частью финансового рынка. Нужно правильно научиться пользоваться инструментами (первичными, производными) для того, чтобы сохранить и приумножить свой капитал.

Понятие «культура» является необыкновенно ёмким по-своему содержанию и имеет многочисленные варианты интерпретации.

Финансовая культура населения—это совокупность традиций, норм и идей, отражающих уровень финансовой грамотности, навыки и поведение людей в области финансовых отношений, финансового планирования и распределения денежных средств при существующем уровне развития в обществе инфраструктуры рынка, финансовых институтов и различных ценностей финансовой сферы, имеющих материальное воплощение и созданных целенаправленным воздействием людей.

Финансовая культура человека получает свое развитие с появлением денег и оформлением в обществе денежных отношений.

В нынешнем (современном) типе общества финансовая культура складывается не только из денег, но также из множества элементов, к которым, прежде всего, относятся социальные ценности, такие как: финансовая свобода, успех, порядочность, честность, благонадежность и доверие в области финансовых отношений между людьми.

Уже на составлении своего плана по финансам нужно обратить внимание на финансовые инструменты, то есть распределить свой доход и вычислить все возможные риски.

Первый инструмент — это консервативные. Такой тип обеспечивает сохранность капитала, но и минимальный доход. К таким относят:

1. Страховые компании и пенсионные фонды.
2. Облигации.
3. Инвестиционные компании (банки).

Второй—это умеренные. К ним относят:

1. Акции крупных компаний.
2. Взаимные фонды и др.

Третий - агрессивные. Всегда существует риск потери половины капитала. К ним относят:

1. Акции малых и средних компаний.
2. Валютные ранки и др.

Для формирования системы финансовой безопасности предприятия, необходимо правильно идентифицировать угрозы. Эффективность построения системы финансовой безопасности зависит от того, насколько точно оценен уровень угроз.

Финансовая безопасность — одна из важных составляющих экономической безопасности страны, региона или предприятия, она служит залогом проведения самостоятельной финансовой и экономической политики

страны, обеспечивается правовой и информационной поддержкой, финансовыми инструментами, методами и рычагами. Эти компоненты влияют на финансовые отношения и обеспечивают их стабильность. Для изучения состояния финансовой системы используются общенаучные и частные методы. Частные методы включают метод аналогий, мониторинг, экономический экспертный метод, экономико-математическое моделирование, нормативный метод, экономический эксперимент. Общенаучные методы включают синтез, прогнозирование, анализ.

Знать основы финансовой грамотности очень важно. Многие люди в нынешнее время финансово не грамотны, даже бывают случаи, когда доход достаточно стабильный и большой, не могут накопить и сохранить его. Научиться финансовой грамотности можно каждому, так как есть множество книг, видеоуроков, лекций, которые помогут не только сохранить деньги, но и приумножить свой капитал не в один, а даже в несколько раз.

Список литературы

1. Захарченко В. И., Меркулов Н. Н., Халикян Н. В. Экономическая безопасность бизнеса. — О.: Наука и техника, 2009. — 176 с.
2. Социология : учебник для академического бакалавриата / под общ. Ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 —397 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
3. <https://biznesmenam.com/>

НАУЧИСЬ УПРАВЛЯТЬ ФИНАНСАМИ

Белогурова Светлана Николаевна

*Научный руководитель: Соловьёва Олеся Сергеевна,
преподаватель ОБПОУ «Курский государственный политехнический
колледж», г. Курск*

«Финансовая грамотность определяет качество жизни человека, по крайней мере, не в меньшей степени, чем знание родного языка, арифметики и умения завязывать шнурки»

С.А.Швецов, Первый заместитель Председателя ЦБ РФ

Что значит научиться управлять своими финансами? Это значит необходимо уметь распределять свои денежные средства, расставлять приоритеты, на что их потратить, а также нужно уметь обеспечить их безопасность.

В 2017 году Правительство РФ подписало распоряжение «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.»

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий [2].

Финансовая грамотность оказывает влияние на общий уровень благосостояния человека. То есть, чем лучше человек разбирается в основных и продвинутых финансовых терминах, тем больше он понимает, как можно усовершенствовать свою жизнь.

Финансовая грамотность граждан оказывает влияние на общую экономику государства.

В рамках Национальной программы под финансовой грамотностью населения будет пониматься способность граждан России:

- результативно руководить личными финансами;
- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и делать краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование;
- улучшать соотношение между сбережениями и потреблением;
- разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг (в т.ч. инструментов рынка ценных бумаг и коллективных инвестиций), иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и осознано нести ответственность за такие решения;
- компетентно планировать и осуществлять пенсионные накопления [3].

Финансовая культура в современном развитом и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым компонентом в системе знаний и норм поведения.

Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от ситуаций, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную базу для дальнейшего развития общества. Чтобы создать такую базу, нужно уметь составлять личный финансовый план. Для этого необходимо:

1. Определить свои финансовые цели;
2. Определить свои финансовые возможности;
3. Сопоставить цели с возможностями и составить план [4].

При составлении плана недопустимо забывать о финансовых инструментах и их рисках:

1) Консервативных, т.е. инструментах, которые будут гарантировать сохранность капитала и получение минимальной доходности. К таким инструментам относятся:

- облигации эмитентов с рейтингом не ниже А;
- страховые компании и пенсионные фонды;

- инвестиционные фонды и банки, которые инвестируют средства клиентов в консервативные инструменты (облигации);
- другие компании и фонды, которые инвестируют в консервативные инструменты (облигации);
- хедж-фонды и структурированные ноты с гарантиями сохранности капитала.

В настоящее время консервативные инструменты дают доходность не более 3–5% годовых. Именно на эту доходность нужно рассчитывать при разработке финансового плана.

2) Умеренных, к которым следует отнести:

- взаимные и паевые фонды;
- акции крупных компаний;
- консервативные хедж-фонды;
- инвестиционные фонды и банки, которые инвестируют средства клиентов в акции крупных компаний и облигации.

В среднем доходность по данным инструментам в долгосрочном периоде может составлять 12–20 % годовых. Но для расчетов берётся 10 % годовых.

3) Агрессивных инструментах, которые включают в себя:

- хедж-фонды;
- доверительное управление;
- акции малых и средних компаний, подверженных большим ценовым колебаниям;
- производные ценных бумаг – опционы и фьючерсы;
- валютный рынок.

При инвестировании в эти инструменты всегда существует риск потерять часть капитала. Некоторые инструменты вообще не страхуют риски, и вы можете потерять весь капитал (валютный рынок, опционы и фьючерсы).

Для расчетов берётся 10–15 % годовых. Но в действительности можно заработать более 20%.

Так как благосостояние человека зависит от государства, то государство должно обеспечить финансовую безопасность, суть которой заключается в способности его органов:

1. обеспечить устойчивость финансово-экономического развития государства;
2. обеспечить устойчивость платежно-расчетной системы;
3. нейтрализовать влияние мировых финансовых кризисов;
4. предотвращать крупномасштабную утечку капиталов за границу;
5. предотвращать конфликты между властями разных уровней по поводу распределения и использования ресурсов национальной бюджетной системы;
6. для экономики страны привлекать и использовать средства иностранных заимствований;
7. предотвращать преступления и административные правонарушения в финансовых правоотношениях (в том числе легализацию - отмывание - доходов, полученных преступным путем). [1].

Список литературы

1. Бурцев В.В. Как государство должно обеспечивать свою финансовую безопасность//Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет", 2019.
2. Жданова А., Савицкая Е. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО.
3. Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023гг. М., 2017.
4. Савенок В.С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости.-СПб: Питер, 2016.

МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ БИЗНЕСА И НАСЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

**Ботинкин Александр Владимирович,
Платонов Илья Андреевич**

*Научный руководитель: Гарифова Альбина Рамилевна, к.с.н., преподаватель
Казанского филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Казань*

Вопреки отрицательным прогнозам экономического развития, спад российской экономики в результате пандемии коронавируса оказался незначительным, а процессы восстановления идут более динамично по сравнению с другими международными партнерами России. Такой результат обусловлен своевременным решением Президента и действием Правительства по поддержке граждан и предприятий в нелегкий период.

Все принятые меры поддержки населения и бизнеса в период пандемии были законодательно закреплены соответствующим Постановлением Правительства РФ. В особенности, население могло не платить налог на доход при следующих условиях:

1. если имелись преимущества от освобождения от уплаты % по кредитным обязательствам, взятым в течение 2020 г. При этом направление кредита должно быть целевым, то есть цель кредита - возобновление деятельности или сохранение занятости;
2. в случае осуществления стимулирующих выплат социальным работникам, а именно выплат работникам, оказывающим помощь гражданам с диагнозом «коронавирус» или с подозрением на него;
3. факт самозанятости при возврате налога на профессиональный доход за предыдущий год.

Экономические меры Банка России имели целью поддержать граждан, имеющих затруднения с выплатой кредитных обязательств, поддержать само кредитование, чтобы население и предприятия имели право получить кредиты,

которые им требуются. Основная часть мер ЦБ РФ из-за пандемии принималась на промежуточный период с 1 марта до 30 сентября 2020 года.

Банк России решил продлить часть послаблений, реализацию новых инструментов для поддержки экономики и прекратить реализацию временных мер, которые были введены из-за коронавирусной инфекции:

1. Кредитные каникулы. Закон о разрешении льготного периода кредитуемой стороне гарантировал отсрочку по платежам на срок до 6 мес. в случае, если заемщик оказался в трудной жизненной ситуации и его доход был снижен на 30% и более. Такое право имели граждане, ИП, малый и средний бизнес. ЦБ РФ также предложил не назначать до 31 декабря 2020 года штрафные санкции по реструктурированным кредитам.

2. Кредитование малого и среднего бизнеса. До 30 сентября 2020 года для поддержки предпринимателей в текущих условиях действовали различные механизмы поддержки кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства:

- предприниматели из любой отрасли могли получить кредиты по ставке 8,5% годовых на срок до 3 лет на любые цели по программе ЦБ РФ по стимулированию кредитования малого и среднего бизнеса.

- действовала правительственная программа, направленная на сохранение занятости в пострадавших отраслях. По данной программе банки выдавали предпринимателям кредиты по ставке 0% годовых на срок до 6 месяцев для выплаты заработной платы сотрудникам.

- Банк России также рекомендовал кредиторам продолжать реструктурировать кредиты и займы, выданные малому и среднему бизнесу, по собственным программам до 31 декабря 2020 года. Также до конца года банкам и микрофинансовым институтам не следовало назначать пени и штрафы по таким кредитам.

3. Доступность и безопасность платежей. С 1 мая 2020 года максимальные банковские комиссии на переводы граждан в Системе быстрых платежей были ограничены:

- переводы до 100 тыс. рублей в месяц — без комиссии;
- переводы на сумму свыше 100 тыс. рублей в месяц — не более 0,5% от суммы перевода, но не более 1500 рублей.

Кроме того, чтобы не допустить социального коллапса, а также поддержать покупательскую способность населения, Правительство РФ приняло ряд мер социальной поддержки граждан:

1. Выплата семьям с детьми от 3 до 7 лет. На дополнительные меры могли рассчитывать домохозяйства, где проживают дети дошкольного возраста – от 3 до 7 лет, при этом доход семьи не должен превышать размера прожиточного минимума на каждого человека. Малообеспеченные семьи начали получать денежные средства с июня 2020 года. Поддержка предоставляется сроком в 1 год, после чего заявление необходимо подавать повторно.

2. Специальные доплаты медработникам. Для них установлены следующие доплаты, размер которых варьируется в зависимости от квалификации сотрудника сферы здравоохранения:

- врачи – 80 тыс. рублей;
- средний медицинский персонал (медсестры, лаборанты) – 50 тыс. рублей;

3. Младший медицинский персонал (санитарки, водители автомобилей скорой помощи и проч.) – 25 тыс. рублей.

4. Выплата на детей до 3 лет. На выплату, размер которой составляет 5 тыс. рублей, могли рассчитывать семьи, где имеются маленькие дети, при наличии права на материнский капитал. Денежные средства выплачивались с апреля по июнь. Граждане, подавшие заявление значительно позже, получили всю сумму (15 тыс. рублей) единовременно.

5. Помощь гражданам, потерявшим работу после 1 марта 2020 года. Лицо, обратившееся на биржу труда и потерявшее работу до 1 марта 2020 года, получило увеличенное пособие по безработице. Так, оно составило не менее 1 МРОТ – 12130 рублей. При этом не имеет принципиального значения стаж и характер трудовой деятельности на прежнем месте работы обратившегося. Кроме того, если у безработного есть дети устанавливалась доплата в размере 3000 рублей на каждого ребенка. Данная мера действовала в период с апреля по июнь 2020 года.

6. Выплата семьям с детьми от 3 до 15 лет. Данная выплата предусматривала разовое получение семьями с детьми данного возрастного периода по 10 тыс. рублей на каждого ребенка с 1 июня 2020 года. За назначением можно было обратиться до 1 октября.

7. Минимальное пособие. Правительством было поручено в два раза повысить минимальный размер по уходу за ребенком — до 6751 рубля.

8. Доплаты соцработникам. Особая государственная дополнительная плата была направлена в адрес соцработников в период с 15 апреля по 15 июля 2020 года. Для медицинских работников, осуществляющих работу в соц.учреждениях, размер выплаты составил 40 тыс. рублей за смену в две недели, при работе с коронавирусными больными — 60 тыс. рублей. Социальные и педагогические сотрудники, средний и административный медицинский персонал получили 25 тыс. рублей, при работе с уже заболевшими COVID-19 выплата составила 35 тыс. рублей. Выплата для младшего персонала - 15 тыс. рублей, для техперсонала — 10 тыс. рублей.

Пандемия опасного вируса, вызвавшего болезнь COVID-19, с начала 2020 года в значительной степени оказала отрицательное влияние на экономическое воздействие, состояние домашних хозяйств и уровень материального благополучия населения, без преувеличения, всех международных государств. Для содействия деловой активности предприятий, поддержке индивидуальных предпринимателей и населения в период пандемии Правительственный аппарат РФ сформировал комплекс эффективных мер, которые были направлены на понижение экономического бремени в стране. Принятые меры поддержки явились реальным способом удержания распространения эпидемии и

нивелирования отрицательных тенденций для экономической сферы. По оценкам специалистов, весь комплекс мер, принятых Правительством РФ во время борьбы с коронавирусом полностью себя оправдал.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 г. № 409 «О мерах по обеспечению устойчивого развития экономики»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Федеральная Налоговая Служба Российской Федерации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>.
4. Официальный сайт Банка России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru>.
5. Официальный сайт Пенсионного фонда России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pfrp.ru>.

ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

**Герасимова Анастасия Олеговна,
Тимофеев Кирилл Алексеевич**

*Научный руководитель: Гарифова Альбина Рамилевна, к.с.н.,
преподаватель Казанского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Казань*

Для начала хотелось бы изучить понятие финансовой грамотности простым языком: это наличие знаний, умений и опыта работы с денежными средствами, позволяющими принимать верные решения в условиях экономической нестабильности не только государства, но и отдельной семьи или организации. В данной статье мы хотим рассмотреть вопросы, касающиеся причин и мер воздействия с финансовой безграмотностью и проанализировать, как повлияла пандемия 2020 года на жизнь населения.

Безусловно, на финансовую деградацию граждан может повлиять множество явлений, связанных с различными сферами жизни, но основные устоявшиеся факторы неумелого обращения россиян с капиталом, по нашему мнению, сопряжены с отсутствием полноценного образования по обращению с деньгами в учебных заведениях России. К примеру, самый высокий уровень материального развития среди населения занимает Великобритания, Австралия (главным лозунгом является выражение «Понимать деньги выгодно») и Франция. Во всех этих странах присутствует дисциплина специальной «финансовой математики», изучающаяся с малых лет. Мы считаем, что и в нашем государстве стоит ввести этот предмет наравне с алгеброй, русским языком и другими науками. Во-вторых, немаловажной причиной неумелого

обращения с деньгами является ситуация, когда людям намного проще обвинить страну или правительство, чем разобраться в системе. Бессмысленно пытаться обучить народ финансовому планированию и здоровому отношению к кредитам до тех пор, пока граждане не поймут правовое поле и экономические основы.

В-третьих, люди хотят быстрой наживы и их притягивают «заманчивые» предложения. Народ не вкладывает деньги в финансовые пирамиды, так как многие помнят, что произошло с МММ и ГКО. Советские граждане потеряли все сбережения после развала СССР и у них сформировался страх перед банковскими вкладами. И, тем более непонятными и сложными кажутся сделки на фондовом рынке с ценными бумагами. Но несмотря на это никуда не деваются те, кто до сих пор мечтает быстро обогатиться. Они вкладывают деньги под неоправданно высокие проценты, не думая о рисках, а потом оказываются втянутыми в мошеннические схемы. В-четвертых, обучение финансовой грамотности задерживает тот факт, что у значительной части населения слишком маленькие доходы, чтобы они смогли задуматься, куда их тратить. Некоторым россиянам зарплаты едва хватает на покрытие первичных потребностей и не остается никаких свободных денег. А как научиться экономить или копить они просто не знают.

В связи со сложившейся ситуацией, вызванной «COVID-19», денежная импульсивность граждан резко возросла. В это непростое время особенно важно иметь представление о работе с ресурсами, чтобы не потерять свои деньги, а тем более не попасть в долговую яму. Из-за Коронавируса только в России закрылось 1,16 млн компаний: 506 тысяч малых и средних предприятий и 650 тысяч индивидуальных предпринимателей. Мы считаем, что мировая экономика не сможет оправиться от последствий инфекции. Самое простое, что человек сможет сделать в этой ужасной ситуации – не опускать руки и пытаться следовать простым правилам обращения с капиталом.

Как же бороться с неумением денежного обращения? Вне зависимости от того, сколько зарабатывает индивид, 10% этого дохода следует откладывать на непредсказуемые события. Надеяться нужно на свои средства, не нужно, к примеру, занимать или брать кредиты, чтобы пытаться отдать их в срок. Это правило касается и ипотечных и потребительских кредитов, это касается работы с микрофинансовыми организациями. Не стоит жить в займы, ведь слишком дорогая плата ждет у порога. Каждый человек может зарабатывать больше в два раза, в три и даже в десять. Даже когда у индивида в материальном плане все стабильно, нужно пытаться зарабатывать больше. И если сумма дохода стоит на месте, человек обязан найти способ поменять работу и окружение, ведь это основные индикаторы финансовой грамотности. Прибыль должна расти примерно со скоростью в два раза превышающей инфляцию. Есть люди, которые годами живут в состоянии, когда они довольствуются запасами по 15-20 тысяч рублей и дальше они из этой ловушки выбраться не могут и, внимание, что же они в этот момент думают? «Работы нет, никто не платит, опасно покидать работу за тот имеющийся оклад, который сейчас есть, иначе другую не найдём.» Они убеждают себя, ищут тысячи

доказательств среди себе подобных, что это так. Но дело в том, что их окружают в этот момент персоны, которые соглашаются работать на те же 15-20 тысяч. Среди них есть поверие, что другой работы нет, то есть они занимаются самоубедением, саморазнесением шаблонов, они ищут доказательства и вскоре находят их, а в результате изолируют себя от мира тех рабочих мест, где могли зарабатывать в разы больше. Это и есть гигантская проблема так называемого шаблонного представления о мире.

В заключение нашего исследования хочется сказать, что россияне постепенно учатся разумно распоряжаться денежными средствами на опыте. Статистика показывает: люди среднего возраста, имеющие оптимальный доход, проявляют гораздо больше интереса к искусству ведения деньгами, чем 20 лет назад. В настоящее время только 8% жителей нашей необъятной родины до сих пор не могут контролировать свои доходы и распоряжаться расходами, в то время процент неумелого отношения со средствами составлял около четверти всего населения. На данный момент, возможно, больше, чем когда-либо, населению всего мира нужны навыки обращения с деньгами, чтобы справляться с экономической нестабильностью долгое время. Самое главное сейчас - иметь возможность правильно принимать верные финансовые решения не только для своего будущего, но и для будущего всего мира.

Список литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-finansovoy-gramotnosti-vo-remya-pandemii-covid-19>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhnost-finansovoy-gramotnosti-vo-remya-pandemii-covid-19>
3. <https://ur-consul.ru/Bibli/Povysheniye-finansovoyi-gramotnosti-nasyeleniya-myezhdunarodnyyi-opyt-i-rossiyiskaya-praktika.16.html>

СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ДЕФИЦИТА СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА

Гильмутдинова Рената Маратовна

*Научный руководитель: Гарифова Альбина Рамилевна, к.с.н., преподаватель
Казанского филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Казань*

Экономической основой образования семьи является семейный бюджет. В современном мире вопрос формирования бюджета семьи очень актуален. Специалисты, занимающиеся проблемами бюджета семьи, утверждают, что наиболее частая причина нестабильности семейной экономики заключается в неумении соизмерять доходы с расходами. Нужно уметь правильно управлять финансами, контролировать деньги в семье.

Когда семья составляет свой бюджет рационально, качество их жизни повышается, старания лучше трудиться увеличиваются, а быт семьи улучшается.

Бюджет - это план, в котором учитываются денежные доходы и расходы за определенный период времени (месяц, год). Слово «бюджет» можно перевести с английского языка дословно как «денежная сумка».

Бюджет делится на две части - доходную и расходную. Доходная часть - это все доходы, которые планируется получить за определенное время. В расходной части отображаются все предполагаемые расходы. После подсчета сумм по всем статьям обязательно проверяется, не превысила ли расходная часть бюджета его доходную часть. Если же расходы вдруг превышают доходы, то возможны два пути решения возникшей проблемы: или сокращать расходы, или же искать дополнительные источники финансирования.

Доходами семейного бюджета являются:

- заработная плата членов семьи;
- пенсии и стипендии;
- доходы от ценных бумаг;
- доходы от сдачи недвижимости и других средств в аренду;
- выплаты и льготы от общественных организаций;
- доходы от приусадебного хозяйства;
- доходы от предпринимательской деятельности;
- доходы из других источников.

Расходами семейного бюджета являются:

- личное потребление;
- налоги и другие обязательные платежи.

Разницу между доходами и расходами составляют денежные накопления и сбережения.

Составляемый за отчетный период баланс доходов и расходов семьи называется отчетным балансом, а составляемый на предстоящие периоды - плановым. В результате составления отчетного или планового баланса доходов и расходов выявляется дефицит или профицит семейного бюджета.

Дефицит семейного бюджета - это превышение расходов семьи над ее доходами, а профицит - наоборот, превышение доходов над расходами.

Образовавшийся дефицит семейного бюджета требует дополнительных средств на его покрытие.

Если расходы превышают доходы, то, думается, можно использовать следующие способы:

1) Уменьшить количество покупок.

Во-первых, это уменьшит расходы, и соответственно, бюджет увеличится. Во-вторых, это сэкономит время и появится больше свободного времени для себя. Например, составить заранее список вещей и продуктов, которые Вы собираетесь купить, следовать ему и не совершать спонтанных покупок. Стоит не обращать внимания на рекламу, которая рекомендует для поднятия настроения прогуляться по магазинам. Это может только способствовать лишним и ненужным затратам, а бюджет от этого будет только уменьшаться.

2) Дешевле покупать.

Нередко подвергаясь воздействию рекламы, люди покупают дорогие вещи, хотя можно было бы купить такой же продукт, но дешевле. Например, многие покупают дорогой компьютер только потому, что он был хорошо разрекламирован, имеет большое количество разнообразных функций (о которых большинство не имеют даже понятия) и они посчитали его престижным. На самом же деле, основная задача этой техники заключается не в том, чтобы украсить Ваше жилье. Люди переплачивают деньги за ненужные функции, которыми никогда не воспользуются. Конечно, это не касается тех моментов, когда Вы программист и используете все необходимые возможности компьютера.

Такие покупатели, в большинстве случаев - это обычные люди. Существует много способов удержаться от соблазнов и покупки дорогих вещей. Необходимо удерживать свои желания под контролем, сопоставлять свои желания, возможности, поискать варианты покупки в других магазинах.

3) Анализировать.

Если начать записывать, анализировать свои расходы, то можно узнать, куда и почему уходят Ваши деньги в больших количествах. Таких моментов можно не замечать при осуществлении повседневных и привычных покупок. Это может помочь контролировать расходную часть бюджета.

4) Профилактические меры по предупреждению лишних расходов.

Например, если Вы собираетесь наклеить новые обои в комнате, для чего необходимо точно рассчитать квадратуру комнаты, для приобретения более точного количества обоев и клея, чтобы не осталось большого количества лишнего материала.

Подытоживая вышесказанное, следует отметить, что необходимо тщательно продумывать покупки и затраты, а также делать сбережения для достижения своих целей. При составлении семейного бюджета необходимо сперва составление списка всех источников доходов всех членов семьи. В статьях расходов нужно перечислить все, за что нужно обязательно заплатить в течение месяца: квартплата и услуги, питание, проезд, уплата налогов и взносов. Также нужно обязательно учесть и сбережения на будущее. При дефицитном семейном бюджете необходимо обязательно пересмотреть затраты на лишние покупки, чтобы хотя бы для начала сбалансировать бюджет. А потом уже можно будет выходить и на профицитный семейный бюджет.

Список литературы

1. Жеребин В.М. «Экономика домашних хозяйств». М.: Финансы. 2011. [с. 382]
2. Липсиц И.В. «Экономика» 10-11 класс. Учебное пособие - изд. «Вита-Пресс». 2018. [с. 180-186]
3. Мамедова О.Ю. «Современная экономика»: Учебник / Под ред. М.: Проспект. 2011.
4. Ермакова Н.А. «Бюджеты жизненного цикла семьи / Вопросы статистики». 2011. №11. [с. 39-44]

5. Боровкова И.Н.: «Экономика семьи. Планирование семейного бюджета»: Учебное пособие-Изд. «Питер». 2008.

НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА

Ильина Алёна Максимовна,

Цыденжапова Александра Леонидовна

*Научный руководитель: Гарифова Альбина Рамилевна, к.с.н.,
преподаватель Казанского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Казань*

Финансовая грамотность - достаточно заезженная тема для обсуждения, но, тем не менее, на данный момент имеет огромную значимость. Однако большинство до сих пор не понимают, что это такое, потому изучение данного вопроса нужно начать именно с понятия.

Финансовая грамотность - это умение управлять доходами и расходами, грамотно распоряжаться деньгами, то есть правильно приумножать имеющийся капитал.

Сразу же задаешься вопросом: а зачем нужна финансовая грамотность человеку? Никто не рождается со знаниями в этой сфере, все это - приобретенный жизненный опыт. Чем чаще Вы применяете на практике свои навыки, тем лучше результат Вы получите. Знания того, как правильно обращаться со своими деньгами, очень пригодятся в жизни.

Существует ряд причин, которые обоснуют, для чего же нужна финансовая грамотность:

1. Большое количество сервисов существует для того, чтоб зарабатывать деньги на финансово-неграмотных людях. Тарифы превращают с огромным трудом заработанные деньги людей в копейки.

2. Вокруг много дезинформации и потому Вам нужны навыки, чтобы сделать правильный выбор и суметь избежать обман.

3. Не понимая, как же устроена система кредитов, люди часто попадают в долги, которые уменьшают ваши возможности и приводят к возрастанию стоимости многих услуг.

4. Свобода и независимость также важны. Работа не должна выполняться только для того, чтобы в будущем Вы смогли выйти на пенсию. Вы должны получать удовольствие от вашей работы.

Большинство людей не считают финансовую грамотность важной. А ведь именно основы финансовой грамотности во многом помогают человеку стать успешным. И, к большому сожалению, даже богатые люди не всегда знают, как управлять своим капиталом. Именно по этому причине необходимо развивать и постоянно пополнять знания. Чтобы был стимул к самообразованию, важно понимать, что дадут в конечном итоге человеку полученные знания.

Основы финансовой грамотности - это то, что на сегодняшний день не преподают ни в одном учебном заведении и что достаточно сильно хромает у

населения нашей страны. Многие, заканчивая школы или техникумы, просто не имеют даже представления о том, как же распоряжаться своими деньгами. Большое количество людей даже не задумывается о том, что каждый день они принимают какие-либо финансовые решения и потому они обязаны знать, как устроен этот механизм.

По статистике, большая часть россиян живет «от зарплаты до зарплаты». Они предполагают, что главной причиной является низкий доход, но это не так. Часто даже люди с большим доходом вынуждены брать кредиты, долги по которым не могут закрыть годами. А происходит это потому, что у большей половины населения отсутствует хоть какое-либо представление о финансовой грамотности.

Деньги оказывают большое влияние на все сферы нашей жизни и абсолютно любой человек, при желании, обладает возможностью научиться правильно распоряжаться денежными средствами. Для этого не обязательно быть экономистом, главное - это постараться навсегда избавиться от вредных денежных привычек и воспитать полезные.

Финансово-грамотный человек способен самостоятельно принимать множество правильных финансовых решений. Он сам принимает решение, когда ему выгоднее будет купить путевку на отдых и какие для этого использовать ресурсы. В чем же главные отличия финансово-грамотного человека от неграмотного?

Человек, обладающий финансовой грамотностью:

1. ведёт учёт своих доходов и расходов в письменном либо электронном виде;

2. всегда знает, где искать информацию, связанную с финансовыми вопросами;

3. создаёт так называемую финансовую «подушку безопасности», то есть откладывает денежные средства на случай непредвиденных ситуаций, а также болезней или вовсе утраты источника дохода;

4. живёт исключительно по средствам и никогда не оформляет бездумных микрозаймов или кредитов.

5. не инвестирует капитал, не обдумав остальные возможные варианты и не убедившись в их надёжности.

Финансовая безграмотность - вечная проблема населения, это крайне опасная вещь. Сейчас почти каждый может стать инвестором. Инвестиционные продукты становятся все более доступнее, но у людей нет необходимых для этого знаний. Если брать наиболее известные услуги, такие как потребительские кредиты, ипотека, кредитные карты, то практически каждому приходится заниматься личным финансовым планированием. Из-за безграмотности большое количество людей принимает плачевные для себя решения, которые впоследствии скажутся на состоянии семьи.

Кредиты опасны тем, что побуждают людей на чрезмерное использование: люди, привыкая к дорогостоящим покупкам, начинают жить не по средствам. А дальше становится только хуже: со временем непонимание

начальных правил работы с финансами побуждает человека на микрозаймы под огромные проценты, а это, как известно, плохо кончается.

Чтобы не столкнуться с такими проблемами в будущем, считаем, что необходимо придерживаться следующих пунктов:

1. Формируйте бюджет. Контролируя свои доходы и расходы, Вы сможете вовремя избавиться от долгов, пустить свободные деньги в работу и расставить, таким образом, некие приоритеты. Запомните, что Вы не достигнете финансовой стабильности без чётких целей и представления о том, сколько Вы тратите и зарабатываете.

2. Откладывайте на «чёрный день». Откладывать деньги нужно регулярно, потому как эти деньги могут понадобиться в любой момент, и подушка безопасности необходима каждому, ведь Вы не знаете, что ждет Вас завтра.

3. Экономьте разумно. Но не путайте экономию с «халявой». Если товар стоит меньше обычного, это еще не значит, что он вам нужен. Перед покупкой сначала хорошенько обдумайте этот вопрос.

4. Избавьтесь от кредитов. Кредит - большая переплата за товар. Он будет обоснован только в том случае, когда данный товар приносит прибыль, ведь в большинстве случаев суммы погашения в разы превышают стоимость займа.

5. Будьте ответственны за своё будущее. Никто не откажется от пенсии в старости. Но не надейтесь на одни только выплаты и государство. Позаботьтесь о себе уже сейчас, начните откладывать деньги как можно раньше и инвестируйте свои накопления.

6. Саморазвивайтесь. Банковские услуги, активы, процентные ставки, инфляция, кредиты, налоги - во всех этих вопросах нужно иметь хотя бы поверхностные знания. Это поможет Вам понять движение денег в обществе, для этого постоянно занимайтесь саморазвитием и находите новую информацию.

Как только Вы будете соблюдать данные правила и научитесь ответственно относиться к деньгам (тратить меньше, чем получать) и избавиться от кредитов, у Вас появятся первые свободные средства. Тогда Вы сможете поставить себе долгосрочные финансовые цели и даже начать осваивать инвестиции.

В России финансовая грамотность находится на довольно низком уровне. Пенсионеры нуждаются в данной грамотности, потому что они обязаны уметь распоряжаться сбережениями и совершенствовать свои знания в пользовании современными денежными инструментами.

Люди среднего возраста должны быть начитанными в данной сфере, чтоб выбирать способ накопления ближе к старости.

Молодым людям нужно научиться планировать бюджет и свои сбережения, платить за обучение, копить деньги на жилье, автомобиль и т.д. Повышение уровня финансовой грамотности среди молодежи очень важно, поскольку молодые активно используют продукты финансовых технологий.

В обучении нуждаются и дети, ведь они должны знать цену деньгам в семейном бюджете. Всё это берет начало в раннем детстве. Вместо того, чтобы

учить детей финансовой грамотности, которая в будущем очень им пригодится, родители предлагают им слушать сказки.

Дополнительные знания о финансах могут помочь подрастающему поколению в принятии верных решений в распоряжении их личными деньгами, а также помогут в избежание каких-либо финансовых потерь и задолженностей в будущем.

Финансовая грамотность в современном мире ценится очень высоко. Прежде всего, это инструмент повышения собственного благосостояния и уровня жизни. Чем больше Вы знаете, тем большее количество методов Вы можете использовать. Если Вы хотите улучшить свою жизнь, зарабатывать больше, прикладывая к этому меньше физических усилий, то стоит начать с базы - с повышения финансовой грамотности.

Думается, что финансовая грамотность нужна абсолютно любому человеку, потому как эти необходимые знания помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

Список литературы

1.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018

6.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС, 2015.

7.Канторович Г.Г. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, математический профиль. М. ВИТА-ПРЕСС 2015

8.Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.— М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016.

9.Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10, 11 классы, экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

10. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей

11. Основные направления развития финансовых технологий на период 2019-2014 гг. Центральный банк РФ, 2018

12.Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

13.Солодков В. М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

14.Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

15. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. / Е. Б. Лавренова, И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Короткова Дарья Сергеевна

Научный руководитель: к.э.н., доцент Козлова Елена Александровна, преподаватель ГПОУ ЯО «Ярославский колледж индустрии питания», г. Ярославль, Ярославская область.

Планирование денежных потоков человека, занимает важную роль в нашей жизни. Контроль денег помогает избежать финансовые проблемы в настоящем и будущем времени. Если человек не контролирует свою финансовую деятельность, финансовые проблемы будут преследовать его всегда, не смотря на его доходы. С увеличением доходов проблемы могут не только не решиться, они могут усугубиться, потому что при большем доходе люди склонны брать на себя большие обязательства и, соответственно, риски. [4, с. 76]

Для того чтобы избежать финансовые проблемы, человек должен составить личный финансовый план. Сначала нужно подумать сколько денег нужно, эта цифра должна находиться в каждом личном плане. Каждый человек имеет разные черты характера, однако для каждого имеет смысл разработать его собственный финансовый план, при его появлении финансовые риски заметно снизятся.

Когда мы относительно начинаем понимать, что такое личное финансовое планирование и личный финансовый план, познакомимся с этими понятиями более обширно.

Личное финансовое планирование – это составление финансового плана для одного человека или семьи, в котором отражены текущее финансовое состояние, личные финансовые цели и средства их достижения.

Личный финансовый план – это личный план действий по достижению желаемых финансовых целей. [3, с. 41]

Для успешного построения личного финансового плана необходимо:

1. Сформулировать финансовые цели

Цели не должны быть общими – в них должна присутствовать четкость, показывающая, что хочет человек, когда и какова стоимость его желаний. Можно записать цели на бумаге. Цели могут быть на любой период времени - год, три года, 20 лет.

При постановке целей и наиболее эффективного построения финансового плана необходимо учитывать ответы на следующие вопросы:

1. Каков среднемесячный/годовой доход?
2. Есть ли на ближайшие 10-15 лет какие-то другие цели, которые могут повлиять на изменение денежного потока?

3. Появилась ли готовность откладывать часть средств с дохода на различные цели – создание резерва, создание капитала с целью инвестирования и др.?

Цели могут быть совершенно разными, достичь одновременно всех практически невозможно. Расстановка приоритетов жизненных целей поможет составить достижимый финансовый план.

2. Рассчитать стоимость достижения целей

Для определения способов достижения поставленных целей необходимо рассчитать их стоимость.

- С необходимой периодичностью формировать и анализировать личную финансовую отчетность. Личный финансовый отчет предполагает фиксирование всех операций, совершаемых с деньгами. Под активами человека подразумевается то, чем он владеет и пользуется в своей жизни. Под пассивами человека подразумевается сумма его обязательств. Оценка имеющихся активов и пассивов позволяет сформировать финансовую отчетность, а ее постоянный анализ может дать преимущество при составлении эффективного финансового плана.

- Постоянно корректировать цели. Любая жизненная ситуация может повлиять на составленный финансовый план. Необходимо предусмотреть, какие наиболее вероятные жизненные ситуации могут произойти, корректировки плана при этом будут неизбежны. Необходимо изначально решить, какие цели являются реальными и достижимыми, а какие нет. В какой-то момент может произойти переоценка некоторых сумм по каким-либо статьям расходов и доходов. Любой долгосрочный план нуждается в мониторинге и регулярной корректировке, в то же время чем реальнее поставленные цели, тем больше шансов достичь их до определенного возраста при минимальной корректировке.[1, с. 101]

- Достигать поставленных целей. Для достижения поставленных целей необходимо понять, какие существуют источники дохода, как они изменятся в будущем, хватает ли имеющихся источников дохода для реализации целей, какие дополнительные источники дохода можно найти. Для этого на основе анализа доходов/расходов необходимо определить сумму, ежемесячно остающуюся для финансирования стратегических целей. Необходимо искать возможность определения других путей увеличения доходов, например, задействовать неиспользуемый ранее ресурс. В качестве поиска дополнительных источников дохода также можно подумать о собственной стратегии инвестирования. Непрерывный учет и контроль доходов и расходов помогает вовремя подготовиться и безболезненно справиться с изменением ситуации.

- Абсолютное большинство людей получает какие-либо доходы. Важнейшая задача личного финансового планирования — понять, откуда приходят и могут приходить деньги. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо научиться структурировать информацию о доходах. Сложно контролировать деньги, не зная, сколько их, откуда они приходят и куда уходят. У большинства людей доходы обычно меньше желаемого размера.

Основные методы рационализации расходов

Согласно проводимым на регулярной основе социальным опросам, большинство людей тратят деньги ежедневно, не придавая понесенным расходам никакого значения. Более того, две трети населения вообще не задумываются о планировании личного бюджета. Многие люди не только не планируют будущие расходы, они даже не знают, куда делась прошлая зарплата. Это не значит, что часть зарплаты уходит просто так. Все расходы могли быть вполне осмысленными. Плохо, когда их объем неизвестен. Едва ли не каждый человек в какой-то момент времени пытался записывать свои расходы. Считается, что чем больше людей склонно задумываться о рационализации своих расходов, тем более развитым является общество. Члены такого общества способны осознать, что один из способов начать сберегать и инвестировать деньги — тратить меньше, чем зарабатывать.[6, с. 131]

По мнению специалистов, имея информацию о структуре расходов, люди сами начинают разбираться, какие из них можно рационализировать. Без знания структуры затрат нельзя понять, как сэкономить деньги в каждой конкретной ситуации.

Семейный бюджет можно сравнить с бюджетом компании, в котором всегда найдутся «ненужные» расходы. Однако при сокращении затрат нельзя экономить в ущерб качеству жизни, особенно здоровью. Есть несколько базовых принципов повышения эффективности своих расходов.

Планирование расходов:

- Необходимо планировать каждый финансовый шаг, серьезно относиться к любым мелочам, связанным с финансами.
- Грамотное потребление. Необходимо разумно относиться к каждой покупке, изучать информацию о товаре и альтернативных вариантах.
- Выделение сбережений из суммы доходов. На эффективность собственной финансовой жизни повлияет расходование только той части, которая осталась после отделения сбережений.
- Выделение времени на анализ расходов. Подразумевается постоянный учет и анализ произведенных, производимых и планируемых расходов.
- Распределение ответственности. Полезно распределение функций поиска доходов и расходования средств между членами семьи: кто-то отвечает за доходную часть, кто-то за расходную.
- Сравнение цен. Если желаемый товар можно приобрести по более низкой цене при всех прочих равных факторах, появляется возможность экономии средств, не нужно пренебрегать этой возможностью.
- Минимизация обязательств. Любые обязательства влекут за собой гораздо большие траты, чем их отсутствие.
- Пользование налоговыми льготами. Возможность получения налоговой льготы при расходовании средств может привести к возврату части израсходованных средств.

- Рационализация расходов (расходный минимализм). Необходимо разумно подходить ко всем производимым расходам, придерживаться политики минимализма там, где это возможно и не повлечет за собой никаких последствий для жизни и здоровья человека и окружающих.

- Покупка оптом. Расходы на многие регулярные покупки (продукты, бытовая химия) можно снизить за счет их приобретения в оптовых центрах (магазины, рынки, торговые центры), в которых определенный объем товара можно приобрести по более низкой цене, чем при покупке поштучно.

- Использование «полезных» сервисов. Многие сервисы, предоставляемые финансовыми институтами, могут помочь избежать лишнего расходования средств.

- Контроль выданных платежных документов. Контроль чеков и других платежных документов может помочь выявить преднамеренные или непреднамеренные ошибки продавцов, кассиров.

- Использование скидок, участие в распродажах. Купоны, скидки, сезонные распродажи могут помочь сэкономить расходование средств.

- Ведение здорового образа жизни. Вредные привычки не приносят радости ни здоровью, ни кошельку. Расходы на лечение от последствий вредных привычек могут оказаться довольно высокими. Экономить деньги не сложно. Главное – регулярно вести учет расходов и уметь планировать свою жизнь на любой период времени вперед, чтобы знать, когда и на что следует тратить деньги.

Личный финансовый риск-менеджмент

Будущее неизвестно. Но учитывать в собственном финансовом плане вероятность наступления кризисной ситуации можно и нужно. Людям свойственно надеяться на лучшее, часто происходит недооценка вероятности негативных событий. Например, человек может внезапно лишиться привычного дохода: потерять работу (увольнение, серьезная болезнь) и т.д., на этот случай у него должны быть средства, позволяющие в течение определенного срока сохранить прежний уровень жизни. Подобных ситуаций может возникнуть великое множество.

Личный финансовый риск-менеджмент – прочный фундамент подготовки к возможным кризисам. Прежде всего, уместно задуматься о создании финансовых резервов и источников доходов, не связанных с основной трудовой деятельностью. Важнейшими составляющими личной финансовой устойчивости также являются оптимизация кредитных отношений и рационализация решения жилищного и других бытовых вопросов.

Личный (семейный) - сумма денег, сформированная на случай возникновения непредвиденных обстоятельств. Стабильность сменяется кризисом, затем снова приходит стабильность. План действий необходимо иметь как на повседневную, стабильную жизнь, так и на случай кризиса, человеку необходимо думать о собственных действиях в сложные времена. Например, на случай непредвиденных расходов необходимо иметь резервный фонд. Резервный фонд должен быть ликвидным. Ликвидность - скорость

превращения активов в наличные деньги. Каков должен быть размер резервного фонда? Разумная величина составляет примерный объем полугодовых расходов. Например, если расходы составляют 10000–15000 руб. в месяц, то размер фонда должен составлять 60000–70000 руб. 25 Существуют несколько видов резервов. Один из способов классификации резервов – по степени ликвидности (скорости обращения в наличные деньги). Виды резервов по степени ликвидности:

- Наличные деньги.
- Самый ликвидный актив - наличные деньги, хранящиеся в быстром доступе: либо дома, либо в сейфовой ячейке банка.
- Деньги на банковских карточках.
- Деньги на карте надежного банка также имеют высокую степень ликвидности, т.к. можно использовать их практически в любой момент: либо «обналичив» в банкомате или у оператора, либо расплатившись карточкой за товар. Достаточно определить, какая минимальная сумма должна быть на карте для оперативного резерва.
- Банковский депозит.
- Процент по депозиту в максимально надежном банке не будет высоким, т.е. доход по данному депозиту может быть незначительным, целью данного депозита является создание резерва для обеспечения финансовой защиты, а не получение дохода.
- Страхование непредвиденных ситуаций.
- Страхование от непредвиденных ситуаций - тоже вид резерва, но только на строго определенные «застрахованные» ситуации.
- Небольшие изделия из драгоценных металлов.

Обладают меньшей ликвидностью, поскольку сложны в превращении в «живые» деньги.

Более того, при наступлении кризисной ситуации важна именно скорость обращения в деньги, в случае с изделиями из драгоценных металлов выбор приходится делать между продолжительной продажей по более выгодной цене и быстрой продажей по более низкой цене. Активы, приносящие доход (вклады в банках, переданная в аренду недвижимость и т.д.) помогают снизить имеющиеся и возможные финансовые риски. Именно поэтому они необходимы каждому. Если у человека нет никаких резервов и источников доходов, не зависящих от его труда, то любая неожиданность (болезнь собственная или близких, пожар, кража и т.д.) может стать причиной сложных жизненных проблем. Ни одно общество, ни одно государство не может гарантировать полную стабильность и финансовую безопасность. Поэтому необходимо задумываться о снижении рисков от неблагоприятного развития событий, о достижении так называемой финансовой независимости. Под финансовой независимостью можно понимать наличие у человека средств для достижения любой финансовой цели. [5, с. 124]

Существует множество рекомендаций, самое главное – нужно делать что-то, что может защитить от существующих и возможных рисков. Правила

грамотного накопления на различные цели. Осознанный выбор приоритетов
Путь к успеху: извлекать максимум пользы из минимума ошибок. Определение и ранжирование целей значительно упрощают задачу, поставленная цель — уже большая часть решения любой проблемы. После постановки целей необходимо приступать к их достижению, используя при этом правила накопления. Составные части процесса накопления:

- Составление финансового плана. На основе анализа произведенных расходов / полученных доходов необходимо определить сумму, остающуюся на финансирование стратегических целей.

- Отделение сбережений от остальных денег. Необходимо определить, какую сумму денег возможно откладывать. Можно начать с небольшой части от общего дохода, постепенно увеличивая и доход, и процент.

Нежданная деньги – выигрыш в лотерею, подарок на день рождения или премия на работе – подлежат переводу в сберегательный фонд. Главное правило успешного накопительства – не останавливаться, не бросать, увеличивать сумму. Если точно известно, куда будут вложены деньги, вероятность успешного накопления увеличивается в несколько раз. Копить бесцельно для человека довольно сложно. Нужно понимание, осознание цели накопления. Если человек предварительно поинтересовался, какая минимальная сумма денег необходима, он сумеет отложить ее и достичь поставленной цели.

Посильное накопление. Под посильным накоплением подразумеваются посильные шаги на пути к увеличению сбережений. Необходимо начинать сберегать с маленькой суммы, постепенно увеличивая ее, причем сберегаемая часть доходов не должна наносить серьезного урона личному или семейному бюджету.

- Усложнение трат, облегчение накопления. Человек часто переоценивает силу своей воли и недооценивает воздействие на него окружения. Необходимо выстроить систему, при которой откладывать деньги было бы легко, а растрачивать тяжело. Для этого можно применять следующие принципы:

- Принцип разделения денег. Разделение полученных доходов на несколько сумм: одна сумма – для еды, другая – для коммунальных расходов, и т.д. – важная привычка, структурирующая расходы и позволяющая выделить сумму для сбережения.

- Принцип безналичного сбережения. Часть доходов переводится на банковский счет, на котором откладываются деньги.

Тренировки в экономии денег Умение экономить, как и любой навык, требует освоения и некоторых усилий для его поддержания. Некоторых этому научили в детстве, а некоторым еще придется учиться этому.

Минимум экономии – максимум накоплений. Накопления должны появляться не за счет тотальной экономии на всем с риском для собственного здоровья и здоровья близких, а за счет разумного планирования расходов и сбережения неизрасходованных средств. Осознанный выбор приоритетов

Поставленные цели нуждаются в оценке. Каждый может расставить приоритеты по-своему. Главное — задуматься об этом. Можно сознательно выбрать стратегию «веселой стрекозы» или «трудолюбивого муравья», или любую другую. Выбор целей зависит от множества факторов: персональные приоритеты, возраст, доход и т. д. Главное — сделать выбор.

Например, цели могут выглядеть так (в хронологической последовательности в соответствии с расставленными приоритетами):

1. покупка автомобиля;
2. покупка собственного жилья;
3. снижение финансовых рисков до разумной степени;
4. оплата обучения детей;
5. достижение финансовой независимости к 45 годам.

Список литературы

1. Ковалев В.В. Финансы. Учебник:2-е издание / В. В. Ковалев. – М.: Проспект, 2019. – 635 с.
2. Колчина, Н.В. Финансы организаций / Н. В. Колчина. – М. : ЮНИТИ, 2020. – 361 с.
3. Мазурина, Т.Ю. Финансы организаций (предприятий) / Т. Ю. Мазурина. – М. : Инфра-М, 2018. – 476 с.
4. Савицкая, Г.В. Экономический анализ / Г.В. Савицкая. – М. : Изд-во Новое знание, 2019. – 312 с.
5. Фирсова, А.А. Финансы предприятий / А.А. Фирсова. – М. : Проспект, 2019. – 501 с.
6. Козлова Е.А. К вопросу об антикризисном управлении предприятием в современных условиях/ Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. г. Ярославль, 2016 г./Под ред. ; к.экон.наук, доц. В.А.Кваши; Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2016

РОСТ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Мартикян Диана Давидовна

*Научный руководитель: Ивакина Екатерина Александровна,
преподаватель ОБПОУ «Курский государственный политехнический
колледж», г. Курск*

В современных условиях экономики предпринимательство развивается неравномерно, что связано в первую очередь с финансово-экономическими кризисами. Уровень финансовой грамотности предпринимателей в таких условиях становится либо конкурентным преимуществом, либо конкурентным недостатком на всех стадиях ведения бизнеса.

Начиная свой бизнес, практически у каждого предпринимателя возникает

огромное количество вопросов относительно финансов. Это и вопросы, связанные с выбором организационно-правовой формы хозяйствования, вопросы налогообложения предпринимательской деятельности и взаимодействия с фискальными органами, нюансы работы с банками и многое другое.

Начинающий предприниматель особенно нуждается в повышении финансовой грамотности, так как у него еще нет опыта ведения бизнеса, и, соответственно, всестороннего общения с финансовой системой государства.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Малое предпринимательство играет важную роль в экономике любой страны. Малый бизнес не только принимает участие в развитии экономики страны в целом, но и содействует научно-техническому прогрессу и выполняет большую социально-экономическую роль. Без малого предпринимательства и финансовой грамотности создание рыночной структуры экономики невозможно. Этому есть несколько причин:

- в создании валового внутреннего продукта страны активно участвует малое предпринимательство;

- чем больше малых предприятий, тем выше конкуренция на рынке, что приведет к научно-техническому прогрессу и развитию экономики;

- увеличивается количество рабочих мест, результатом станет сокращение безработицы;

- так как основным источником финансирования деятельности любой малой организации являются кредитные средства, то развивается денежно-кредитная система страны.

Проанализировав статистику из Единого реестра субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 10 марта 2021 г., можно сделать вывод, что в настоящее время в Российской Федерации действует 215802 субъектов малого предпринимательства, из них 31 % составляет зарегистрированы в Центральном Федеральном округе (рисунок 1).

Среднесписочная численность работников, занятых у субъектов малого предпринимательства, составляет 6133453 человек. Ассортимент продукции и услуг, производимых субъектами малого бизнеса составляет 1235 видов [2].

Россия уступает европейским странам не только по численности субъектов малого бизнеса, но и по показателям успешности функционирования. Так, по данным статистики, не менее 50 % индивидуальных предпринимателей закрываются или «замораживаются» в течение первого года своего существования, а до 5-летнего возраста доживает лишь 5-10 % компаний. Эта ситуация в экономике нашей страны носит хронический характер и наблюдается не первый десяток лет. И особенно тяжело предпринимателям сегодня, в кризисное время. Связано это, в первую очередь, с нестабильной экономикой, менталитетом, отсутствием культуры ведения бизнеса в целом [3].

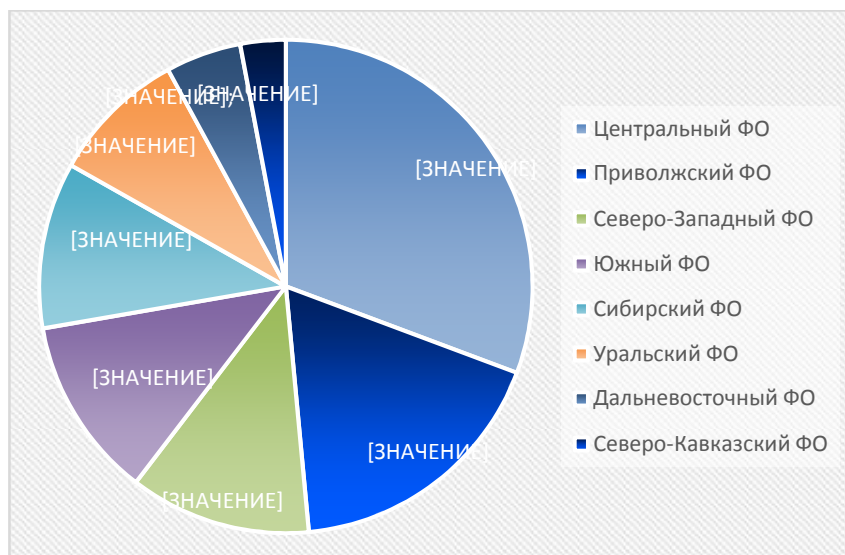


Рисунок 1 – Количество субъектов малого предпринимательства

Основной причиной потери бизнес-начинаний предпринимателей, является отсутствие надлежащего контроля и финансового планирования, так как, эти виды деятельности ведутся эпизодически. Поэтому первое место среди причин летальных исходов не только начинающих бизнес-проектов, но и состоявшихся занимают финансовые проблемы.

Финансовая грамотность обеспечивает выживаемость предпринимателя. Неумение считать деньги, непонимание, какие накладные расходы способен выдержать бизнес, какие доходы может принести тот или иной продукт, рано или поздно станет причиной роста расходов и сокращения доходов, в том числе в результате вынужденного снижения цен, разработки непродуманных программ лояльности в попытке удержать потребителя. Начинающий предприниматель особенно нуждается в повышении финансовой грамотности, так как у него нет еще опыта ведения бизнеса, и соответственно нет опыта общения с бизнес финансами, которые отличаются от личных финансов многими нюансами.

Для поддержки малого бизнеса в России разработаны государственные программы, основной целью которых является содействие субъектам предпринимательства. К сожалению, большая часть предпринимателей не знают о них, хотя многие из них действуют уже на протяжении нескольких лет. Поэтому важно в рамках реализации программ повышения финансовой грамотности уделять внимание финансовому просвещению действующих и будущих предпринимателей, организовав обучающиеся курсы и тренинги. Кроме того важна активная информационная кампания, доносящая до предпринимателей информацию о возможности получения мер государственной поддержки.

В настоящее время существуют разнообразные конкурсные программы, в рамках которых начинающий бизнесмен может рассчитывать на получение внушительных сумм – до 25 млн. руб. Узнать про конкурсы и подать заявку можно на сайте Фонда Содействия Инновациям. Из годового отчета следует,

что за 25 лет деятельности фонда поддержано более 32000 проектов, что говорит о том, что многие предприниматели не знают о таких конкурсных программах, из-за чего не принимают участия в них[4].

Для развития современной рыночной экономики предполагается широкое участие населения в накопительных пенсионных, страховых и ипотечных схемах. Именно они помогают решить вопросы пенсионного накопления, социального и медицинского страхования, образования и жилья. Расширение и рациональное использование сбережений, обеспечивает более высокий уровень экономической и социальной стабильности одновременно создает основы устойчивости финансовой системы и макроэкономической сбалансированности.

Повышение уровня финансовой грамотности помогает не только малому бизнесу, но и эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. В России развитие финансовой грамотности является важным направлением укрепления среднего класса, сберегательного поведения населения как основы макроэкономической стабильности и развития современного финансового сектора.

Список литературы

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24. 07. 2007 № 209-ФЗ (ред. от 30. 12. 2020) –URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ - 10.03.2021г.
2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Сайт федеральной налоговой службы. [Электронный ресурс]– URL:<https://ofd.nalog.ru/>- 10.03.2021г.
3. Отчёт фонда Содействия Инновациям. [Электронный ресурс] – URL:<http://fasie.ru/upload/docs/Otchet2018> – 10.03.2021г.

ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (ПО ПОВЕСТИ ТОЛСТОГО Л.Н. «ФАЛЬШИВЫЙ КУПОН»)

Морозова Софья Сергеевна

Научный руководитель: Кандаурова Ольга Викторовна, к.п.н., преподаватель ОГАПОУ «Ульяновский авиационный колледж-Межрегиональный центр компетенций», г. Ульяновск Ульяновской области

Финансовые вопросы, как и финансовая грамотность, занимают значимое место в нашей жизни. Для удовлетворения наших желаний и потребностей все еще нужны деньги. И очень часто у нас их недостаточно. Поэтому нам приходится решать вопросы, связанные с финансами: как заработать

необходимую сумму денег, что приобрести в первую очередь, а что потом, где взять сумму, которой не хватает на покупку? Ответы на эти вопросы дает финансовая грамотность – сочетание знаний, правил и навыков, которые применяются людьми для принятия выгодных финансовых решений и повышения собственного благополучия[3, с.7]. В настоящее время ускоренное развитие процесса повышения финансовой грамотности населения, популяризации этих знаний стало закономерным процессом. Это объясняется тем, что надлежащий уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни людей, развитию экономики и росту общественного благосостояния, формированию экономической культуры граждан. Вместе с тем международные исследования выявляют проблемы, связанные с наличием знаний о финансах, отсутствием в ряде случаев элементарных навыков планировать собственное пенсионное обеспечение, неумением планировать семейный и личный бюджет, использовать различные банковские продукты, различать настоящие и поддельные денежные купюры, знать алгоритм поведения при обнаружении фальшивых денег и пр.

Для повышения финансовой грамотности Министерство финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком реализуют проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Цель Проекта – содействие формированию разумного и ответственного финансового поведения российских граждан на рынках финансовых услуг, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. По данным исследований Аналитического центра НАФИ доля россиян с высоким уровнем цифровой грамотности по состоянию на январь 2020 года составляет 27% и по сравнению с 2018 г. произошла некоторая положительная динамика. [4]

Однако финансовой грамотности можно просвещать не только в рамках государственных проектов, обучения в образовательных организаций, но и на примерах ошибок и успехов литературных героев. Тем более, что в нашей литературе их достаточно. Это Ермолай Лопухин («Вишневый сад», Чехов А.П.), Кот Матроскин («Простоквашино», Успенский Э.), Остап Бендер («12 стульев», «Золотой теленок», Ильф И. и Петров Е.), Илья Обломов («Обломов», Гончаров И.А.) и др.

В качестве такого примера и объекта исследования нами выбрана повесть Л.Н.Толстого «Фальшивый купон» (сер. 1880-х до 1904 г.) как произведение, представляющее интерес с точки зрения вопросов финансовой грамотности. Предметом нашего исследования стало поведение героев повести с точки зрения финансовой грамотности. Целью работы – сравнить поведение литературных героев и современных людей и изучить возможную динамику финансовых установок на основе анализа повести «Фальшивый купон» с точки зрения финансовой грамотности. Решены задачи на основе гипотезы: изучена повесть «Фальшивый купон» и описанная в ней ситуация с точки зрения финансовой грамотности; проведен опрос студентов колледжа для анализа их уровня финансовой грамотности; установлено сравнение действий героев повести с позицией студентов. Подтверждена гипотеза исследования:

неправомерные решения, принимаемые героями повести связаны с отсутствием достаточного уровня финансовой грамотности.

В данной повести много героев, которые решают свои финансовые вопросы не рационально и не законно, что может привести и приводит к наказанию (Митя Смоковников, гимназист Махин, Евгений Михайлович владелец магазина фотографических принадлежностей). Доходы, как известно, могут быть трудовыми и нетрудовыми, трудными и легкими. Герои повести используют нетрудовые легкие доходы для достижения своих целей. Гимназист Митя для своего удовольствия (в данном случае на поход в театр), не желая рассмотреть другие возможные варианты пополнения своих доходов. Евгений Михайлович, владелец магазина, для того, чтобы избавиться от фальшивого купона и не понести убытка. Иван Миронов крадет лошадей после случая с фальшивым купоном.

В основе повести – целая цепочка нечестных и жестоких поступков, совершенных людьми разных сословий, которая началась с подделки гимназистами купона стоимостью в 2 р.50. Нами изучена ситуация пользования денежными средствами в к.19-н.20 в., т.е. могла ли произойти ситуация, описанная автором?

По данным исследований практически все без исключения виды денежных средств и ценных бумаг становились предметом фальсифицирования, включая металлические монеты, бумажные кредитные билеты, купоны от билетов Государственного казначейства и деньги–марки в России [2] При этом использовались разные способы подделки: анастатический, типографический. Самым простым способом с точки зрения его технологичности было рисование. В 1860 году начался выпуск билетов с напечатанными вокруг купонами, которые при уплате процентов отрезались казначеями. С 1863 года выплаты процентов стали производить по предъявлению купонов от билетов. С этого периода началось распространение фальшивых купонов от билетов Государственного казначейства, в частности, номиналом 1,5 рубля.

Очевидно, что сюжет, использованный Толстым Л.Н., мог быть вполне реально.

Начало всем событиям положил случай, когда гимназист Митя Смоковников не получил от отца Федора Михайловича, председателя казенной палаты, человека неподкупной честности, и гордящийся этим, нужную ему сумму, выдаваемую ежемесячно (3 руб.), для покрытия долга в срочном времени. Отец дал ему купон в 2^{1/2} рубля и еще пятьдесят копеек (в совокупности 3 руб.). Митя просит отца дать денег вперед, но получает отказ, на что сетует Митя, приведя в пример суммы других гимназистов (Петров, Иваницкий пятьдесят рублей получают). Не найдя помощи и у мамы, Митя, чтобы выручить денег, планирует заложить часы у гимназиста Махина, у которого всегда водились деньги. Однако Махин предлагает Мите вместо залога часов легкий незаконный доход – подделать купон и сбывать его сразу в магазине. После этого начинается череда избавления от фальшивого купона, что приводит к печальным последствиям.

Рассматривая данный сюжет с точки зрения финансовой грамотности, как можно было решить этот вопрос. Заложить часы, как Митя и намеревался сделать, сэкономить на расходах и накопить денег, подработать репетитором, что было распространённым явлением в России, поколоть дрова. Стоимость занятий в то время была различная в зависимости от статуса репетитора, т.к. репетиторством занимались и гимназисты, и студенты, и доценты и профессора. Если брать время начала написания повести, то в этот период стоимость частных занятий, согласно Чехову А.П. («Репетитор», 1884 г.) стоило 6 руб. в месяц за 2 часа ежедневных занятий по 5 дней в неделю, т.е. 15 коп. за урок. К началу века, к моменту окончания повести, репетиторство дорожает и составляет, согласно Чарскому Л. («Репетитор», 1911 г.), 10 руб. в месяц за 1,5 часа ежедневных занятий по 5 дней в неделю, т.е. 33 коп. за часовой урок [1]. Более правильный вариант произвести ревизию своих доходов и отложить поход в театр, т.к. данные расходы являются не обязательными, а идут на получение удовольствия.

Следующий в цепочке этих событий – владелец магазина Евгений Михайлович, в чей магазин был сбыт фальшивый купон. По правилу ему следовало сдать фальшивый купон в полицию, но при этом он остался бы в финансовом проигрыше, т.к. стоимость купона ему бы не компенсировали. Вместо этого, он, в свою очередь, сбывает этот фальшивый купон за дрова крестьянину Ивану Миронову. Однако позже, когда начинаются разбирательства, чтобы не быть уличенным в мошенничестве, Евгений Михайлович даёт за ложные показания дворнику Василию сначала 5 руб., а потом на суде еще 10 руб. и таким образом дважды несет убытки. Если подвести подсчёты, то владелец магазина сначала отдал из кассы гимназистам 10 рублей бумажных, 6 двугривенных и 2 пятака, что равняется 11 руб. 30 коп. Потом получил доход от Ивана Миронова в 8 руб. 50 коп. Всего дворнику владелец магазина отдал за ложные показания 15 руб. Итого расходы обошлись в 26 руб. 30 коп., а доход 8 руб. 50 коп., из чего мы делаем вывод, что он получил убыток в 17 руб.

Иван Миронов, после истории с судом и фальшивым купоном, стал много пить, сговорился с мужиками из-под Подольска украсть лошадей у Свентицкого, у которого жил в работниках и который недодал ему при расчёте полтора рубля. Выведав всё, он решился на кражу трёх лошадей. Получил он 5 руб. и продолжил водиться с конокрадами и цыганами.

Изучив повесть, нами проведен сравнительный анализ на примере студентов первого курса Ульяновского авиационного колледжа и героев повести, т.е. людей начала 20 века и 21 века. Всего в анкетировании участвовало 153 чел.

Диагностика предусматривала выявление отношения студентов к фальшивым купюрам, решению финансовых проблем. В ходе исследования мы использовали опросник «Финансовая культура пользования купюрами».

В результате изучения уровня финансовой культуры пользования купюрами нами установлено, что 5,7% участников опроса сталкивались с фальшивыми купюрами. По статистическим данным 2018 г. в России

подделывают банкноты более всего номиналом в 5 тыс.руб. (27,7 тыс. шт.) и 1 тыс.руб (9,3 тыс.). В 2019 г. количество поддельных купюр уменьшилось, но качество подделки растет. Не знают, как отличить настоящие купюры от поддельных купюр – 26%. Это означает, что одна четвертая опрошенных тоже могли оказаться в подобной ситуации. Как возможно распорядятся фальшивыми банкнотами: отдадут в полицию – 40%, 26% – выбросят, сдадут в банк – 11%. Все 100% ответили, что не стали бы ими пользоваться для расчетов, поскольку это наказуемо по закону. Надо отметить, что в России пользование, как и подделка, фальшивыми банкнотами карается законом. Предусмотрено лишение свободы на срок до 15 лет в соответствии со ст. 186 УК РФ «Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг». Все опрошенные студенты получают от родителей на карманные расходы. Из них 15% получаемых средств не достаточно. 40% для покрытия недостатка средств пошли бы работать, 26% попросили бы помощи у друзей, родных, 8,5% посоветовались с родителями, 2,8% взяли бы из отложенных средств.

Очевидно, что современная молодежь более образована в области финансовой грамотности и осведомлена о противозаконности пользования поддельными деньгами. Однако данная повесть весьма поучительна для молодежи по нескольким причинам. Во-первых, с точки зрения того, что может произойти в погоне за легкими и быстрыми деньгами. Во-вторых, отсутствие финансовой грамотности ведет к противоправным действиям, юридической ответственности, а также к излишним финансовым тратам.

В заключение приведем высказывание Ключевского В.О. современника Толстого Л.Н.: «История – это не учительница, а надзирательница: она ничему не учит, но сурово наказывает за незнание уроков».

Список литературы

1. Борисенко Н.А. Феномен репетиторства: взгляд из литературы. – Журнал «Знамя». – 2018. – №10. – С.176-184.
2. Лобов А.В. К вопросу об истории фальшивых денежных знаков и финансовых инструментов в Российской империи (1861-1917). – Международный научно-исследовательский журнал. – 2017 г.– №04 (58) часть 2 – С.110-114.
3. Методические рекомендации по внедрению курса «Основы финансовой грамотности» в образовательную деятельность общеобразовательных организаций Курской области.авт.-сост.: Некрасова Л.В.ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». – Курск, ИП Андрушко Е.Н., 2018. – 60 с.
4. Результаты второй волны измерения уровня финансовой грамотности россиян. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/>
5. Толстой Л.Н. Фальшивый купон. Избранное (составители Бельдюгов В.И., Григорьева Л.П.). – Л.: Лениздат, 1983 – 429 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКОВ И ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Рахматуллина Карина Рустемовна

*Научный руководитель: Гарифова Альбина Рамилевна, к.с.н.,
преподаватель Казанского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Казань*

В данной статье рассмотрены современные проблемы банков и финансовых институтов Российской Федерации, которые на прямую влияют на людей, которые проживают на территории России. Финансовые институты играют большую роль в деятельности любого государства. Создание стабильной банковской системы способствует повышению уровня благосостояния граждан, улучшению промышленности и международных отношений.

В настоящее время невозможно представить современный мир без существования банков, которые являются неотъемлемой частью жизни не только каждого человека, но и общества в целом. Изучение банковской системы является одним из актуальных вопросов экономики Российской Федерации.

Но, к сожалению, кроме имеющейся массы преимуществ и возможностей, которые предоставляют банки, существуют и их недостатки, проблемы, которые затрагивают практически каждого гражданина России.

Рассмотрим современные проблемы банковской системы нашей страны.

Переход банков на информационные технологии

Многие думают о банке будущего, нередко представляя некую виртуальную организацию, которая способна постоянно быть рядом с клиентом и удовлетворять его пожелания, но, к сожалению, помимо преимуществ есть и свои недостатки, с которыми сталкиваются или сталкивались немало банков. Утечка персональных данных, различные сбои в системах, а также трудности в адаптации к информационным технологиям у пожилых людей и у людей с ограниченными способностями, которые зачастую не являются рядовыми пользователями Интернета, что приводит к уменьшению числа онлайн-клиентов банков.

Изменение курса валюты

Это также не менее значимая проблема банков нашей страны. Согласно данным Банка России за 9 месяцев 2020 года наши граждане забрали с валютных вкладов рекордную сумму - 11,8 млрд. долларов. Россияне традиционно снимают валюту с вкладов на фоне экономического кризиса. Людям просто неинтересно иметь рублёвые активы из-за нестабильной ситуации в государстве. Основная проблема для банков в этом плане - это отток финансовых средств в связи с изменением курса валют.

Следующая современная проблема банков - это большое количество людей, убыточных организаций и предприятий с низкими доходами, которые не могут стать клиентами банков. Это тоже глобальная и долговременная проблема, которая имеет место быть.

Проанализировав проблемы банков нашей страны можно сформулировать вывод о том, что банковская система Российской Федерации имеет свои недостатки. Главная задача нашего государства и людей, которые работают на него, - устранить все проблемы, а также не допустить возникновения новых в будущем, ведь это необходимо для того, чтобы наша страна имела хорошее положение в банковской сфере.

Список литературы

1. <https://expert.ru/2020/10/27/rossiyanam-ne-hvataet-valyutyi/>
2. <http://nbj.ru/publs/upgrade-modernizatsija-i-razvitie/2015/08/18/tsifrovye-texnologii-menjajut-bankovskuju-real-nost/index.html>

ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО

Ромашкина Юлия Алексеевна

*Научный руководитель: Позднякова Ольга Ивановна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В.А. Русанова», г.Орел*

Мошенничество представляет собой преступное посягательство на собственность, в результате которого причиняется имущественный ущерб собственнику. В настоящее время тема «Финансовое мошенничество» является остроактуальной. Какие только хитрости не используют охотники за чужими деньгами, чтобы обогатиться. С активным развитием новых технологий финансовое мошенничество адаптируется к современным условиям. Мошенники применяют все новые и новые технологии и методики

Цель исследования: выработать рекомендации для противодействия мошенничеству в кредитно-финансовой сфере. Для этого необходимо:

- познакомиться с различными формами криминальных проявлений в современной кредитно-финансовой сфере РФ;
- повысить финансовую грамотность;
- получить сведения о способах защиты банковских карт;
- выработать ряд рекомендаций для того, чтобы не стать жертвой финансовых мошенников.

Методы исследования: анализ мошенничества с банковской картой

Объект исследования: банковские карты

Современные финансовые мошенничества многообразны, но самыми распространенными являются виды мошенничества с банковскими картами. Обмануть или взломать банковскую систему безопасности достаточно сложно, поэтому преступники стараются любыми способами выманить информацию о карте у самого держателя. Для достижения своей цели они используют все доступные ресурсы — телефон, интернет-сайты, онлайн-банк, мобильный банк и прочие каналы.

По телефону. Данный вид мошенничества имеет множество вариаций,

которые объединяет то, что владельцу карты звонят с незнакомого номера и под любым предлогом просят сообщить её реквизиты. Телефонные мошенники всегда говорят уверенно, имеют хорошо поставленный голос, а на любой вопрос клиента имеют заранее подготовленный ответ

Через СМС. Рассылка осуществляется с незнакомого номера, но мошенники подписываются известной компанией. Если клиент не реагирует, то преступники могут прислать повторное СМС с угрозой взыскания штрафа или комиссии. Позвонившего просят сообщить данные карты, провести манипуляции в банкомате или интернет-банке.

Через мобильный банк. Услуга «Мобильный банк» позволяет совершать операции с помощью СМС-команд. Чтобы перевести средства другому клиенту, достаточно отправить сообщение на короткий номер банка с того телефона, который привязан к карте. Мошенники используют данную опцию если телефон был утерян владельцем или когда клиент отказался от услуг конкретного сотового оператора и не отключил мобильный банк.

Мошенничество с переводом денег на карту. Самый простой способ незаконного обогащения — это убедить клиента в том, что он должен перевести деньги самостоятельно. Злоумышленники предлагают приобрести товары по выгодной цене, выступают в роли фиктивных компаний, распространённой схемой аферистов также является «помощь родным». Данный способ чаще всего применяется в отношении пожилых людей.

Через банкомат. В этом случае для хищения средств преступники используют такие способы, как скимминг (использование специальных накладок на клавиатуру) и траппинг (вызывает застревание карты в картридере).

Мошенничество на Авито и других сайтах. В этом случае мошенник звонит автору объявления о продаже чего-либо и представляется заинтересованным покупателем и под любым предлогом выманивает конфиденциальную информацию, например одноразовый смс-пароль, без которого невозможен доступ в интернет – банк. Некоторые хотят узнать конфиденциальные реквизиты карты, другие — просят провести определённые манипуляции через банкомат якобы для подтверждения платежа. В банкомате клиент под руководством мошенника подключает к своей карте посторонний номер телефона, после чего злоумышленник получает доступ к личному кабинету и мобильному банку.

Махинации с банковскими картами через интернет. Фишинг. Аферисты создают поддельный сайт популярного интернет-магазина или онлайн-банка, который внешне похож на оригинал, а его URL-адрес отличается от подлинного одним символом. Для оплаты покупки или входа в систему пользователь вводит на фиктивной странице конфиденциальные данные, которые попадают в руки злоумышленников. Ссылки на фишинговый сайт под видом акций и спецпредложений мошенники отправляют клиентам на электронную почту, в онлайн-мессенджеры или социальные сети.

Куда обращаться в случае хищения средств? После выявления факта незаконного списания денег с карты необходимо срочно её заблокировать и

обратиться в ближайшее отделение банка-эмитента, где клиент пишет заявление, а банк после расследования в 30-дневный срок уведомляет его о своем решении о возврате или отказе о возврате денег. Банк может вернуть деньги только в том случае, если пользователь не нарушал правила безопасности, то есть добровольно не сообщал конфиденциальную информацию третьим лицам. Независимо от решения эмитента, владелец карточки имеет право обратиться в правоохранительные органы и написать заявление о краже денег

Махинации с банковскими картами – это преступление, за которое подлежит нести уголовную ответственность согласно статье 159.3 УК Российской Федерации «Мошенничество с использованием электронных средств платежа». Ст.159 УК РФ. По части 1 ст. 159.3 УК РФ за такое деяние злоумышленника, действующего в одиночку, облагают штрафом в размере 120000 рублей или в сумме зарплаты за 1 год. Альтернативными мерами наказания являются: обязательные работы, сроком до 360 часов; лишением свободы до 3 лет; принудительные работы до 2 лет; исправительные работы сроком до 1 года; ограничение свободы на срок до 2 лет. По части 2 ст. 159.3 УК РФ, если мошенничество с банковскими картами было совершено группой лиц или со значительной суммой ущерба, то мера наказания представляет собой следующее: оплата штрафа в размере до 300000 рублей (или зарплаты за 2 года); обязательные работы до 480 часов; тюремным заключением на срок до 5 лет; принудительные до 5 лет или исправительные до 2 лет работы; возможно применение ограничения свободы до 1 года в дополнение к тюремному заключению или принудительным и исправительным работам.

Мы провели анкетирование среди студентов нашего техникума и выяснили, что:

Получали письма или смс от мошенников с просьбой вернуть деньги на другой счет, якобы ошиблись номером 50 процентов студентов

Пытались взломать аккаунт у 80-процентов

Узнать реквизиты карты у 30 процентов

Просили предоплату за покупку телефона на Авито у 20 процентов

Товар существенно отличался от описанных в объявлении свойств у 3 процентов.

Таким образом, очевидно, что проблема телефонных и интернет-мошенников является крайне актуальной. Чтобы не попасться в эти сети, следует придерживаться несложных правил, которые мы собрали в ПАМЯТКУ. Каждый владелец банковской карты должен не только знать, но и соблюдать эти правила. И тогда наша жизнь не будет омрачена финансовыми проблемами, связанными с мошенниками. Предупреждён – значит вооружён!

Список литературы:

1. Уголовный кодекс, № 63-ФЗ | СТ. 159 УК РФ
2. Махинации с банковскими картами. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zakonved.ru/ugolovnoe-pravo/prestupleniya-v-sfere->

ekonomiki/moshennichestvo-s-bankovskimi-kartami.html

3. ТОПовые схемы финансового мошенничества. То, о чем вы и не знали. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravovoi.center/ugolovnoe-pravo/ehkonomika/prestuplenie-sobstvennost/moshennichestvo-159-uk-rf/vidy-moshen/finansovoe.html>

4. Финансовое мошенничество. Защитите себя и свою семью. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://igor-borozdin.ru/finansovoe-moshennichestvo/> <http://igor-borozdin.ru/finansovoe-moshennichestvo/>

РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Свирина Елизавета Игоревна

*Научный руководитель: Глыбина Ирина Владимировна,
Преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»,
г. Болхов, Орловской области*

В современном мире финансовая грамотность становится необходимым условием общей культуры современного молодого человека.

При изучении основ финансовой грамотности обучающиеся приобретают профессиональные компетенции – это те знания и навыки, которые каждый студент будет использовать в своей повседневной жизни вне зависимости от дальнейшей профессиональной деятельности.

В «Обращении от имени Российского председательства в «Группе двадцати» министр финансов Антон Германович Силуанов сказал: «Российское правительство приняло долгосрочную стратегию развития финансового сектора, которая включает в себя меры по расширению доступа к финансовым услугам, улучшению финансовой грамотности и защиты прав потребителей. Министерство финансов Российской Федерации при поддержке Всемирного банка в настоящее время реализовывает общенациональный проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [4, с.7].

В 2016 году в российских школах ввели уроки финансовой грамотности, в ходе которых обучающиеся учатся бережно обращаться с деньгами, узнают как можно и нужно отстаивать свои права в случае необходимости.

Формировать финансовую компетентность населения необходимо в школьные годы, чтобы подготовить человека к сознательной деятельности после ее окончания, поэтому компетенции финансовой грамотности обязательны при реализации (ФГОС СОО) [5, с 23].

Студенты педагогического колледжа - это будущие учителя школ и поэтому обучить их основам финансовой грамотности — важная и нужная задача.

Обучение финансовой грамотности надо начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше обучающиеся узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся младшего школьного возраста способны усвоить финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Финансовая грамотность – это совокупность базовых знаний в области финансов, банковского дела, страхования, которые позволяют человеку правильно подбирать необходимый финансовый продукт или услугу, верно оценивать, брать на себя риски, которые могут возникнуть в ходе их использования, грамотно накапливать сбережения и определять сомнительные схемы вложения денег.

Используя эти знания обучающиеся принимают правильные решения: как правильно тратить и копить свои финансы, планировать личный бюджет, как накопить средства для достижения целей в будущем.

Вопрос грамотного распоряжения финансами является одним из важных вопросов в жизни современного человека, но не каждый выпускник колледжа может рассчитать, спрогнозировать, оценить риски. Особая роль в экономическом образовании студентов принадлежит математике. Преподаватель должен вовлекать студентов в такую деятельность, которая учит размышлять, прогнозировать, планировать и создает условия для самостоятельной финансовой активности.

С целью реализации Федерального проекта «Повышение финансовой грамотности и развития финансового самообразования в РФ», в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы на базе колледжа продолжает работу кружок «Финансовая грамотность». Его целями являются вооружить студентов элементарными знаниями о финансовом мире, умениями и навыками поведения в рыночной действительности, дать общее представление о принципах формирования и развития финансовой грамотности посредством математических методов, помочь учащимся самореализовать себя как личность, найти свое место в рыночном обществе. Программа кружка базируется на системно-деятельностном подходе к обучению. У студентов формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но и умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Для достижения целей в программу кружка включены экономические задачи, деловые игры на темы «Сколько стоит твоя жизнь», «Учимся жить по средствам своим», семинарские занятия на темы: «Банки и банковские продукты», «Что нужно знать о будущей пенсии», «Стипендия. Новое в законодательстве», практические работы «Личный финансовый план студентов. Путь к достижению цели», устный журнал «Для чего нужны знания о налогах?», круглый стол на темы «Если у Вас будет ребенок – новое в законодательстве», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», защита мини-проектов по теме «Семья и финансовый бизнес. Студенты участвуют в онлайн-уроках финансовой грамотности, которые

проводит Банк России. Они предоставляют возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствуют формированию принципов ответственного и грамотного специалиста.

Решение задач – это основа экономического образования. В план работы кружка включено решение задач на проценты. Так как они охватывают самые различные сферы деятельности и являются основой финансовой грамотности каждого человека. Планирование семейного бюджета, выгодного вложения денег в банки, невозможны без умения производить несложные процентные вычисления, включения прикладных задач с экономическим содержанием в школьный курс математики.

Без математических расчетов невозможно осуществлять финансовые расчеты, без понимания графиков теряют смысл финансовые прогнозы.

В программу кружка включены задания прикладной направленности, а так же система заданий практического содержания, способствующих реализации деятельностного подхода, формированию финансово грамотного обоснования при решении задач реальной жизни. Это бюджет семьи, планирование расходов на покупку различных промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные коммунальные услуги, умение пользоваться услугами банков.

Обучающиеся кружка составляют буклеты по различным темам. Например: «Базовые правила финансовой грамотности», «Достопримечательности России на денежных купюрах».

Учитель должен подготовить обучающихся к взрослой жизни, содействовать формированию финансовой грамотности, чтобы вступая в самостоятельную жизнь, они смогли бы пользоваться финансовыми инструментами для улучшения собственного достатка. Воспитывая сегодня финансово грамотных обучающихся, завтра получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Список литературы

1. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.
2. Н.И. Берзон Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
4. Совершенствование национальных стратегий финансового образования. Совместная публикация председательства Российской Федерации в «Группе двадцати» и ОЭСР
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: <http://Минобрнауки.рф/документы/2365>.

АНАЛИЗ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ НА ПРИМЕРЕ СПК «СЕНЬКОВО» ГЛАЗУНОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сизова Екатерина Александровна

*Научный руководитель: Пентюхова Зоя Михайловна,
преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,
пос. Техникумовский Глазуновского района, Орловской области*

В странах с рыночной экономикой одним из основных условий финансового благополучия предприятия является приток денежных средств, обеспечивающий покрытие его обязательств. Отсутствие такого минимально необходимого запаса денежных средств, свидетельствует о его серьезных финансовых затруднениях. Чрезмерная же величина денежных средств говорит о том, что реально предприятие терпит убытки, связанные, во-первых, с инфляцией и обесценением денег и, во-вторых, с упущенной возможностью их выгодного размещения и получения дополнительного дохода. В этой связи возникает необходимость оценить рациональность управления денежными средствами на предприятии.

На современном этапе развития экономики эффективное функционирование организаций во многом определяется уровнем сбалансированности рентабельности производства и платежеспособностью хозяйствующего субъекта. Решение этой задачи в первую очередь базируется на создании и успешном функционировании определенной системы управления денежными потоками.

Денежные потоки обслуживают осуществление всех видов деятельности предприятия. Образно денежный поток можно представить как систему «финансового кровообращения» хозяйственного организма предприятия. Эффективно организованные денежные потоки предприятия являются важнейшим симптомом его «финансового здоровья», предпосылкой достижения высоких конечных результатов хозяйственной деятельности в целом.

Наиболее полно, раскрывает экономическую сущность данного понятия в современных рыночных условиях следующее определение: «денежный поток - это совокупность распределенных во времени поступлений и выплат денежных средств, генерируемых хозяйственной деятельностью организации».

Цель анализа денежных потоков - это, прежде всего, анализ финансовой устойчивости и доходности предприятия. Его исходным моментом является расчет денежных потоков, прежде всего, от операционной (текущей) деятельности.

Эти потоки бывают двух видов: положительные и отрицательные. Положительные потоки (притоки) отражают поступление денег на предприятие, отрицательные (оттоки) - выбытие или расходование денег предприятием.

Перевод денег из кассы на расчетный счет и подобные ему внутренние перемещения денег не рассматриваются в качестве денежных потоков.

Важнейшим условием возникновения денежного потока является пересечение им условной «границы» предприятия.

Разница между валовыми притоками и оттоками денежных средств за определенный период времени называется чистым денежным потоком. Он также может быть положительным или отрицательным (притоком или оттоком).

Денежные потоки организации подразделяются на многочисленные виды. Для обеспечения эффективного целенаправленного управления ими необходимо их классифицировать.

Рассматривая классификацию денежных потоков по форме их осуществления на современном этапе развития экономики страны, необходимо дополнить ее, выделив внутри безналичного потока в отдельную группу относительно новое для российской экономики понятие - электронный денежный поток.

В отличие от прибыли и издержек денежные потоки имеют конкретный характер. Если показатель бухгалтерской прибыли базируется на многочисленных, часто очень условных расчетах, то денежный поток всегда очевиден - достаточно сальдировать притоки и оттоки (каждый элемент которых подтверждается банковской выпиской или кассовым документом), чтобы получить итоговую величину чистого денежного потока. Поэтому, в финансах любой активной хозяйственной операции, оцениваются, прежде всего, с точки зрения величины и направленности денежных потоков, порождаемых активом или операцией.

Все денежные потоки предприятия объединяются в три основные группы: потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. Главным источником денежных поступлений предприятия является его основная деятельность - производство и реализация продукции для предприятий, розничная торговля, для магазина и т.п. Многие предприятия одновременно осуществляют несколько видов деятельности, совмещая производство с посредническими операциями или оказанием других услуг.

Тем не менее, деятельность такого рода часто обозначается единым термином - производственная или операционная. Денежные потоки от этой деятельности (выручка от реализации, оплата счетов поставщиков, выплата заработной платы) являются наиболее регулярными, так как они обслуживают текущие операции, повторяющиеся из месяца в месяц.

Основная задача анализа денежных потоков заключается в выявлении причин недостатка (избытка) денежных средств на предприятии, определении источников их поступлений и направлений использования, способов оптимизации объемов денежных средств.

Для анализа денежных потоков используют прямой и косвенный метод. Прямой метод анализа движения денежных средств заключается в рассмотрении данных о положительных и отрицательных денежных потоках организации, сформированных на основе кассового метода путем включения в отчет о движении денежных средств хозяйственных оборотов, связанных с денежными операциями.

Этот метод основан на сравнении показателей, содержащихся в отчете, исчислении и оценке необходимых величин (абсолютных и относительных отклонений, темпов роста и прироста, удельного веса отдельных показателей притока и оттока денежных средств в общем объеме положительных и отрицательных денежных потоков) за отчетный период, а также оценке динамики исследуемых показателей.

Анализ денежных средств прямым методом, дает возможность оценить ликвидность предприятия, поскольку детально раскрывает движение денежных средств на его счетах и позволяет делать оперативные выводы относительно достаточности средств для платежей по текущим обязательствам, для инвестиционной деятельности и дополнительных выплат.

В то же время этому методу присущ серьезный недостаток, поскольку он не раскрывает взаимосвязи полученного финансового результата и изменения денежных средств на счетах предприятия.

Информационной базой анализа финансового состояния служит бухгалтерская отчетность, которая состоит из нескольких отчетных документов: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств, статистическая отчетность.

Оценивая динамику показателей размера СПК «Сеньково», можно сделать вывод, что предприятие обладает средними размерами производства, имеет в распоряжении 5488 га земли, работает в хозяйстве 108 человек.

Прямым показателем, характеризующим размер предприятия, является объем выручки от реализации продукции, который за последние два года увеличился на 27,6% и составил в 2019 году 169213тыс. руб.

Предприятие специализируется на производстве зерна и молока, которые занимают в структуре товарной продукции наибольший удельный вес. В СПК «Сеньково» в 2019 году в растениеводстве наблюдается рост производства продукции.

На предприятии повысилась производительность труда, так выход валовой продукции сельского хозяйства на одного среднегодового работника увеличился на 7,2 %. Среднегодовая заработная плата 1 работника повысилась до 382472 рублей или на 13,4 % к уровню 2018 года.

Себестоимость 1 ц продукции растениеводства снизилась по основным видам продукции от 0,4 % до 4,6 %, кроме гречихи и подсолнечника. В животноводстве наблюдается снижение себестоимости 1 ц молока на 2,6 %, и рост себестоимости 1 ц прироста КРС на 2,6 %.

В отчетном году в СПК «Сеньково» получено прибыли на 42901 тыс. руб. больше, чем в предыдущем, поэтому уровень рентабельности значительно повысился с 21,8 % до 42,0 %.

Анализ денежных потоков является одним из ключевых моментов в анализе финансового состояния предприятия, поскольку при этом удастся выяснить, смогло ли предприятие организовать управление денежными потоками так, чтобы в любой момент в распоряжении фирмы было достаточное количество наличных денежных средств.

При анализе потоки денежных средств рассматриваются по трем видам деятельности: основная, инвестиционная и финансовая. Такое деление позволяет определить, каков удельный вес доходов, полученных от каждой из видов деятельности.

Таблица 1 - Показатели движения денежных средств в СПК "Сеньково"

Показатель	Сумма денежных средств, тыс.руб		Отклонение (+,-) тыс. руб	Удельный вес, %		Отклонение (+,-), %	Темп роста, %
	2018 г	2019 г		2018 г	2019 г		
Остаток денежных средств на начало года	35557	46126	10569	15	14	-1	130
Поступило денежных средств всего в т. ч. по видам деятельности:	194825	278525	83700	85	86	1	143
текущей	187906	273165	85259	82	84	2	145
инвестиционной	-	-	-	-	-	-	-
финансовой	6919	5630	-1289	3	2	-1	81
Итого с остатками	230382	324651	94269	100	100	-	141
Расходование денежных средств всего в т. ч. по видам деятельности:	184256	277526	93270	100	100	-	-
текущей	184256	275898	91642	100	99	-1	150
инвестиционной	-	-	-	-	-	-	-
финансовой	-	1628	1628	-	1	1	
Остаток денежных средств на конец года	46126	47125	999	-	-	-	102

Рассматривая показатели денежных потоков по видам деятельности, следует отметить, что наибольший объем денежных средств обеспечивает текущая деятельность. Сумма притока денежных средств по текущей деятельности в 2019 г. составила 273165 тыс. руб., что на 85259 тыс. руб. больше, чем в предыдущем году, темп прироста составил 45%.

Удельный вес данного показателя в общем объеме всех денежных поступлений составил в 2019 году 84%, что на 2% больше показателя 2018 года. Все это свидетельствует о расширении масштабов деятельности сельхозкооператива. Ведь именно текущая (основная) деятельность должна обеспечивать условие достаточности денежных средств для осуществления операций по инвестиционной и финансовой деятельности.

Отток по текущей деятельности в 2019 году увеличился по сравнению с 2018 годом на 91642 тыс. руб., темп увеличения составил 150%, что является, несомненно, отрицательным моментом, так как это свидетельствует о большем расходовании денег на предприятии, но при этом следует отметить, что

удельный вес оттока денежных средств по текущей деятельности за 2019 год снизился на 1%.

Что касается инвестиционной и финансовой деятельности, то они занимают незначительную долю притока и оттока денежных средств. Удельный вес финансовой деятельности по притоку снизился на 1% или на 1289 тыс. руб. Отток денежных средств по финансовой деятельности увеличился на 1628 тыс. руб. по сравнению с прошлым годом, что связано с погашением кредитов.

Для обеспечения финансовой независимости предприятие должно иметь достаточное количество собственного капитала. Для этого необходимо, чтобы предприятие работало прибыльно. Для обеспечения этой цели большое значение имеет эффективное управление притоком и оттоком денежных средств, оперативное реагирование на отклонения от заданного курса деятельности, анализ чистого денежного потока.

Таблица 2 - Анализ чистого денежного потока в СПК «Сеньково»

Показатели	Положительный денежный поток, тыс. руб.	Отрицательный денежный поток, тыс. руб.	Чистый денежный поток, тыс. руб.
2018 год	187906	184256	3650
2019 год	273165	276168	- 3003

Анализ чистого денежного потока показал, что в 2019 году отрицательный денежный поток превысил положительный, в результате чего чистый денежный поток составил минус 3003 тыс. руб. В 2018 году ситуация была иной, там денежный приток превышал отток на 3650 тыс. руб.

Поэтому, в первую очередь необходимо добиться сбалансированности объемов положительного и отрицательного потоков денежных средств, поскольку и дефицит, и избыток денежных ресурсов отрицательно влияют на результаты хозяйственной деятельности.

Коэффициент прироста денежного притока - характеризует темп прироста денежного притока, его можно рассчитывать как по совокупному денежному притоку, так и по отдельным источникам его формирования:

Коэффициент прироста денежного оттока - характеризует темп и наращивания оттока денежных средств, его можно рассчитывать как по валовому оттоку, так и по его отдельным элементам.

Таблица 3 - Анализ показателей динамики денежных потоков

Показатель	Расчет	Значение
Коэффициент прироста денежного притока	$(373165-187906)/187906$	0,98
Коэффициент прироста денежного оттока	$(276168-184256)/184256$	0,49

На основании расчетов можно сделать вывод о том, что коэффициент прироста денежного притока гораздо выше коэффициента денежного оттока, что подтверждает прирост денежных средств на предприятии.

Показатели эффективности использования денежных средств по абсолютной величине поступления, использования и остатка денежных средств не позволяют судить о том, насколько эффективно организация использовала эти средства в исследуемом периоде. Для оценки эффективности использования денежных средств определяют показатели оборачиваемости и рентабельности денежных средств.

Показатели оборачиваемости денежных средств можно рассматривать и как показатели ликвидности денежного потока, которые обеспечивают поддержание постоянной платежеспособности организации. Оборачиваемость в днях денежных средств характеризует период, в течение которого они находятся на счетах организации без движения.

Данный период определяет величину остатка денежных средств. Отсутствие такого минимально необходимого запаса денежных средств свидетельствует о серьёзных финансовых затруднениях организации. И наоборот чрезмерная их величина свидетельствует о нерациональном их вложении и использовании. Замедление оборачиваемости денежных средств отрицательно сказывается на темпах их поступления. Показатели оборачиваемости денежных средств могут быть определены как в целом по организации, так и по видам деятельности.

Показатели рентабельности денежных средств определяются путём сопоставления их остатка и потока с полученным финансовым результатом или чистым денежным потоком.

Рентабельность денежных средств, рассчитанная по чистому денежному потоку, может быть определена как в целом по организации, так и по видам деятельности. Показатели рентабельности, рассчитанные по чистой прибыли, позволяют увязать эффективность использования денежных средств с экономической эффективностью организации.

Рентабельность остатка денежных средств характеризует сумму чистого денежного потока (чистой прибыли) на один рубль используемых денежных средств организации.

Рентабельность притока денежных средств характеризует сумму чистого денежного потока (чистой прибыли) на один рубль поступивших денежных средств, позволяет сопоставить темпы роста абсолютного эффекта и положительного денежного потока.

Рентабельность оттока денежных средств характеризует эффективность расходования денежных средств, сумму чистого денежного потока (чистой прибыли) на один рубль израсходованных денежных средств. Он позволяет сопоставить темпы роста абсолютного эффекта и отрицательного денежного потока.

Таблица 4 - Анализ показателей оборачиваемости и рентабельности денежных средств в СПК "Сеньково"

Наименование показателя	Значение показателя			
	2018 год		2019 год	
	Расчет	Итог	Расчет	Итог
Рентабельность остатка денежных средств	3650/46126	7,91	-3003/47125	- 6,37
Рентабельность притока денежных средств	3650/187906	1,94	-3003/273165	- 1,10
Рентабельность оттока денежных средств	3650/184256	1,98	-3003/276168	- 1,09

Рентабельность остатка денежных средств снизилась с 7,91 до 6,37. Рентабельность притока денежных средств снизилась с 1,94 до 1,10. По рентабельности оттока имеем снижение с 1,98 до 1,09.

Рост рентабельности израсходованных и поступивших денежных средств не всегда трактуется как положительная тенденция, т.к. финансовый результат определяется по принципу начисления, а движение денежных средств - по кассовому принципу.

В 2019 году денежные потоки по всем видам деятельности почти по всем источникам поступления и расходования имели тенденцию к повышению. Это свидетельствует об увеличении собственных ресурсов денежных средств, которые на конец года увеличились на 2% по сравнению с 2018 годом.

Анализ чистого денежного потока показал, что в 2019 году отрицательный денежный поток превысил положительный, в результате чего чистый денежный поток составил минус 3003 тыс. руб. В 2018 году ситуация была иной, там денежный приток превышал отток на 3650 тыс. руб.

Поэтому, в первую очередь необходимо добиться сбалансированности объемов положительного и отрицательного потоков денежных средств, поскольку и дефицит, и избыток денежных ресурсов отрицательно влияет на результаты хозяйственной деятельности.

Наличие избыточного денежного потока на протяжении длительного времени может быть результатом неправильного использования оборотного капитала.

Чтобы деньги работали на предприятие, необходимо их пускать в оборот с целью получения прибыли. Для этого нужно расширять виды предоставляемых услуг, обновлять основные средства, приобретать новые технологии, инвестировать в доходные проекты других хозяйствующих субъектов с целью получения выгодных процентов, досрочно погасить кредиты банка и другие обязательства с целью уменьшения расходов по обслуживанию долга и т.д.

Список литературы

1. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник./ В.А. Галанов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 416 с.
2. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник./ Л.А. Дробозина – М.: ЮНИТИ, 2000. – 491с.
3. Экономика сельского хозяйства: учебник/ Г.А. Петранева – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. – 481с.
4. Основы экономики организации агропромышленного комплекса: учебник для среднего профессионального образования/ Р.Г. Ахметов. -Москва Издательство Юрайт, 2020. – 431 с.
5. Формы отчетности о финансово – экономическом состоянии товаропроизводителей агропромышленного комплекса за 2018 – 2019 гг.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНИНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соловьева Алена Андреевна

*Научный руководитель: Носкова Марина Вячеславовна, преподаватель
ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж, г. Ярославль ул.
Большие Полянки, 5.*

Модернизация российского образования состоит в его содержательном и структурном обновлении. Основной задачей обучения на современном этапе является формирование ключевых компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В своей деятельности каждый современный преподаватель стремится к тому, чтобы будущие выпускники умели вступать в диалог и были понятными, свободно владели информационными технологиями, были способны к самоопределению и самообразованию, а также грамотно могли распоряжаться своими денежными ресурсами.

Ключевые компетенции рассматриваются, как готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего поколения, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества. Поэтому, задача формирования финансовой грамотности обучающихся определена международным педагогическим сообществом, как одна из важнейших.

Цель: создать оптимальные условия обучающимся для развития их потенциальных возможностей, формирования осознанности и рациональности в вопросах распоряжения ресурсами, способности к самообразованию. Данная цель может быть достигнута с помощью применения новых информационных технологий (Сбербанк онлайн, мошенничество в сети), а также при помощи введения новых тем, связанных с вопросами финансовой грамотности в общеобразовательные дисциплины.

Использование их в образовательном процессе позволяет повысить самостоятельность в принятии решений, связанных с финансовыми вопросами, в дальнейшей жизни обучающихся. Это позволит реализовать цели и задачи по формированию ключевых компетенций обучающихся.

Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание абсолютно всех уровней образования, реализуемых в нашей стране согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовая грамотность как область содержания образования, имеет ярко выраженный меторедметный характер.

В основной образовательной программе основного общего образования в содержание учебного предмета «Экономика» также включены вопросы по основам финансовой грамотности (банковские и страховые услуги, предоставляемые гражданам, формы дистанционного банковского обслуживания, инвестиции в различные активы, пенсионное обеспечение, семейный бюджет, мошенничество, депозиты и др.). Дидактические единицы, затрагивающие вопросы финансовой грамотности, присутствуют и в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования в курсе обществознания.

Например, на теме «Семейный бюджет», обучающиеся расписывают свои доходы и расходы, а также ставят перед собой конкретную цель, на которую требуются определенные денежные затраты, тем самым они ищут возможные пути для создания первых сбережений. На занятиях важно формировать у учащихся понимание того, что планирование расходов является необходимым для достижения финансового благополучия. Обучающиеся должны осознать принцип ограниченности финансовых ресурсов: если они купят менее нужные вещи, то не смогут купить необходимые; поэтому важно оценивать свои потребности и выбирать уже в их возрасте свои покупки по степени важности.

На дисциплине «Экономика» используются следующие методики обучения финансовой грамотности:

- Системно-деятельностный подход к обучению.

Основные результаты обучения и воспитания направлены на достижения социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития, что обеспечивает большие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. (Примеры занятий на слайдах)

- Блочно-модульная технология обучения.

Предметный материал концентрируется вокруг одной темы (в нашем случае вокруг решения определенного круга финансовых задач). Используются определенные формы уроков, каждая из которых направлена на то, чтобы наиболее эффективно реализовывать содержание конкретной учебной деятельности. (Примеры занятий на слайдах)

В начале своего выступления мной было сказано про использование информационных технологий. Одной из таких технологий является сайт дистанционного обучения Moodle в частности, позволяет решить часть важных проблем в преподавании курса «Экономика». Moodle дает возможность быстро обновлять материалы курса, в соответствии с нововведениями в законодательной и финансовой сферах.

Так же обучающиеся первого курса колледжа пишут индивидуальные исследовательские проекты по любой общеобразовательной дисциплине. Значение проектной деятельности – воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации обучающихся. Немало учеников выбирают именно экономику. Темы для написания проектов:

«Рациональное использование ресурсов», «Финансово грамотная личность», «Потребительская корзина» и др., (показать в презентации пример).

Немало важным аспектом формирования финансовой грамотности студентов является их вовлеченность во внеурочную деятельность. На базе колледжа проходят различные викторины, соревнования между группами, онлайн викторины и другое (примеры на слайде).

В течение двух последних лет колледж сотрудничает с ЯГПУ им. Ушинского, а именно с кафедрой «менеджмента», (бывшая кафедра «Экономика и управление»). Главная цель сотрудничества – это вовлечение обучающихся ЯТЭК первых курсов и студентов выпускных групп ЯГПУ в создание предпринимательских проектов в международном конкурсе SAGE – «Школьники за продвижение глобального предпринимательства». «Конкурс SAGE состоит из серии организационных, образовательных, квалификационных и конкурсных мероприятий, проводимых на протяжении учебного года», целью конкурса является – создание социально предпринимательского проекта. Мотивация студентов заключается в том

Изучение финансовой грамотности на дисциплине «Экономика» способствует развитию:

- Самостоятельности в принятии решений;
- Минимизировать риски;
- Повышение финансовой безопасности молодежи.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать следующий вывод:

– Финансовая грамотность является неотъемлемой частью современного человека;

– Благодаря финансовым знаниям человек защищает себя от мошенничества;

– Понимать, что такое личный доход и доход семьи;

– Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.

– Уметь контролировать свои желания, связанные с финансовыми тратами.

– владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

Так же, хотелось бы добавить, преподаватели нашего колледжа прошли обучение в «Московский государственный педагогический университет», по следующим направлениям: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты»; «Содержание и методики формирования финансовой грамотности у обучающихся». Планируется создание центра финансовой грамотности, с предоставлением новой техники, для наглядности обучения.

Список литературы

1. Горяев А., Финансовая грамота: спецпроект Российской экономической школы личным финансам. — Москва: Юнайтед Пресс, 2012 — 121 с.; 29 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Формат Б; Инв. номер 2335855-КХ

2. Холяпина В. Е., Искусство считать деньги. Как повысить финансовую грамотность// Библиотечное дело. — 2012 — № 20 — С. 12-14. — (Библиотека и общество).

3. Зеленцова А. В., Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. — Москва: КНОРУС: ЦИПСИР, 2012 — 106 с.; 22 см. — (Библиотека Центра исследований платежных систем и расчетов). Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2348751-КХ Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2352420-КХ

4. Патрушева Ю., День финансовой грамотности в учебных заведениях: [на примере Уральского государственного экономического университета] // Банк.— Екатеринбург, 2013 — № 9 — С. 19-20: цв. ил.

5. Красавина Е., Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013 — 255 с.; 22 см. Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2356019-КХ

6. Рыбакова Т. А., Рациональное распределение бюджета // Беспризорник. — 2017 — № 3 — С. 19-22 : фот. — (Клуб специалистов).

7. Патрикова Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников: сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. — 2017 — № 1 — С. 58-69 : табл. — (Образовательная деятельность).

8. Бонгартц Й., Финансовый ликбез // Экономические стратегии. — 2010 — № 4 — С. 26-29 : 2 фот. — (Возможности и угрозы).

9. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. — 2010 — № 1/2. — . // Экономика в школе.

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Терехов Матвей Александрович

*Научный руководитель: Подрез Надежда Александровна
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения
им. В. А. Лапочкина», г. Орёл.*

Финансовая грамотность - сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений. Навык управления финансами очень важен для людей любой профессии. Обладание финансовой грамотностью помогает добиться финансового благополучия и сохранить его на протяжении всей жизни. При наличии подобных знаний человек не существует от зарплаты до зарплаты, а займы оформляет только тогда, когда уверен, что в будущем такое действие принесёт ему доход.

Существует 5 основных законов, которые стоит соблюдать ради достижения финансовой независимости

1. Доходы должны быть меньше расходов.
2. Лучше покупать то, что растёт в цене.

3. Необходимо стараться избегать покупки дешевоющих товаров.

5. Важно принимать во внимание не только цену продукта, но и затраты на содержание его в хорошем состоянии

Из этих законов следует, что самое необходимое - жильё. Без собственных дома или квартиры не получится нормально работать, невозможно создать семью и т.д. Приобрести дом невероятно трудно ввиду больших цен, поэтому необходимо вдумчиво подходить к выбору квартиры. Приобретать нужно жильё, которое будет дорожать со временем.

Если и ремонтировать, то так, чтобы этот ремонт помог вам, в случае непредвиденных обстоятельств, максимально быстро и дорого продать дом. Поэтому не стоит делать дизайнерский или просто специфический ремонт, если вы не собираетесь жить в этом доме длительное время – при продаже дизайнерский ремонт не окупится и даже может затруднить продажу квартиры.

Напротив, покупать машину или организовывать путешествия нужно в самую последнюю очередь, когда решены базовые проблемы (жилище, образование, здоровье, страховка и т.д.). В случае покупки автомобиля жизненно важно смотреть на затраты на содержание, а не только цену машины. Вы можете долго накапливать деньги и купить дорогое авто – и разориться на его содержании (КАСКО, ОСАГО, сервис, дорогие запчасти, дорожный налог, аксессуары и т.д.).

Помимо основных, существуют дополнительные рекомендации, которые помогут вам быть финансово грамотным человеком и не допускать классических ошибок.

Одним из наиболее популярных финансовых продуктов является кредит. Но кредит можно брать только в трёх случаях:

1. На лечение
2. На жильё
3. На средства производства

Кредит не стоит брать на машину, развлечения, технику (если она не нужна для работы), одежду и т.д. Кредитными картами нужно пользоваться крайне аккуратно, стараясь уложиться в льготный период, или не пользоваться вообще. Новый кредит можно брать исключительно после выплаты предыдущего.

Максимальная цена машины не должна превышать размер дохода за 12 месяцев. Такой автомобиль будет опциональным по содержанию и не станет обузой. Все, что дороже, вы покупаете не по средствам, на свой страх и риск, поскольку любая поломка станет финансово неподъёмной. Максимальная цена квартиры – совокупный доход всей семьи за 4 года (по той же причине).

Еще одно понятие финансовой грамотности – это финансовые резервы

Каждому человеку нужно обладать резервами, которые можно применить в случае непредвиденных ситуаций. Наименьшая величина резервов – доход за 6 месяцев. Лучшая – доход за 1 год. Этот объём резервов позволит пережить преходящие трудности или сменить специальность при необходимости.

Если вы собираетесь обзаводиться ребёнком, габариты резервов необходимо повышать. Вы не сможете полноценно трудиться какое-то время, при этом ваши затраты могут существенно подняться из-за ребёнка.

Основы финансовой грамотности помогут избежать типичных ошибок, которые совершают очень многие люди. Используя эти простые правила, вы не будете мучиться от непосильных кредитов и думать, как вернуть долги.

Типичные финансовые ошибки.

1. Вы тратите все, что зарабатываете. Как следствие, резервы не накапливаются. Покупка жилья происходит с максимальной долей кредита, что увеличивает расходы и снижает уровень жизни.

2. Вы часто покупаете ненужные вещи и затем не пользуетесь ими. Покупки совершаются с возможным привлечением кредитов, в том числе – потребительских, с самым высоким процентом. Поступая так, вы получаете долги и начинаете работать на банки.

3. Вы из принципа не хотите покупать отечественную машину, копя на иномарку. Вам нужна трёхкомнатная квартира, однокомнатная не удовлетворяет вашим потребностям. Вы всегда хотите купить то, что стоит очень дорого и выделяется из ряда аналогов, но не покупаете то, что реально можете себе позволить. В таком случае, есть два возможных варианта развития событий:

1) Вы покупаете то, что хотите, но в кредит, и кредит делает вас только беднее.

2) Вы откладываете покупки на потом, и живете хуже, чем могли бы.

3) Вы не формируете резервы, поскольку считаете, что до пенсии далеко или до пенсии вы все равно не доживете. Проблема приводит к тому, что человек перемещается на крайне низкий уровень жизни в старости.

Чтобы не допускать подобных ошибок, необходимо повышать свою финансовую грамотность. Для этого нужно следовать следующим рекомендациям.

1. Проанализируйте Ваши доходы и расходы. Проверьте, от каких расходов Вы можете отказаться и соответственно какую сумму сэкономить. Оптимизировать нужно все расходы, в том числе небольшие.

2. Пользуйтесь специальными программами для фиксации доходов и расходов.

3. Копите деньги и учитесь их инвестировать. Помимо банковских вкладов, можно вкладывать деньги в облигации, недвижимость, свой бизнес и акции.

4. Аккуратно пользуйтесь кредитами. Старайтесь быстро отдавать долги и жить по средствам.

Знание финансов и умение распоряжаться собственными средствами позволит вам скапливать деньги и понемногу увеличивать личные финансовые возможности. Вам не понадобится брать значительные кредиты, чтобы приобрести необходимое имущество. Вам будет легче находить решение для таких вопросов, как приобретение машины и жилья. Вы станете чувствовать себя увереннее в жизни, будете меньше тревожиться о завтрашнем дне.

Повышение финансовой грамотности – непрерывный процесс. Поэтому читайте актуальные произведения и статьи, осваивайте мир финансов, пользуйтесь разнообразными возможностями для увеличения количества личных средств.

Список литературы

1. Банки.ру — независимый интернет-холдинг, объединяющий сайты финансовой тематики. [Электронный ресурс] - Режим доступа https://www.banki.ru/wikibank/finansovaya_gramotnost/
2. Бизнесменам – интернет-журнал о недвижимости, бизнесе и финансах [электронный ресурс] - Режим доступа <https://biznesmenam.com/informatsiya/chto-takoe-finansovaja-gramotnost-osnovy-dlja-nachinajushhih.html>
3. Википедия — свободной энциклопедии [Электронный ресурс] - Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C
4. «СТАРТ В НАУКЕ» – официальный сайт XII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://school-science.ru/9/7/44380>
5. Ваши финансы – финансовая грамотность каждому - [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://vashifinancy.ru/upload/materials/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>

РАЗВИТОСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ ПРЕДПРИНЯТЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР В РАЗНЫХ СТРАНАХ

**Узун Ксения Николаевна,
Шаяхметова Ильвина Айдаровна**

*Научный руководитель: Гарифова Альбина Рамилевна, к.с.н.,
преподаватель Казанского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Казань*

В данной статье мы ставим целью рассмотрение особенностей стран с развитой финансовой грамотностью. Для начала разберем, что же такое финансовая грамотность. Финансовая грамотность - это знания, благодаря которым люди адекватно оценивают текущую экономическую ситуацию и принимают правильные решения в сфере финансов. Приведем ранжированный в порядке убывания степени финансовой грамотности список государств.

Великобритания,
Австралия,
Франция,
Канада,
Израиль,
Германия,
Нидерланды,

Финляндия.

Как видим, Великобритания, Австралия и Франция опережают другие страны по данному признаку.

Первые места в этом рейтинге заняли страны с наиболее развитой экономикой, особенно это касается Западной Европы и англоязычных стран. И сейчас мы разберем самые передовые из них, а именно Великобританию, Австралию и Францию.

Великобритания

Великобритания занимает первое место в этом списке. В стране существуют более 500 программ национального и местного масштаба.

Дисциплины, посвященные финансовому менеджменту домохозяйств, были факультативными. В настоящее время одну из наиболее популярных программ «Личные деньги» хотят сделать обязательным в государственных школах. С 7 до 11 лет ученики будут проходить личные счета. С 11 до 14 лет осваивать информацию о кредитных и дебетовых картах, займах, кредитах, основах экономики домашнего хозяйства. Кроме государственной поддержки некоторые банки ведут свои программы самостоятельно и планируют инвестировать в развитие образовательных проектов.

Австралия

В Австралии финансовое образование в школе не имело до сегодняшнего времени государственной поддержки. На данный момент формируются стандарты по ФО для детей, начиная с дошкольных учреждений. Здесь акцент делается на права и обязанности потребителя - учеников воспитывают отстаивать свои права во всех учреждениях, где они тратят деньги. Любимая фраза в Австралии: «Понимать деньги выгодно».

В связи с этим правительство запустило государственную программу Understanding Money («Разбор финансов») проводится серия игр:

- Play Real

Программа, в которой рассматривают жизненные ситуации в период с 8 до 10 лет;

- Make It Real

Программа, занимающаяся моделированием в период с 10 до 12 лет и с 14 до 16 лет;

- Get Real

Программа, где употребляют эти знания и навыки в реальной жизни в период с 16 до 18 лет.

С программами финансовой грамотности связаны программы по построению карьеры. В рамках проекта «Экономическая и финансовая грамотность» ведут уроки в школах, игры с тинэйджерами, выпускаются руководства для родителей и тому подобное.

Франция

Экономическое просвещение в этой стране уходит корнями еще в начало 20 века. В 1901 году здесь была открыта программа в области образования и финансов. Во Франции государственная ассоциация «Финансы и педагогика» («Центр научных исследований ведения бюджета и финансов») занимается

финансовым образованием разных сегментных групп по темам: ведение домашнего бюджета, управление личными финансами.

Программы обучения включают тематические обзоры: деньги и взаимоотношения в семье, организация совместного управления семейным бюджетом, личные финансы, личное страхование, потребительское кредитование, финансовый план приобретения недвижимости, пенсионное планирование, наследование и передача собственности. А также разделы, посвященные фондовому рынку и инвестированию. Длительность всех модулей составляет от 2 до 6 часов.

Следует подчеркнуть, что все занятия проводятся бесплатно - с участием или под контролем самих преподавателей.

Программа «Финансы и педагогика» является примером удачной интеграции знаний в сфере личных финансов в курс математики. В этом курсе, в зависимости от возраста обучаемого, развиваются базовые понятия и навыки, связанные с управлением личными финансами (таблица 1).

	Курс математики 3 класс	Курс математики 4—5 класс	Курс математики 6 класс
Финансовые понятия	Доход (зароботная плата, премии, пособия). Покупки (цены и их виды), услуги и цены на них	Покупки (цены и их виды, спрос и предложение), оптовые и розничные покупки, что выгоднее — купить или арендовать, покупка в кредит). Кредитная карта	Польза торговли, роль денег, доходы и карманные деньги, составление бюджета, расчет экономии на покупках. Банкноты, монеты, чеки, кредитные карты, сбережения
Финансовые навыки	Расчет скидки с цены, умение вести счет деньгам	Пользование банкоматом, расчет экономии по покупкам	Понимать разницу между текущим счетом и сберегательной книжкой, расчет налогов по заработной плате

Таблица 1.

Финансовые понятия и навыки в курсе математики (3—6 класс)

По результатам анализа стран с самой развитой финансовой грамотностью мы можем утверждать, что это способствует развитию экономики государств в целом. Причем обучать основам финансовой грамотности необходимо с малых лет жизни. И, по нашему мнению, люди, имеющие знания в этой сфере, несомненно, гораздо успешнее в жизни, нежели остальные.

Список литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-povysheniya-finansovoy-gramotnosti-naseleniya>

2. <https://financial-news24.ru/vizualizacija-pokazatelej-finansovoj/>
3. <http://финграмотностьвшколе.рф/page/46>
4. <https://ur-consul.ru/Bibli/Povyshyeniye-finansovoyi-gramotnosti-nasyelyeniya-myezhdunarodnyyi-opyt-i-rossiyiskaya-praktika.16.html>
5. <http://nbj.ru/publs/aktual-naja-tema/2019/08/16/kak-uchat-finansovoi-gramotnosti-za-rubezhom/>
6. <http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/46>
7. <https://deminv.ru/novosti/818-top-10-samykh-finansovo-gramotnykh-stran>
8. <https://ur-consul.ru/Bibli/Povyshyeniye-finansovoyi-gramotnosti-nasyelyeniya-myezhdunarodnyyi-opyt-i-rossiyiskaya-praktika.16.html>

СОЗДАЕМ СВОЙ БИЗНЕС: ЧТО ЛУЧШЕ ООО ИЛИ ИП?

Шабалина Полина Михайловна

*Научный руководитель - Исмаилова Г.Ф., преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань*

Аннотация. В статье исследована система налогообложения для малого бизнеса «доходы», «доходы - расходы». Рассматривается процесс выбора организационно-правовой формы с точки зрения налогового законодательства и экономической эффективности.

Ключевые слова: общество с ограниченной ответственностью, индивидуальный предприниматель, налог, страховые взносы, доходы, расходы.

Многие люди задумываются о создании своего дела. У них есть идеи, задумки. Но до открытия своего бизнеса доходят не все. Почему так происходит? Основная проблема – это неуверенность в себе, страх, что не получится. И это объяснимо, так как малый бизнес сталкивается со множеством проблем. Это дорогие кредиты, налоговое законодательство, подбор квалифицированного персонала, проблема государственного регулирования и бюрократии.

По статистике молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет выражают наибольший энтузиазм в отношении к предпринимательству. Мои знакомые, студенты, друзья часто задают мне вопрос: «Что лучше открыть ООО или ИП и какую ставку налогообложения выбрать». На эту тему в интернете много статей, где расписаны преимущества и недостатки. В связи с тем, что я учусь на специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), данная тема рассмотрена с точки зрения налогового законодательства (выплаты налогов, страховых возмещений и получение финансового результата).

Цель данной работы: выяснить, стоит ли открывать свое дело для достижения стабильной и комфортной жизни в современном обществе и что лучше ООО или ИП. И очень важно сделать правильный выбор, так как от этого будет зависеть процедура регистрации, дальнейшая уплата налогов и

остальные сопутствующие факторы.

Задачи:

- анализ нормативно-правовых источников;
- выявление достоинств и недостатков ИП и ООО
- сравнение систем налогообложения и расчет финансового результата

Актуальность данной темы обусловлена тем, что желание открыть свое дело возникает у многих, но многие люди не владеют в полной мере информацией о налогах, страховых взносах и не рискуют начать работать самостоятельно.

Использовались такие методы исследования, как анализ литературы, расчеты страховых взносов, расчет единого налога.

Согласно информации, полученной из открытых источниках, можно сделать вывод о преимуществах открытия ИП при небольшом объеме бизнеса, с которого начинают многие предприниматели. Основные преимущества открытия ИП - простота регистрации, небольшие расходы по созданию, упрощенная процедура закрытия ИП и т.д. Но есть и существенный недостаток. Индивидуальный предприниматель - это физическое лицо, который по своим обязательствам отвечает всем своим имуществом. Учредители и участники ООО при спорных вопросах теряют денежные средства, вложенные в уставный капитал организации (минимальный уставный капитал составляет 10 000 рублей).

Для примера возьмем ИП с годовым доходом в 1000000 рублей и ООО с таким же доходом. ООО и ИП применяют упрощенную систему налогообложения (выполняются условия: численность менее 100 человек, выручка менее 150 млн. руб., остаточная стоимость основных средств менее 150 млн. руб.) и объектом налогообложения являются доходы, ставка 6%. Работников нет. В ООО один учредитель. Рассчитаем сумму полученной прибыли индивидуальным предпринимателем и Обществом с ограниченной ответственностью.

Таблица 1 -Расчет выгодности ООО и ИП

Показатель	ИП	ООО
Госпошлина	800 руб.	4000 руб.
Вывод заработанных средств	Полученные средства остаются в полном распоряжении предпринимателя.	Вывести заработанные деньги можно только в виде зарплаты, уплатив НДФЛ (13%) и взносов (30%) либо в качестве дивидендов
Объект налогообложения	доходы, ставка 6%	доходы, ставка 6%
Доход за год	1000000 руб.	1000000 руб.
Исчисленный налог	60000 (1000000*6%)	60000 (1000000*6%)
Заработная плата	Не устанавливается	12130 руб. в месяц 145560 руб. в год
Страховые взносы *	40874 руб.	43668 руб. (145560 *30%)
Дополнительный взнос (1% от суммы дохода,	7000 руб. (1000000-300000)*1%	-

превышающей 300 000 руб.)		
Уменьшение суммы налога	ИП по закону имеет право уменьшить сумму налога на 100 % уплаченных взносов	ООО по закону имеет право уменьшить сумму налога на 50 % уплаченных взносов. Сумма снижения не может превысить 50% посчитанного налога.
Расчет УСН	12126 руб. 60000- (40874+7000)	30000 руб. 60000 *50 % 60000-43 668 руб. Поскольку данная сумма меньше, чем 30000 руб. (50 % от сумму исчисленного налога, следовательно, налог уменьшиться на 30000 руб.
Итого расходы	60000 руб. (40874+7000+12126)	73668 руб. (43 668 + 30 000)
Чистая прибыль (доходы – расходы)	940000 руб. (1000000-60000)	780772 руб. (1000000 – 145560 – 73 668)
Дивиденды **	-	679271,64 руб., (780 772- 13%)
Денежные средства , которыми можно распорядиться	940000 руб.	805908,04 руб. 126637,2- заработная плата после уплаты НДФЛ (13%) + 679271, 64 (сумму дивиденда)
Полученная выгода	+134091.96 руб.	-134091.96 руб.

*страховые взносы ИП в 2020 г. составляют 40874 руб.

** ООО можно деньги вывести из бизнеса посредством дивидендов, уплатив налог 13%.

Исходя из расчетов вытекает вывод о выгодности открытия ИП (доходы 6%) с учетом налоговых и страховых взносов.

Также есть объект налогообложения доходы минус расходы, ставка 15% (Республика Татарстан - 10%).

Практика показывает, что при расходах более 60% от доходов выгоднее использовать объект налогообложения «доходы минус расходы». Если же процент расходов меньше, то лучше налог платить с доходов.

Рассмотрим на нашем же примере. Индивидуальный предприниматель с доходом в 1000000 рублей

Возьмем два варианта доли расходов:

I вариант - 650000 руб. (65% доходов);

II вариант 550000 руб. (55% доходов)

Таблица 2 – Результат налогообложения

	Доходы (6%)	Доходы минус расходы (15%)
Исчисленный налог	60000 руб.	1 вариант – 52500 руб. 2 вариант – 67500 руб.

Из приведенной таблицы, видно, что при I варианте исчисленный налог составил 52500 руб., что на 7500 руб. ниже налога, рассчитанного по доходам

При доле расходов ниже 60% сумма налога по объекту «доходы – расходы» при II варианте выше на 7500 руб. налога, рассчитанного по доходам.

При ставке налога при объекте «доходы минус расходы», равной 10%, доля расходов должна быть более 70%, при которой выгоднее применять объект налогообложения «доходы минус расходы».

Однако в нашем примере ИП по закону имеет право уменьшить сумму налога на 100 % уплаченных взносов, следовательно, ставка 6% ему будет выгоднее. Если ИП наберет сотрудников, нужно будет пересчитать выгодность использования той или иной ставки налога.

В заключении хочется сказать, что решение каждый принимает сам. Каждая ситуация индивидуальна, все зависит от вида деятельности открываемого предприятия. Приведенные расчеты – это не руководство к 100 % применению.

Это только небольшая информация для принятия решения при открытии ООО или ИП и в выборе объекта налогообложения. Также необходимо учитывать все факторы при выборе объекта налогообложения на упрощенной системе, так как каждый может стать ключевым.

Список литературы:

1. Косов, М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности. Теория и практика. Учебник / М.Е. Косов, Л.А. Крамаренко, Н Эриашвили. - М.: Юнити, 2016. - 320
2. Баласаева Е.В. Особенности налогообложения в малом бизнесе / Е.В. Баласаева // Финансы – 2019. — №11. – С.17-26.

ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ИХ МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Шарафиева Дания Маратовна,

Низамиева Инзиля Ленаровна

Научный руководитель: Гарифова Альбина Рамилевна, к.с.н., преподаватель Казанского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Казань

Финансовая грамотность - это жизненно важная компетенция в XXI веке. Это - знания и умения в финансовой сфере, которые помогают сделать нашу

жизнь спокойнее, интереснее, приятнее, независимо от уровня дохода. Большая часть населения нашего мира даже не догадывается, что их жизнь можно изменить и даже полностью поменять, зная основы финансовой грамотности. Многие знают эти основы, но не применяют их в своей жизни, одни думают, что это бесполезное занятие, ведь их и так все устраивает, другим просто не хватает веры в себя, чтобы начать менять свою жизнь.

В нашем мире все больше и больше растет ответственность человека за принятие финансовых решений. И ведь нужно быть к этому подготовленным. Наши сбережения, ответственные финансовые решения, рациональное финансовое поведение - именно это основа финансового благополучия. Набор компетенций, позволяющих принимать эффективные финансовые решения, и является финансовой грамотностью. А для того, чтобы быть финансово грамотным, нужно иметь навыки планирования, сбережения и умение находить выход из экстремальных ситуаций. Давайте возьмем в пример острую ситуацию в нашем мире, связанную с эпидемией COVID-19. С возрастанием угрозы жизни людей, люди стали возмущаться и действительно большинство возмущений связаны именно с финансами, что людям совсем не хватало денег, а тут еще ведь и нужно «выживать», так и сразу все начали обвинять государство, но главное не самих себя. Давайте рассмотрим ходы финансово грамотного человека в этой ситуации и наоборот, человека, который ищет виноватого в каждом, но не в себе.

Итак, финансово грамотный человек, во-первых, имел бы определенную подушку безопасности, в виде отложенных сбережений, что помогло бы ему спокойно не работать n-ное количество времени. Также, он бы пересмотрел свои доходы и расходы, внеся нужные изменения, возможно, вышел бы на удаленную занятость, ведь это самый актуальный на наш период существования тип заработка. Ну а человек, необученный финансовой грамотности, ввязался бы в долги, его уровень жизни ухудшился бы, ведь его стабильный заработок исчез и жить становится не на что, его главной проблемой становится именно ВЫЖИТЬ.

Мы считаем, что учить население финансовой грамотности в нашу эпоху следует с дошкольного возраста, ведь часто родители сами, следуя стереотипам, учат детей жить неправильно, поэтому рядом всегда нужен образованный в этой сфере человек, который постарается направить наше подрастающее поколение в нужное русло. Взрослея, такие люди смогут не только правильно обращаться с деньгами, но и поднимут нашу экономику на новый уровень, Россия сможет подняться с последней ступени уровня проживания населения на более высокую. Люди начнут ценить деньги, научатся ими управлять и распоряжаться.

Упомянутая нами ранее актуальность и ценность удаленной работы действительно не мала. Давайте рассмотрим плюсы и минусы удаленной работы. Плюсы:

- отсутствуют затраты времени и денег на дорогу до работы и обратно;
- свободный график;
- возможно значительно сократить затраты на проживание и питание за

счёт переезда в страну, где проживание и питание стоят дешёво;

- возможность изменить социальные условия: удалённый работник может, например, предпочесть жить и работать у моря, где красиво и тепло;

- независимость: работник на «удалёнке» сам решает, когда работать, а когда отдыхать, сам устанавливает цены на свои услуги и самостоятельно ищет заказчиков, таким образом, он относительно независим от места работы и от начальства.

Но конечно же есть и свои минусы:

- необходимость большей, чем при обычной работе самодисциплины и ответственности;

- возможные проблемы со здоровьем, повышенной нагрузкой на глаза, отсутствием социально обусловленной мотивации «хорошо выглядеть».

Удаленная работа набирает все большую популярность и возможностей заработать в сети более, чем достаточно. Дистанционная работа - отличный способ для тех, кто ищет удаленный дополнительный заработок, хочет начать зарабатывать в интернете, используя свои знания. Это не сложно - виртуально продавать свой труд/опыт и получать за это вполне реальные деньги; помимо этого, человек совершенствует свои умения и навыки, что только поможет ему в будущем. Если вы ответственный, системный сотрудник, который дорожит своей работой и не хочет ее потерять, то временный переход на удаленный формат работы вам никак не мешает делать свои задачи хорошо.

Финансовая грамотность будет актуальна во все времена и для всех поколений, именно благодаря знанию основ финансовой грамотности любой человек, стремящийся к лучшей жизни, без затруднений сможет поднять уровень своих доходов, а значит и уровень жизни сначала для себя, а потом и всего государства. Мы считаем, что каждый человек должен знать хотя бы основы финансовой грамотности, чтобы в будущем не переживать по поводу уровня своих доходов и знать, что он всегда сможет положиться на самого себя и благополучно выйти из любой ситуации.

Список литературы

1. <https://zen.yandex.ru/media/id/5cc9d3ce14686000b30265a4/kompetenciia-xxi-veka-kak-segodnia-naselenie-uchat-finansovoi-gramotnosti-5ee0a8720736200a6e282fe1>

Секция 2.

*«Мир, прогресс, права человека»,
посвященная 100-летию со дня рождения выдающегося
ученого и общественного деятеля
Андрея Дмитриевича Сахарова.*



А.Д. САХАРОВ - ВЕЛИЧАЙШИЙ УЧЕНЫЙ СОВРЕМЕННОСТИ

Абрамова Мария Александровна

*Научный руководитель: Молчанова Елена Владимировна,
преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»,
г. Болхов, Орловской области*

Жизнь Сахарова - уникальный пример безграничного служения человеку и человечеству

Всемирно известный ученый и общественный деятель Андрей Дмитриевич Сахаров родился 21 мая 1921 года в Москве. Его родители - Сахарова Екатерина Алексеевна и Сахаров Дмитрий Иванович, учитель физики, автор ряда учебников и задач по физике, а также многих научно-популярных книг. Впоследствии Дмитрий Иванович был доцентом кафедры общей физики физического факультета Московского государственного педагогического института имени Ленина.

В 1938 году поступил на физический факультет МГУ. В 1941 году, после начала Великой Отечественной войны, был призван, но медицинскую комиссию не прошел и вместе с МГУ был эвакуирован в Ашхабад, где в 1942 году с отличием окончил физический факультет. Он предложил остаться на кафедре и продолжить учебу. Андрей Дмитриевич отказался от этого предложения и был направлен наркомом вооружений работать на оборонный завод в г. Ульяновск. В годы войны Андрей Дмитриевич делал изобретения и усовершенствования по контролю качества бронебойных патронов. Предложенный им метод контроля вошел в учебник под названием "Метод Сахарова"[5].

Работая инженером, А. Д. Сахаров также занимался самостоятельными научными исследованиями и в 1944-1945 годах выполнил несколько научных работ. В январе 1945 года поступил в аспирантуру Физического института АН СССР (ФИАН). После окончания аспирантуры, защитив кандидатскую диссертацию в ноябре 1947 года, до марта 1950 года работал младшим научным сотрудником. В июле 1948 года постановлением Совета Министров СССР был привлечен к работе по созданию термоядерного оружия.

Андрей Дмитриевич вопреки своей мечте начал исследования по ядерной проблеме. Позже он, уже приступив к работе, пришел к выводу, что с этой проблемой нужно бороться. В США уже велись подобные исследования. А. Д. Сахаров считал, что нельзя допускать ситуации, когда США обладают термоядерным оружием. В таком случае стабильность мира оказалась бы под угрозой.

Проблема создания советского термоядерного оружия была успешно решена, и А. Д. Сахаров сыграл выдающуюся роль в становлении термоядерной мощи СССР. Он занимал ряд руководящих должностей-последние годы занимал должность заместителя научного руководителя специального института. А.Д. Сахаров работал над созданием термоядерного оружия одновременно со своим учителем И.Э. Таммом. Совместно с Таммом он выдвинул и разработал идею использования термоядерной энергии в мирных

целях. В 1950 году Сахаров и Тамм рассмотрели идею магнитного термоядерного реактора, который лег в основу работ по управляемому термоядерному синтезу в СССР[6].

А. Д. Сахарову трижды (в 1953, 1956 и 1962 годах) присваивалось звание Героя Социалистического Труда, в 1953 году ему была присуждена Государственная премия СССР, а в 1956 году - Ленинская премия. В 1953 году избран действительным членом Академии наук СССР. В то время ему было 32 года. Мало кто был избран академиком так рано. Впоследствии А. Д. Сахаров был избран членом ряда зарубежных академий. Он также является почетным доктором многих университетов.

Работая над созданием водородного оружия, А. Д. Сахаров осознал большую опасность, которая угрожает человечеству и всему живому на Земле в случае запуска этого оружия. Опасность для человечества представляли даже испытательные взрывы ядерного оружия, которые проводились в атмосфере, на поверхности земли и в воде. Например, атмосферные взрывы привели к отравлению атмосферы и выпадению радиоактивных осадков на большие расстояния от места испытаний. В 1957-1963 годах А. Д. Сахаров активно выступал против испытаний ядерного оружия в атмосфере, воде и на поверхности Земли. Он был одним из инициаторов Московского международного Договора о запрете ядерных испытаний в трех средах[5].

Сразу после ввода войск в Афганистан в 1979 году А. Д. Сахаров выступил против этого шага, заявив, что это трагическая ошибка. Вскоре после этого он был лишен всех правительственных наград и 22 января того же года без суда выслан в Горький. Без нескольких дней на связи осталось 7 лет. В эти годы доступ к нему был сведен к минимуму, он был изолирован от советской и мировой общественности. Во время изгнания А. Д. Сахаров провел три голодовки, к нему применялись меры физического воздействия, во время голодовок он даже находился в изоляции от жены. Несмотря на большие трудности, А. Д. Сахаров с горечью продолжал свои научные исследования и общественную деятельность. Он пишет заявления в защиту политзаключенных в СССР, статьи о проблемах разоружения, международных отношениях[4, с.17].

В декабре 1986 года А. Д. Сахаров возвращается в Москву. Он выступает на международном форуме "Мир без ядерного оружия, за выживание человечества". Он также предлагает конкретные шаги в области сокращения армии в СССР, эффективные меры по обеспечению безопасности атомных электростанций. Он был избран членом Президиума АН СССР, продолжает принимать активное участие в общественной жизни. Осенью 1988 года Верховному Совету СССР А. Д. Сахарову сообщили, что рассматривается вопрос о возвращении ему правительственных наград, которых он был лишен в 1980 году. А. Д. Сахаров отказывался от этого вплоть до освобождения и полной реабилитации всех осужденных в 70-е и 80-е годы. Он был избран почетным председателем Общественного совета Всесоюзного общества "Мемориал"[1, с.56].

Его общественная деятельность направлена на то, чтобы реконструкция проводилась активно и последовательно, без задержек и необратимо. В 1989

году А.Д. Сахаров стал народным депутатом ЭА СССР после беспрецедентной борьбы с длительностью и напряженностью избирательной кампании. Он был одним из создателей и сопредседателей крупнейшей парламентской группы - Межрегиональной депутатской группы. Можно без преувеличения сказать, что в результате парламентской деятельности он стал одной из главных политических фигур нашей страны. В последние месяцы жизни им был разработан проект новой Конституции СССР, основанной на принципах демократии, уважения прав человека, суверенитета наций и народов. А.Д. Сахаров-автор многих смелых политических идей, часто опережавших свое время, а потом получавших все большее признание[3, с.67].

Сахаров скончался 14 декабря 1990 года после напряженного рабочего дня на Съезде народных депутатов. Проститься с великим человеком пришли сотни тысяч людей[2, с.27].

22 июля 1968 года "Нью - Йорк Таймс" опубликовала перевод Сахарова "мысли о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе" - три полных газетных страницы. В тот день неизвестная на Западе Советская физика стала всемирно известной.

С тех пор он так и не увидел своего тайного института, а через несколько лет физик-теоретик, сделавший для военной мощи СССР больше, чем его коллеги, стал чуть ли не главным врагом советского режима и защитником прав человека.

Социальная эволюция Сахарова произошла не только во время его размышлений. Работая на вершине военно-научной пирамиды, он нес профессиональную и личную ответственность за результаты своей работы. В 1958 году он взял на себя ответственность за прекращение ядерных испытаний в атмосфере. Даже самый безопасный - "чистый" - вариант предусматривает гибель достаточно определенного числа жертв взрыва на каждую мегатонну-6600 человек. Он не дал никакого утешения в том, что эти жертвы были в основном анонимными, а сами жертвы будут длиться несколько тысяч лет (пока радиоактивный углерод, образующийся при взрыве, не разрушится).

Прошло более 100 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича, но влияние его наследия на преподавание физики по-прежнему значительно. Тысячи молодых людей продолжают знакомиться с физикой по «Элементарному курсу физики», в педагогических университетах, да и не только в них, студенты овладевают курсом общей физики, решая задачи по его пособиям, а учителя и методисты продолжают отыскивать его статьи по сложным проблемам методики в старых номерах журналов.

Список литературы

1. Сахаров А.Д.. В борьбе за мир. М.,1973.
2. Сахаров А.Д. Тревога и надежда. М., 1991.
3. Сахаров А.Д. За и против. 1973 год: Документы, факты, события. М., 1991.
4. Сахаров А.Д. Фрагменты биографии. М., 1991;

5. <https://www.bestreferat.ru/referat-104733.html> [Электронный ресурс].
[Дата обращения 12.02.2021]

6. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=14822> [Электронный ресурс].
[Дата обращения 12.02.2021]

АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ САХАРОВ

Баранчиков Александр Сергеевич

*Научный руководитель: Грекова Валентина Павловна,
заведующая библиотекой БПОУ ОО «Орловский техникум
агротехнологий и транспорта», с. Старцево, Орловской области*

Сахаров Андрей Дмитриевич (1921-1989) - русский ученый, общественный деятель. В судьбе этого человека было много неожиданного: Сталинская премия за создание водородной бомбы и Нобелевская премия мира... Однако, отношение к нему в России было не однозначным. Его называли «величайшим гуманистом», «честью и совестью нашей эпохи», и в то же время «человеконенавистником», «потерявшим честь и совесть»... Сахаров Андрей Дмитриевич... Сегодня это имя известно всему миру.

Он родился в Москве в семье ученого - физика. Окончил школу с золотой медалью. В 1942-ом году закончил физический факультет Московского университета. В годы войны работал на военном заводе. После войны окончил аспирантуру физического института имени Петра Николаевича Лебедева, блестяще защитил кандидатскую диссертацию и вошел в состав группы по созданию термоядерного оружия. Уже через пять лет, 12 августа 1953-го года, успешно прошли испытания первой термоядерной бомбы, созданной по его проекту. В 32 года он был избран академиком, стал лауреатом Сталинской премии, трижды Героем Социалистического труда: в 1953 –ем, 1956-ом и в 1962-ом годах.

Андрей Дмитриевич Сахаров отлично понимал, что работает над самым разрушительным в истории человечества оружием. Оно представляло огромную опасность для всего живого на земле. Он писал: «Я не мог не осознавать, какими страшными, нечеловеческими делами мы занимались. Но только что кончилась война- тоже нечеловеческое дело. Я не был солдатом на той войне, но чувствовал себя солдатом этой, научно-технической.» Вот почему в 1961-ом году Сахаров впервые выступил за запрещение испытаний ядерного оружия. Власти ответили ему негативной реакцией. Осенью 1962-го года, несмотря на протесты Сахарова и его усилия помешать этому, в СССР было проведено испытание сразу двух мощных термоядерных устройств. «Ужасное преступление совершилось, и я не мог его предотвратить» - говорил Сахаров. Но через год после его протестов был заключен международный договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах (в атмосфере, в воде и в космосе).

Однако, физика с мировым именем отстранили от научной работы и подвергли травле в прессе за его гражданские убеждения: он отстаивал идею гласности. С 1970-го года Сахаров занимается правозащитной деятельностью. В 1975-ом году ему была присуждена Нобелевская премия мира. Ему не разрешили поездку за границу. Гонения на ученого продолжались долгое время. Его хотели исключить из членов Академии наук, но воздержались, вспомнив, как исключали из германской Академии наук Эйнштейна. Это было связано с именем Гитлера.

После введения советских войск в Афганистан Сахаров был задержан на улице в Москве и отправлен в ссылку в Горький. Его политическое изгнание продолжалось до 1986-го года, до так называемых перестроичных процессов в России. Андрей Дмитриевич вернулся в Москву, приступил к научной работе, был избран народным депутатом СССР и пытался говорить в полный голос о тех проблемах, которые его волновали. Но ему вновь пришлось бороться за право высказывать свои взгляды с народной трибуны. После очередных дебатов 14-го декабря он вернулся домой и умер от сердечного приступа.

Список литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2,%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87>
2. <https://obrazovaka.ru/alpha/s/saxarov-andrej-sakharov-andrei>

НАУЧНАЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИКА А.Д. САХАРОВА

Чикина Валерия Максимовна

*Научный руководитель: Колодина Злата Валериевна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»,
г. Орел*

Думаю, в России нет ни одного человека, который бы никогда не слышал имени академика Андрея Дмитриевича Сахарова. Оно у всех на слуху, особенно в последнее время, в связи с юбилеем ученого.

Выбранную мною тему я считаю актуальной по нескольким объективным причинам:

- во-первых, А.Д. Сахаров считается одним из выдающихся представителей научной интеллигенции России Советского периода.
- во-вторых, через жизненную призму А.Д. Сахарова можно увидеть целую эпоху, закрытую для общественности того времени сторону.
- в-третьих, в работах А.Д. Сахарова можно найти многие решения на ряд сложнейших вопросов современности.

- В-четвертых, количество его наград, премий и регалий, которые он получил за пределами СССР, еще раз доказывают значимость его вклада в дело мира во всем мире.

Целью данной работы является изучение научной и общественно-политической деятельности академика А.Д. Сахарова.

Чтобы раскрыть цель данного исследования, необходимо было решить ряд задач:

- собрать архивный материал по теме исследования;
- изучить историю жизни А.Д. Сахарова;
- ознакомиться с его научной и политической деятельностью.

Лишь тот достоин жизни и свободы,
кто каждый день за них идет на бой.

Гете

Андрей Дмитриевич Сахаров родился в 1921 году в Москве, в семье ученого-физика и домохозяйки. Детство будущий академик провёл в Москве. Начальное образование получил дома, а в школу пошел лишь с 7-го класса. После окончания школы в 1938 году Андрей Дмитриевич поступил в МГУ на физический факультет.



Рис.1. А.Д. Сахаров

В 1941 году попытался пойти в армию, но его просьба была отклонена военкоматом: он не подходил по состоянию здоровья. В 1942 году он был вынужден уехать в эвакуацию, в Ашхабад. В том же году закончил учёбу и по распределению был направлен на военный завод в Ульяновск.

Сахаров Андрей Дмитриевич в 1944 году поступил в аспирантуру, где научным руководителем стал его педагог из МГУ И. Е. Тамм. В 1947 году защитил кандидатскую диссертацию и стал работать в МЭИ, а с 1948 года – в секретной группе, которая занималась разработкой термоядерного оружия. В

1953 году защитил докторскую диссертацию и сразу стал академиком, минуя степень член-корреспондента. На тот момент ему было всего 32 года.

С конца 50-х – начало 60-х годов Сахаров резко изменил свою позицию по отношению к ядерному оружию. Он ратовал за его запрещение. В 1961 году учёный поссорился с Н.С. Хрущевым из-за испытаний ядерного оружия на Новой Земле, принял участие в разработке «Договора о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах», стал лидером правозащитного движения в СССР и выступил против реабилитации И. В. Сталина, подписав открытое письмо Л. И. Брежневу.

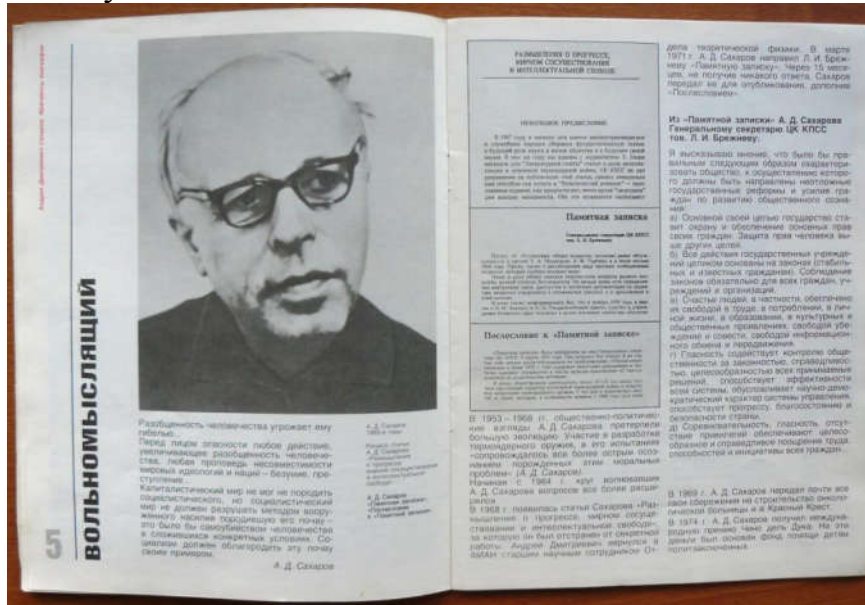


Рис.2. Открытое письмо Брежневу

В это время за ним уже постоянно наблюдал КГБ, его «травила» пресса, его дом и дачу постоянно обыскивали, так как пытались обвинить в шпионаже в пользу США.

В конце 60-х – начале 70-х А.Д. Сахаров стал печататься за границей, активно осуждая «сталинский террор», вторжение СССР в Чехословакию, политические репрессии, гонения на деятелей культуры, цензуру. В это время он открыто интересовался диссидентами, ездил на судебные процессы. На одном из них он познакомился с Еленой Боннер, своей будущей женой.

В 1980 году Сахарова отправили в ссылку, в город Горький. Там он продолжил работу, хотя его лишили всех званий и наград. Он публиковался за границей, что вызывало осуждение на Родине. Во время ссылки он несколько раз объявлял голодовку, заступаясь за свою невестку и жену. В это время на Западе велась компания в защиту Сахарова.

В 1986 году Сахаров вместе с женой вернулся в Москву. Его полная реабилитация состоялась благодаря первому президенту СССР, Горбачеву М.С. В Москве он возвратился к работе, продолжил правозащитную деятельность, а в 1988 году первый раз выехал за рубеж: посетил Англию, Францию и США. Сахаров встречался с такими политическими лидерами, как М. Тэтчер, Ф. Миттеран, Д. Буш и Р. Рейган.

В 1989 году он был избран народным депутатом и участвовал в I съезде народных депутатов, начал работу над проектом новой конституции, активно выступал на митингах и собраниях. В своих последних выступлениях он прямо заявлял о том, что необходимо вывести советские войска из Афганистана.

Скончался А.Д. Сахаров внезапно, от остановки сердца, 14 декабря 1989 года.

Сахаров был выдающимся научно-политическим деятелем своей эпохи, правозащитником и активистом. Он первым выступил за отмену термоядерного оружия и осуждал гонку вооружений. Борьба за права человека, которую он развил, это не филантропическое занятие досужих интеллигентов, а борьба за превращение нашей страны из диктатуры в демократическое открытое общество, борьба за международное доверие, преодоление конфронтации, за путь к разоружению.

Список литературы:

1. Сахаров А.Д. Фрагменты биографии. - М.: Панорама, 1991
2. Сахаров А.Д. Тревога и надежда.-М.: 1990.
3. Боннер Е.Г. Звонит колокол. Год без Сахарова, 1991.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сахаров,_Андрей_Дмитриевич

Секция 3.

*«Великая отечественная война:
страницы истории»,
посвященная 75-летию Победы
в Великой Отечественной войне.*

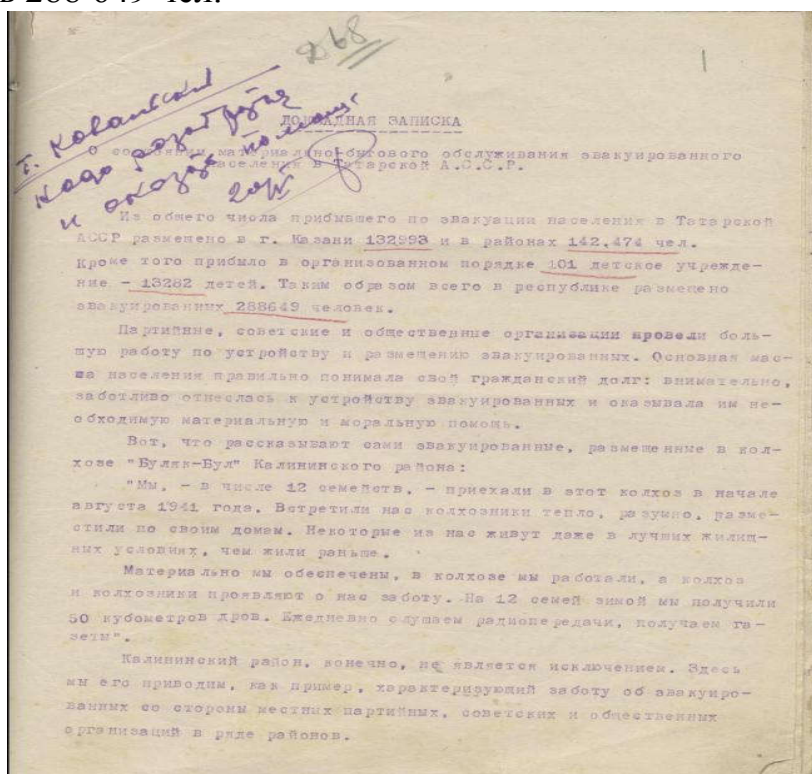


ДЕТИ ВОЙНЫ

Абдрахманов Айнур Рустемович

Научный руководитель: Ганеева Савия Салихзяновна, преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В.Дементьева», Республика Татарстан, город Казань, Авиастроительный район

«Дети войны» – так часто говорят о маленьких гражданах нашей страны, детство которых пришлось на тяжелые и трагические годы Великой Отечественной. Война стала серьезным испытанием для всего советского общества, но еще в большей степени она отразилась на жизни подрастающего поколения. В тыловом Татарстане вопросы сохранения жизни и здоровья детей и подростков, организации их обучения и воспитания, борьбы с беспризорностью и безнадзорностью все военные годы оставались в числе приоритетных, что во многом объяснялось прибытием в республику большого количества эвакуированных детей. Согласно архивным данным, дети до 12 лет среди всех эвакуированных в ТАССР граждан составляли 70%. В 1942 г. их насчитывалось 288 649 чел.



Мы даже не задумываемся, как привыкли к слову героизм. Оно стало обыденным и приземленным. Но, чтобы лучше понять смысл этого слова, не нужно заглядывать в учебники. Почувствовать настоящую силу этого слова нам помогут лишь свидетели тех ужасных, далеких для нас, ставших историей событий. Это – дети войны!

Проводив своих отцов на фронт, дети сражались за победу в тылу. Худенькие мальчишки и девчонки давали 2-3-5 выработок сверх нормы. Работали по 12 часов. Всё для фронта. Всего в годы войны было выпущено 700

тысяч биноклей. 30 тысяч орудийных минометных и танковых прицелов и тысяча бомбардировочных прицелов.

Например, когда началась война, Азату Гайнуллину было 13 лет. И что бы помочь своей родине, он решил пойти на казанский оптико-механический завод. А на завод брали с четырнадцати лет. Чтобы пустили в цех, мальчик подделал документы, прибавив себе год. В сорок первом КОМЗ, тогда завод № 237 — только строился. С началом войны в столицу Татарстана на эшелонах перевезли Ленинградский оптико-механический завод. Вместе с оборудованием приехали специалисты. Инженеры из северной столицы учили детей тачать на станках детали для биноклей и дальномеров.

Деревни Татарстана в эти годы переживали тяжелые испытания. Если многие городские жители разными способами находили возможности «закосить» от армии, то на селе никаких отсрочек от призыва не было. Почти все трудоспособные мужчины были мобилизованы. В результате миллионы семей в один миг остались без своих кормильцев. С самого начала войны весь нелегкий крестьянский труд лег на плечи женщин, детей и инвалидов. Из колхозов изъяли и отправили на фронт все, что могло ездить и ходить, то есть все исправные трактора и здоровых лошадей. В то же время, безо всяких скидок на трудности, власти обязали крестьянство бесперебойно снабжать город и армию сельскохозяйственной продукцией.

Дети и подростки работали наравне со взрослыми. Безусые парнишки заняли место своих отцов и старших братьев, залихватски управляя лошадьми, иногда быками, а чаще на себе тащили плуг или сеялку. Вот, например, какие виды работы выполняли дети в совхозе «Прикамский» Шереметьевского района ТАССР скирдовали снопы, сгребали и копнили рожь, перелопачивали зерна, вязали снопы, пропалывали различные культуры, а осенью – убирали картофель.

Об уборке картофеля ученица 7-го класса Лылова Галя написала стихотворение:

Наступила прекрасная осень,
Убиралися в поле хлеба,
А картошка стояла нетронута,
Так три дня мы рыли картофель
На колхозном поле большом.
И еще если надо поможем
Мы в суровой для родины час.

Тяжелые испытания, выпавшие на долю детей в тылу, несравнимы с той трагедией, которую пережили дети и подростки – узники концентрационных лагерей. В нашем городе живет Вера Георгиевна Бакаева, с которой наше учебное заведение дружит и общается долгие годы. Мы часто ходим к ней в гости, поздравляем с праздниками. Но, больше всего мы любим слушать её воспоминания о тех страшных годах.

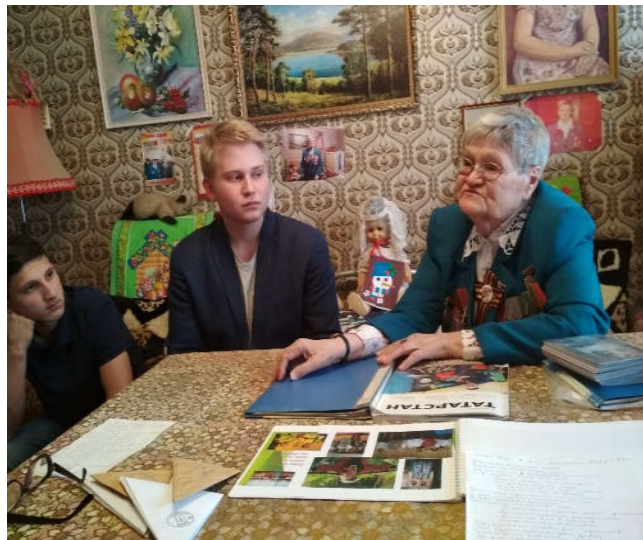


Она встретила войну будучи маленькой девочкой в детдоме. Нет, она не была сиротой, мать Веры Георгиевны работала поваром в детском доме в Угличе, а отец был офицером. Маленькая Вера в детском доме находилась с мамой, а в 1941 году Вера должна была пойти в первый класс. Но вместо первого звонка на урок ей было суждено услышать лишь взрывы и выстрелы. Отец Веры хотел вывезти семью из города, но мать не смогла бросить детей-сирот на произвол судьбы и осталась ждать с ними эвакуацию. Эвакуация оказалась страшной и опасной. На глазах детей баржи, на которых эвакуировали людей, бомбили, люди кричали, плакали, надеялись, что в их баржу

не попадет снаряд, но в какой-то момент все стали падать в воду и тонуть.

Большинство детей не умели плавать, маленькой Вере помогла женщина и вытасила из воды. В этой суматохе она чуть не потеряла маму и брата в толпе. На берегу их уже ждали немцы с собаками. Немцы забирали малышей у матерей, били женщин. Мама Веры Георгиевны всеми силами пыталась защитить своего ребенка, она била, кусала немца.

Жестокость фашистов не имела границ. Всех сопротивлявшихся женщин с детьми загнали в сарай и сожгли на глазах у детей. Страшно представить, что они пережили...



На войне не было чужих детей, поэтому маленькой Вере помогли незнакомые женщины и она смогла продолжить путь, даже не подозревая, что худшее впереди. Детей гнали по дороге несколько дней, везли на машинах.

У немцев был такой порядок - "наказывать прилюдно". В очередной раз разбудив всех узников выстрелами из пулеметов, на площадь вывели и повесили 25 мужчин. Среди них Вера увидела своего отца... При попытке ринуться к отцу, немецкий солдат прострелил Вере ногу. Она упала и долго не могла подняться. Боль, ужас, потеря...

И снова ей пришли на помощь чужие люди. Кормила и выхаживала одна женщина. Вера, уже повзрослев, назвала свою дочь в ее честь.

Долгое время Вера не могла ходить, она лишь ползала. Где находился лагерь, Вера Георгиевна не знает, но все ужасы, которые она пережила, помнит до мельчайших подробностей. Вера Георгиевна вспоминает, что детям делали разные уколы, от которых многие умирали в мучениях. У нее в 8-9 лет выпали все зубы, а простреленная нога гноилась и не заживала.

Когда дошла весть об освобождении второго фронта Советскими солдатами, немцы принялись расстреливать всех узников. В очередной раз узников подняли выстрелами, и так как Вера не могла ходить, она выползла к выходу, и на нее начали падать тела. Из 15000 узников остались живы всего 9 человек и Вера Георгиевна в их числе.



Очнулась Вера Георгиевна в госпитале, потеряла память. Ей лечили ногу и дали новое имя – Валя. После выздоровления ее отправили в детский дом в Татарстане. Здесь она работала швеей. Они, будучи детьми, шили и отправляли на войну одежду, дубленки.

Дети войны, пережившие весь этот ужас и не дрогнувшие под теми ударами, которые выпали на их долю, люди удивительной стойкости и жизнелюбия. Концлагерь... это страшное слово мы встречаем только в книгах. Освенцим, Бухенвальд, Маутхаузен... Мы не можем себе представить даже на секунду всех тех ужасов, через которые пришлось пройти узникам этих лагерей смерти. Мы можем только восхищаться их силой духа, которая позволила им не только остаться в живых, но и, вырвавшись оттуда, стать счастливыми, полноценными людьми.

История Вера Георгиевна может тронуть каждого: будь то ребенок или взрослый, при прослушивании рассказа из ее уст пропадает речь и в горле комок, описать её переживания невозможно. Ее судьба – это образец самообладания, выдержки и терпения. Наверное, Бог сохранил ее, зная, что она способна донести до потомков жестокую правду войны, чтобы дети знали и ценили мир на земле!

Спасибо! Спасибо я говорю
Всем ветеранам за то, что живу.
За то, что вижу леса и поля,
За то, что свободна наша земля.
Спасибо за тихий и мирный рассвет,
Дороже, и правда, ведь этого нет.
Узнали вы цену победы своей,
Когда при обстреле теряли друзей.
Когда в тишине вы читали письмо,

Лишь в мыслях представив родное лицо.
Спасибо за силу в той лютой войне.
И за человечность спасибо вдвойне.
Сейчас, преклонившись пред Вашей слезой,
Спасибо скажу вам с открытой душой
За то, что свободно на свете дышу,
Под гнётом фашистов что я не живу.
(Одна из любимых стихотворений Веры Георгиевны, написанная для неё школьником)

Список литературы

1. Дети и война history-kazan.ru
2. Дети войны | ГТРК "Татарстан" trt-tv.ru
3. Дети войны из Татарии | Республика Татарстан rt-online.ru
4. Казань | Вспоминают дети войны – БезФормата kazan.bezformata.com
5. Дети войны... bavly.tatarstan.ru
6. Татарстан дети войны russianjurist.ru
7. Детство, опаленное войной | Виртуальный музей Великой Отечественной войны Республики Татарстан tatfrontu.ru
8. Татарстан дети войны russianjurist.ru
9. Дети войны | Виртуальный музей Великой Отечественной войны Республики Татарстан tatfrontu.ru

ВКЛАД БУГУЛЬМИНСКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ

Авдеев Илья Вячеславович

*Научный руководитель: Лыкова Галина Владимировна
преподаватель ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический
колледж», г. Бугульма, Республика Татарстан*

История локомотивного депо Бугульма началась в 1912 году со строительства на станции Бугульма Волго-Бугульминской железной дороги. В 1911 году вошла в строй железнодорожная линия Мелекесс – Бугульма, протяженностью 255 верст. В это же время сдано в эксплуатацию деревянное здание паровозного депо станции Бугульма. Работа в депо не прекращалась ни в годы революции, ни в годы Великой Отечественной войны.

Многие железнодорожники паровозного депо станции Бугульма в первые дни войны ушли на фронт и выполняли свой воинский долг на полях великих сражений. Часть работников локомотивного депо, получив бронь, стали бойцами трудового фронта, среди которых было много женщин, работающих в годы войны машинистами тепловозов.

Информация о военных и трудовых буднях железнодорожников г.Бугульма Татарской АССР разобщена, поэтому возникла необходимость в составлении исторической летописи бугульминских железнодорожников в периоды с 1941 по 1945 годы [1].

Работа проводилась на основании изучения архивных материалов, материалов, хранящихся в эксплуатационном депо станции Бугульма, дневниковых записей, материалов и документов, хранящихся в Бугульминском краеведческом музее, личных воспоминаний бывших железнодорожников, а также их родственников, а также официальных материалов, размещенных в сети Интернет.

С первых дней войны значительно выросло значение железных дорог как основного вида транспорта. Она обеспечивала связь центра и запада страны с важнейшими экономическими районами Урала, Сибири и Средней Азии.

Только с июня 1941 года по февраль 1942 года было перевезено с западных районов нашей страны на Урал, в Башкирию и Татарстан 1500 крупных заводов. Всего за годы войны по ее стальной колее перевезено 19 млн. вагонов грузов, в том числе около миллиона цистерн. На запад везли вооружение, одежду, продукты – всё необходимое для фронта. С фронта везли раненых. В Бугульме, в зданиях школ № 1, № 65, педагогического училища с 1941 по 1945 гг. действовали эвакогоспитали, куда непрерывно доставляли раненных с фронтов по железнодорожной ветке на военно-санитарных поездах. Опытнейшие врачи спасли жизни и вернули здоровье тысячам воинам. С сентября 1941 года по 19 августа 1945 года лечение в эвакогоспитале прошли 7800 бойцов [2].

22 железнодорожных эшелона было сформировано для отправки десяти тысяч солдат 352 –й стрелковой дивизии, сформированной жителями Бугульмы для защиты нашей Родины от фашистов. Под звуки военного марша и напутственных слов: «Бейте фашистов и возвращайтесь с победой домой»,- они отправлялись на фронт с Бугульминского железнодорожного вокзала, отправка продолжалась целый месяц.

С началом войны путейцы, связисты, движенцы – практически все работники железной дороги, быстро перестраивали свою деятельность на военный лад. Для успешного решения всего комплекса сложных задач, вставших перед железнодорожным транспортом, необходимо было быстро приспособить весь его организм к новым условиям, перестроить на военный лад. В это время на дороге осваивались новые методы труда: скоростное формирование поездов, безотцепочный ремонт вагонов, вождение тяжелых составов, отправление сдвоенных поездов.

Для повышения пропускной способности участков с октября 1941 на дороге была введена "живая блокировка": движение поездов было организовано расставленными на расстоянии видимости людьми, по сигналам которых устанавливалась очередность пропуска составов.

Значительную силу на транспорте представляли и женщины, они в годы войны все больше принимали участие в работе железнодорожного транспорта. Женщины в период войны подменили мужчин, ушедших на фронт. Хрупкие

девушки, немолодые женщины стали работать на паровозах кочегарами, помощниками машинистов, машинистами. Например, Шалдыбина Вера, которая успешно сдала экзамены на право управления паровозом и водила поезд. Помощниками машинистов и кочегарами на паровозе работали: Саушкина, Казакова, Хасншина Х.Ф., и много других девушек в возрасте 18-20 лет. Это были железнодорожницы «с чистого листа», которые быстро овладели мужскими профессиями.

Топили паровоз углём, а если его не было, то дровами. Сегодня трудно представить девушку в лаптях, кидающую уголь в топку паровоза. Сапог и ботинок не хватало.

В локомотивном депо трудились 287 бывших фронтовиков, многие имели боевые ордена и медали. В параде Победы на Красной площади 1945 года принимали участие пятеро бугульминцев, и все они - деповчане. В здании депо есть стенд с большими фотографиями на стене: «Герои среди нас». На него были занесены железнодорожники, герои войны, участники ВОВ от локомотивного депо станции Бугульма. Среди них портрет ветерана войны, труда, орденоносца машиниста тепловоза Осмаловского Василия Михайловича. Он ушел на фронт двадцатилетним юношей. И на войне Василий продолжал работать машинистом паровоза, он доставлял под Гомель боеприпасы и военную технику. Это была тоже передовая. За два месяца этой работы, наш герой и его товарищ поменяли более 10 выведенных из строя немецкими бомбардировщиками паровозов.

Он воевал под Витебском, в боях за Литву, был тяжело ранен, до конца жизни носил осколки от вражеских мин в себе.

За героический вклад в Победу, Василий Осмаловский получил ордена Славы II степени и III степени.

А вот другая история железнодорожника, прошедшего всю войну. Казанцев Николай Васильевич в мирное время работал машинистом паровоза и тепловоза депо Бугульма. На фронте во время войны был механиком танка Т-34 10-ой танковой бригады. Славный путь Казанцева закончился в логове фашистского зверя, в Берлине! Механик-водитель Николай Казанцев наездил на танках более 3000 моточасов. На своей машине он уничтожил 2 вражеских пушки, 3 миномёта, 5 станковых пулемётов и 40 немцев. Принимал участие в грандиозной битве на Курской дуге, и форсировал Днепр. За храбрость и боевое мастерство старшина Н.В. Казанцев был награждён боевыми орденами: «Красной Звезды», Славы II степени, Славы III степени, медалями «За отвагу», «За взятие Кенигсберга», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.» [3].

Среди многих участников ВОВ, украшают стенд фотография Петра Ильича Останкова, награждённого орденами Красной Звезды и Боевого Красного Знамени. В одном из боёв с немецко-фашистскими захватчиками его батарея уничтожила восемь вражеских блиндажей и один наблюдательный пункт. Николай Васильевич Старостин. Он в звании сержанта сражался в артиллерийских частях на втором Белорусском фронте, и принимал участие в

ликвидации блокады Ленинграда. Всю войну он находился на переднем крае, трижды был ранен. Награждён орденами Славы и Отечественной войны.

В локомотивном депо станция Бугульма, 50 лет назад был создан музей истории паровозного и тепловозного депо Бугульма. Там отражена вся история Волго-Бугульминской железной дороги. В музее хранятся Архивы ветеранов, и также множество стендов с описанием и фотографиями на стенах о основоположниках, первых ветеранах, о трудовых династиях и участниках в ВОВ.

На территории Локомотивного депо станции Бугульма в 1975 году установили памятник с полным списком погибших работников паровозного депо, участников Великой Отечественной войны, куда каждый год 9 мая приходят ученики, студенты, жители города почтить память и возложить цветы со словами благодарности за мирное небо над головой.

Мы гордимся трудовым и военным подвигом бугульминских железнодорожников, внесших свой вклад в дело победы в Великий Отечественной войне. Подвиг ваш – жив, память о Подвиге – вечна!

Список литературы

1. История железнодорожного транспорта России. Том 1. - СПб, 1994. – 314 с.
2. Рассадин А.А. История паровозного депо Бугульма. - 2011-2017гг.
3. Ахметов А.А. История заселения и развития Симбирско-Ульяновского Заволжья. - Ульяновск, 2002.

«У ВОЙНЫ НЕ ДЕТСКОЕ ЛИЦО» (МУЖЕСТВО И ПАТРИОТИЗМ ДЕТЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)

Асанович Татьяна Андреевна

*Научный руководитель Кудинова Наталия Александровна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»,
г. Мценск, Орловская область*

Война и дети.... Нет, наверное, ничего более противоестественного, чем соединение этих изначально враждебных друг другу понятий. Война лишила детей детства, обрушилась на них тяжким грузом, колоссальным потрясением, травмировав их неокрепшие души. Начинающие только жить, они вынуждены были слишком рано взрослеть, принимать на свои неокрепшие плечи все тяготы военного времени.

Основанием для исследовательской работы послужил целый ряд обстоятельств:

1. сегодня дети войны - последние свидетели тех трагических дней;
2. заинтересованность фактами из жизни сверстников времен Великой Отечественной войны;

3. возможность увидеть проявление мужества и патриотизма детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Цель работы: методом анализа литературных произведений выявить, что «у войны не детское лицо», так как дети не в меньшей степени, чем взрослые, проявляли мужество и патриотизм в годы Великой Отечественной войны везде: на фронте, в блокадном Ленинграде, в тылу.

Теме сурового военного детства посвятили свои произведения многие российские писатели, прошедшие через войну, через тяжелые испытания.

«Ленинградские дети»... Когда звучали эти слова, у человека сжималось сердце. Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось помимо взрослого населения 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков.

Юрий Воронов создал свой поэтический памятник ленинградской блокаде, все девятьсот дней которой сам пережил в осажденном врагами городе:

В блокадных днях мы так и не узнали:
Меж юностью и детством где черта?..
Нам в сорок третьем выдали медали
И только в сорок пятом – паспорта.
И в этом нет беды. Но взрослым людям,
Уже прожившим многие года,
Вдруг стало страшно оттого, что мы не будем
Ни старше, ни взрослее, чем тогда.

В городе Ленинграде в обыкновенной большой семье жила обыкновенная девочка. Звали девочку Таня Савичева. Она училась в простой школе, любила своих родных и близких, любила читать и ходить в кино. До наших дней сохранился небольшой блокнотик с синими карандашными строчками, в котором Таня бесстрастно записывала скорбные даты потерь своей большой семьи. И вот последняя запись, сделанная мужественной девочкой: «Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня». Сорок одна строчка, написанная девочкой-школьницей вместила в себя трагедию блокадного города. Повесть Ильи Миксона «Жила-была» написана на основе личного дневника Тани Савичевой, сохранившихся личных документов, воспоминаний очевидцев.

В своём дневнике немецкий солдат писал: «Мы никогда не победим русских, потому что даже дети у них сражаются и погибают как герои». Но дети войны – самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Пришел час – они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда в нем есть любовь к Родине и ненависть к ее врагам. Звание «сын полка», не предусмотренное никакими воинскими уставами, носили те, кому по возрасту следовало бы играть в солдатики. А им довелось быть разведчиками, связистами.

О мальчике, который потерял все и попал на фронт, написал Валентин Петрович Катаев. Свою повесть он так и назвал - «Сын полка». В ней говорится о судьбе простого крестьянского мальчишки Вани Солнцева, у которого война отняла всё: родных и близких, дом и само детство. Воины нашей армии

сержант Егоров и капитан Енакиев, наводчик Ковалёв и ефрейтор Биденко, не только помогли Ване стать смелым разведчиком, но и воспитывали в нём лучшие качества настоящего человека: мужество и патриотизм.

Сюжет рассказа А. Платонова «Маленький солдат» станет в некотором роде «сквозным», самым распространенным сюжетом во всей литературе о детях на войне: речь идет о маленьком разведчике, не желающем вернуться к мирной жизни. Писатель увидел и назвал самую суть проблемы «дети на войне», хотя сделал это в своей своеобразной, очень непростой манере, и его точка зрения осталась в литературе 40-х скорее исключением, чем правилом: война калечит детскую психику.

Большинство детей сражалось на трудовом фронте: дети войны работали на заводах, колхозах, в госпиталях, девочки шили для бойцов кисеты, рукавицы, вязали носки и варежки. Не детская доля была у них! Но война не разъединила, а объединила детей и взрослых.

В ходе исследования мы пришли к выводам:

1. «Война» и «дети» - эти слова никогда не должны стоять рядом: «у войны не детское лицо».

2. Мужество и патриотизм детей в годы войны помогли выдержать все испытания и внести свой вклад в дело Победы над врагом везде: на фронте, в блокадном Ленинграде, в концлагерях и оккупации, в тылу.

Список литературы

1. Дети военной поры/ Сост. Э.Максимова.- 2-е изд., доп.- М.: Политиздат, 1988.

2. Печерская А.Н. Дети-герои Великой Отечественной войны: рассказы. - М.: Дрофа-Плюс, 2005.

3. Лиханов А.А. «Последние холода» (1984)

4. Румянцев А.Г. За светом и надеждой [Вступ. ст.] // Венок Вампилову. – Иркутск, 1997.

5. Межиров А.П. «Ладожский лёд» (1965)

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Багаутдинова Нигина Ильдаровна

*Научный руководитель: Сулейманова Алмазия Энгелевна,
преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Кукморский
аграрный колледж», с. Яньль Кукморского района, Республики Татарстан*

Говорят, что в третьем тысячелетии
Изменилось всё на Огромной планете:
Изменились законы, изменились понятия,
Увлечения, пристрастия, виды занятий
Что другая растёт молодежь и что ей

Никакого нет дела до дедовских дней,
будто ей наплевать на историю в целом,
Что ей памятью в ней душа оскудела...

В словаре С.И. Ожегова война - «это вооружённая борьба между государствами или народами, между классами внутри государства» ...

А в действительности война - это боль, страдания, кровь, смерть, голод, разруха, страх и ужас, слёзы и плач...

Счастье нашего поколения в том, что ужасы войны мы знаем лишь по книгам и кинофильмам...

Эта война 1941-1945 названа Великой не только из-за её огромных людских потерь (свыше 26 миллионов человек), материального ущерба, разрушений, но и из-за поистине великого патриотизма советского народа, поборовшего фашистскую Германию. Наш народ смог не только противостоять вероломному нападению противника, но и отстоять свою Родину в тяжелейшей борьбе против захватчиков. Память о прошлом не должна быть избирательной. Она не может постоянно напоминать об одних событиях и поверхностно скользить по другим. Ведь незабываемы подвиги героев фронта - от маршала и генерала до рядового солдата; их слава бессмертна.

Актуальность темы состоит в том, что, воспринимая исторические знания о лучших традициях российского народа, о героической борьбе, подвигах, талантах, воспитывать нас - подрастающее поколение как нравственных и ответственных сынов и дочерей Отечества, уважающих свою страну и хранящих память о героях той войны.

За послевоенное время родились и выросли несколько поколений россиян. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 90 лет. Их становится с каждым днём всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины.

Я родилась в счастливое, мирное время, но много слышала о войне, ведь горе и беда не обошли стороной ни одну семью нашей страны...

Я часто слышала в нашей семье рассказы, что у меня были замечательный прадеды, которые были участниками Великой Отечественной войны. Однажды бабушка рассказа мне о подвигах моего прадеда. И мне захотелось самой найти материалы из архивов о моём прадедушке и рассказать о нём всем.

За послевоенное время родились и выросли несколько поколений россиян. Правду о тех временах можно узнать сейчас только из книг, фильмов и учебников. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 80 лет. Их становится с каждым днём всё меньше. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины.

Много разных праздников есть на Земле, но самый светлый тот, который дал нам свободу, мир - это День Победы. Каждый год мы с нетерпением ждём этот праздник. В этом году он особенный. Чёрной полосой эта война прошла по всем семьям нашей страны. И мы захотели узнать, коснулась ли она наших семей. Мы обратились за помощью к своим родителям, бабушкам и дедушкам.

Введение

Проблема: прошло много времени со Дня Победы в ВОВ. С каждым годом живых свидетелей тех событий все меньше. А современные школьники мало что знают о том, какой след оставила война в истории их семьи. Возможно, их родные были участниками Великой Отечественной войны, работали в тылу и внесли вклад в Победу над фашистской Германией.

Гипотеза: мы считаем, что не должны забывать о подвигах наших предков в годы Великой Отечественной войны. Только тот народ, который знает и помнит свою историю, традиции, героев достоин свободы и независимости.

Тема исследования: «Великая Отечественная война в истории моей семьи».

Цели исследования:

-обобщить и представить жизнь нашей семьи в годы Великой Отечественной войны;

-сохранить память об участниках Великой Отечественной войны.

Задачи исследования:

-изучить основы родословной;

-познакомиться с историей Великой Отечественной войны;

-собрать и систематизировать материал о том, какой вклад мои предки внесли во время Великой Отечественной войны, в приближение Победы;

-проследить события их жизни после войны.

-изучить семейный архив: познакомиться с сохранившимися фотографиями, документами, наградами.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: семья в годы Великой Отечественной войны.

Предмет: вклад членов семьи в победу над врагом.

Практическая значимость работы: научиться находить в различных источниках и систематизировать необходимую информацию, работать с архивными материалами.

Формы работы:

-работа с фотоархивом семьи, с документами;

-беседа с родственниками;

-обработка и систематизация информации.

Этапы и методы исследования.

Введение в проект. Изучение истории Великой Отечественной войны на уроках истории. Знакомство с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны.

Основной этап. Сбор материала по изучению истории семьи в годы Великой Отечественной войны. Оформление презентаций.

Заключительный. Презентация материалов проделанной работы.

Ожидаемые результаты

-приобретение навыков поисково-исследовательской работы;

-расширение знаний о Великой Отечественной войне;

-сохранение памяти о суровых годах жизни наших предков;

-удовлетворенность от общения с родителями, родственниками, ветеранами войны.

Основная часть

Время неумолимо отсчитывает годы... И вот уже скоро 76 лет со дня Великой Победы будет отмечать наш народ.

Время всесильно, но только память наша ему неподвластна, и боль, и утраты постоянно взывает никогда не забывать не вернувшихся с полей сражений, не забывать ветеранов, ушедших от нас уже в мирное время...

Нет семьи, в которой война не оставила бы свой след.

Я – правнучка солдата Великой Отечественной войны Юсупова Садыка Юсуповича. Читая и слушая рассказы о фронтовиках, я часто думаю о своем прадедушке, которого я никогда не видела, потому что он умер ещё до моего рождения. Он многое мог бы мне рассказать о событиях тех давно уже минувших лет. Но в нашей семье, сохранились его фотографии, военные награды, как участника его в Великой Отечественной войне.

Мой прадедушка Юсупов Садык Юсупович родился в августе 1922 года в Татарской АССР, Ципьинского района, д. Арбор, в семье с восемью детьми: четыре дочери и четыре сына.

Прадед Садык перед войной закончил учительские курсы, и его сразу забрали на работу в Ципинский райком партий, он вступил в ряды Коммунистической Партии Советского Союза, стал партийным, как тогда говорили.

22 июня 1941 года Великая Отечественная война пришла в каждый дом, в каждую советскую семью. Все мужчины встали в единый строй, на защиту Родины. В тылу остались дети, женщины и старики.

В 1941 году мой прадед был призван в ряды Красной Армии. И призыв в армию, прадед, будучи человеком убежденным и ответственным,- воспринял, как должное, поэтому на войну прадед ушел одним из первых, как молодой партиец.

На начало войны моему прадеду было всего лишь 17 лет.

Слайд 10. Место его призыва: Ципьинский РВК, Татарская АССР, Ципьинский район. (Приложение 1)

Из архивных документов, мы узнали, что мой прадед Юсупов Садык Юсупович, был призван в ряды Красной Армии, был в военной части 10А, потом 150 апабр и 2 гв. А. Расшифровка **апабр- АРМЕЙСКАЯ ПУШЕЧНО-АРТИЛЛЕРИЙСКАЯ БРИГАДА . 2 гв.А – 1 гвардейская Армия**

Мы можем проследить и узнать его боевой путь. Вся эта информация была получена из сайта «Память Народа». Также на этом сайте можно найти информацию о наградах, засекреченные документы и приказы, наградные листы. (Приложение 2,3).

По словам моей бабушки, прадед Садык долгое время находился в окружении в Белорусских болотах, но не в плену, они держали оборону. Долго и сильно голодали. В своей военной части прадед был политическим работником.

У него есть медаль «За боевые заслуги». Получил он его за подвиг 17 ноября 1943 года, тогда он был в воинской части 813 ордан РК 10 А.(Приложение 4,5,6).

Есть еще «Орден Отечественной войны II степени». Получил за подвиги, которые совершил 8-го, 10-го и 12-го февраля 1945 года. Был он тогда в воинской части 150 апабр 2гв. А.(Приложение 7,8,9).

И последняя медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.(Приложение 10).

Домой он вернулся зимой 1946 года, и его сразу взяли на работу в райком. Вскоре его отправили в Куныр, где он работал заведующим школой. В 1949 году мой прадедушка Юсупов Садык Юсупович женился на моей прабабушке Сафиуллиной Язиле Сафиуллиновне и они уехали на Донбасс. После войны, в 1950 году, в семье родился первый ребенок - сын Хаузир. Вторым сыном был Ренат, который родился 1954 году. Третий сын Икрам, родился 1957 году.

В Донбассе прадед несколько лет работал шахтёром. После возвращения с Донбасса, работа прадеду нашлась в Марийской АССР. Там был он заведующим конторы «Заготзерно», затем председателем колхоза в Шалкере и Китне.

В августе 1984 года, на 62-ом году своей жизни, мой прадедушка ушел из жизни.

Мой прадедушка любил жизнь и верил в Победу, и эта вера помогла ему и всем солдатам, всему народу одержать победу над фашистами. Благодаря тому, что советская Армия победила в мае 1945 года прадед вернулся из Войны домой, где его ждала семья: отец, мать, братья и сёстры.

Война – это великий урок для всех людей. Мы должны помнить героев, которые отдали свою жизнь за нас, за мир и счастье на земле.

Заключение

В заключении, я хочу сказать, что для каждого человека семья – это самое ценное, что есть в жизни. Человек должен не только знать родственников, но и знать историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать. Теперь уже нет нашего старшего поколения, но история рода не обрывается, она продолжается в детях. А значит, и в памяти семьи. Историю творят не только герои, но и простые люди.

Я очень горжусь своим прадедушкой! Как капля в море, как песчинка в пустыне, так и моя семья – это одна из миллионов страниц очень интересной и увлекательной книги под названием История России. Низкий поклон от благодарных потомков, которые, надеюсь, никому не дадут переписать историю этой войны и не отдадут НАШУ ПОБЕДУ!

При разработке данной исследовательской работы я использовала семейный архив и сайт Память Народа.

Приложения

Приложение 1

Юсупов Садык Юсупович
Год рождения: __. __. 1922
Действия

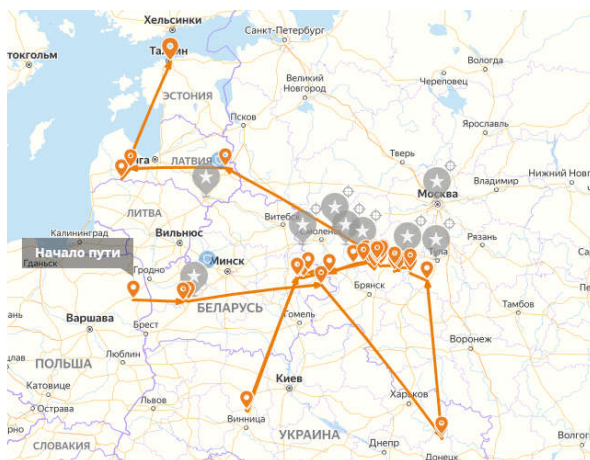
Прошел боевой путь в составе:

10 А	150 апабр	2 гв. А
------	-----------	---------

- Место призыва: Ципинский РВК, Татарская АССР, Ципинский р-н
01.01.1941
- Боевые действия в составе: 10 А
22.06.1941 - 22.06.1941
- Приграничное оборонительное сражение.
22.6-25.6.41 г.
22.06.1941 - 25.06.1941
[Страница боевой операции](#)
- Оборонительное сражение в Белоруссии.
22.6-9.7.41 г.
22.06.1941 - 09.07.1941
[Страница боевой операции](#)
- Боевые действия в составе: 10 А
25.06.1941 - 25.06.1941

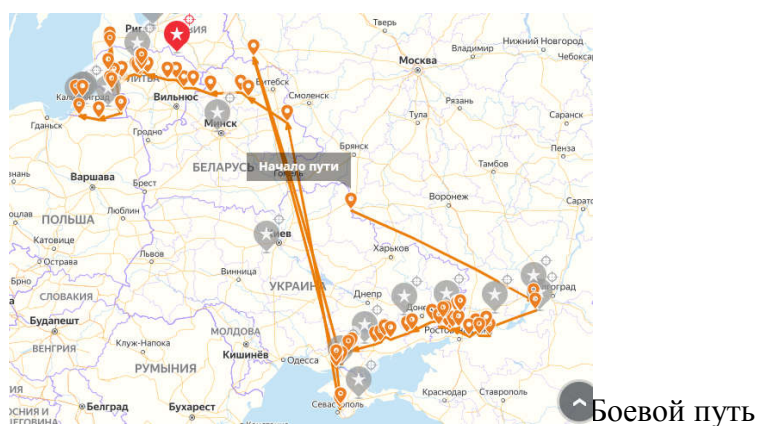
Место призыва

Приложение 2



Боевой путь

Приложение 3



Боевой путь

Приложение 4,5,6

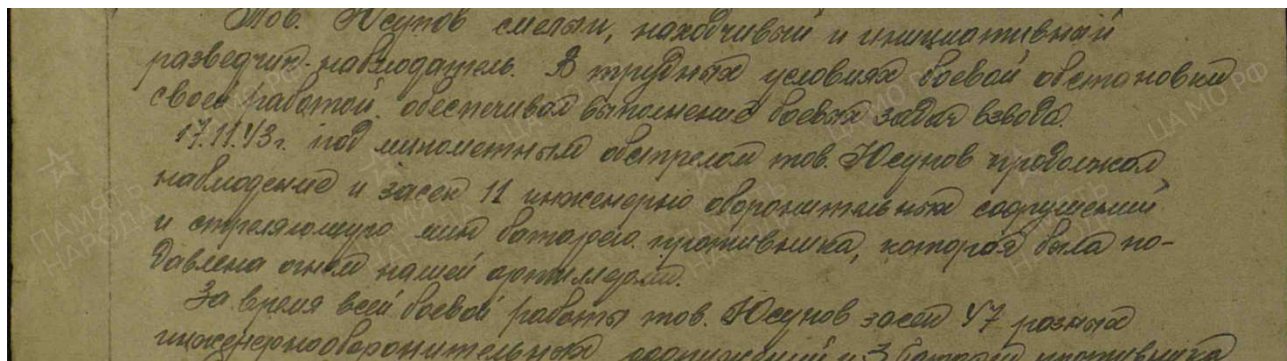
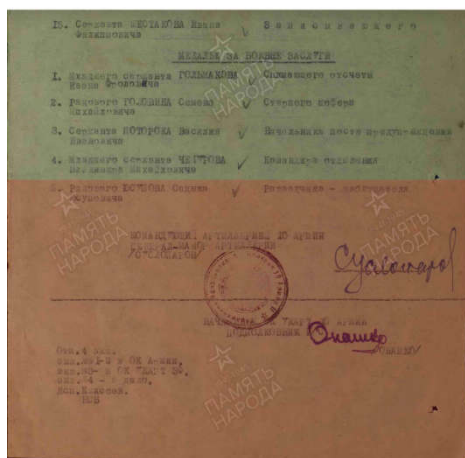


Юсупов Садык Юсупович

Наградной документ
 Дата рождения: __. __. 1922
 Дата поступления на службу: __. __. 1941
 Место призыва: Ципьинский РВК, Татарская АССР, Ципьинский р-н
 Воинское звание: красноармеец
 Воинская часть: 813 орадрн РК 10 А
 Даты подвига: 17.11.1943
 Наименование награды: Медаль «За боевые заслуги»

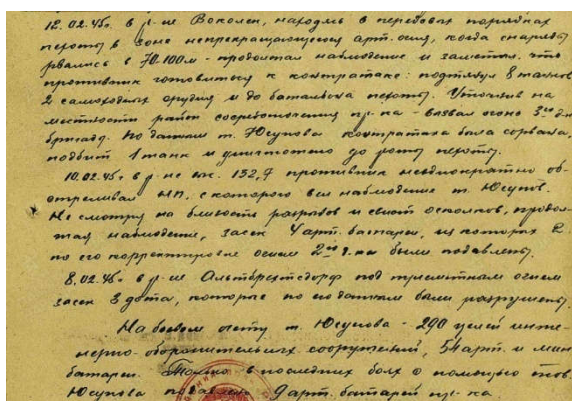
Приказ подразделения

№: 639 от: 16.12.1943
 Издан: ВС 10 А



Медаль «За боевые заслуги» и наградной лист

Приложение 7,8,9



1. Приказ подразделения ВОУССОА Садых Юсуповича	Указом Командующего 1-м армейским корпусом 15.02.1945 г. Садых Юсупович награжден орденом Отечественной войны II степени за участие в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
2. Младшего лейтенанта ЮСУПОВА САДЫКА ЮСУПОВИЧА	Командование 4-й бригады 109 Армейской Стрелковой Армии (в составе 2-го армейского корпуса) 15.02.1945 г. объявляет благодарность за участие в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
ОБЪЕДИНЕННАЯ КРАСНАЯ АРМИЯ	
1. Лейтенант ЮСУПОВ Садых Юсупович	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
2. Гвардии лейтенант ЮСУПОВ Садых Юсупович	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
3. Старшего лейтенанта ГАБИШЕВА Исхака Юсуповича	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
4. Старшего лейтенанта ГАБИШЕВА Исхака Юсуповича	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
5. Гвардии лейтенант ЮСУПОВ Садых Юсупович	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
6. Старшего лейтенанта ЮСУПОВА Садых Юсуповича	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
7. Старшего лейтенанта ЮСУПОВА Садых Юсуповича	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
8. Гвардии лейтенант ЮСУПОВ Садых Юсупович	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
9. Старшего лейтенанта ЮСУПОВА Садых Юсуповича	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
10. Приказ подразделения КРАСНОА АРМИИ	Указом Командующего 1-м армейским корпусом 15.02.1945 г. Садых Юсупович награжден орденом Отечественной войны II степени за участие в боях за освобождение территории Республики Татарстан.
11. Гвардии лейтенант ЮСУПОВ Садых Юсупович	Командование в боях за освобождение территории Республики Татарстан, в боях за освобождение территории Республики Татарстан.



Юсупов Садых Юсупович

Наградной документ
 Дата рождения: __. __. 1922
 Дата поступления на службу: __.06.1941
 Место призыва: Циплынский РВК, Татарская АССР, Циплынский р-н
 Воинское звание: красноармеец
 Воинская часть: 150 апабр 2 гв. А
 Даты подвига: 12.02.1945, 10.02.1945, 08.02.1945
 Наименование награды: Орден Отечественной войны II степени
 Приказ подразделения
 №: 6/н от: 02.03.1945
 Издан: ВС 2 гв. А

«Орден Отечественной войны II степени» и наградной лист.

Приложение 10



Юсупов Садых Юсупович
 Наградной документ
 Дата рождения: __. __. 1922
 Воинское звание: красноармеец
 Кто наградил: Президиум ВС СССР
 Наименование награды: Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»
 Картотека: Картотека награжденных
 Дата документа: 09.05.1945
[Информация об архиве+](#)

Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» и наградной лист

СТО ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ БЛОКАДНЫХ ГРАММ

Барыкина Марина Юрьевна

Научный руководитель: Романчина И.И.

БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» филиал №1

8 сентября 1941 года в Ленинграде началась военная блокада. Она длилась 872 дня и закончилась 27 января 1944 года. В годы блокады погибло, по разным данным от 400000 до 1 миллиона человек. Только 3% из них погибли от бомбёжек и артобстрелов, остальные 97% умерли от голода.

Блокада коснулась каждого ленинградца от мала до велика. В данный момент очень сложно найти человека, прошедшего блокаду, оставшегося в живых, который пронес на себе все тягости блокады, сопровождавшейся колоссальной потерей родных и близких, голодом... Но нам удалось найти информацию о герое, жителе Болховского района, который не понаслышке знает, что такое война.

Судьба ребёнка войны

Мы с гордостью хотим рассказать о Владимире Николаевиче Кузьмине.

Большая семья Кузьминых жила в Ленинграде, когда началась блокада города. Владимир Николаевич родился в 1938 году. Когда началась война, ему было всего три года. Его отец и старший брат ушли на фронт, где и погибли в 1942 году. В следующем году умерла сестра. Мать пошла служить в противовоздушную оборону, где в дальнейшем её контузило. Мама служила, а маленький Владимир оставался в детском саду. Из четверых детей блокаду пережил только Владимир.

Вспоминать о тех годах ему до сих пор тяжело. После контузии матери их эвакуировали на Алтай. В 1944 году Ленинград освободили, и мать Владимира написала письмо Сталину с просьбой вернуться. Просьбу одобрили, и уже небольшая семья вернулась в разрушенную квартиру, в которой жить было невозможно, и на время им дали небольшую комнатку

-Тогда сестра матери пригласила нас жить в Болхов, так мы здесь и остались,

-вспоминает Владимир Николаевич.

В Болхов Кузьмин переехал в 1954 году. И с тех пор его жизнь связана с нашим городом.

В памяти Владимире Николаевиче навсегда сохранятся те страшные дни. Ветеран считает, что о мужестве и героизме жителей и защитников героического Ленинграда, на улице которого врачу так и не удалось ступить, должны знать и помнить все поколения нашей страны.

Кузьмин устроился работать на завод БЗПП, проработал электросварщиком, заслужил 6 разряд. Здесь он женился, у него две дочери и внучка. Два раза уезжал поднимать целину в 1956 и 1958 годах.

О трудолюбии Владимира Николаевича можно судить по одному простому факту - он сам не заметил, что пора выходить на пенсию. Ему об этом сообщили, когда стаж по горячей сетке перевалил за 50 лет. Владимир Николаевич и сам удивился, что уже имеет такой стаж. У него множество

наград - «Победитель социалистических соревнований», «Ударник пятилетки», «Ветеран труда». Медали ему присылали из сегодняшнего Санкт-Петербурга, помнят о нём как о блокаднике.

Чем кормили людей в блокаду?

Хотелось бы немножко окунуться в историю, узнать, как всё было? Как выживали люди время полного голода, отсутствия продуктов питания. Мы все знаем о блокадном хлебе, а вот, что о нём говорит священник, доктор исторических наук Николай Савченко.

«Для блокадников 125 граммов - это мера всех вещей, мера голода, но на самом деле это не так. В хлебе есть припёк - связанная с мукой вода, в стандартном хлебе он составляет 32%, в блокадном хлебе декабря 1941 года он был доведён до 68%- т.е. воды там было в два с лишним раза больше, чем по правилам. Кроме того там было много целлюлозы, у неё калорийность 0%, это добавка была чистой видимостью. Есть официальная рецептура хлеба за разные периоды, всё это у меня рассчитано. И вот если мы из этих 125 граммов вычтем воду, 25% целлюлозы, 3 грамма соли и около 80% жмыха, то получается, что на декабрь 1941 года в 125 граммах хлеба содержалось лишь 50 граммов муки: 2 столовые ложки с горочкой и всё».

Что такое 125 грамм?



Страшно подумать об этом, а люди выживали, как могли, каждая крошка была ценна, велся строжайший учёт. Хлеба не хватало даже для того, чтобы утолить голод, поэтому приходилось находить выход в добычи еды из того, что было вокруг. Чем же можно было удивить в блокадной еде?

В перечне блокадной еды всякое можно найти: конопляные зёрна от птичьего корма, самих птиц, собирали мучной клей от обоев, вываривали приводные ремни, ели кошек, собак, потребляли всякого рода технические масла, использовали олифу, лекарства, специи, вазелин, глицерин,

всевозможные отходы растительного сырья. Список этот длинный и удивительный по своей изобретательности.

Еда в войну – блюда из блокадного Ленинграда.

1. Селёдочный паштет

Селёдочные головы, хвосты и плавники, оставшиеся от пайка (не пренебрегали и теми и что находили в отбросах), хорошо промывали не меньше 5-6 раз, пропускали через мясорубку. Последний раз перед промолкой иногда добавлялся небольшой кусочек хлеба (если он был).

2. Заливное.

Плитку (100 грамм) столярного клея замачивали холодной водой. Через несколько часов, когда клей набухал, добавляли воды до пятикратного размера и кипятили на медленном огне. По вкусу добавляли соль, а для отдушки тухлого запаса добавляли перец, лавровый лист и пр. После получасового кипячения жидкость выливали в плоскую посуду и ставили в холодное место. Через 3-4 часа заливное было готово.

3. Картофельная запеканка.

Картофельные очистки промывали и отваривали в кастрюле с водой до мягкости, после тщательно толкли и добавляли соль. Полученную массу запекали на горячей сковороде. Для картофельной похлебки к растолченной массе добавлялось тройное количество воды.

4. Похлебка из кожаных ремней.

Для похлебки брались неокрашенные ремни. С вечера их заливали водой (предварительно ремни резались мелкими кусочками и промывались) и в этой же воде потом кипятили, желательнее не менее 2-3 часов. После кипячения «бульон» заправлялся крапивой, лебедой, купырем, мокрицей или другими травами. Для вкуса добавлялось немного уксуса. В зимнее время добавляли сухие травы или любую крупу.

5. Лепёшки из горчицы.

Сухую горчицу заливали холодной водой и тщательно перемешивали. Через некоторое время воду сливали. Промытую горчицу заваривали кипятком и из набухшей массы пекли лепешки либо на пустой сковороде либо с использованием любого масла (касторовое, вазелиновое, олифа). К горчичной массе так же добавляли различные жмыхи: соевые, хлопковые, льняные и другие.

6. Котлеты из технического альбумина (кровь, собранная с грязных полов при убое скота и консервированная карболовой кислотой)

7. Запеканка из капустных кочерыжек.

В самое трудное время - ноябре-декабре 1941 года, когда дневной паёк служащих, детей и иждивенцев опустился до 125 грамм, - ленинградцы превращали в еду всё, что хоть отдалённо походило на съедобный продукт. Так, очень вкусная еда в войну готовилась из капустных кочерыжек. Кочерыжки размалывали на мясорубке и запекали с яичным порошком или без него: порошок был продуктов дефицитным и доставался не каждому.

8. Жареные лопухи.

К дикорастущим растениям в блокадном Ленинграде было особенное отношение – например крапивы в городе было не найти, её всю съели. Ели практически все травы, но к некоторым из них относились с особой любовью. Так, например, очень ценился лопух. Особенным способом готовили корни обыкновенного лопуха: их отваривали, обваливали в муке и обжаривали. Так же можно было встретить такие блюда, как оладьи из клевера, котлеты из подорожника, жаркое из лопуха, студень из лишайника, кисель из водяной лилии, пюре из мать-и-мачехи, компот из щавеля.

На этом всё, но это далеко неполный перечень того, что голодные люди использовали в качестве еды. Отмечу так же, что этим всем питались не только взрослые, но и дети самого разного возраста, в том числе и очень маленькие!

Воспоминания известных людей, прошедших блокаду.

Люди ели всё, что можно было съесть: цветы (из них делали лепёшки), растворяли и варили плитки столярного клея с лавровым листом, траву. Среди участников тех событий, которым пришлось пережить все ужасы войны, голод, потерю близких и родных, в том числе и звёзды кино, театра, музыки. Их воспоминания...

«У бабушки с довоенных времён оставалась горчица. Роскошь. С ней казался вкусным даже студень из столярного клея, который тогда в Ленинграде варили». (Актриса Алиса Фрейндлих)

«Помню, шёл по улице Рылеева, у меня упала крошечка хлеба, я стал искать в снегу. Бабушка говорит: эту крошечку доест воробышек, у нас есть еще 50 граммов» (Поэт Илья Резник)

«Помню, что кушать хотелось всё время. Мама нам отваривала ремень. Папа был моряком, после его смерти осталось форма морская с кожаным поясом» (Актриса Лариса Лужина)

Ровно 77 лет назад, 27 января 1944 года Ленинграда был полностью освобождён от блокады.

Список литературы

1. <https:yandex.ru/turbo/orel.kp.ru>
2. <https: wikipedia.ru>
3. <https:eat-right.ru>.

ОНИ ПРОШЛИ ВОЙНУ С ВЕРОЙ

Белик Александр Максимович

*Научный руководитель: Алдонова Т.А., преподаватель
БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»,
с. Старцево Орловской области*

В истории России патриотизм изначально был связан с православной верой. Мы знаем немало примеров тому, как Господь и Матерь Божия помогали нашему народу победить в войнах, навязанных ему извне. Чем тяжелее было испытание, чем страшнее была опасность, тем сильнее и крепче была вера Святой Руси.

Россия никогда не была «безбожной страной». Большая часть ее населения всегда открыто называла себя верующими. В анкетах и послужных списках значилась графа православное вероисповедание.

Первый день Великой Отечественной войны начался с благословения русской православной церковью на разгром врага. Это был день Всех Святых, в земле Российской просиявших. В 1941 году, когда немцы стояли на подступах к Москве, над столицей трижды на самолете приносили чудотворную икону Казанской Божией Матери, служили молебны в храмах Кремля. Контрнаступление под Москвой, которое началось пятого декабря тысяча девятьсот сорок первого года, на следующий день после Введения во храм Пресвятой Богородицы, а закончилось к Рождеству Христову, изменило ход всей мировой войны. Великая Победа над врагом началась с горячих молитв отцов и матерей, с благословения сыновей и дочерей, идущих на фронт, крестами и иконами, которые воины и военачальники носили с собой. Молились всем народом в тылу, в оккупации, на передовой. Маршал Шапошников Борис Михайлович, бывший начальник генерального штаба, носил финифтевый образок святителя и чудотворца Николая и каждый раз молился: «Господи, спаси Россию и мой народ».

В годы Великой Отечественной войны многие из священнослужителей стали подлинными народными героями такими, как святитель Лука, человек и Бог в православии, хирург в рясе. Ныне он почитается святым, а в миру был настоящим христианином по фамилии В.Ф.Войно-Ясенецкий. В его операционной висели иконы, перед операцией и он, и больные молились Богу. В операционную он входил в черной рясе с крестом на груди. Всем своим видом и поступками проповедовал и показывал, что верен тому, кого перестали почитать, - Богу. В первый день принятия сана он отслужил молитву о даровании Победы над немецко-фашистскими захватчиками, призвал прихожан пожертвовать на танковую колонну, обратился к ним с патриотическим воззванием. Своей самоотверженной службой и верой в Бога, он утверждал, как тесно связано одно и другое: жертвенное служение Отечеству укрепляет веру, а глубокая вера рождает жертвенное служение Отечеству.

Говорят, что во время войны атеистов не было. Летом 1941 года Наталия Малышева (монахиня Адриана) перешла на третий курс Московского авиационного института. А осенью ушла на фронт. После нескольких месяцев

обучения её включили в состав дивизионной разведки. Она восемнадцать раз переходила линию фронта, воевала под командованием К.К.Рокоссовского. Прошла путь от Москвы до Берлина. Сталинградская битва, Орловско-Курская дуга – этапы её фронтового пути.

Награждена Орденом Отечественной войны, Орденом Красной Звезды, Медалью за боевые заслуги, Медалью за оборону Москвы.

После суетной мирской жизни длиною в восемьдесят лет была пострижена в мантию с новым именем Адриана, Лауреат Международной премии Андрея Первозванного «За веру и верность», монахиня Адриана скончалась на 91^{ом} году жизни. Она прошла войну с верой и осталась ей верна до конца жизни.

Легендой нашего города стал доктор В.И.Турбин, тайно принявший монашество еще в 30^{ые} годы, потомственный дворянин православного вероисповедания. Его дед, И.И.Турбин, оставил своим наследникам прекрасное воспитание, отличное образование, четкие представления о чести и человеческом достоинстве, веру в царя и Отечество, но самое главное – веру в Бога. Последнее осложнило жизнь его потомков после известных событий в России. Однако. Владимир Иванович жил и работал, лечил и спасал орловчан от смертельных недугов. 3 октября 1941 года немцы вошли в Орел, настала черная ночь оккупации: было убито и замучено около 11 тысяч мирных жителей, 56 490 человек городского населения, главным образом - молодежь, угнаны в Германию, в фашистское рабство. До оккупации в Орле проживало 114 тысяч орловчан, после освобождения города их осталось около 30 тысяч. Земля города поднималась холмами захоронений. В центре города немцы поставили виселицу, повесили несколько человек, протестовавших против новых немецких порядков, разграбили дома и магазины, заняли лучшие здания города и военный госпиталь на углу Комсомольской и улицы Красина. Раненых, их были сотни, выбросили на улицу. В ночь с 3^{ье} на 4^{ое} октября медицинский персонал госпиталя не спал. Врачи, медсестры, санитары по хлипкому мосту через Орлик, на носилках и просто на досках переносили безногих, безруких, окровавленных раненых в инфекционное отделение областной больницы им.Мопра. Заведовал отделением В.И.Турбин. Немцы потребовали перевести раненых на пункт сбора военнопленных, в Орловский централ, одно из самых страшных мест города. Турбин принял решение: оставить раненых в отделении. Их распределили по палатам, подсобным помещениям, коридорам. Всем нашлось место. А врачи и медсестры лихорадочно придумывали истории болезни, и солдаты, офицеры стали жителями близлежащих деревень и города. За забором с устрашающими для немцев надписями: «тиф», «дифтерия» медики продолжали лечить советских бойцов и командиров. В оккупированном городе работала «русская больница», настоящий подпольный госпиталь.

Летчик К.П.Синицын вспоминал: «Я был сбит в районе Тросны и привезен в Орел под видом местного крестьянина. Год и два месяца лечился в тылу у немцев, в «русской больнице». Мне хочется, чтобы узнали не только орловские жители, но и весь Советский Союз, что в тылу врага были люди,

преданные нашей Родине». На мемориальной доске областной больницы нет имени Турбина. После освобождения города его объявили врагом народа, сместили с должности, установили слежку. Он был одинок, молился в Богоявленской церкви и дома, в комнате с иконами, где горели свечи и лампы. Когда был осквернен и разграблен Задонский монастырь, он заботился о сохранности нетленных мощей Тихона Задонского. Великий врач, иеромонах Никон (В.И.Турбин) имел законный постриг и каноническое рукоположение в сан пресвитера. Он жил в миру, лечил не только плоть, но и души людские, и, подобно святому Луке, с верой прошел испытания временной атеистической власти и Великую Отечественную войну.

В архиве нашего учебного заведения сохранились воспоминания преподавателя техникума Грекова Петра Петровича, у которого к православию было свое особое отношение. Его вера была глубокой и искренней благодаря бабушке, которая с детства приобщала его к духовно-нравственным ценностям русского православия: водила в церковь, заставляла креститься, учить наизусть молитвы, рассказывала о святых чудесах и читала жития святых угодников. Когда началась война, Петру было 14 лет. Немцы хозяйничали в городе. В родительский дом Грековых на постой стал немецкий офицер. Детей, их было четверо, выгнали на улицу. Они ночевали в земляной яме, вырытой заранее, два года выживали в оккупированном городе. Петр и старшая его сестра Надежда ходили по деревням, меняли домашнюю утварь на хлеб и сало. Позднее Петр Петрович рассказывал, что на их пути часто встречались дома, в красном углу которых висели старинные иконы с ликами святых, горели лампы и свечи. Он падал на колени и молился. В 1943 году, во время облавы на рынке, Петра вместе с другими орловчанами поймали, погрузили в товарный вагон и отправили в Германию. Он стал узником концлагеря Дахау. Лагерный номер 136045. Больной, изможденный, он умирал, но читал про себя «Отче наш» и выжил.

Его спасли такие же мальчишки, как он, которым, как и ему, ничего не оставалось делать, как только молиться. Он несколько раз бежал, его били, сажали в карцер, приговорили к пожизненному заключению. Последний побег ему удался, и он всю жизнь считал, что без божьего промысла здесь не обошлось. Он прошел всю Европу с верой, с верой вернулся домой. Воистину: Пути Господни Неисповедимы!

Петр Петрович был человеком незаурядным, талантливым, самобытным поэтом. Вот одно из его стихотворений:

Не лицемерная любовь
Спасет Россию от Химеры,
Но в битвах пролитая кровь
И светлый дух глубокой веры.
И возродятся те места,
Где будет счастлив каждый житель,
Когда со знаменем Христа
Мы все войдем в его обитель.
И воедино всех собрав,

Нас поведет святое пенье.
Христос – хранитель сил добра
Нам даст свое благословенье.

С начала войны вера в Бога только усилилась, потому что православие – традиционная всеобщая религия русского народа, и ее главное назначение – объединение нации в священной борьбе за свободу и независимость Отечества. С начала и до конца войны вера была истоком нравственной победы над врагом. Неслучайно основные боевые действия Великой Отечественной войны закончились 6 мая 1945 года в день великомученика и Победоносца Георгия.

Сегодня каждый из нас должен участвовать в судьбе страны. Слово Родина – для нас святое слово.

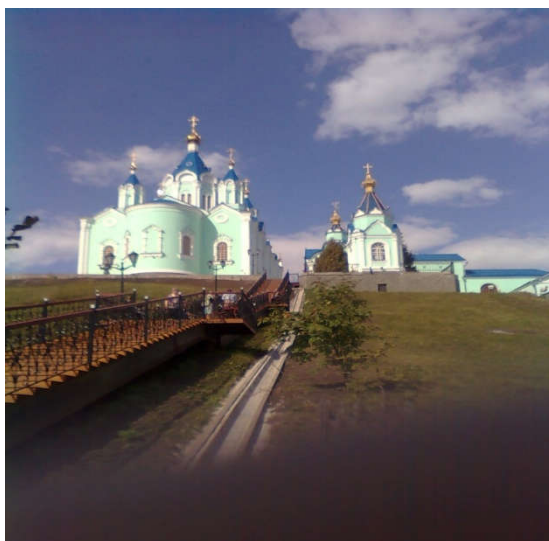
Мы, наследники великой славы, обязаны свято хранить в веках традиции беззаветного служения Родине и, коли потребуется, жизни не пожалеть за веру и Отечество.

Список литературы

1. Истории русской провинции, историко-просветительский журнал №34 «За веру и верность». Православное молодежное братство во имя св.Великомученика и Победоносца Георгия. – Орел, 2006 г.
2. С любовью к России. Литературно-художественный и публицистический сборник, - под ред. А.Н.Пономарева, М.И.Калинина.
3. М.Жарков, В.Ливцов, А.Лепилин История Орловской Епархии. – Орел, 2007 г.
4. Н.Куликов «Из глубины веков» - Страницы истории города Орла, - Орел, 2006 г.
5. Анна Данилова «Монахиня Адриана» - Москва «Никея» - 2013г.
6. «Православная Русь» №6 от 3 февраля 2015 г.

Приложения

Приложение 1





Приложение 2



Святитель Лука – хирург в рясе

Приложение 3



Монахиня Адриана

Приложение 4



Середина 60-х. Одна из последних фотографий В. И. Турбина.

Приложение 5



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Беляков Дмитрий Олегович

*Научный руководитель: Карпова Ирина Анатольевна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,
п. Стрелецкий Орловского района, Орловской области*

И пусть
Не думают, что мёртвые не слышат,
Когда о них потомки говорят...
Н. П. Майоров 1941г

Аннотация. Исследовательская работа знакомит с историей моей семьи в период Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы.

Гипотеза: память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о ней и передавать это по наследству.

Цель исследования:

История моей семьи во время Великой Отечественной войны

Задачи исследования:

- изучить историю родного края во время Великой Отечественной войны;
- собрать и систематизировать материал о жизни моих родственников во время Великой Отечественной войны, выяснить, какой вклад они внесли в приближение Победы;
- проследить события их жизни после войны;
- подготовить презентацию «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»

Объект исследования: семья в годы Великой Отечественной войны.

Практическая значимость работы: воспитание уважения к предшествующим поколениям.

Методы исследования, используемые в работе:

- работа с фотоархивом семьи, с документами;
- беседа с родственниками;
- обработка информации.

Ожидаемые результаты:

- приобретение навыков поисково-исследовательской работы;
- расширение знаний о Великой Отечественной войне;
- сохранение памяти о суровых годах жизни своих предков;

Актуальность исследования состоит в том, чтобы не утратить историческую память о великом подвиге нашего народа, чтобы из подрастающего поколения выросли нравственные и ответственные сыны и дочери Отечества, уважающие свою страну и хранящие память о близких людях.

Введение.

Война закончилась 75 лет назад, но память о ней живёт до сих пор.

В словаре С.И. Ожегова «война - это вооружённая борьба между государствами или народами, между классами внутри государства». [3]

Война - это боль, страдания, кровь, смерть, голод, разруха, страх и ужас, слёзы и плач... Счастье нашего поколения в том, что войну мы знаем лишь по книгам и кинофильмам...

В России даже спустя 75 лет после окончания Великой Отечественной войны работа по установлению исторической правды не прекращается. Не останавливают работу поисковики, восстанавливаются братские могилы, открываются архивы. И мы продолжаем узнавать порой страшную, но такую нужную правду про великую войну. Точно неизвестно и сейчас, сколько людей ушло от нас во время этой великой человеческой трагедии. Ведь подсчёт начался не сразу, лишь в 1980 году с приходом гласности в СССР историки и политики, сотрудники архивов смогли приступить к официальной работе. До этого времени поступали разрозненные данные выгодные на тот момент. [2]

Эта война 1941-1945 названа Великой не только из-за её огромных людских потерь (свыше 26 миллионов человек), материального ущерба, разрушений, но и из-за поистине великого патриотизма советского народа, поборовшего фашистскую Германию. Наш народ смог не только противостоять вероломному нападению противника, но и отстоять свою Родину в тяжелейшей борьбе против захватчиков. Немаловажную роль в войне сыграл и массовый героизм советских воинов. За мужество, храбрость и героизм орденами и медалями СССР было награждено более семи миллионов воинов.

11358 воинов были удостоены звания Герои Советского Союза, в том числе 104 человека дважды. [1]

Память о прошлом не должна быть избирательной. Она не может постоянно напоминать об одних событиях и поверхностно скользить по другим. Ведь незабываемы подвиги героев фронта - от маршала и генерала до рядового солдата; их слава бессмертна. За послевоенное время родились и выросли несколько поколений россиян. Возраст ветеранов, воевавших на фронте, превышает 90 лет. Их становится с каждым днём всё меньше.

Война прошла через судьбу каждого нашего соотечественника и оставила о себе отметину. Воевали целыми семьями, деревнями, городами. Это напрямую относится и к нашей семье. Коснулась война и семьи моего папы.

Я всегда слышал в нашей семье, что у меня был замечательный прадед - участник Великой Отечественной войны. Однажды дедушка показал мне военные награды моего прадеда. Мне захотелось самому собрать материал из архивов о моём прадедушке и прабабушке и рассказать о них всем.

Основная часть.

Памяти моих родственников посвящается...

Война для меня прежде всего - это горькие воспоминания и слёзы на морщинистых щеках дедушки. Благодаря ему я узнал не только о войне, но и о тех родственниках, которые очень близки мне, но которых я никогда не видел. Эти люди – мои прадедушки Мамаевы.

Три брата Мамаев Кузьма Никитич, Мамаев Михаил Никитич, Мамаев Яков Никитич и две сестры Мария и Лидия жили в с. Житное Гнездиловского

сельсовета Болховского района. Когда в 30-е годы началась коллективизация, то под любым предлогом искали то, чего не было у бедных. У моих родственников была швейная машинка и лошади. Они все сами трудились, т.к. семья была большая, иногда нанимали работников. Начались репрессии и голод. Всё нажитое годами отняли: дом, животных, домашнюю утварь, зерно, муку. Семья жила в погребе, жена Никиты Ксенофонтовича Елена умерла вместе с новорожденным ребёнком, т.к. была распространена инфекция. В 1933 году, когда люди от голода вымирали семьями, братья уехали на заработки на Украину, но и там был голод. Потом их отец Никита Ксенофонтович и дочь Мария поехали на заработки под Ленинград на торфоразработки. Когда началась война, во время блокады, с самолёта сбрасывали одежду, продукты. Никита Ксенофонтович погиб под обстрелом: немцы постоянно вели прицельный огонь. Мать моего прадеда Матрёна при бомбёжке погибла, у неё оторвало ногу, спасти было некому. Мария, моя прабабушка, вернулась на родину, вышла замуж за Василия Максимовича. В 1940 году родился мой дед Анатолий.

Прадеда Василия в 1941 году забрали на фронт, но он сразу попал в плен, всю войну находился в концлагере в Польше, испытал на себе все ужасы пыток и издевательств. Вопреки всем трудностям остался жив.

Во время оккупации прабабушка Мария Никитична жила в п. Калиновском Болховского района. Смерть и разрушения, голод и нужда стали элементами повседневной жизни. Особенно тяжело переживалось всё это на захваченных врагом территориях. Не покидая родного дома, все жители оказались в чужом мире. В этом мире другой язык и законы. В нём не живут, а выживают. Когда пришли немцы, то они расположились во всех домах, печки топили постоянно, т.к. фашисты боялись холода. Однажды бабушкин сын Анатолий заболел, поэтому громко плакал. Бабушка была с ним на печке, немцу в это время позвонили по телефону, он никак не мог расслышать, что говорят. Тогда он дёрнул за ноги бабушку, скинул её с печки, а сына Анатолия схватил и хотел бросить в печку сжечь, чтобы не кричал, но бабушка укусила за руку немца, отобрала ребёнка и убежала в другое село Жугино к тёте Марфе. По пути ей пришлось идти полем, в это время пролетал самолёт и обстреливал всё, что видел движущееся, но бабушка не растерялась, подняла вверх над головой ребёнка, показывая тем самым, что у неё нет оружия, а только ребёнок. С самолёта прекратили вести обстрел. Так они спаслись.

После войны в их семье родились еще три дочери. И до конца своих дней прадед жил и работал на железной дороге в п. Поньри Курской области.

Один только брат прабабушки Марии Кузьма вернулся с войны, он дошёл до Берлина, всю жизнь прожил на Украине в Запорожье. Мамаев Кузьма Никитич был награждён медалью «За отвагу». Из наградного листа читаем: «Огнём пулемёта обеспечил продвижение стрелкового подразделения, где проявил мужество и отвагу. При отражении контратак противника рядовой Мамаев лично уничтожил семь гитлеровцев, оставшись один у пулемёта, продолжал вести огонь до последнего патрона» [4]

Два других брата Михаил Никитич и Яков Никитич были призваны в армию в самом начале войны и сразу погибли или пропали без вести, т.к. оружия не было, немцы стремительно наступали, была невообразимая неразбериха. Где их могилы, неизвестно до сих пор, о них нет никаких сведений.

После освобождения от немцев в 1943 году нищета в деревне была ужасная. Прямым попаданием с самолёта дом был разрушен. Сначала жили в землянке, а потом многие стали лепить «мазанки»: из брёвен, которые разрешили брать из блиндажей, делали перекрытия, а стены обмазывали с двух сторон смесью из мякины и глины, чтобы не было щелей. Гвозди отрезали от проволоки. Крыши накрывали соломой, а пол был земляной. В таких маленьких домиках жили до 1958 года, а уж потом строили дома из брёвен.

Каждый год 9 мая в нашей семье считается великим праздником и днём памяти. С портретами наших прадедов в общем потоке «Бессмертного полка» мы проходим с гордостью, отдавая дань мужеству и героизму.

Война – это великий урок для всех людей. Мы должны помнить всех, кто отдал свою жизнь за нас, за мир и счастье на земле.

Заключение.

Пришло мирное время, но отголоски той войны остались в каждом городе и селе. Созданы мемориальные комплексы, места боёв отмечены обелисками, памятники с красными звездами хранят имена погибших воинов.

Для каждого человека семья – это самое ценное, что есть в жизни. Человек должен не только знать родственников, но знать историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать.

Историю творят не только герои, но и простые люди. Их имена не увековечены на гранитных плитах, но они навсегда в памяти людской. Об этих страшных годах мой прадед Анатолий написал стихотворение (см.приложение).

Я очень горжусь своими родственниками. Моя семья – это одна из миллионов страниц очень интересной и увлекательной книги под названием История России.

Низкий поклон от благодарных потомков нашим солдатам-победителям, которые, надеюсь, никому не дадут переписать историю этой войны! Пока мы помним обо всех ушедших, они рядом, они с нами. Значит, жива связь поколений, значит, жива Россия!

Список литературы

1. Бобылев, П.Н. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы / П.Н. Бобылев, С.В. Липицкий, М.Е. Монин, и др.. - М.: Политиздат, 2011.
2. Ковалев, Б. Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации / Борис Ковалев. - М.: Молодая гвардия , 2011. -615, [1] с. - (Живая история. Повседневная жизнь человечества).
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999
4. Сайт «Подвиг народа» <http://podvignaroda.mil.ru/?#>

Приложение

Издали я вижу куст калины,
Почему-то сердце так болит.
За калиной сразу же кулига,
А в конце Матрёнкин есть родник.
Те места все с детства мне знакомы,
Дорогие милые края.
Здесь когда-то ведь жила Матрёна,
Бабушка любимая моя.
Устали она совсем не знала,
От зари трудилась до зари.
За окном калина расцветала,
По ночам ей пели соловьи.
Утром рано в поле жито жала,
А потом холсты ткала,
И ещё детей растила,
И за то счастливою была.
Но пришла война, и её не стало,
Жизнь её она оборвала.
Схоронили в поле, нет могилы,
Потому и нету там креста.
Но растёт, цветёт ещё калина,
Где когда-то был Матрёнкин дом.
Здесь остались только лишь названья
Да воспоминанья о былом.
Сколько лет с тех пор уж минуло,
И былого никогда уж не вернёшь,
Но как прежде каждый год калина
Ты меня всё манишь и зовёшь.
Расцветай весной моя калина,
Ярким пламенем по осени гори,
Только не тревожь воспоминанья
И меня ты больше не зови.
Я приду сюда ещё весною,
Когда будут яблони в цвету.
Расстелю я скатерть под калиной
И Матрену добрым словом помяну.
До свиданья, милая калина,
Не грусти подолгу на ветру.
Я с тобой ещё ведь не прощаюсь
И сюда конечно же приду.

Ноябрь 2015 год

По тропинке, идущей из сада,
Захожу я в родительский дом.
Мать меня угощала обедом,
Мы беседу вели за столом.

Мне сказала, что жить трудно
стало

И что пенсия слишком мала,
Корову держать сил не стало,
Потому я её продала.

А как только колхоза не стало,
Никому я была не нужна.
И земля незапаханной стала,
Вся бурьяном она заросла.

Мне крышу теперь починить бы,
От дождей она вся протекла,
Но на деньги, что были в
сберкассе,
Ничего теперь сделать нельзя.

Она вспомнила давние годы:
У отца было восемь детей,
Малолеткой работать ходила,
Получала тарелочку щей.

Это были года лихолетья,
Отец только построил свой дом,
Но тогдашняя власть решила,
Объявила его кулаком.

Раскулачили, всё отобрали,
Наступили осенние дни.
Её мать с ребёнком в сарае
Застудились и умерли.

Сейчас снова народ вымирает:
Нету школы, даже нет
медсестры,
Исчезают деревни и сёла,
Остаются могилы, кресты...

Я сказал, что теперь я свободен,
Раскулачена наша страна:
От завода остались лишь стены,
Да ещё заводская труба.

Завтра только лишь солнышко
встанет,
 Попрошу у соседа коня,
Запашу я несколько соток,
У нас будет картошка своя.

Обещаю: теперь будем вместе,
И какая бы жизнь не была,
Я всегда буду рядом с тобою,
Никогда не оставлю тебя.

2017 год

ФРОНТОВОЕ ПИСЬМО, НЕ МОЛЧИ, РАССКАЖИ...

Боровкова Александра Александровна

*Научный руководитель: Шапошникова Лариса Сергеевна,
преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»,
г. Болхов, Орловской области*

Я часто задаю себе вопрос: «Что мы, подрастающее поколение, знаем о войне?» Только то, что нам рассказывали на уроках истории преподаватели и ветераны войны, прочитали в книгах и посмотрели фильмы. Достаточно ли этого, чтобы прочувствовать и понять то, что пережили свидетели тех страшных лет? Нет, этого мало. Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, это ещё исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач гражданско-патриотического воспитания.

В год празднования 75-летия Победы появилась идея о проведении исследования «Фронтное письмо, не молчи, расскажи». Народ должен знать и ценить свою историю, любить свою страну, тогда он непобедим! На протяжении многих лет Совет музея истории Болховского педагогического колледжа работает под девизом «Мы не просто вспоминаем день войны, мы об этом всей Земле напоминаем». Всё меньше остаётся тех, кто может рассказать, о чём думал, что видел, что чувствовал солдат, готовясь к атаке или выходя из боя.

Теперь, чтобы воссоздать обстановку незабываемых дней Великой Отечественной войны, мы всё чаще обращаемся к документам тех лет. И самые достоверные и откровенные из них – письма фронтовиков в родной дом. Письма с фронта. Документы, над которыми не властно время. Их писали в зной и стужу натруженные руки солдат, не выпускавшие оружия. Эти документы хранят горячее дыхание боя. Эти письма – ниточка, связывающая наше поколение с теми далёкими годами. И пусть будет сегодня чтение этих живых строк войны данью преклонения перед светлой памятью тех, кто их писал.

В связи с вышесказанным тема исследования «Фронтное письмо, не молчи, расскажи...» является актуальной.

Объект исследования: письма с фронта.

Предмет исследования: письма как летопись боя.

Цель исследования: показать значение писем с фронта для получения достоверных сведений о событиях Великой Отечественной войны.

Исходя из цели были определены задачи исследования:

1. Прочитать и проанализировать письма с фронта из музея истории БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж».
2. Выделить основные факты из писем с фронта.

3. Показать значение писем с фронта для воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

При проведении исследования использовались методы научного познания: анализ, синтез, конкретизации, обобщения и беседа.

Письма, которые сегодня прозвучат, собраны студентами Болховского педагогического колледжа. Эти письма писал Николай Жданов, уроженец г. Болхова, своей матери Ждановой Анне Ильиничне. Письмо Николая позвало нас в дорогу: мы продолжили исследование по теме «Дорогами войны». Работая с архивными документами на сайте «Мемориал» и в Книге памяти, мы узнали, что Николай Дмитриевич Жданов родился в 1925 году в г. Болхове. На фронт был призван Болховским РВК. Красноармеец Жданов был стрелком 239 стрелкового полка 6 гвардейской стрелковой дивизии. Он участвовал в освобождении Украины, проявил мужество и героизм при форсировании реки Днепр. Был тяжело ранен в голову. С 11 декабря 1943 года находился на излечении в городе Вологда [1, с. 95].

Письмо Николая Жданова от 8 октября 1943 года.

«Здравствуйте, мои дорогие мама и папа. Шлю я вам свой горячий красноармейский привет и желаю самых наилучших успехов в вашей жизни и повседневной работе. Со мной пока наши ребята: Педрик Зенкин, Колька Блинчиков и другие. Сейчас я в действующей армии на фронте, сегодня иду в бой. Мне хотелось бы узнать, как там живут у нас в Болхове? Как здоровье отца, работает ли он или нет? Мама вы, наверное, убрали картофель, готовитесь к зиме? Где я нахожусь, недалеко от Белоруссии, стало тоже уже холодно. Дома ли Копка Махов, катается, наверное, на велосипеде? Цел ли мой велосипед и гармонь? Вы обо мне не волнуйтесь, передай Тоне Симоновой, что со мной Гаврюша. Кормят в армии подходяще. Голодными не бываем, хлеба дают 700 грамм. Завтрак, обед и ужин. Ребята попались хорошие, большинство наши болховские. Ну, а пока до свидания. Передавай привет знакомым от меня» [2].

Это письмо затронуло нашу душу и мы, члены Совета музея истории колледжа, стали искать родственников солдат, упомянутых Николаем. Беседуя с ними, мы узнали о судьбе Зенкина и Блинчикова: один погиб, а другой выжил. У детей и внуков этих солдат блестели от слёз глаза, руки, держащие письмо Николая Жданова, дрожали от волнения. Прошло много лет, а память покоя не дает.

Письма фронтовиков как бы отодвигают перед нами завесу времени, позволяют увидеть их такими, какими они были, когда торопливо, привалясь к стенке окопа, а то и просто на колене писали скупые свои строки. В них старались ободрить близких, знакомых, поделиться чувствами и мыслями. Мало писал солдат о своих тяготах: «Жив, здоров, воюю помаленьку», а иногда и того проще: «Работаем». Не хотел он своим письмом огорчать родных и близких. И о не себе думал воин даже в самые страшные минуты, глядя смерти в лицо. Отстоять Родину – вот о чём была его главная забота. Просто и по – житейски мудро сказал об этом в письме лейтенант Николай Жданов: «Не

грусти и не горюй, мама. Теперь у всех матерей сыновья здесь. А для нас все матери - Родина» [2].

А как ждали дома солдатские письма – треугольнички! У этих писем были трудные судьбы, долгие пути. Но родные надеялись. Пришло письмо – жив солдат!

Никто нам не расскажет о событиях тех лет более правдиво, хотя очень скучно, чем сами фронтовики в своих наскоро написанных письмах.

И каждое письмо из дома, даже самые беспомощные каракули дочери – первоклашки, прибавляли воину силы.

Читая фронтовые письма, невольно обращаешь внимание, что солдаты очень уважительно называли родителей: «Здравствуйтесь мои дорогие родные, здравствуйтесь уважаемая матушка и сестрёнка». Они показывают нам образец бережного отношения к родным. Письмо Николая Жданова от 17 января 1944 года.

«Добрый день! Здравствуйтесь дорогие родители, мамаша и папаша и сестра Зина! Передаю вам пламенный сердечный привет и желаю всего наилучшего в вашей жизни. Пару слов о себе. Чувствую себя ничего. Кушаю тоже хорошо. Только рана плоховато заживает. Придётся долго лежать» [2].

Читая строки фронтовых писем, мы будто слышим живые голоса солдат. Они рассказывают нам суровую правду окопной жизни. Нет, мы не услышим ни слова уныния, безысходности. И всё же мы поймём главное: война – это тяжкий изнурительный ратный труд. Нас поразили строки из письма Жданова, как велика его любовь к родным и родине.

«Дорогие родные как я по вас скучаю. Хоть бы на миг оказаться дома. Ну, пока, до встречи» [2].

К сожалению, Николай Дмитриевич Жданов больше не увидел своих родных. Из донесения о безвременных потерях №17262 от 5. 05. 1944 года. «Николай Дмитриевич Жданов умер от ран 5 марта 1944 года. Захоронен в городе Вологда на Введенском кладбище» [1, с. 95].

Тыл жил надеждой на добрые вести с фронта – фронт стоял непоколебимо, уверенный в прочности тыла. Из письма Героя Советского Союза Порфирия Ивановича Жучкова, выпускника 1933 года Болховского педагогического техникума написанного жене в июле 1941 года.

«Я верю в наш народ и победным маршем мы по Берлину пройдем».

В годы войны семья П.И. Жучкова жила в Ленинграде. Это единственное письмо, которое сохранилось. В апреле 1945 году Порфирий Жучков погиб в боях за Берлин [1, с. 98]. В городе Болхове на здании педагогического колледжа установлена мемориальная доска, в музее истории Болховского педагогического колледжа есть экспозиция, посвящённая Порфирию Ивановичу Жучкову, в Парке Победы на аллее Героев установлен бюст Порфирия Ивановича Жучкова.

Самым счастливым был дом, в который пришёл долгожданный треугольник. Каждый, кто получал заветную весточку с войны, согласится со словами Олега Серафимовича Волкова, внука погибшего Порфирия Ивановича Жучкова, который выступая в Болховском педагогическом колледже на

патриотическом форуме «Мы наследники Великой Победы. Время выбрало нас!» сказал: «Письма с фронта были для нас, родственников, без преувеличения могу сказать за всех, духовной пищей, радостью и большой надеждой на счастливое возвращение родного человека домой».

Письма с фронта. В годы войны это единственная возможность людей услышать друг друга за тысячи километров. А сейчас и для нас это тоже возможность услышать голоса фронтовиков, наших земляков, узнать скромную правду о страшных для всей страны днях.

Читая, в год 75-летия дня Победы эти письма, мы отдаём дань уважения всем, кто завоевал свободу для будущих поколений от фашистского порабощения, кто дал нам счастливое детство.

Пусть каждый из нас помнит, что именно фронтовикам, этим необыкновенным людям, мы обязаны своей свободой, жизнью. Пусть каждый, кому приходится трудно, не забывает, что на фронте намного труднее. Пусть никогда не померкнет в нашей памяти величие солдатского подвига. Советские солдаты отстояли Свободу. Они добыли Победу. Они принесли Счастье. Так будем же благодарными потомками. Всегда будем помнить о них!

Материалы данного исследования могут использовать педагоги и обучающиеся для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий.

Список литературы

1. Книга Памяти. Т. 1. Орёлиздат, 1995
2. Письма с фронта Николая Жданова, хранящиеся в музее истории БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»

ЭВАКУАЦИОННЫЕ ГОСПИТАЛИ БУГУЛЬМИНСКОГО РАЙОНА (1941-1945)

Бочкарев Алексей Александрович

Научный руководитель: Жакупова Мария Георгиевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин, ГАПОУ "Бугульминский машиностроительный техникум", г. Бугульма, Республика Татарстан

Республика Татарстан с первых дней военного лихолетья превратилась в одну из важных тыловых баз страны. Здесь не было военных действий. Но вклад жителей республики в победоносное окончание войны был значительным. Медслужба, как и вся армия, вступила в войну в условиях ее внезапного начала. Многие мероприятия, направленные на совершенствование медицинского обеспечения и снабжения, были еще в значительной степени не завершены. Дивизии приграничных округов вступали в боевые действия с ограниченным запасом медикаментов, инструментов и оборудования. Тем весомее подвиг медиков в годы Великой отечественной войны, умудрявшихся в тяжелейших условиях спасти здоровье и жизни бойцов и гражданских лиц.

В Татарстане деятельность медицинских учреждений строилась в общем

русле с основными направлениями работы всей системы здравоохранения страны. Уже накануне войны республика располагала широкой сетью хорошо оснащенных клинических баз. Решением Совета Народных Комиссаров СССР от 17 июля 1941 г. в госпитали были переделаны 632 дома отдыха, и 221 санаторий, общая коечная емкость которых составила 55000 коек. Для лечения военнослужащих было привлечено более половины всех наличных медицинских кадров республики: 854 врача и 3182 человека из среднего медперсонала. При этом на 1 октября 1941 г. на фронты войны уже было мобилизовано 657 врачей. В Татарстане была организована разветвленная сеть госпиталей, причем не только общетерапевтического и общехирургического, но и специализированного направления. В республике успешно функционировали госпитали по лечению ранений опорно-двигательного аппарата, ранений черепа, мозга, нервов, грудной клетки, брюшной полости, уха, глаза и др. За годы войны в Татарской АССР в целом прошли курс лечения и реабилитации 334 тыс. раненых и больных воинов, что составило 61,8% из них – это около 207 тыс. человек, были возвращены в строй и 20% (почти 67 тыс. человек) – для трудовой деятельности. Для обеспечения реализации госпиталей на уровне государства выделялись финансовые средства, причем, несмотря на военную обстановку, статья расходов на финансирование здравоохранения из года в год увеличивалась. Так, в 1940 г. на развитие здравоохранения в Татарстане было направлено около 71 млн. рублей, в 1942 г. – 85 млн. руб., в 1943 г. – 106 млн. руб., в 1944 г. – 110 млн. руб., в 1945 г. – 120 млн. руб. Не смотря на большие денежные затраты, которые позволили спасти множество людей и внести огромный вклад в лечебный процесс

Бугульма также занимала не последнее место в оказание помощи . В предвоенные годы город имел достаточно развитую сеть лечебно-профилактических учреждений, в которых работали 344 специалиста. В конце июля 1941 в Бугульму пришел приказ о срочной организации в городе эвакуогоспиталя. Война прервала мирный труд медиков. На фронт ушли многие врачи, фельдшеры и медсестры. Оставшиеся лечили в развернувшемся эвакуогоспитале раненных солдат, а их за годы войны здесь побывало примерно около 7800 человек, 70% из которых удалось не только вылечить, но и поставить в строй и вновь отправить на фронт. Все имеющие медсестры были распределены по 5 отделениям. В первое время было всего 20 врачей и 60 медицинских сестер. Начальником госпиталя был сначала Земляницын, а затем назначен врач-терапевт из Казани Иван Иванович Лапшин, его заместителем был Федор Иванович Сидоров, он был местным, родом из Бирючевки. Третье отделение считалось основным, его возглавлял Николай Михайлович Земляницын. Госпитали формировали из того, что есть, все горожане: что-то давали из учреждений, детские сады, а много вещей приносили бугульминцы от себя лично. Нормальные условия были только в железнодорожной школе, где имелись электричество и водопровод. И за небольшой срок удалось организовать госпиталь из подручных вещей. Медицинских работников не хватало и обычные горожане приходили и помогали с устраивать госпиталя и ухаживать за больными. Очень много помогали ученики первой и четвертой

школы. Госпиталь занимал несколько зданий на территории больницы и ряд школ. Госпиталь вмещал в себя 600 коек, который размещался в трех зданиях, в них сейчас находятся школы № 1 и 65, интернат слабослышащих детей. Здесь работали врачи Л.С. Мельников, С.П. Снегирева, Г.Я. Кривошеин, Г.Х. Фахретдинов. Фахретдинов первый в Бугульминском районе стал использовать в условиях госпиталя, начавший широко внедрять переливание крови, донорский пункт развернули непосредственно в госпитале, и десятки людей приходили сдавать свою кровь для раненных бойцов. Н.М.Земляничин считался главным хирургом, он выполнял из-за дня в день кучу сложных операций, тем самым, спасая большое количество жизней. Он работал день и ночь, иногда даже забывал про сон, он стоял и у операционного стола и выполнял ряд сложных операций. К сожалению, не всем удавалось выжить, и об этом нам напоминает Бугульминское кладбище, где мы можем увидеть 42 мраморные плиты с высеченными фамилиями, все они скончались в госпитале. Не малую роль в жизни солдат сыграл Ефим Сигал. Стиснув зубы, медики работали не жалея сил, чтоб таких мраморных плит было меньше, тем самым совершая подвиги.

Все началось ранним утром в конце августа - на станцию Бугульма прибыл первый эшелон с ранеными. Это был самый тяжелый эшелон за всю войну. Он пришел с Украины, которую в то время оставляли наши войска. Видно было, что раненных грузили наспех, едва ли не с поле боя. Они ехали в антисанитарных условиях, грязные и кое-как перебинтованные, даже были случаи, когда снимали грязную повязку с солдата, а там черви ползают. К этому эшелону очень долго готовились, но никто не думал, что будет такое количество раненых, многим было очень страшно, но они продолжали выполнять свою работу. Подавали раненых из вагонов до темноты в глазах. С вокзала раненых перевозили в госпиталь на подводах. Мест не хватало, приходилось устраивать людей на столах, сдвигать тумбочки. С первого эшелона были загружены все отделения госпиталя. Раненых мыли, перебинтовали, распределяли по палатам. Ухаживать за ранеными также помогали жители Бугульмы. За промежуток войны в госпиталь попадали и жители Бугульмы, хоть их было довольно немного. Земляничин по ночам разрешал тайком покинуть госпиталь и сходить домой к семье, хоть это было и не положено. Не смотря на то, что Николай Михайлович много раз получал замечания, но он продолжал отпускать солдат повидаться с семьей, потому что скоро им уходить вновь на фронт. Госпиталь не нуждался в еде, кормили постоянно, и даже было мясо, которое привозили из колхозов и совхозов, и также остальные продукты. И сами жители помогали едой, особенно когда какой-то праздник они пекли что-нибудь и несли в госпиталь.

В декабре 1943 на станцию Бугульма пришел вновь один из самых сложных эшелонов из-под Кривого Рога и Белой Церкви. В поезде были тяжело раненные солдаты, которым пришлось очень нелегко и они были на грани смерти, но медицинские работники Бугульминского госпиталя возвращали солдат к жизни, хоть и многие остались контуженными или инвалидами. Погода не всегда была хорошей, на улице могло быть и -30 и буран и метель, но

медицинские работники, не смотря на погодные условия, выполняли доблестно свою работу. Особенно трудно было в дни приема санитарных поездов. Приходили они из эвакуопункта-из Москвы, а во время Сталинградской битвы – прямо с фронта, но не смотря на все трудности наши врачи спасали жизни солдатам.

В сентябре 1945 года госпиталь будет закрыт, но на то время люди даже не догадывались об этом и лечебный процесс происходил в обычном авральном режиме. Работы для медиков было достаточно много и многих бугульминских врачей отправляли в другие госпитали, многие в связи с возрастом не могли уже выполнять работу. Здания госпиталя сохранились и на сегодняшний день, хоть и были частично реконструированы.

В стороне также не остался и эвакуогоспиталь 4147 в Бугульминском районе в селе Петровка, который имел 100 коек и был сформирован на базе колхозного санатория. Общехирургический госпиталь был совершенно примитивный по организации лечебного процесса и являлся как дополнительной помощью в оказание лечения, который существовал недолго - с 25.09.1941 по 1.10.1942 г. Начальником и врачом, в одном лице, эвакуогоспиталя была С.Дворникова и военкомом был М.Короедов. В госпитале не хватало медицинских работников, поэтому приходилось работать с двойной нагрузкой. В госпитале находились бойцы с ранением конечностей, повреждением костей и мягких тканей, но все ранения были не столь серьезные, при отягощённых случаях раненых солдат перевозили в соседние эвакуогоспитали, где условия позволяли сделать более сложные операции. Больных и раненых в этом госпитале было достаточно мало по сравнению с другими : 1941 г.: ноябрь – 9 чел., декабрь - 61, 1942 г.: январь - 87, февраль - 81, март - 61, апрель - 74, май - 81, июнь - 82, июль - 83 чел, всего за все время было 619 человек , и 146 солдат вернулись в свои части , а остальная половина либо были переведены на нестроевую службу либо признаны не годными. Эвакуогоспиталь работал хоть и не долго, но медицинские работники смогли помочь раненым солдатам, которые вернулись к своей семье или вновь ушли воевать. После закрытия госпиталя работников, которые могли продолжить работу, перевели в соседние эвакуогоспитали, для укомплектования медицинских работников

Это страшное время надолго запомнилось каждому из нас , так как в каждой семье кто-то да воевал в Великой Отечественной войне - к сожалению не всем удалось вернуться к своей семье. В этом году уже исполняется 75 лет со дня Великой Победы и не важно сколько пройдет времени, но нельзя утратить память о Великой Отечественной Войне. Мы должны помнить и не когда не забывать о подвигах людей, благодаря которым сейчас над ними голубое небо!!!

Список литературы

1. Савельев В, Изергин В, Брюхачев С. Бугульминцы на войне/В. Савельев, В.Изергин, С.Брюхачев.-Бугульма:2000.-229с.
2. Ефремов А. В., Лукашов В. М., Савельев В. Ф. и др. Город счастливой

судьбы : 200 лет Бугульме/ А.В.Ефремов , В.М. Лукашов , В.Ф. Савельев.- Казань : Татар.кн. изд-во, 1981.- 263 с

3. На высоком месте. Городу Бугульма 220 лет/ В. Савельев, С.Брюхачев, В. Изергин, В. Лукашов.

4. Черепанов М. Госпитали Татарстана в годы Великой Отечественной войны[Электронный ресурс].- <https://www.kremnik.ru/node/443081> - статья в интернете

5. [Электронный ресурс]/Виртуальный музей Великой Отечественной войны Республики Татарстан; ред. Кабирова А.Ш.-режим доступа <https://tatfrontu.ru/content/ash-kabirova-zdravoohranenie-v-tatarskoy-assr-v-period-velikoy-otechestvennoy-voyny>, свободный

БЫТ СОВЕТСКИХ СОЛДАТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Брынцева Дарья Александровна

*Научный руководитель: Ларина Ирина Николаевна, преподаватель БПОУ
ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина», г. Орел*

Война - это самое ужасное и страшное событие, наполненное лишениями, страданий, многочисленных человеческих потерь и мук. Память о подвигах, совершаемых благородными людьми, на века останется в наших сердцах.

Поэтому сегодня, накануне Дня Победы, я хочу вспомнить о таком важном стратегическом объекте времён Второй мировой войны, как фронтовом быте солдат. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что немногие думают о том, а как же жили солдаты в годы войны, они ведь тоже, как и все мы хотели есть, пить, спать, купаться, отдыхать. На эту тему меня подтолкнули недавние погодные условия нашей зимы, когда была метель и сильный мороз, многие студенты не поехали на учёбу в связи с «плохой погодой». А как же наши солдаты? Они воевали и в снег и в дождь, и в стужу, при этом они большую часть своей жизни проводили на улице. Каково было им?

Цель моей работы: показать значимость истории повседневной жизни солдат во время Великой Отечественной войны.

Задачи: 1.ознакомиться с воспоминаниями, письмами участников войны;2. проанализировать литературу по теме;3.освоить методы сбора и обработки материала (бумажных и электронных носителей);

Объект исследования: быт солдат в годы войны

Предмет исследования: советские солдаты

Методы исследования: исследования литературы, сбор информации, сравнение и сопоставление данных

Новизна: освещается повседневная история солдат Великой Отечественной войны.

Мне хотелось бы заметить, что война в целом это не только боевые действия, сражения и операции, стратегическое и тактическое мастерство

военачальников, героическая самоотдача тружеников тыла, но и повседневная жизнь армии с её заботами о пище, одежде, жилище. Я считаю, что во многом именно от степени налаженности быта зависит боевой дух армии, её боеспособность,

Великая Отечественная война — неисчерпаемая тема. В своей работе я лишь поверхностно коснусь избранных аспектов жизни советских солдат.

Как жил солдат на фронте, в каких условиях воевал, как был одет, что ел, чем занимался в короткие передышки между боями – все эти вопросы важны, именно решением этих бытовых проблем обеспечивалась во многом победа над врагом.

Солдатская служба включала в себя, прежде всего, тяжелый, изнурительный труд на грани человеческих сил. Поэтому наряду с опасностью боя важнейшим фактором войны, влиявшим на сознание ее участников, являлись особые условия фронтового быта, или уклада повседневной жизни в боевой обстановке. Это заполнение времени служебными обязанностями (несение караульной службы, обслуживание боевой техники, забота о личном оружии, выполнение других работ, свойственных родам войск и военным профессиям, и т.д.), часы отдыха и досуга, т.е. все то, что составляет распорядок дня, а также боевое снабжение и техническое обеспечение войск (оружием, боеприпасами, средствами защиты, передвижения, связи и т.п.), устройство жилья, санитарно-гигиенические условия и медицинское обслуживание, и, разумеется, связь с тылом (переписка с родными, посылки, отпуска)

Интересную информацию о жизни и быте солдат содержат такие источники информации, как воспоминания, фронтовые дневники и письма.

В первые недели и месяцы войны экономическая ситуация в стране резко ухудшилась. Враг оккупировал многие важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы, нанес неисчислимый урон народному хозяйству.

Условия боевых действий в первые годы войны, конечно, были тяжелейшие, ведь мы до битвы под Москвой на всех фронтах отходили, а при отходе просто невозможно было организовать нормальную полевую службу быта в подразделениях, ведущих боевые действия.

В 1941 г. чуть ли не лучшим пунктом обогрева при боевых действиях считался костер. Но когда в нижнем белье личного состава развелись паразиты, то и у костра невозможно было погреться, ибо сразу их активность повышалась в тепле и они начинали энергично грызть свою жертву, а жертве нужно было энергично чесаться.

При отходе и наступлении в ходе войны наша дивизия вела боевые действия в лесистой местности и разжечь костер проблемы не составляло. Многие солдаты часто использовали для сна вырытую в снегу ячейку: устлали ее лапником и просили других солдат закидать их снегом, оставляя открытой одну голову. В таком положении они могли поспать несколько часов.

Русскому солдату выдавались сапоги на несколько размеров больше, чем его нога, поэтому он мог в суровые зимние месяцы набить их соломой или

бумагой. Это служило эффективной и практичной защитой от изнурительных морозов, из-за которых погибло много наших солдат.

Солдаты воевали на полях, на которых на нейтральной полосе между нашими и немецкими траншеями остались снопы скошенной пшеницы, в которых развелась масса мышей. От мышей вспыхнула туляремия, которая вызывала опухоли промежностей и подмышек и надолго выводила военнослужащих из строя.

Чтобы защититься от разносчиков этой заразы, нужно было соблюдать профилактические мероприятия, в первую очередь, исключить контакт мышей с личным составом, для чего землянки окапывались ровиками на глубину и ширину малой саперной лопатки с вертикальными стенками, на колодцах делались крышки, а вокруг колодца тоже рылись ровики. Продукты у солдат хранились только в котелках, закрываемых крышками, в землянках продукты тоже хранились в закрытых крышками ящиках. Упавшие в ровики мыши сжигались.

К сентябрю 1941 года педикулезом (вшами) страдали 85% красноармейцев. Раз в месяц бойцу выдавался 200-граммовый кусок мыла плохого качества, которого вши не боялись. К концу 1941 года появились банно-прачечные отряды и дезинфекционные поезда, в которых одежду прогревали паром, замачивали в формалине, а в банных вагонах мылся личный состав. Но такие поезда не доходили до линии фронта, поэтому на передовой прожарочные камеры мастерили из 200-литровых бочек: делали внутри крестовину и вешали дверцу. На дно бочки наливали воду, на крестовину вешали одежду и под бочкой разводили костер. Внутри бочки циркулировал раскаленный пар, который надежно убивал всех паразитов.

Особенно тяжело было осенью и весной. Окопы затапливались и надо было продумывать, как избежать этого. Если позволяли условия, то строили блиндажи с нарами, застеленными соломой. Однако большинство солдат располагалось в окопах, на дно бросали ветки, а сверху натягивали плащ-палатку. Спали по несколько человек, прислонившись друг к другу и укрывшись шинелями.

Снабжение солдат на войне зависело от многих факторов: времени, места пребывания, рода войск, звания, человеческого фактора, находчивости самого солдата. Нехитрым был солдатский обед из походных котелков.

Пищу обычно готовили в неглубоком тылу в походных кухнях. Затем при помощи лошадей ее перевозили на передовую, где повар раздавал пайки солдатам. Кроме походных кухонь для приготовления пищи использовались очажные кухни, установленные на санях. Для подвоза и подноса пищи были изготовлены легкие ручные санки, термосы, ведра с крышками и двойным дном, утепленные бачки. Нередко повара и их помощники приносили еду на самую передовую, рискуя своей жизнью. Именно по этому званию повара на фронте было очень почетным.

Свободного времени у солдат было очень мало, порою даже некогда была письма писать. В минуты тишины и отдыха огромным счастьем и отдыхом для

солдата был поход в баню. Солдаты месяцами могли не мыться и не менять одежду. Не всегда им было это возможно сделать.

Солдаты писали письма своим родным, перечитывали полученные письма или слушали, как читают другие.

Война — не испытание и не приключение. Это ужас, против которого восстали наши предки, отдавшие молодость, силы и жизни за то, чтобы мы никогда не испытали пережитого ими кошмара. Мы будем вечно благодарны всем, кто сражался за нас. Мы будем вечно помнить тех, кто вернулся с войны, и тех, кто пал смертью храбрых. И я, как представитель молодого поколения, хочу призвать всех следовать их завету — всеми силами не допустить новой мировой войны.

Список литературы

1. Курочкин В. «На войне как на войне» - М.: Вече, 2010.
2. Михеенков С. Е. «В донесениях не сообщалось... Жизнь и смерть солдата Великой Отечественной. 1941-1945», Центрполиграф, 2011.
3. Электронный ресурс: <https://schoolmuseum623.jimdofree.com/o-музее/экскурсии/фронтвой-быт/>
4. Электронный ресурс: <https://topwar.ru/121778-frontovoy-byt-rkka-v-velikuyu-otechestvennyu>

ВОЕННЫЕ ТАНКОВЫЕ РАЗРАБОТКИ, НЕ ВОШЕДШИЕ В СЕРИЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Вильчик М.Н. Жилиев Д.Р.

Научный руководитель: Самойленко Галина Львовна, мастер п/о «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина», г.Орел

Аннотация

В данной статье рассмотрена история развития танкостроения и экспериментальные разработки танков в период Великой отечественной войны.

Введение

Советские конструкторы не однократно создавали для Отечества настоящие шедевры бронетехники. Однако, как это всегда бывает, далеко не каждый образец запускался в серийное производство. Тем не менее, среди опытных экземпляров зачастую встречались столь экзотические машины, такие как, Танк Гротте, ИС-7 и СМК.И каждая из них заслуживает отдельного упоминания.

Общие сведения

Танк - бронированная боевая машина, чаще всего на гусеничном ходу, как правило, с пушечным, а также пулемётным вооружением, обычно во

вращающейся полноповоротной башне, предназначенной в основном для стрельбы прямой наводкой.

В межвоенный период появилась классификация танков в зависимости от их весовой категории. По массе танки разделялись на:

- Легкие (танк включает в себя танки меньшей массы, чем средние, но большей, чем танкетки и малые танки);
- Средние (средний танк является одним из типов танков, превосходящих по массе лёгкий танк, но уступающих тяжёлому);
- Тяжелые (танк, превосходящий средний танк по массе, защищённости и, как правило, по мощности вооружения).

История развития танкостроения

Первый российский проект боевой гусеничной машины был выполнен В.Д. Менделеевым (1886-1922), сыном Д.И. Менделеева. Получив образование в Морском инженерном училище Императора Николая I в Кронштадте, с 1911 г. по 1915 г. в свободное время разрабатывал сухопутную боевую машину.

В России одними из первых были построены танк Пороховщикова («Русский вездеход») и царь-танк (колёсный танк Лебеденко). Каждый из них был изготовлен лишь в одном - опытном - экземпляре, что объясняют непрактичность конструкции.

Военное ведомство Российской империи внимательно следило за применением странами Антанты - а впоследствии и Центральными державами - нового, «ультрасовременного» вида боевой техники - танков. Их появлению во многом способствовал солидный опыт создания броневых автомобилей, а также достаточно мощная промышленность. К 1917 году появились и вполне осуществимые проекты, такие как так называемый «Танк Рыбинского завода».

Проблема создания отечественного танка была решена созданием танков типа М на основе конструкции французского Рено FT. Первый из танков типа М получил имя «Борец за Свободу тов. Ленин». За год было изготовлено 15 танков. Весной 1921 года в связи с окончанием Гражданской войны проект был свёрнут. В боевых действиях эти танки не участвовали, их использовали в сельскохозяйственных работах и на военных парадах.

Органы военного управления и правительства мировых супердержав, трезво оценивая итоги Первой мировой войны, понимали неизбежность будущей войны, Принятая генеральными штабами стратегия придавала большое значение танковым войскам и ставила соответствующие задачи перед танкостроителями.

Бесперспективными оказались и малоподвижные многобашенные танки, имеющие несколько разнокалиберных пушек и пулемётов. Обилие недостатков многобашенных конструкций привело к фактической невозможности выполнения ими задач, стоявших перед тяжёлыми танками. Уже к концу 1930-х годов от многобашенной схемы отказались танкостроители всех стран.

В СССР в середине 1930-х годов была разработана программа танков всех классов, и оснастить их такими моторами, как дизелем В-2, и его модификациями, такие как лёгкие танки (БТ-7М, Т-50), средние (Т-34), тяжёлые машины (СМК, КВ).

Вторая мировая война продвинула прогресс в танкостроении. Всего за шесть лет танки совершили большой рывок, чем за предыдущие двадцать. Советская школа брала преимущественно технологичностью и массовостью производства, внося серьёзные изменения в конструкцию базовых типов танков (Т-34, КВ и ИС) лишь при крайней необходимости. Одним из лучших советских танков - участников Второй мировой войны, были признаны средний танк Т-34 (в разных вариантах, в том числе его поздний вариант Т-34-85) и тяжёлый танк ИС-2.

Экспериментальные разработки танков

Помимо тех танков, которые вошли в серийное производство, также хотелось бы уделить внимание той техники, которая не вошла в серийное производство из-за своих недостатков. Но они по-своему уникальны и позволили дать толчок для разработки перспективных машин.

Танк «Гротте»

К концу 1920-х годов советское правительство убедилось, что для интенсивного развития оборонной промышленности опыта и знаний отечественных конструкторов недостаточно. В страну пригласили на работу значительное число зарубежных специалистов, среди которых был немецкий инженер Эдвард Гротте. Ему поручили возглавить разработку новых перспективных танков.

Задание предусматривало создание машины массой 18–20 т, защищённой 20-мм бронёй и способной развивать скорость до 40 км/ч. В качестве вооружения планировали установить 76- и 37-мм орудия, а также пять пулемётов винтовочного калибра. Как видно из заявленных параметров, предполагалось проектирование весьма мощного для того времени танка.

Для решения этих задач сформировали конструкторское бюро АВО-5. В его составе наряду с немецкими инженерами работали и советские специалисты. Новому танку присвоили индекс ТГ (Танк Гротте). Все работы велись в обстановке строжайшей секретности.

К новшествам конструкции относился полностью сварной корпус. Вооружение разместили в два яруса. В башне располагалась 37-мм пушка конструкции Петра Сяченко, и предназначенная для ведения огня по воздушным целям. Ниже в боевой рубке установили 76-мм танковое орудие Гротте - Сяченко и три пулемёта «Максим». Согласно первоначальному проекту рубка должна была иметь круговое вращение, но по причине деформации подбашенного погона её пришлось сделать неподвижной. Ещё два танковых пулемёта Дегтярёва устанавливались в корпусе по бортам. Ходовая часть с независимой подвеской на спиральных пружинах обеспечивала танку чрезвычайно мягкий ход.

В 1931 году провели испытания новой машины, в ходе которых была достигнута скорость 34 км/ч. Одновременно выявили множество недостатков конструкции. Из-за тесноты в боевом отделении отсутствовала возможность одновременной стрельбы из главного орудия и хотя бы одного из установленных в рубке пулемётов. Во время движения постоянно перегревались коробка передач и бортовые фрикционы. Не менее важным

фактором оказалась и чрезвычайно высокая стоимость танка - около 1,5 млн рублей. В итоге от дальнейших услуг Эдварда Гротте решили отказаться.

Тяжелый танк СМК

После непродолжительных дебатов военное руководство пришло к выводу, что пятибашенная компоновка окончательно исчерпала себя. Новый «сухопутный линкор» решили сделать уже трёхбашенным, а за счёт сэкономленной массы усилить бронирование. Проект, разработанный Кировским заводом, получил индекс СМК в честь Сергея Кирова. Вооружение в новом танке размещалось в трёх башнях и состояло из одной 76-мм и двух 45-мм пушек, а также четырёх пулемётов.

9 декабря 1938 года проект рассмотрели на заседании Политбюро и Комитета обороны СССР. В результате приняли решение сократить массу до 55 т за счёт отказа от задней малой башни. Существует версия, что это предложение внёс лично Иосиф Сталин.

Когда началась война с Финляндией, новые тяжёлые танки СМК, Т-100 и КВ решили испытать в боевой обстановке. Утром 18 декабря 1939 года СМК оторвался от основной группы и вышел на развилку дороги Кямяря - Выборг, где подорвался на замаскированном фугасе. Попытка отбуксировать его с помощью танка Т-100 не увенчалась успехом из-за проскальзывания гусениц. Поэтому СМК простоял на нейтральной полосе до конца февраля 1940 года. К тому времени советское руководство сделало свой окончательный выбор в пользу тяжёлого танка КВ-1.

Тяжелый танк ИС-7

К проектированию тяжёлого танка ИС-7 приступили в конце 1944 года. В новой машине планировали воплотить весь богатейший опыт, полученный при использовании тяжёлых танков во Второй мировой войне.

Вес ИС-7 достигал 65 т. От ИС-3 он унаследовал форму носовой части корпуса «щучий нос», но толщину брони при этом увеличили до 150 мм. В качестве силовой установки в окончательном варианте использовали морской дизель М-50Т.

Совместно с техническим университетом имени Н.Э. Баумана для нового танка разработали восьмиступенчатую трансмиссию, благодаря которой машина была «абсолютно покорна водителю» даже на скорости 60 км/ч.

Основным вооружением стала созданная под руководством Василия Грабина 130-мм пушка С-70, способная на дистанции 1000 м пробить подкалиберным снарядом 350-мм гомогенную броню.

ИС-7 оказался настоящим шедевром отечественного танкостроения. Обладая массой, сопоставимой с «Королевским тигром», он значительно превосходил его по вооружению, подвижности и броневой защите. Однако в серию он так и не пошёл. 18 февраля 1949 года вышло постановление Совета Министров СССР, ограничивающее массу тяжёлых танков 50 т. Вес ИС-7 превышал грузоподъёмность большинства имевшихся тогда в стране мостов, а для перевозки по железной дороге требовались специальные платформы.

Не менее важным фактором стало и изменение воззрений военных на будущую войну. Ставку сделали на возможность быстрого и массового

развёртывания многочисленных танковых соединений, для укомплектования которых сложный и дорогой ИС-7 не подходил.

Заключение

Исходя из источников, мы можем сделать вывод, что танковые разработки, не вошедшее в серийное производство имели больше минусов, чем плюсов. Но благодаря работе над ошибками, советское танковое вооружение получило ряд преимуществ и вышло на новый уровень в танкостроении, что привело к победе советских войск над фашисткой Германией.

Список литературы

1. Бакурский В.А., Танки [Текст], - М.: РОСМЭН, 2014.
2. Барятинский М., Все танки СССР. Самая полная энциклопедия [Текст], - М.: Эксмо, 2015.
3. Барятинский М., Дмитриев М., Танки второй мировой войны. Красная армия [Текст], - М.: Эксмо, 2013.
4. Федосеев С., Самые первые танки [Текст], - М.: Эксмо, 2013.

МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Воробьева Валерия Алексеевна

*Научный руководитель: Колодина Злата Валериевна, преподаватель
БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж», Орловская
область, г. Орел*

Великая Отечественная война стала сложным и драматичным событием для нашей Родины.

Актуальность Великой Отечественной войны чрезвычайно важна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа.

Каждому человеку важно знать кто он, кем были его предки, потому, что от каждой семьи российской зависит судьба России. Уходит целое поколение победителей, но остаётся память...

Работая с архивными документами о Великой Отечественной войны, я задумалась о том, что очень мало знаю о судьбе своих родственников, о том, как они жили, воевали и трудились во время войны и в послевоенное время. Я решила глубже об этом узнать.

Цель моей работы: узнать больше о Великой Отечественной войне, о земляках-орловцах, о судьбах моих родственников в годы войны.

В соответствии с целью исследования я решила следующие задачи:

- Изучила материалы о Великой Отечественной войне.
- Расспросила родных с целью изучения фактов жизни прабабушек и прадедушек.
- Собрала документы из архива моей семьи.
- Восстановила основные биографические сведения о жизни родных в годы войны и после неё.

Изучая домашние архивы, я узнала, что мой прадедушка по маминой линии Зеляков Сергей Дмитриевич(1920-1989 г.г.) жил в деревне Никуличи с родителями.Являлся участником Великой Отечественной войныи был призван на военную службу в 21 год.

Во время войны получил ранение в ногу и по счастливой случайности остался в живых, так как в траншее, в которой он был со своими боевыми товарищами, попала мина... Всех бойцов убило, кроме моего прадедушки.

За участие в боевых действиях мой прадедушка получил орден Отечественной войны, орден Славы 2 степени, а также орден Красной звезды, медаль "За Победу над Германией", медаль "За освобождение Варшавы".

Военный путь моего прадедушки окончился в Берлине. По рассказам моей мамы ему было не легко вспоминать это тяжелое время и поэтому малочто рассказывал о войне своим близким.

Спустя время,он женился и у него родился сын, мой дедушка Владимир. В послевоенное время прадедушка работал в Орловском трамвайно-троллейбусном управлении.

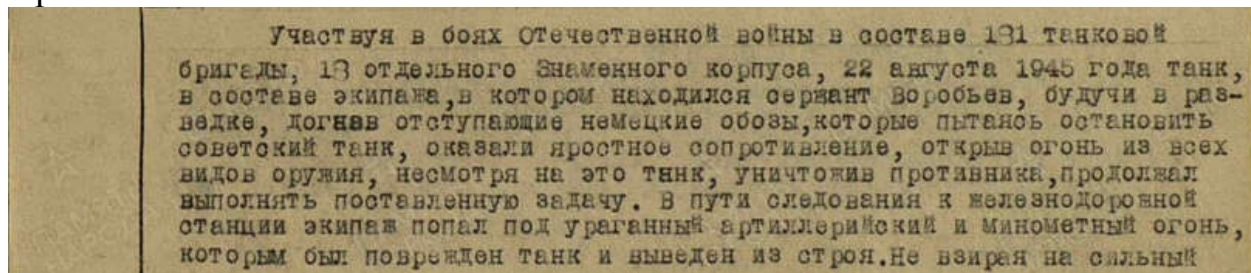
По рассказам моих родственников, на 9 мая прадедушка надевал костюм с орденами и с горечью утраты вспоминал своих боевых друзей, которые не вернулись с войны.

По подвигам моего прадедушки я сделала вывод, что он был сильным и смелым человеком.

Продолжая работать с семейными документами, я также узнала, что мой прадедушка по папиной линии Воробьев Василий Семенович (1925-1980 г.г.) также был призван на фронт во время Великой Отечественной войны. Родился он в Орловской области, Хотынецком районе, селе Крутом.

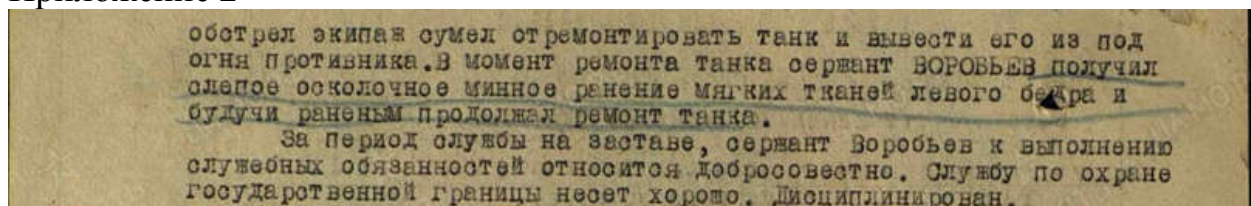
На фронт Василий Семенович попал совсем юным мальчиком, в 18 лет. Боевой путь его начался в Украине, а закончился в Австрии, в городе Вена. Там же в конце войны мой прадедушка совершил подвиг (Приложение 1,2).

Приложение 1



Участвуя в боях Отечественной войны в составе 131 танковой бригады, 13 отдельного Знаменного корпуса, 22 августа 1945 года танк, в составе экипажа, в котором находился сержант Воробьев, будучи в разведке, догнав отступающие немецкие обозы, которые пытались остановить советский танк, оказали яростное сопротивление, открыв огонь из всех видов оружия, несмотря на это танк, уничтожив противника, продолжал выполнять поставленную задачу. В пути следования к железнодорожной станции экипаж попал под ураганный артиллерийский и минометный огонь, которым был поврежден танк и выведен из строя. Не взирая на сильный

Приложение 2



обстрел экипаж сумел отремонтировать танк и вывести его из под огня противника. В момент ремонта танка сержант ВОРОБЬЕВ получил острое осколочное минное ранение мягких тканей левого бедра и будучи раненым продолжал ремонт танка.
За период службы на заставе, сержант Воробьев к выполнению служебных обязанностей относится добросовестно. Службу по охране государственной границы несет хорошо. Дисциплинирован.

За этот подвиг был награжден орденом Красного знамени. Также был награжден медалью "За победу над Германией", медалью "За боевые заслуги". На фронте получил ранение.

Прадедушка прожил короткую, но яркую жизнь, был честным и порядочным человеком. Я очень горжусь, что он был моим прадедом. Также среди своих родственников я обнаружила, что моя прабабушка по маминой линии Евстратова Анна Гавриловна (1927-2016 г.г.) работала во время Великой Отечественной войны в колхозе с 14 лет. Время было голодное, все отправлялось на фронт. Прабабушка жила в деревне Редькино Колпнянского района и по ее словам, во время бомбежки она пряталась в погребе.

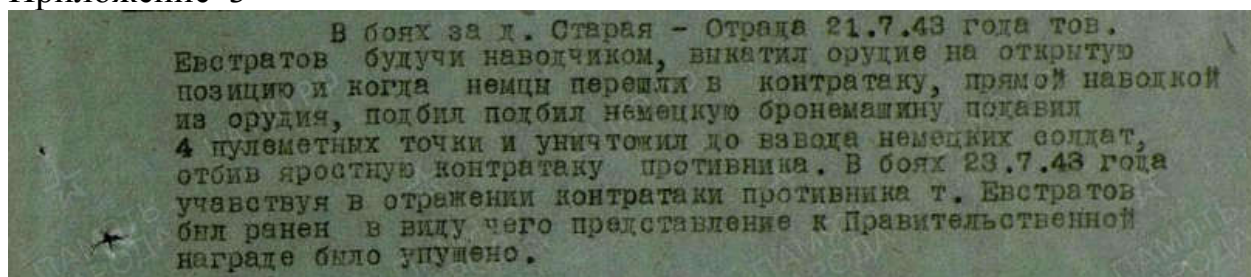
Перед тем как фашистам прийти в деревню, Анна Гавриловна добровольно согласилась уехать в Кемерово и работать в тылу поваром столовой, кормить военнослужащих. Там она проработала до конца войны и за это получила удостоверение участника Великой Отечественной войны. После окончания Великой Отечественной войны прабабушка вернулась в родную деревню и продолжила работать в колхозе. Вскоре она встретила моего прадедушку и вышла за него замуж, у них родились дети, старшей была моя бабушка.

Описывая историю своей прабабушки, я поняла, что она прожила достойную жизнь, преодолевая жизненные трудности, не жалуясь на судьбу, выполняя свой долг перед семьей и Родиной. Я очень горжусь своей прабабушкой!

Участником Великой Отечественной войны стал мой прадедушка по маминой линии Евстратов Алексей Иванович (1925-2018 г.г.) родом из Орловской области, Колпнянского района, деревне Редькино.

На войну он пришел молодым юнцом в 1943 году. Боевой путь его начался в городе Воронеж, а закончился в Берлине. Служил в первом Белорусском фронте. Спустя некоторое время, прадедушка совершил подвиг и за это получил медаль "За отвагу" (Приложение 3).

Приложение 3



Спустя 2 недели совершает 2 подвиг и за это был награжден Орденом Славы 3 степени (Приложение 4)

Приложение 4

В бою за д.Хомичи 24.С.44г. тов.Евстратов выкатил свое орудие на открытую позицию в расстоянии 80 метров от переднего края противника и огнем прямой наводкой уничтожил 5 огневых точек противника мешавших продвижению пехоты, чем обеспечил прорыв обороны противника на участке батальона.

В ночь на 25.С.44г. при отражении контратак противника тов.Евстратов беглым огнем уничтожил 21 солдата противника, чем способствовал отражению контратаки противника.

Во время войны получил ранение в ногу. Осколок не смогли извлечь, он всю жизнь давал прадедушке о себе знать.

Алексей Иванович был награжден орденами и медалями: орденом Красной звезды, орденом Отечественной войны.

После войны мой прадедушка работал председателем колхоза и трудовые заслуги был награжден орденом Ленина.

Последние годы жизни он проживал в городе Орле. Каждый год, 9 мая, к нему приходили с поздравлениями местные власти, многочисленные родственники. Корреспонденты местного телевидения неоднократно брали интервью и организовывали видеотрансляцию с его участием. Жизнь его была трудной и сложной, но он дожил до праправнуков. Прадедушка Алексей - гордость всей нашей семьи!

В своей работе я рассказала, как проявлялась любовь к Родине, стойкость в испытаниях у моих родственников в далекие военные годы. Я поняла, что лучшие качества человека - это патриотизм, чувство долга, ответственность, самоотверженность.

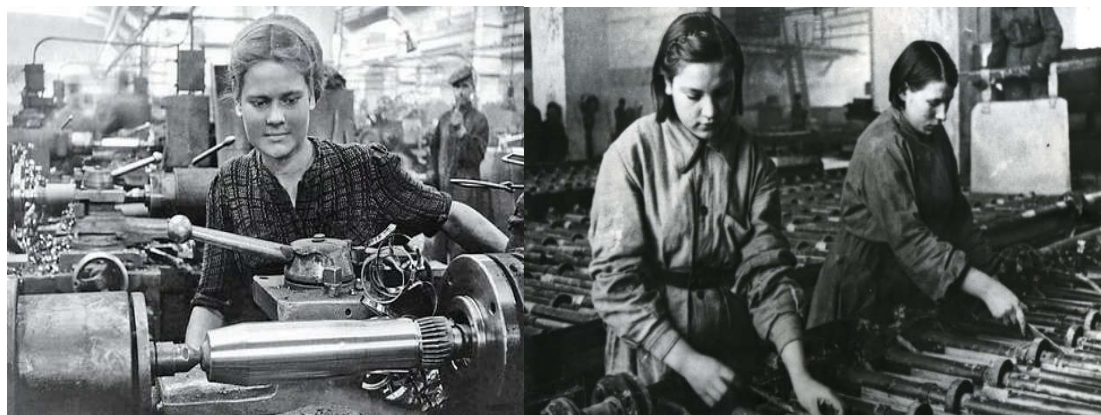
Список литературы

1. Акаткин В.М., Таганов Л.Н. Была война. М., «Детская литература», 1984.
2. Алещенко Н.М. Во Имя победы. М., «Просвещение», 1985.
3. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 - 1945 / Под ред. Хлевнюк О.П. - М.: Академия, 2007.

«МОИ ЗЕМЛЯКИ ТРУДОВОГО ФРОНТА»

Гарипов Динар Радикович

*Научный руководитель: Воронина Оксана Андреевна, преподаватель
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань Республика Татарстан*



Говоря о героических делах народа в годы войны, особенно хочется сказать о трудовых подвигах женщин. В первые дни войны, преодолевая огромные трудности, они заменили своих мужей, отцов и братьев, осваивали их специальности. Их труд золотыми буквами вписан в героическую летопись истории нашей Родины.

В те тяжелые, трудные годы отменялись очередные отпуска, стали обязательными сверхурочные работы, на транспорте была введена воинская дисциплина, а в колхозах повышен минимум трудодней.

Женщины - это самое хрупкое существо на земле, они встали на защиту своей Родины, своих детей и их будущего. Им приходилось выполнять непосильную работу в годы войны.

Всеобщая мобилизация перевод промышленных предприятий на выпуск военной продукции мобилизация и перестройка работы транспорта мобилизация продовольственных ресурсов для снабжения армии и городов мобилизация всех средств на нужды войны.

Рабочий класс – фронту! С 1941 по 1944 гг. увеличилось производство самолетов в 3,3 раза авиамоторов в 5,4 раза танков в 2 раза.

Цель: показать вклад тружеников тыла в победу над фашизмом.

Задача: 1. расширить представления о помощниках военной эпохи всенародному делу укрепления мощи и обороноспособности страны;

2. пополнить фонд краеведческой комнаты школы данными о тружениках тыла.

3. Изучить условия жизни народа в военные годы (из литературных источников и бесед) и в настоящее время.

4. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.



Антонина Сергеевна родилась 18 декабря 1929 года в д. Ямкино Спасского кантона ТатАССР (позже Куйбышевского района ТатАССР, ныне Алексеевский район РТ), в многодетной рабочей крестьянской семье, где было 9 детей. Получила образование 3 класса в начальной школе.

Труженица тыла. Работала с мая 1944 года грузчиком Вязниковской базы «Заготзерно», занималась погрузкой и разгрузкой поездов. В военные годы кроме этого принимала участие в строительстве оборонительного

сооружения «Казанский обвод», где копала окопы и вместе со всеми жителями села собирала посылки на фронт. В 1960 году вышла за муж за Абалымова Егора Алексеевича и переехала жить в с. Никольское из с. Аграмаковка. Родила 2-сыновей и дочь. В настоящее время проживет с семьей дочери в селе Никольское.

Награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» и другими юбилейными медалями в ознаменование победы в Великой отечественной войне 1941-1945г.г.



Бакиров Галимзян Сафович родился в 1893 г. в с. Сухие Курнали, Спасского уезда, Казанской губернии. В 1914 г. был мобилизован в армию на Первую мировую войну. В боях под Минском был контужен и после госпиталя отправлен на родину. С началом Гражданской войны был мобилизован в Красную Армию. Воевал против войск Колчака в Сибири и Казахстане в качестве артиллериста.

После демобилизации был одним из первых, кто вступил в колхоз, где работал вплоть до очередного призыва в армию в

1942 г. Воевал на Волховском фронте, где был снова контужен. После лечения направлен в тыловые части. Демобилизован в 1946 г. Награждён медалями "За победу над Германией", "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.". Скончался в 1968 г., похоронен в родном селе.



Абдуллин Тудеряк Ильдерякович, 1911-1992, с. Шама. Мобилизован в 1942 г. Билярским РВК. С мая 1942 г - на Калининском фронте. Красноармеец, стрелок ПТР 693 стрелкового полка 178 СД. 30 июля 1942 г. во время наступления на Ржевском направлении был тяжело ранен в правую руку осколком мины, в результате чего рука была ампутирована. Демобилизован инвалидом 3 группы. Работал в колхозе и Баганинском лесхозе объездчиком. Награждён медалями "За победу над Германией", "Задоблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.", орденами Отечественной войны 2 ст. (1948) и 1 ст. (1985 г.). Похоронен в с. Шама.



Козин Григорий Ильич, 1902, д. Малый Красный Яр. Работать начал с 12 лет в бригаде плотников. В 1919 г. был мобилизован в Красную Армию, обучался на кавалериста в г. Чистополь. В 1921 г. вернулся домой, вступил в комсомол. В 1930 г. вступил в колхоз, до 1936 г. работал бригадиром. Был послан учиться на агронома. В 1941 г. мобилизован Алексеевским РВК. После подготовки в МарАССР распределён в 1942 г. в 85 Арт. полк 10 гв. корпуса. Воевал на Кавказе под Моздоком, в Краснодарском крае. Был ранен в ногу. Проходил лечение в г. Сочи 2 месяца. По

излечении направлен в 22 Арт. полк (126 гв. АП) 55 гв. СД. В боях за Керчь в 1943 г. был ранен во второй раз в ногу, лечение длилось 4 месяца. Демобилизован по причине тяжёлого ранения (укорочение ноги на 8 см). Вернувшись на родину стал работать председателем колхоза "Привет Сталину". В хозяйстве было всего 3 лошади, пахали и боронили на быках, работали одни женщины и подростки, жили голодно, коров нечем было кормить, поэтому они почти не давали молока. В военное время с 1944 по 1945 выработал 1017 трудодней, награждён медалью "За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.". С 1945 по 1955 работал агрономом. С 1956 по 1968 работал на пасеке. Скончался в 1974 г.

Заключение

1. Труженики тыла внесли весомый вклад в победу над фашизмом.
2. Их самоотверженный труд — прекрасный пример для молодежи.
3. Женский подвиг в годы войны всегда будет достоин восхищения и гордости у молодого поколения.
4. Труженики тыла сыграли основополагающую роль в Победе нашей страны. Ведь фронт обеспечивался за счет труда рабочих, трудившихся день и ночь на благо Родины.
5. Сразу же после окончания войны десятки тысяч труженников промышленности, сельского хозяйства, культуры края были удостоены памятной медали «За доблестный труд в Великой Отечественной войны 1941-1945 годов».



При работе над статьей мы посетили музей и архивный отдел нашего района, вели поисковую деятельность на сайте <https://tatfrontu.ru/> и основываясь на найденном материале мы сделали брошюру. В ней труженики тыла нашего района, которые трудились в годы Великой Отечественной Войны. Это те люди, которыми мы жители Алексеевского района должны гордиться.

Список литературы

1. <https://tatfrontu.ru/>

КТО ВЫ, НЕИЗВЕСТНЫЕ СОЛДАТЫ?

Гильмуллин Айзат Айратович

*Научный Руководитель: Нуриев Айрат Султанович, преподаватель
специальных дисциплин ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» с. Яньль
Кукморского района Республики Татарстан*

Цели и задачи исследования: определить, кто из бойцов, призванные на фронт, захоронены в сельском кладбище в селе Ядыгерь Кукморского района и как они оказались в 1942 году здесь. Найти в архивных документах сведения об истории и сохранить эти сведения в музее колледжа, школ и района.

Опрос населения, историков района, членов поискового отряда колледжа, поиск в интернете и музеях.

Обобщение найденных новых сведений. Продолжение поиска родственников. Ценностью данной работы является сохранение, уход за могилами умерших солдат.

Великая Отечественная война – центральное историческое событие этого года. В этом году исполняется 75 лет Великой Победы над фашизмом.

Изучая роль нашего Кукморского района в приближение победы в годы Великой Отечественной войны узнал, что в селе Ядыгерь во время формирования 147 стрелковой дивизии были расквартированы солдаты 600-стрелкового полка. По разным причинам во время подготовки к боевым действиям умерли 7 солдат, призванные из Удмуртской, Марийской, Кировской и Татарской АССР. Кто похоронен в этих могилах в селе Ядыгерь? Ответы на эти вопросы и стали объектом исследования. Цель моей исследовательской работы – узнать как можно больше о судьбе и именах солдат, захороненных в этих могилах.

Этапы моей работы: 1-опрос участников войны и тыла о судьбах людей нашего края и о событиях, происходивших в годы Великой Отечественной войны на территории нашего района; 2-сбор архивных материалов, их систематизация, изучение документальной и художественный литературный фонд о Великой Отечественной войне; 3-создание проекта с включением не только документальных материалов, но и научных изысканий, обобщений, связанные с историческими фактами; 4-обобщение и систематизация отобранных материалов.

Из архивных материалов достоверно стало известно, что с 23 декабря 1941 года по 10 апреля 1942 года 147 стрелковая дивизия формировалась в Кукморском районе Татарской АССР. С начала 1943 года 147 стрелковая дивизия участвовала в боях под Ленинградом и закончила войну в Чехословакии.

Известны имена шести солдат, похороненных в селе Ядыгерь: Пушкин И.А., Чикаев Я.М., Пруцаков П.И., Корнев П.Т., Наимушин М.Т. и Нафиков Я.

Данная научно исследовательская работа оказалась намного сложнее, чем я представлял себе вначале, но в то же время очень интересная и привлекательная по своему содержанию. Под руководством научного руководителя Нуриева А.С. я достиг поставленной цели.

Приложение



ВКЛАД МАТЕМАТИКОВ В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ

Гладких Даниил Сергеевич

*Научный руководитель: Семиохина Любовь Александровна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,
п. Стрелецкий Орловского района, Орловской области*

Аннотация

Вклад математиков в победу состоит в использовании тех знаний и умений, которыми обладают ученые - математики. Значение этого фактора особенно важно в наши дни, когда война стала, в первую очередь, соревнованием разума, изобретательности и точного расчета. Для военных действий привлекаются все достижения естествознания, а вместе с ними и математика во всех ее проявлениях. Создание атомного и ракетного оружия потребовало не только использования физических законов, но и обширных математических расчетов, создания новых математических моделей и даже новых разделов математики. Без таких предварительных математических исследований не создается ни одна техническая система и, чем она сложнее, тем разнообразнее и шире ее математический аппарат.

Введение

Прошло 75 лет со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Неисчислимы жертвы понесла страна: миллионы погибших и раненых, страдания от голода, тысячи разрушенных городов и деревень, сотни тысяч угнанных в Германию.

Советский народ выстоял и победил несмотря ни на что. Великая Отечественная война не прошла мимо советских математиков: тысячи из них ушли на фронт по мобилизации или добровольцами, многие переключились на решение важных задач, необходимых для победы, остальные не переставали трудиться на своих постах, веря в разгром врага и создавая для будущего новые научные ценности.

Актуальность

Актуальность данного исследования состоит в том, что реальных участников тех событий почти не осталось в жизни, мои ровесники знают о войне лишь из книг и кинофильмов. Но память человеческая несовершенна, многие события забывают. Мы должны знать реальных людей, которые приближали победу и подарили нам будущее.

Цели и задачи

Цель данной работы: определить вклад математики и математиков в победу в Великой Отечественной войне.

В рамках этой цели ставились следующие задачи:

1) Выяснить, кто из учёных-математиков принимал участие в боевых действиях.

2) Определить, какие задачи приходилось решать математикам в годы Великой

Отечественной войны.

1. Участие ученых математиков в Великой Отечественной войне.

23 июня 1941г. Состоялось внеочередное расширенное заседание Президиума Академии наук. Учёные заявили, что отдадут «все свои знания, силы, энергию и свою жизнь за победу над врагом». Отложив свои привычные дела, многие математики возводили оборонительные сооружения, с оружием в руках сражались на фронтах в частях действующей армии, соединениях народного ополчения, партизанских отрядах. Добровольцем ушел на фронт и участвовал в боях с фашистскими захватчиками в Крыму, на Украине, в Прибалтике и в Восточной Пруссии выдающийся математик и педагог, член-корреспондент АН А.А.Ляпунов. Он храбро воевал и внес много ценного в правила стрельбы. Здесь он использовал свой опыт математика, которому свойственно искать самые лучшие решения. Его предложения увеличили эффективность стрельбы. За работы в области кибернетики, теории множеств и программирования А.А.Ляпунов уже после войны (с 1964 г.) был избран член - корреспондентом АН СССР.

Вместе с другими слушателями Академии имени Жуковского не раз принимал участие в боевых операциях нашей авиации выдающийся геометр академик АН А.А.Погорелов. Храбрым воином был известный математик академик, директор института математики Ю.А.Митропольский. В частях тяжёлой артиллерии на Пулковских высотах воевал выдающийся специалист в

области теории чисел, теории вероятностей академик Ю.В.Линник. Осенью 1941г. умер от ран и нечеловеческих условий вражеского плена Н.Б. Веденисов (1905 -1941). Свой путь в математике талантливый ученый начинал в области теории множеств и теории функций действительного переменного. Позже его научные интересы перешли в область теоретико-множественной топологии, где он получил ряд важных результатов. Война застала Веденисова преподавателем одной из военных академий. Не смотря на слабое здоровье и бронь, он принял твердое решение уйти в ополчение. В тяжелых боях под Ельней ученый был ранен и оказался в плену, где силы его быстро иссякли. М. В. Бебутов (1913 – 1942) начал свою научную работу еще в студенческие годы. Его научные интересы были связаны с качественной теорией дифференциальных уравнений. Первая публикация относится к 1938г, а последняя опубликована посмертно в 1942г. И все же, несмотря на такой ограниченный промежуток научной деятельности, М. В. Бебутов получил в математике ряд важных результатов. Защищенная им в июне 1941г. диссертация была отмечена ученым советом как выдающаяся работа. Не вернулись с войны и такие талантливые молодые математики Московского университета, как Г.М. Бавли, В.Н. Засухин, А.И. Герчиков, М.Е. Глезерман, И.Р. Лепехин, Х.М. Мильштейн, С.С. Кудашев, С.Я. Карпов, А.Т. Павлов, М.И. Песин и многие, многие другие.

2. Математические задачи для фронта и тыла.

Математики внесли огромный вклад в победу советского народа над сильным и коварным врагом. Этот вклад состоит в использовании тех специфических знаний и умений, которыми обладают математики. В период Великой Отечественной войны техника была разнообразной и сложной. Она требовала широкого использования математических расчетов для ее изготовления и эксплуатации. Увеличение скорости полета самолетов требовало не только повышения мощности двигателей, но выбора оптимального профиля фюзеляжа и крыльев. Достижение блестящих результатов в совершенствовании боевых самолетов позволило А. С. Яковлеву и С.А.Лавочкину создать грозные истребители, С. В. Ильюшину – неуязвимые штурмовики, А.Н. Туполеву, Н. Н. Поликарпову и В. М. Петлякову – мощные бомбардировщики.

Но, овладевая большими скоростями, авиаконструкторы столкнулись с неизвестными ранее явлениями в поведении самолета. В определенных режимах работы моторов в конструкциях самопроизвольно возникало возбуждение, причем с большой амплитудой, и это явление (флаттер) вело к разрушению самолета в воздухе. Опасности подстерегали скоростные машины и на земле. При взлете и посадке самолета колеса вдруг начинали вилять из стороны в сторону. Это явление, названное шимми, нередко вызывало катастрофы самолетов на аэродромах. Выдающийся советский математик М. В. Келдыш и возглавляемый им коллектив ученых исследовали причины флаттера и шимми. Созданная учеными математическая теория этих опасных явлений позволила советской авиационной науке своевременно защитить конструкции скоростных самолетов от появления таких вибраций. Ученые дали рекомендации, которые требовалось учитывать при конструировании самолетов. В результате наша

авиация во время войны не знала случаев разрушения самолетов по причине неточного расчета конструкций, тем самым были спасены жизни многих летчиков и боевые машины. [1, с.37]

Видная роль в деле обороны нашей страны принадлежит выдающемуся математику – академику А. Н. Крылову, чьи труды по теории непотопляемости и качки корабля были использованы нашими Военно – Морскими силами. Он создал таблицу непотопляемости, по которой можно было рассчитать, как повлияет на корабль затопление тех или других отсеков, какие номера отсеков нужно затопить, чтобы ликвидировать крен и насколько это затопление может улучшить устойчивость корабля. Использование этих таблиц спасло жизнь многих людей, помогло сберечь огромные материальные ценности.

Особенная область деятельности ученых нашей страны — исследование артиллерийских систем. Разработанные еще в XIX веке проблемы пристрелки, в связи с появлением новых типов артиллерии, потребовали в период Великой Отечественной войны дополнительных исследований и составления таблиц.

Стрельба с самолета по самолету и по наземным целям также привела к математическим задачам, которые нужно было срочно решить. Проблемы бомбометания привели к необходимости составления таблиц, позволяющих находить оптимальное время для сброса бомб на цель, а также область, которую накроет бомбовой удар. Такие таблицы были составлены еще до начала войны, но для самолетов, обладающих большими скоростями. Во время войны были созданы специальные полки ночных тихоходных бомбардировщиков, но для них не было таблиц бомбометания. На кафедре теории вероятностей МГУ были рассчитаны таблицы бомбометания с малых высот при малых скоростях самолета. Они оказали несомненную помощь нашим летчикам и летчицам.

В апреле 1942 г коллектив математиков под руководством основателя конструктивной теории функции действительного переменного и первого аксиоматика теории вероятностей академика С. Н. Бернштейна разработал и вычислил таблицы для определения местонахождения судна по радиопеленгам. Таблицы ускоряли штурманские расчеты примерно в 10 раз. В 1943 г были подготовлены штурманские таблицы, которые нашли широкое применение в боевых действиях дальней авиации, значительно повысили точность самолетовождения. Штаб авиации дальнего действия, дал высокую оценку работе математиков, отметив, что ни в одной стране мира не были известны таблицы, равные этим по простоте и оригинальности. [1, с.25]

В результате решения сложной математической задачи член – корреспондент АН СССР Н. Г. Четаев определил наивыгоднейшую крутизну нарезки стволов орудия. Это обеспечивало максимальную кучность боя и непереворачиваемость снаряда при полете.

Один из крупнейших наших математиков, академик А.Н. Колмогоров, используя свои работы по теории вероятности, разработал теорию наивыгоднейшего рассеивания артиллерийских снарядов. Он нашел полное решение этой задачи и довел его до практического использования. Полученные

им результаты помогли повысить меткость стрельбы и тем самым увеличить эффективность действия артиллерии, которую заслуженно называли богом войны.

Имеется еще один аспект работы советских математиков на помощь фронту — это работа по организации производственного процесса, направленная на повышение производительности труда и на улучшение качества продукции. Задача контроля качества изготовленной продукции состоит в следующем. Пусть изготовлено N изделий, они должны удовлетворять некоторым требованиям. Скажем, снаряды должны быть определенного диаметра, не выходящего за пределы отрезка $[D_1, D_2]$, иначе они будут непригодны для стрельбы. Они должны обладать определенной кучностью при стрельбе, иначе будут затруднения при стрельбе по цели. И если с первой задачей справиться легко — нужно измерить диаметры изготовленных снарядов и отобрать те из них, которые не удовлетворяют требованиям, то с другим требованием положение значительно сложнее. Действительно, чтобы проверить кучность стрельбы, необходимо провести стрельбы. А что же останется после испытаний? Испытания нужно произвести так, чтобы подавляющая часть продукции осталась пригодной для дальнейшего использования. Была поставлена задача — как по испытанию малой части изделий научиться судить о качестве всей партии. Методы, которые были для этой цели предложены, получили название статистических. Их теория берет свое начало с одной работы 1848 года академика М.В. Остроградского. Позднее этой задачей занимались профессор В. И. Романовский (1879 — 1954) в Ташкенте и его ученики. Во время войны их совершенствованием занялся А.Н. Колмогоров и его ученики.

Задача, о которой только что было рассказано, обладает одним дефектом в самой ее постановке: партия продукции уже изготовлена и нужно выяснить, можно ее принять или же следует ее отвергнуть? Но зачем изготавливать партию, чтобы ее затем браковать? Возникла проблема, как организовать производственный процесс, чтобы уже при изготовлении поставить заслон для изготовления некачественной продукции? Такие методы были предложены и получили название статистических методов текущего контроля. Время от времени со станка берутся несколько (скажем, пять) только что изготовленных изделий и измеряются параметры их качества. Если все эти параметры находятся в допустимых пределах, то производственный процесс продолжается, если же хотя бы одно изделие выходит за пределы допуска, то подается сигнал о необходимой переналадке станка или о смене режущего инструмента. Какое отклонение параметра от номинала допустимо, чтобы вся партия была изготовлена качественно? [2, с.12]

Это требует специальных расчетов. После окончания войны выяснилось, что результаты работы советских математиков и инженеров принесли за годы войны стране миллиардную экономию.

Вывод.

Со времени Победы прошло 75 лет. Вторая мировая война оказалась, прежде всего войной танков, соревнования моторов, огня и брони, и от того, чья конструкторская мысль оказывалась точнее и глубже, зависел исход многих

сражений. Советские математики многое сделали для восстановления и развития народного хозяйства. За годы войны, в нечеловеческих условиях, наблюдался прогресс в теоретической математике. До сих пор нет сводного труда, который бы показал, как много математики дали фронту для победы, как их исследования помогали совершенствовать оружие, которое использовали воины в боях. Этот пробел следует восполнить как можно быстрее, поскольку многих из тех, кто это делал, уже нет в живых, поскольку человеческая память несовершенна и многое забывается. А нам никак нельзя забывать о том, что подвиг народа в Великой Отечественной войне не ограничивается только славными делами фронтовиков, что основы победы ковались и в тылу, где руками рабочих и их разумом, руками и разумом инженеров и ученых создавалась и совершенствовалась военная техника. Нельзя нам забывать и того, что по многим параметрам к концу войны наши танки, самолеты, артиллерийские орудия стали совершеннее тех, которые противопоставлял нам враг. Нельзя забывать, что в конце войны мы вынуждены, были вплотную заняться созданием собственного атомного оружия, а для этого пришлось объединить интеллектуальные усилия физиков, химиков, технологов, математиков, металлургов и самостоятельно пройти тот путь, который уже был пройден США и их западными союзниками.

К сожалению, и теперь положение в мире таково, что страны, а вместе с ней и математики, вынуждены уделять внимание разработке проблем обороны. Однако это не самоцель, а вынужденная необходимость. Каждый же из нас мечтает о том времени, когда человечество забудет о войнах и о подготовке к ним.

Таким образом, я считаю, что тема работы очень актуальна в наши дни, особенно для наших сверстников. Во-первых, она приближает математику к истории моей страны, к жизни. Показывает, что это не просто сухие цифры, это история, человеческие судьбы. Ведь от точности расчетов зависели человеческие жизни. Во-вторых, эта работа помогает понять, что изучение математики необходимо, она соприкасается со всеми отраслями науки. И чем бы мы в дальнейшем не занимались, что бы мы не выбрали, знания математики нам будут необходимы.

Список литературы

1. Гнеденко Б.В. Математика и оборона страны, - М.: 1998.
2. Гнеденко Б. В. Математика и контроль качества продукции М.: Знание, 2004.
3. Левшин Б.В. Советская наука в годы Великой Отечественной Войны - М.: Наука, 2000.

ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД «КАДЕТ» ПО СЛЕДАМ БЫЛЫХ БОЁВ

Горбунова Анастасия Игоревна

*Научный руководитель: Губайдулина Гульнара Фирдинатовна,
преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический
колледж», Республика Татарстан, город Набережные Челны*

Военно-патриотическое воспитание приобретает в последнее время особое значение. Актуальность его определяется самой жизнью, состоянием молодого поколения, перспективами его жизнедеятельности в новых условиях. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Сегодня большую роль в жизни подрастающего поколения играют военно-патриотические объединения и клубы, в том числе поисковые движения и отряды.

Поисковая работа – это общественно-значимая деятельность. Её результат – это ещё одно имя погибшего за страну известно, ещё один солдат обрёл покой, а самое главное, те, кто в течение долгих лет искал пропавших родных, наконец-то достиг цели. Выполняя эту работу, ребята ощущают её необходимость, понимают насколько важно то, чем они занимаются, их не надо заставлять работать, подростки меньше всего стремятся избежать тех обязанностей, которые возлагает поиск.

Самый главный этап поисковой работы – это этап практической деятельности. Все, что делается на этом этапе, составляет суть поиска. Он включает в себя следующие мероприятия: встречи с очевидцами и местным населением, изучение карт местности времен Великой Отечественной войны и сопоставление их с современными, организация бивуака для проживания во время экспедиции, проведение разведки и раскопок, глазомерную съемку местности, наблюдение за погодой, сбор материала, захоронение останков, поиск родственников и многое другое.

Тема работы: «Молодежное поисковое движение Татарстана».

Объект исследования: молодежное поисковое движение Татарстана.

Предмет исследования: практическая деятельность отряда «Кадет».

Целью данной работы является: систематизация и обобщение опыта поисковой деятельности отряда «Кадет».

Для достижения данной цели был поставлен ряд задач:

1. Определить роль поисковой деятельности в воспитании подрастающего поколения и рассмотреть историю ее становления в России и Республике Татарстан.

2. Рассмотреть применение на практике туристских навыков в поисковой деятельности.

3. Обобщить направления деятельности Региональной Общественной Молодежной Организации Объединение «Отечество» Республики Татарстан и, входящего в ее состав, поискового отряда «Кадет».

За годы работы многие региональные поисковые объединения накопили

огромный опыт организации поисковой работы, созданы уникальные методики проведения работ, компьютерной обработки материала и систематизации исторических сведений, электронные базы данных. Поисковые организации действуют в 25 "боевых" регионах Российской Федерации и более чем в 20 "тыловых", объединяя в своих рядах более 15 тысяч молодых людей.

Сегодня Союз поисковых отрядов – это 6 межрегиональных, 46 республиканских, краевых и областных объединений, - всего 564 поисковых отряда общей численностью более 60 тысяч человек. Активные поисковые работы проводятся практически каждый год на территории 19 субъектов Российской Федерации. Единственный отряд школьников из Набережных Челнов, который входит с 2010 года в состав РОМО «Объединение «Отечество» - это поисковый отряд «Кадет» - руководитель Шистерова Ольга Владимировна.

Разными путями приходят люди в поисковое движение: одни продолжают движение красных следопытов в более сложной форме, у других долг памяти начинает преобладать над юношеским увлечением копанием раритетов прошедшей войны, иные, случайно оказавшись в экспедиции, остаются навсегда "поисковиками", посвящая все свое свободное время этой работе. Возможность прикоснуться к истории, узнать о войне правду, стать, пусть на какой-то миг, соучастником тех трагических событий, пообщаться с интересными собеседниками вечером у костра, испытать себя в трудных полевых условиях, в работе, обнаружить материальные свидетельства военных событий привлекают сегодня в поисковые отряды все больше и больше молодежи. Именно в силу этих причин и создан был 1 сентября 2010 года при Кадетской школе №82 города Набережные Челны, поисковый отряд «Кадет», объединяющий молодежь в возрасте 12-25 лет.

С деятельностью отряда «Кадет» я знакома с самого раннего детства, поскольку руководит отрядом моя мама, Шистерова Ольга Владимировна. Она была и остается для меня большим примером. Только наша семья в полной мере понимает, сколько сил и времени требуется на организацию всей этой работы. В 2013 году, когда мне исполнилось 12 лет, я поехала в свою первую поисковую экспедицию, которая проходила в Тосненском районе Ленинградской области. Эта поездка произвела на меня неизгладимое впечатление, наложила огромный отпечаток. С тех пор, это стало неотъемлемой частью моей жизни. Являясь студенткой четвертого курса педагогического колледжа, я продолжаю поисковую работу в этом отряде.

Экспедиции, в которых участвуют наши юные поисковики, проходят в Нижегородской, Ленинградской областях России, в местах, где когда-то гремели бои и гибли советские солдаты.

В экспедиции принимают участие только самые подготовленные во всех направлениях воспитанники, так как участие в ней – это очень ответственно и даже опасно. Экспедиция проходит в Ленинградской области ежегодно с конца апреля по середину мая там, где, когда то шли бои.

Также деятельность поискового отряда «Кадет» предусматривает организацию, проведение и участие военно-патриотических мероприятий,

таких как:

1. Разведовательные походы по Республике Татарстан. Целями разведовательных походов отряд «Кадет» ставит – выявление мест расположения объектов, выяснение исторических событий, поиск участников и сбор информации. Вблизи города Набережные Челны на правом берегу реки Кама на территории Национального парка «Нижняя Кама» расположен поселок Тарловка. С 6 ноября 1941 по 1 октября 1945 годов в деревне Черный Ключ Набережно-Челнинского района в помещениях санатория «Тарловский» располагался эвакуационный госпиталь ЭГ 4089 на 350 коек (данные 1942 г.). У озера Подборное, по сведениям военкомата была расположена «Школа снайперов».

2. Участие в Республиканских зимних агитационных походах «Марш Памяти». Поисковое движение зародилось в 1968 году, и с тех пор «Марши памяти», стали доброй традицией.

3. Облагораживание и уборка на воинских захоронениях. На территории Республики Татарстан имеется 17 воинских захоронений, которые закреплены за определенными отрядами. Поисковый отряд «Кадет» курирует воинское захоронение у поселка Тарловка Елабужского района.

4. Проведение военно-спортивных соревнований и слетов и многое другое.

Быть членом отряда может каждый желающий, независимо от возраста и даже от состояния здоровья, ибо спектр задач, направлений деятельности очень широк и ни одно из звеньев не может быть выброшено, все этапы взаимосвязаны. Основные качества- желание работать, целеустремленность, жажда активной деятельности, желание помогать, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность и т.д.

Поисковая работа представляет собой сложный комплекс различных направлений деятельности, цель которых - восстановление судеб погибших за Отечество, достойное их захоронение, поиск родственников, а также предоставление подросткам возможности заниматься общественно-значимой деятельностью, принимать активное участие в той работе, которая долгое время считалась доступной только взрослым.

Быть членом отряда может каждый желающий, независимо от возраста и даже от состояния здоровья, ибо спектр задач, направлений деятельности очень широк и ни одно из звеньев не может быть выброшено, все этапы взаимосвязаны. Основные качества- желание работать, целеустремленность, жажда активной деятельности, желание помогать, стремление преодолевать трудности, любознательность, честность и т.д. Поисковая работа также помогает воспитать эти и другие не менее важные для человека качества.

Работа поискового отряда «Кадет» широко популяризируется в нашей школе, а теперь и в моем колледже. В нашем школьном историко-краеведческом музее большая экспозиция посвящена именно деятельности нашего отряда и ее результатам. Это несколько стеллажей, в которых выставлены фрагменты оружия Второй мировой войны, которые мы привозили из каждой экспедиции, предметы амуниции, предметы военного

быта, большое количество фотографий, из которых составлены альбомы.

В данном исследовании мною была прослежена работа поискового отряда, созданного в моей школе и работавшего в течение 2010-2020 годов. В течение пятнадцати Вахт памяти учащиеся отряда «Кадет» под руководством своего педагога и при активной помощи родителей занимались очень благородным делом – розыском останков советских воинов, которые по официальным документам числились без вести пропавшими. Главная цель этой деятельности - вернуть имена людям, отдавшим свои жизни за свободу и независимость своей Родины.

Членами отряда «Кадет» были подняты останки около 230 человек, погибших в далеких 1942-1944 годах. Имена десяти защитников были установлены. Благодаря розыску школьников, в семьи были отправлены официальные уведомления, извещающие о месте захоронения их родных. Например, я принимала участие в экспедиции 2013 года, когда был поднят командир взвода 124 танкового полка старший лейтенант Кузнецов Василий Александрович. С останками был обнаружен Орден Отечественной войны 2 степени. Летом 2017 года стало известно имя владельца Ордена, а осенью награда была передана родственникам Героя. Конечно, это капля в море поискового движения. Но для конкретных людей важны не цифры, а судьбы их близких. И это главный и самый важный результат деятельности поискового отряда.

Работа в поисковом отряде имеет особое значение для всех участников этого движения. Здесь мы столкнулись с родной историей не из книг, не из учебников, а в жизни. Теперь я понимаю, какой ценой завоевана была победа. А, главное, что война – это страшная трагедия, которая никогда не должна повториться, потому, что забирает самое ценное, что дается человеку – это жизнь.

Работа в поисковом отряде очень сплотила всех нас. Несмотря на то, что отряд сформирован из ребят разных возрастов, мы очень сдружились. В ходе поисковых экспедиций мы приобрели многие навыки - умение жить в палатках, справляться с холодом, помогать друг другу в экстремальных ситуациях, взаимопомощи. Научились разводить костры и обогреть палатки, готовить еду для большого количества людей, привыкали к дисциплине, без которой невозможна была бы наша работа в поисковом отряде. Умение работать с энтузиазмом в любую погоду, невзирая на холод, ветер, дождь – это, конечно, дорогого стоит!

Список литературы

1. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» Закон Российской Федерации, от 14 января 1993 года № 4292-1 (в ред. Федеральных законов от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 03.11.2006 № 179-ФЗ)
2. "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" Федеральный закон от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013)
3. «Положение о военно-патриотических молодежных и детских

- объединениях» [Постановление Правительства РФ № 551](#), от 24.07. 2000 г., п.4
4. «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества» [Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина №37](#), от 22.01. 2006
 5. Ивлев И.И. Военная археология. Методика поисковых, архивно-полевых исследований /Ивлев И.И. – Архангельск, 1994.
 6. Варламов В. Г. Основы безопасности в пешем походе /Варламов В. Г.— М., 1983.
 7. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма / Константинов Ю.С., Куликов В.М - М., 2002
 8. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ / Котилевский С.С. – Казань, 2004
 9. Мартынов В.Е. «Руководство по поисковым и эксгумационным работам»/ Мартынов В.Е., Меженко А.В., Садовников С.И. Москва , 1997
 10. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / Остапец А.А. - М., 2001
 11. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи / Персин А.И. – М., 2006, - 35 с.
 12. Петров В.Н. "Методические рекомендации по поисковой работе (военной археологии) на местах боёв Великой Отечественной войны" / В.Н.Петров, Н.А.Шкапа – Москва, 2002 Региональная общественная организация Историко-культурный поисковый центр «Обелиск»
 13. Степанчиков К.А. Поисковое движение в Российской Федерации: замысел и реализация / Поисковое движение в странах СНГ и Балтии: от истории к современности. – Тула, 2009.
 14. Тихонов П.И. Поиск как военная археология // Методические рекомендации по военной археологии (по поисковой работе на местах боёв Великой Отечественной войны) / Тихонов П.И. – М., 2006.
 15. Общественный банк данных о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
 16. Общедоступный электронный банк документов «Подвиг Народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» <http://www.podvignaroda.mil.ru/>
 17. Поисковой движение России Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества "Поисковое Движение России" <http://www.rf-poisk.ru/>
 18. Поисковый отряд «Кадет» в социальной сети «В контакте» <https://vk.com/club39003954>
 19. Развитие школьного туризма <http://festival.1september.ru/articles/214256/>
 20. Региональная Общественная Молодежная Организация "Объединение "Отечество"<http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--p1ai/about/>
 21. Справочник по военной топографии <http://topograf.h1.ru/>

МУЖЕСТВО БОЙЦОВ И КОМАНДИРОВ РККА И ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСК В ПЕРВЫЕ ЧАСЫ И ДНИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ

Горлов Владислав Сергеевич

*Научный руководитель: Сидякина Виктория Александровна, заведующая
методическим кабинетом БПОУ ОО «Орловский реставрационно-
строительный техникум»*

В этом году вся страна отметила 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

Этот праздник значимый для каждого россиянина, как день Памяти и глубокого уважения к людям старшего поколения, всем, кто героически, самоотверженно приближал долгожданный день Великой Победы.

Тема моей исследовательской работы: «Мужество бойцов и командиров РККА и пограничных войск в первые часы и дни Великой Отечественной войны 1941-1945 годов».

Меня заинтересовала данная тема. Хотелось больше узнать о военном времени, о героизме людей, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом в первые дни войны, конкретно о защитниках Брестской крепости. Сегодня ветеранов Великой Отечественной войны остается все меньше и меньше, и поэтомумы, подрастающее поколение должны знать и помнить о тех, кто ценой своей жизни, своим здоровьем совершил подвиг, защитив страну от фашизма. Так же эту тему считаю актуальной в год 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Цель моей исследовательской работы: собрать и расширить информацию о героях и защитниках Брестской крепости; о мужестве бойцов и командиров РККА и пограничных войск в первые часы и дни Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, изучить участие орловцев в обороне Брестской крепости

Задачи:

- 1) привлечь внимание сверстников к подвигу защитников крепости;
- 2) сохранить память о защитниках Брестской крепости

Практическая значимость исследования: работа имеет большую значимость для патриотического воспитания молодого поколения.

Предмет исследования: герои и защитники Брестской крепости и их вклад в победу над гитлеровской Германией.

1.1. Героическая оборона Брестской крепости

22 июня 1941 года немецкие войска перешли границы Союза Советских Социалистических республик. Брестская крепость, которую защищали части Красной Армии, пограничных и конвойных войск НКВД, приняла на себя один из первых ударов

Перед нападением фашистской Германии в крепости было расположено пять стрелковых полков: 333-й, 125-й и 84-й полки 6-й Орловской Краснознаменной дивизии и 445-й и 44-й стрелковые полки 42-й дивизии. Кроме того, в крепости размещались 33-й отдельный инженерный полк

окружного подчинения, 132-й отдельный батальон конвойных войск НКВД, подразделения 17-го Краснознаменного пограничного отряда, курсы шоферов Белорусского пограничного округа, а также часть военнообязанных сборов приписного состава. Утром 22 июня в ней находилось около 8 000 военнослужащих и 300 семей командиров. Против брестского гарнизона гитлеровское командование бросило 45-ю пехотную дивизию, имевшую в своем составе тяжелые артиллерийские системы. Брестская крепость должна была пасть к 12 часам первого дня войны. Такой был план, и у тех, кто его готовил, не было сомнений, что так и будет. В 4 часа 15 мин. по Брестской крепости был открыт артиллерийский огонь. В бой вступили 600 фашистских орудий. За 7 минут было выпущено 2 800 снарядов. Каждые 4 минуты стена огня продвигалась на 100 метров вперед. Все, кто был в крепости, внезапно проснулись среди огня и смерти. Многие погибли сразу, так и не поняв, что случилось. Огонь был направлен на дома командиров, на склады с боеприпасами и продовольствием. Был поврежден водопровод и связь. Утром с боями из крепости удалось пробиться почти половине личного состава. Внутри оставалось около 3 000 бойцов, женщин и детей. В 4:45 начался штурм. Неожиданность атаки привела к тому, что единого скоординированного сопротивления гарнизон оказать не смог, и был разбит на несколько отдельных очагов. Однако эти разрозненные подразделения, никем не объединенные, оказали наступающим немцам неслыханное сопротивление и продержались около месяца. Командиров высокого ранга среди защитников крепости не было. Самыми старшими по званиям оставались майор Гаврилов, капитаны Зубачев, Шабловский, Касаткин и полковой комиссар Фомин. А в основном - командиры рот, взводов, отделений. Они и организовали почти невозможное в тех условиях сопротивление и держались, пока были боеприпасы. Сильное сопротивление немцы встретили на Волынском, особенно на Кобринском укреплении, где дело дошло до штыковых атак. Брестская крепость оказалась наглухо отрезана, как стеной отгорожена от внешнего мира, и единственными известиями, доходившими до гарнизона извне, были лживые, хвастливые сообщения гитлеровцев, которые твердили, что Москва пала, армия капитулировала. Не было продовольствия, лекарств и бинтов. Но самой жестокой мукой была постоянная, сводящая с ума жажда. В крепости не было воды, а к реке подползти даже ночью было почти невозможно. Родина даже не знала, что они ведут героическую борьбу. Следующий день, 23 июня, снова начался с мощного удара фашистской артиллерии. По крепости «работали» 150 штурмовых орудий. А на Цитадель и Кобринское укрепление падали огромные двухтонные снаряды самоходной системы 040 «Карл». На Центральном острове объединились две группы сопротивления. Этим отрядом командовали капитан Зубачёв, лейтенант Виноградов и комиссар Фомин. Они составили единственный документ защитников крепости «Приказ №1», найденный под развалинами уже после войны. В крепости горело всё, что только могло гореть. 23 июня защитники отбили 10 атак. Рядом с бойцами были женщины и дети. Они помогали раненым, подносили патроны, заменяли убитых в бою. Фашисты даже докладывали своим командирам, что в крепости сражается женский

батальон. К вечеру 24 июня немцы овладели Волынским и Тереспольским укреплением, а остатки гарнизона последнего, осознавая невозможность держаться, ночью переправились в Цитадель. Таким образом, оборона сосредоточилась в Кобринском укреплении и Цитадели. На Кобринском укреплении к этому времени все защитники (около 400 человек под командованием майора Петра Михайловича Гаврилова) сосредоточились в Восточном форте. Ежедневно защитникам крепости приходилось отбивать 7—8 атак, причём применялись огнемёты. 26 июня пал последний участок обороны Цитадели возле Трёхарочных ворот. Дальше всего фашисты не могли взять Восточный форт, где продолжала сражаться группа майора Гаврилова. 29 июня на это укрепление 6 гитлеровцы сбросили 500-килограммовые авиабомбы. Форт устоял. Тогда была сброшена бомба весом 1800 кг. Взрыв был такой силы, что в городе Бресте трескались стены домов. Восточный форт был разрушен. Из 400 бойцов в живых осталось только 20. Организованная оборона крепости на этом закончилась — оставались лишь изолированные группы и одиночные бойцы. В общей сложности 5-6 тысяч человек попало в немецкий плен. Крепость не сдалась, она истекла кровью. Можно выделить три периода обороны цитадели: первый — с 22 по 30 июня, второй — с 30 июня по 23 июля, третий с 23 июля по сентябрь 1941 года. Документы подтверждают 32 дня обороны — эта дата зафиксирована рапортом немецких солдат, пленивших майора П.М. Гаврилова. В марте 1942 года на одном из участков фронта в районе Орла наши войска разгромили 45-ю пехотную дивизию противника. При этом был захвачен и архив штаба дивизии. Разбирая бумаги, наши офицеры обратили внимание на один весьма любопытный документ - «Боевое донесение о занятии Брест-Литовска» (Приложение 1). Как вынужденное невольное признание врага звучали последние заключительные слова: «Ошеломляющее наступление на крепость, в которой сидит отважный защитник, стоит много крови, - писали штабные офицеры противника. – Эта простая истина ещё раз доказана при взятии Брестской крепости. Русские в Брест-Литовске дрались исключительно настойчиво и упорно, они показали превосходную выучку пехоты и доказали замечательную волю к сопротивлению». Таково было признание врага.

1.2. Орловцы-защитники Брестской крепости

Я в Брест вхожу, как в сорок первый год...», – слова поэта-фронтовика С. Орлова созвучны душе и сердцу каждого орловца, так как с именем Брестской крепости, связаны судьбы уроженцев Орловской области.

С обороной Брестской крепости, связаны судьбы уроженцев Орловской области. Перед нападением фашистской Германии в крепости было расположено пять стрелковых полков: 333-й, 125-й и 84-й полки 6-й Орловской Краснознаменной дивизии и 445-й и 44-й стрелковые полки 42-й дивизии. В них проходили службу мои земляки. По данным архива Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» известны имена 30 уроженцев Орловской области. Все они 22 июня 1941 года вступили первыми в бой с немецко-фашистскими захватчиками. Я хочу рассказать о некоторых из них, кому посчастливилось остаться в живых и тех, кто погиб.

Абакумова Раиса Ивановна (1912 - 1989) (Приложение 2)

Уроженка города Орла. В 1932 г. окончила Орловское медицинское училище, работала операционной медсестрой в Орловской областной больнице. Призвана в РККА Орловским ГВК в 1939 г. На 22.06.1941 г. - лейтенант медицинской службы, старшая операционная медицинская сестра 95-го медико-санитарного батальона. Участница обороны Восточного форта на Кобринском укреплении крепости. В ходе боёв организовала и возглавила медицинский пункт. Была пленена 29.06.1941 г. после мощных бомбардировок Восточного форта вместе с оставшимися в живых защитниками этого участка, но затем отпущена и в годы оккупации проживала в городе Бресте. В 1944 г. была угнана в Германию на принудительные работы. Освобождена советскими войсками в мае 1945 г. До сентября 1945 г. работала старшей медсестрой в лазарете в городе Барт. С сентября по декабрь 1945 г. находилась на спецпроверке в В.-Волоцком районе Калининской области. В декабре 1945 г. вернулась в город Орёл. Работала медсестрой в областной больнице, старшей медсестрой в областном противотуберкулезном диспансере. Получила звание «Отличник здравоохранения». За боевые заслуги в защите Брестской крепости награждена орденом Красного знамени.

Коломыцев Алексей Иванович (1918-2012) (Приложение 3)

Лейтенант, командир пульвзвода 125 сп. Родился в 1918 году, в с. Теличье Ливенского р-на Орловской области. В декабре 1939 года Алексея призвали в армию и направили в Смоленское военно-пулемётное училище. После окончания учёбы молодой лейтенант был направлен в Брестскую крепость, где стал командиром пулемётного взвода особого назначения. Утром 22 июня 1941 года его взвод держал круговую оборону у стен крепости и почти сразу потерял больше половины бойцов. Когда закончились патроны, последовал приказ отходить в крепость. Неравная битва продолжалась... Почти месяц защитники крепости сопротивлялись врагу. В одну из тёмных ночей 18 израненных и обессиленных воинов тайным подземным ходом вышли к Бугу. Они надеялись вскоре встретить своих, но линия фронта уже передвинулась далеко на восток. В одной из деревень полицаи сдали бойцов немцам. Алексей Коломыцев попал в лагерь для военнопленных на территории Польши. Во время одного из налётов нашей авиации ему удалось воспользоваться возникшей паникой и бежать. Группа из десяти человек добралась до одного из белорусских сёл, где один из местных жителей посоветовал им податься к партизанам. Так они и оказались в отряде народных мстителей. Прошел проверку в 1 зсд. После освобождения Белоруссии уже в составе регулярных воинских частей Коломыцев дошёл до Берлина. Уволен в запас с постановкой на учет в Ливенский РВК. 6.04.1985 награжден орденом Отечественной войны 2 степени. После войны работал учителем истории в Вязовицкой школе. Был завучем, потом директором.

Чесноков Василий Сергеевич (Приложение 4)

Лейтенант, командир батареи 98-го Отдельного противотанкового артиллерийского дивизиона. Родился 26 января 1914 года в д. Барановской Свердловского района Орловской области. До 1928 года учился, с 1928 по 1930

г. пас скот в своей местности, а зимой самостоятельно учился. С 1930 по 1936 год находился в колхозе, общее образование — 8 классов. С 1936 по 1937 г. был курсантом полковой школы при 16-м стрелковом полку 6-й стрелковой дивизии в г. Орле. С 1937 по 1939 г. занимался на курсах м/лейтенантов, в 1939 г. 10 сентября получил срочно звание и был назначен командиром батареи 45-мм пушек при 98-м артдивизионе 6-й стрелковой дивизии. С 17 сентября 1939 г. по 5 июля 1941 г. (по день пленения), был в городе Брест-Литовске. 4 июля был ранен в голову и контужен снарядом, 5 июля попал в плен в районе форта. Был узником лагеря Бело-Подляска (Польша), Гамельсбург (Германия), Анзбах (Германия), Разендорф (Германия). 20 апреля бежал из плена. 22 октября 1945 г. прибыл после проверки в Чубоскорскую дивизию, откуда был демобилизован домой в запас. В 1945 г., 22 декабря, прибыл в Орловскую область, в Свердловский район. Вначале работал налоговым инспектором, позже машинистом башенного крана на строительстве в город Орел.

Бабкин Степан Семёнович (1898 – 1941) (Приложение 5)

На 22.06.1941 г. - военврач II ранга, начальник госпиталя 28 стрелкового корпуса, находившегося на Южном острове (Волынское укрепление крепости). Руководил эвакуацией больных и раненых из корпусов госпиталя в казематы земляных валов. К счастью, к 22-му июня большинство пациентов и медперсонала уже покинули расположение госпиталя. К счастью, потому что первые снаряды и бомбы были обрушены именно на эти госпитальные постройки. Этот плацдарм штурмовые отряды врага пытались захватить в самые первые часы войны - госпитальные корпуса находились всего в какой-то сотне метров от самой границы безо всякого прикрытия. Наиболее тяжелораненые пациенты были убиты. Те, кто мог идти, спрятались в подземных казематах, укрытых в земляных валах. Остальные взяли в руки оружие и начали отражать вражеские атаки. С.С.Бабкин погиб в первый день войны на Волынском укреплении.

Имя увековечено на мемориальных плитах (1971 г. Ряд - 2, плита - 4.).

Минаков Яков Дмитриевич (1900 - 1941) (Приложение 6)

Капитан, командир 31 отдельного автомобильно-транспортного батальона. Родился в 1900 году, д Апраксино, Урицкого р- на, Орловской обл. Участник гражданской войны. В 1935 году призван в РККА из запаса. Участвовал в освободительном походе в Западной Белоруссии. На должность командира батальона был назначен в марте 1941 года. Накануне воскресного дня 22 июня Яков Дмитриевич, около 3.00. заходит в расположение батальона, возможно, проверить службу суточного наряда. Здесь командира и застаёт первый залп из-за Буга. В 3.20. он пробирается в штаб, даёт указания по уничтожению штабных документов. Оценивает обстановку- техника разбита и гибнет личный состав. Оставшись практически без оружия среди горящих стен, командир батальона капитан Яков Минаков собирает поблизости оставшихся в живых подчинённых и пытается их вывести из крепости, двигаясь по направлению к Северным воротам. Но достигнув Тереспольских ворот, группа попадает под вражеский снаряд. В 3.23-3.27 по Цитадели бьет 3 залп "Крокус". Видимо в этот момент Минаков получает смертельное ранение. Имя Минакова

Якова Дмитриевича увековечено на плитах мемориала. (1971 г., Ряд - 1, плита - 13.)

Заключение

Оборона Брестской крепости продемонстрировала величайшую стойкость и мужество советских воинов и их семей, патриотизм, самоотверженность в борьбе против фашистских захватчиков, а также яркое проявление нерушимого единства народов СССР. Защитники крепости - воины более чем 30 национальностей СССР - до конца выполнили свой долг перед Родиной, совершили один из величайших подвигов советского народа в истории Великой Отечественной войны. 28 июня 1944 года советские войска, освободили Брест и вошли в Брестскую крепость. Почти вся крепость лежала в развалинах. А на уцелевших стенах, были обнаружены надписи, оставленные защитниками крепости. В крепостных развалинах, словно живые, зазвучали голоса безвестных героев 1941 года. «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай, Родина! 20 июля 1941 года». Символом вечной славы героев стала крепость на Буге. О беспримерном подвиге советских воинов многих национальностей, сражавшихся в Брестской крепости, в Цитадели и на ее укреплениях, напоминает Мемориальный комплекс.

Я горжусь тем, что среди защитников Брестской крепости были и наши земляками. Планирую продолжить работу по изучению биографий орловцев-участников обороны крепости и их славных подвигов.

В результате проделанной работы я хочу сделать следующие выводы:

1) собранный и исследованный нами материал о первых днях Великой Отечественной войны оказался интересен, полезен, познавателен и актуален.

2) Я узнал новые интересные факты и сведения из военного прошлого орловцев, защищавших Брестскую крепость.

3) Я понял, как важны эти исторические сведения и знание истории своей Родины, истории Великой Отечественной войны, ведь историю делали наши деды и прадеды и продолжаем ее делать мы.

Надеюсь, моя исследовательская работа также помогла узнать подробности этих страшных дней, узнать о героизме защитников крепости в начале войны.

Материалы моей работы можно использовать на уроках истории, внеклассных занятиях.

Список литературы

1.Список литературы: 1. Б. Васильев «В списках не значился», Москва: изд. «Детская литература», 2010

2. В.А. Голикова «Подвиг народа: Памятники Великой отечественной войны, 1941-1945 гг.», Москва: Политиздат, 1980

3. В.В. Катинов «Очерки о Великой Отечественной войне», Москва: Политиздат, 1975

4. Словарь – справочник «Великая Отечественная война» 1941 – 1945 гг., под редакцией М.М. Кирьяна, Москва, 1985

5. «Сто великих событий XX века», Н.Н. Непомнящий, Москва: «Вече», 2006

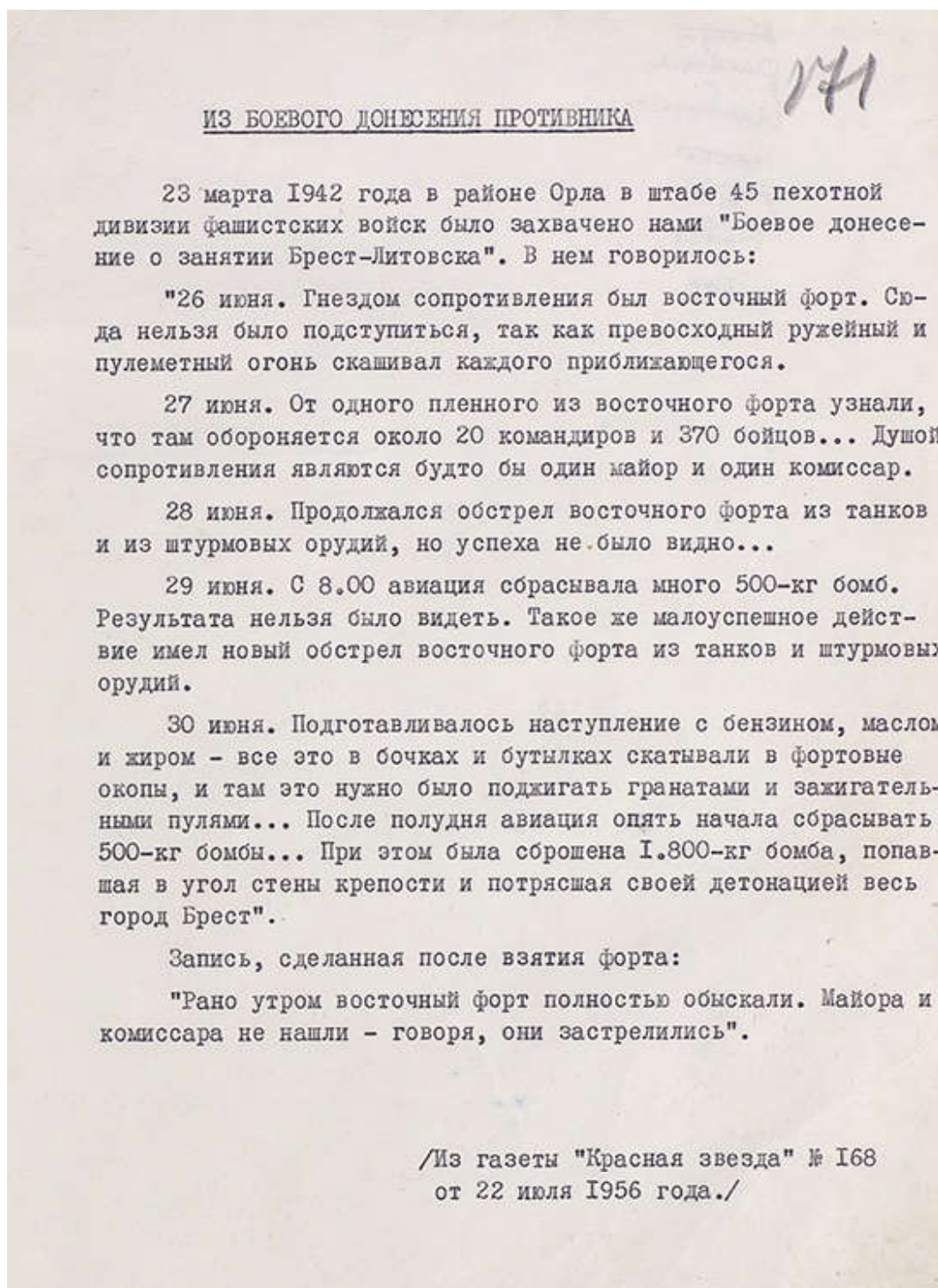
6. <http://ru.wikipedia.org>

7. <http://www.brest.by>

8. Б. Васильев «В списках не значился». Москва, изд. «Детская литература», 2010

Приложения

Приложение 1 Документ «Из боевого донесения»



Приложение 2
Абакумова Раиса Ивановна



Приложение 3
Коломыцев Алексей Иванович



Приложение 4



Приложение 5

Бабкин Степан Семёнович



Приложение 6



**ЧТО ТАКОЕ ПОДВИГ?
(НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

Игимбаева Вера Михайловна

*Научный руководитель Кудинова Наталия Александровна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»,
г. Мценск, Орловская область*

Все дальше и дальше от нас годы войны. Сегодня сидят за партами правнуки тех, кто воевал... Новые поколения знают о войне только из кинофильмов, из рассказов старших да из книг. Идут годы... Мое поколение родилось под мирным небом, но в наших сердцах живет память о тех, кто отдал свою жизнь для того, чтобы у нас была счастливая жизнь.

Проблема исследования и актуальность: 2020 год — это юбилейный год. Исполняется 75 лет Победыв Великой Отечественной войне. Со словом победа всегда рядом стоит словоподвиг. А что такое подвиг во время войны? Так мы вышли на проблему нашей работы.

Цель исследования: изучение понятия «подвиг» на примере подвигов, описанных в русской литературе.

Великая Отечественная война навеки останется в памяти потомков и продолжателей великого народа великой страны. Около тридцати миллионов наших соотечественников героически погибли за свободу нашей Родины. Да, они совершили подвиг, они умирали, но не сдавались. Сознание своего долга перед Родиной заглушало и чувство страха, и боль, и мысли о смерти. Значит, не безотчётное это действие - подвиг, а убеждённость в правоте и величии дела,

за которое человек сознательно отдаёт свою жизнь.

Живая память о беспримерном подвиге – книги советских писателей. Они передают эстафету памяти нам. Их произведения делают нас душевнее, человечнее, учат нас внимательнее относиться к людям, их страданиям. Мы благодарны им за это.

Юрий Бондарев, в творчестве которого война занимает главное место, был участником войны, артиллеристом. Особенно дорог для него произведение «Горячий снег», потому что это Сталинград, а герои романа — артиллеристы.

В «Горячем снеге», при всей напряженности событий, все человеческое в людях, их характеры раскрываются не отдельно от войны, а во взаимной связи с нею, под ее огнем, когда, кажется, и головы не поднять. Образ вставшего на войну простого русского солдата возникает перед нами в еще небывалой до того у Юрия Бондарева полноте выражения. Гибель героев накануне победы заключает в себе высокую трагедийность и вызывает протест против жестокости войны и развязавших ее сил.

Василь Быков в своих произведениях исследует психологию человека на войне. Автор ставит важнейшие вопросы: Что же такое подвиг? Может ли он быть бесполезным? И писатель занимает четкую позицию: подвиг не может быть бесполезен. И уже само стремление к нему несет в себе героическое начало. Поэтому героизм в понимании этого писателя — это умение быть честным перед самим собой, сохранить чистую совесть, быть верным своим идеалам.

Повесть «Обелиск», в которой писатель поднимает серьезный проблемный вопрос: что можно считать подвигом, не суживаем ли мы это понятие, исчисляя его только количеством сбитых самолетов, взорванных танков, уничтоженных врагов? Является ли подвигом поступок сельского учителя Алеся Ивановича Мороза? Автор показывает Алеся Мороза неординарным, непохожим на других скромным человеком. Писатель заставляет задуматься над смыслом героизма и подвига, помогает вникнуть в нравственные истоки героического поступка.

На основании изученного материала мы пришли к пониманию, что современная молодежь иначе понимает слово «подвиг». Мы решили выяснить это.

Нами было опрошено ____ учащихся техникума. Им предлагалось ответить на вопросы:

- 1) Что в вашем понимании подвиг?
 - 2) Встречались ли вы с подвигом в наши дни?
 - 3) Совершали ли вы подвиг сами? Расскажите о нём
 - 4) Есть ли разница между подвигами, совершёнными людьми в прошлом и подвигами, совершаемыми в наши дни? Если да, то какая?
 - 5) Нужно ли совершать подвиги в наши дни? Почему?
 - 6) Ради чего или кого совершается подвиг?
- Результаты исследования таковы.

В ходе выполнения проекта мы узнали, что подвиг — это доблестный,

героический поступок, важное действие, совершенное в трудных условиях.

Изучая историю подвига, мы пришли к выводу, что подвиг - это поступок ради других, и совершается чаще всего спонтанно.

ДЕТИ ВОЙНЫ

Истомина Елизавета Сергеевна

Научный руководитель: Ветрова Елена Николаевна, преподаватель истории БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

С каждым годом всё дальше и дальше вглубь истории уходят события Великой Отечественной. В мае 2020 вся наша многонациональная страна будет отмечать 75 лет Великой Победы. А в августе 2020 года мой родной город будет отмечать 77 годовщину освобождения от немецко – фашистской оккупации. А память вновь и вновь возвращает нас к событиям. Они уже седые, эти мальчишки и девчонки, выросшие и уцелевшие в военное лихолетье Великой Отечественной. И пока эти люди живы, мы должны узнать от них самих о их судьбах и жизненной дороге. Поэтому моя работа актуальна.

Я постараюсь показать на примере реальных человеческих судеб, что семейные ценности, здоровый образ жизни, активная жизненная позиция, основанная на любви, патриотическом отношении к Родине, способствует гармоничному развитию человека, формирует ответственное отношение к труду, обществу, семье. Дети беспощадной волей войны оказались в пекле страданий и невзгод и осилили, вынесли то, что, казалось бы, и взрослому преодолеть не всегда под силу.

Что помнят они? Что могут рассказать? Должны рассказать. Немецко-фашистская оккупация Орловской области продолжалась с 3 октября 1941 года по 5 августа 1943 года. Жуткую картину кровавых злодеяний фашистов можно представить себе по следующим воспоминаниям. Летом 1942 года в деревню Каменка Знаменского района приехала группа немецких солдат. Ворвавшись в дом колхозника Курилина, они схватили всю семью: мать, четырех подростков и бабушку с трехдневной внучкой на руках. Под свист и пьяный хохот солдаты повели их к опушке леса, где заранее была вырыта могила. На глазах матери немецкие палачи расстреляли детей и старушку, а затем убили и ее. Трехдневный ребенок выпал из рук убитой женщины. Один из бандитов оттолкнул его ногой в яму, и он был живым закопан вместе с расстрелянными.

Из воспоминаний... «Жилось тяжело. Мы, маленькие дети в основном пасли скот, иногда боронили, возили навоз. Было голодно, хлеба не было, собирали в полях мерзлую картошку, варили щи из лебеды, суп из крупы. Весной рвали лебеду и поливали крапиву, наблюдая за тем, чтобы никто чужой её не сорвал, ходили в старых лохмотьях, обуви практически не было». « В период оккупации Орловской области мне удалось покинуть родную деревню. Долго шли пешком, неся лишь самые необходимые вещи. Жить пришлось у

родственников в Курской области. Вернулась на родину после освобождения Орла. Орёл лежал в развалинах. Немцы взорвали всё, что только смогли».

Мой преподаватель истории Ветрова Елена Николаевна так рассказывала о своей маме - Пехтеревой Екатерине Ивановне: « В начале войны ей было 14 лет. Она на фронте не была, но трудилась в тылу. Когда началась война, ей было всего лишь 15 лет. Но она уже трудилась на заводе в эвакуации. Она была маленького роста, и взрослый наставник подставлял ей под ноги ящик из-под снарядов. Взрослые работали без перерыва: ели и спали, не выходя из цехов. Это было настоящее единство фронта и тыла. Мы тоже старались как только могли . Всегда хотелось есть, а кушать было почти нечего, потому что все отправляли на фронт для победы. Она знала не понаслышке цену хлеба. Страшные это были годы».

В «Совете ветеранов» я узнала, что с воинами – фронтовиками постоянно были связаны пионеры и школьники. В своей работе они старались походить на взрослых, прекрасно понимали, что только общими усилиями тыла и фронта можно победить немецко – фашистски захватчиков. Большое впечатление на меня произвела встреча с членом Совета ветеранов Заводского района города Орла Зинаидой Николаевной. Она рассказала о том, когда организован был Совет ветеранов, какую помощь оказывается ветеранам и детям войны, какие мероприятия организует Совет ветеранов в деле патриотического воспитания молодёжи Орла и Орловской области. На мой вопрос « Что вы знаете о войне? Как жили дети во время войны? мои сверстники отвечали по-разному. «Если честно, о войне я знаю немного, в основном из рассказов прабабушки. Период войны, как она говорила, стал самым тяжёлым периодом всей её жизни. Мне всегда было интересно её слушать, ведь многое то, что она рассказывала, нам не даётся на уроках истории».

Нами были опрошены ещё 70 обучающихся 1-2 курсов, из 91% из них знают, когда началась и закончилась война. У 64% обучающихся прадедушки и прабабушки были на войне. Эти ребята говорят, что представляют, что было на войне. Но ведь это только слова. Они думают что понимают, но на самом деле ни один человек по-настоящему, никогда не сможет понять, что испытали те, кто воевал, защищая Родину, и кто пережил военное лихолетье. Исходя из данных социологического опроса, можно сделать вывод, что подростки владеют некоторой фактической информацией но, мало знают о чувствах, эмоциях тех детей, которые пережили эту страшную пору. Я убеждена: необходимо.

Мне в своей работе хотелось, как можно больше узнать о детях войны и рассказать о них своим сверстникам. В основу своей работы я положила воспоминания детей войны. Некоторые факты потрясли меня. Этого не прочитаешь ни в одной книге, не увидишь ни в одном кинофильме. Несмотря на никакие трудности, ветераны живут. Они для нас являются образцами настоящих сыновей и дочерей нашей Родины. Хотелось бы чтобы наше государство, местные власти и мы, граждане великой страны более внимательно относились к ним.

А война живет в памяти народа. Это не должно повториться, но и забывать об этом нельзя!

Приложение 1.



Совет ветеранов. Заводской район г. Орла.

Совет ветеранов. Музей.

Приложение 3.



Активные члены Совета ветеранов.

ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Капустянов Марк Евгеньевич

*Научный руководитель Кудинова Наталия Александровна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»,
г. Мценск, Орловская область*

Учитель ... Когда произносишь это слово, всегда охватывает какое-то волнение. Вроде бы ничего особенного и нет в этом слове. Самое обычное название профессии человека. Добрый или не очень, чуткий или равнодушный, любящий свою профессию, детей или нет... Платон считал профессию учителя государственной должностью, которая значительнее самых высоких должностей в государстве.

Цель нашей работы: подвиг учителя во время Великой отечественной войны.

Задачи:

1. Изучить произведения русских писателей, раскрывших образ учителя.
2. Проанализировать образы учителей, представленных в русской литературе.
3. Рассмотреть образ учителя во время Великой отечественной войны.

На протяжении всей истории литературы тема «Учитель – ученик» была в центре внимания писателей. Учитель, ученик, школа. Эти слова неразрывно связаны между собой. Богат и многогранен мир школы, воссозданный в произведениях художественной литературы. В романах, повестях, рассказах школьной тематики предстает перед нами образ Учителя, затрагиваются разнообразные педагогические вопросы, рисуется пестрая школьная жизнь. Образ учителя является одним из вечных образов мировой и отечественной культуры.

Образ учителя встречается во многих произведениях русской классики, которые мы изучали на уроках литературы. Честь и совесть никогда не позволят быть равнодушными к чужой беде. Понять чужую боль, быть рядом, сочувствием и соучастием помочь другому в тяжелую минуту – этому учит нас героиня повести Альберта Лиханова «Благие намерения». Главная героиня Надежда Георгиевна привлекает прежде всего силой своего характера. Это педагог по призванию. Самоотверженность, самоотдача, любовь к детям, своему делу – основные черты Нади. Она до конца честна в своих поступках».

Надя выступает с простой и на первый взгляд, очевидно, гуманной инициативой: предложить желающим жителям городка забирать к себе бездомных детей из интерната на выходные дни. « ... Я верю, что сострадание – в человеческой природе... Без него трудно оставаться человеком», - говорит она. Эта Надина уверенность даёт ей право надеяться на успех эксперимента.

Подвиг учителей в годы войны подтвердил «мудрость» истины о значении личного примера в воспитании подрастающего поколения. Воспитать патриота и гражданина, готового служить Родине, сформировать стойкий

характер, способный к преодолению любых трудностей, увлечь молодые сердца и умы жаждой знания в столь тяжелые времена – с такой задачей может справиться только учитель, в котором его воспитанники видели образец яркой личности, посвятившей себя служению людям.

Учитель в тылу был не только сеятелем знаний, наставником и воспитателем. Он своим участием, личным примером помогал выстоять, пережить лихую годину, приближая День Победы. Именно такой образ педагога передался и в литературе. Как не вспомнить, например, изучаемый в школе, рассказ В.Распутина «Уроки французского», где герой на всю жизнь запомнил самый важный урок молодой учительницы Лидии Михайловны – урок доброты, милосердия, помощи ближнему, не задевая при этом его самолюбия.

Нравственный облик педагога наиболее полно раскрыт в героической повести «Обелиск» белорусского писателя Василя Быкова. Автор рассказывает о непростой, трагической судьбе обыкновенного сельского учителя Алеся Ивановича Мороза, повешенном немцами в ходе оккупации Белоруссии.

Учитель не просто даёт знания по тому или иному предмету, но и оставляет след в душе каждого человека: ведь именно он помогает сформироваться этой душе. Быть учителем – это не просто вид деятельности – это призвание.

Учителя военной поры... Каждый день они шли в школу, голодные и истощённые, учили русскому языку и литературе, математике и физике, географии и истории. Они учили детей без скидок на войну, они были строги и требовательны. Учителя, по воспоминаниям учеников военной поры, как могли, старались украсить скудную радостями жизнь. «Советским учителям есть чем гордиться! Это их ученики трудом, мыслью, вдохновением своим превратили нашу страну в великую, непобедимую державу. Это их ученики...спасли человечество от ужасов фашистского порабощения. Это их ученики подняли ...страну к звездам. Вот какие взошли семена, посеянные советским учительством. Честь и слава такому учительству!».

Список литературы

1. Библиотека юношества. Школьная пора. Повести, Москва, «Молодая гвардия», 1981
2. Быков, В.В. Обелиск: повесть / В.В. Быков; М.: Мол. Гвардия, 1985.
3. Васильев, Б. Л. Завтра была война: роман, повести / Б. Л. Васильев. – М. : Вагриус, 2007.
4. В.Распутин. Повести и рассказы. М., 1996.
5. Лиханов, А. А. Благие намерения: повести / А. А. Лиханов. – М. : Мол.гвардия, 1981.
6. Печерикина Л.Н. Учитель глазами современного школьника. – М., 2004.
7. Рубинштейн М.М. Проблема учителя / М.М. Рубинштейн. – М.: Академия, 2004.

Интернет-ресурсы

1. http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=show_full&id=1191497121&archive=&start_from=&ucat=
2. http://www.xenoid.ru/soch/rasputin/uroki_francuzskogo_5.php

БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Косарева Алиса Юрьевна

*Научный руководитель Кудинова Наталия Александровна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»,
г.Мценск, Орловская область*

Оборона Ленинграда — одна из самых славных и ярких страниц истории Великой Отечественной войны, один из самых выдающихся примеров стойкости и массового героизма советского народа в борьбе за независимость своей Родины. Защитники Ленинграда, несмотря на тяжелейшие условия вражеской блокады, непрерывные артиллерийские обстрелы и бомбардировки с воздуха, не только выстояли, но и разгромили немецко-фашистские войска, осаждавшие город.

Цель данной работы – рассмотрение образа блокадного Ленинграда в поэзии и прозе русских писателей и поэтов.

Наступление на Ленинград началось сразу же, в 1941 году. Для захвата советских земель у гитлеровцев был разработан план Барбаросса. К концу 1943 обстановка на фронтах коренным образом изменилась и советские войска готовились к окончательной ликвидации блокады Ленинграда. 14 января 1944 началась заключительная часть операции по освобождению Ленинграда. К 27 января 1944, советские войска взломали оборону 18-й немецкой армии. С освобождением Пушкина, Гатчины и Чудово, блокада Ленинграда была полностью снята.

Блокада Ленинграда в литературе описана широким спектром мастеров, которые были заточены в стенах столицы, защищали ее, воевали в тылу и переживали за судьбу города за тысячи километров от него. Город - родина многих поэтов и прозаиков, и они воспроизвели боль Ленинграда в своих произведениях.

Люди творчества в эти суровые дни вносят свой вклад в общее дело победы. Поэты, художники, писатели, композиторы посвящают свои произведения войне.

В эти дни пишет свои произведения военный корреспондент Александр Прокофьев. Творчество Ольги Берггольц неразрывно связано с подвигом Ленинграда в дни блокады. В это время она пишет стихи, репортажи и очерки.

Печальна история 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой,

которая во время блокады города вела дневник. В него она записывала даты смерти своих родных. Этот дневник – документ, свидетельство тех страшных дней.

Книга известной писательницы Елены Верейской - о дружбе трех девочек-школьниц – Наташи, Кати и Люси, – о том, как в мирные годы интересно и весело живут подружки, и о том, как в дни Великой Отечественной войны дружба помогает им наряду со взрослыми стойко и мужественно выдержать суровые испытания блокады Ленинграда. Повесть “Три девочки” была впервые напечатана в 1948 году в Лениздате.

Прошло столько лет от далеких и трагических дней Отечественной войны, а тема города-героя вечна. Произведения о блокаде Ленинграда пишут до сих пор. Современные историки берут за пример своих талантливых предшественников. Они посвящают свои работы горькому времени.

Список литературы

1. Память. Письма о войне и блокаде. Лениздат, 1985
2. Стояли рядом со взрослыми. Сборник документальных очерков. Лениздат, 1985
3. Н.Ходза. Дорога жизни. Ленинград. "Детская литература", 1984
4. О.Берггольц. Дневные звезды. Проза второй половины XX века. М., "Слово", 2000
5. Венок славы. Том 3. Подвиг Ленинграда. М., "Современник", 1988

ФИЗИКА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА

Логвинова Владислава Евгеньевна

Научный руководитель: Конарева Татьяна Леонидовна, преподаватель физики БПОУ ОО «Орловский реставрационно- строительных техникум», г. Орёл

Данная работа рассказывает о неопределимом подвиге ученых- физиков в годы войны, их мужестве, героизме, самоотверженном труде. Благодаря им, наша армия была обеспечена новым вооружением, новыми технологиями и одержала победу. Нужно знать не только о тех людях, кто сражался на поле боя, но и о тех, кто все свои знания и силы отдавал приближению Великой победы.

«Кто не уважает прошлого,
тот лишен будущего...»

Мы молоды и полны сил. Энергичны, целеустремленны. Мы готовы идти в перед и побеждать. И нам есть на кого равняться. Это и ветераны ВОВ и труженики тыла, и наши ученые, которые своими открытиями приближали Великую Победу.

Но достаточно мы знаем об этом? Я решила провести анкетирование с своими однокурсниками. Им были предложены вопросы: Знаете ли вы: какие физические открытия были сделаны в период Великой Отечественной войны?

Знаете ли вы: имена выдающихся физиков, внесшие вклад в дело Великой Победы? Хотели бы узнать о роли учёных-физиков в Великой Отечественной войне?

Результаты опроса меня не порадовали: 10 % опрошенных смогли назвать «Катюшу» и танк Т-34. Всего 5 % отвечавших вспомнили И.В.Курчатова. Но радует то, что на третий вопрос утвердительно ответили 72% обучающихся нашего техникума.

Я изучила информацию и делюсь ей в этой статье.

9 мая 2020 года исполнится 75 лет со дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Победа над фашизмом золотыми буквами вписана в историю нашей многонациональной Родины. Но мне кажется, что колоссальный, но до сих пор не оцененный по достоинству вклад внесли ученые, и в частности физики.

22 июня 1941 года – начало войны. И уже 23 июня состоялось внеочередное расширенное заседание Президиума Академии наук СССР. На этом заседании было решено направить все силы средства для обороны и народного хозяйства.

28 июня 1941 года Академия наук обратилась к ученым всех стран с призывом сплотиться для защиты человечества от фашистской чумы, в котором говорилось: «В этот час решительного боя советские ученые идут со своим народом, отдавая все силы борьбе с фашистскими поджигателями войны - во имя защиты своей Родины и во имя защиты мировой науки и спасения культуры, служащей всему человечеству».

Вести войну с беспощадным врагом «голыми руками» не возможно. Нужна техника, оружие, точные научные расчеты. Какой бы новый вид вооружения не создавался, он неминуемо опирается на физические законы. Когда рождалось первое артиллерийское оружие, приходилось учитывать законы движения тел (снаряда), сопротивление воздуха, расширение газов и деформацию металла. При создании подводной лодки и на ведущую роль играли законы движения тел в жидкостях, учет архимедовой силы. Проблемы бомбометания привели к необходимости составления таблиц, позволяющих находить оптимальное время для сброса бомб на цель И на помощь пришли ученые- физики. Давайте разберемся, кто они эти герои? Что сделали они для приближения Великой победы?

Гениальные советские ученые работали глубоко в тылу, далеко от линии фронта. Они преследовали цель, поставленную бросить на захватчиков сильнейшую технику, неисчисляемые ресурсы страны, мощь исследовательского и конструкторского творчества.

Вот некоторые статистические сводки: к началу Великой Отечественной войны военно-промышленная база фашистской Германии вместе с базой её союзников и порабощённых стран превышала советскую в 1,5-2 раза, а в 1942 г. в связи с захватом богатейших районов СССР – в 3-4 раза. Но, не смотря на это Советский союз превзошел ее в производстве военной техники:

- по орудиям – более чем в 2 раза;
- по танкам и самоходным артиллерийским установкам (САУ) –

почти в 2 раза;

- по самолётам – в 1,7 раза;
- по автоматам и миномётам – в 5 раз.

А в январе 1945 года наша армия имела в 2.8 раза больше танков и САУ, в 3.2 раза больше артиллерии и минометов, в 7,4 авиации чем немецкие оккупанты.

В ходе войны было проведено не просто оснащение техникой нашей многомиллионной армии, но и её полное перевооружение первое в истории.

Фашисты рассчитывали уничтожить большую часть нашего флота при помощи секретных мин. 27 июня 1941 года был издан приказ об организации бригад по срочной установке размагничивающих устройств на всех кораблях флота. Научным руководителем был Анатолий Петрович Александров. Над этим же вопросом работал и профессор Игорь Васильевич Курчатов.

В результате их работы был создан обмоточный метод размагничивания судов. Он заключается в следующем: вокруг Земли есть магнитное поле. Оно маленькое, но его достаточно, чтобы ориентировать стрелку компаса по своим силовым линиям. Если в этом поле находится большой корабль и несколько тонн стали, то магнитное поле концентрируется и увеличивается в несколько десятков раз. На кораблях располагали большие катушки из проводов, по которым пропускался электрический ток. Он порождал электрическое поле, которое компенсировало поле корабля. Все боевые корабли подвергались в портах «антимагнитной обработке» и выходили в море размагниченными. Тем самым были спасены многие тысячи жизней наших военных моряков.

К августу 1941 года все большая часть наших кораблей были защищены. В Севастополе за этот подвиг установили памятник ученым- физикам.



1.скульптор С.А.Чиж, архитекторы А. И. Баглей, А.Л.Шеффер

Ученые также выяснили, что магнитный механизм можно использовать и для подрыва танков. Они выполнили важное дополнительное требование: мина должна содержать как можно меньше металла. Для этого они придумали специальный сплав для своеобразной стрелки «компаса», замыкающего цепь, содержащую небольшую батарейку, сплав, легко намагничивающийся под действием поля танка.

Академик Ю.Г. Мамедалиев в 1941 г. выполнил работу по синтезу метилбензола. Его использовали для получения тротила. Тротил с щелочами образует соли, которые легко взрываются при механических воздействиях. Материал использовали для производства взрывчатых веществ, зарядов к разрывным снарядам, подводным минам, торпедам. Во время Второй мировой

войны его было произведено около 1 млн. тонн.

Михаил Владимирович Келдыш создал теорию борьбы с флаттером. Это явление самовозбуждения колебаний большой амплитуды у крыльев и хвостового оперения самолета. Оно приводило к разрушению самолета. Ученым были даны рекомендации, которые требовалось учитывать при конструировании самолетов. Их приняли во внимание, и за время войны не было случаев разрушения самолетов из-за флаттера.

Доктор технических наук Николай Михайлович Скляр в результате исследований получил высокопрочную сталь АВ-2. Она содержала меньше дефицитных компонентов никеля и молибдена. Эту сталь использовали для укрепления брони нашего оружия.

Крупнейший специалист в механике Владимир Павлович Бармин со своей командой совершили творческий подвиг, создав реактивные артиллерийские установки. Эти установки обеспечивали мощный и маневренный огонь и массовые залпы. Это наши знаменитые «катюши». В них заряд находился внутри, отсутствовала отдача при выстреле и поэтому не требовались дорогие орудийные стволы из высококачественной стали. Эти установки были малых габаритов и размещались на автомашинах. Чтобы увеличить дальность полета, решили удлинить снаряд, использовать более калорийное топливо или две одновременно работающие камеры сгорания.

В 1943 году сержант Михаил Тимофеевич Калашников в палате госпиталя начал работу над основным стрелковым оружием российской пехоты - автоматом. Военные говорили, что автомат создан «солдатом для солдат». Принят автомат АК-47 на вооружение Советской Армии в 1949 году, а старшему сержанту Калашникову присуждена была Сталинская премия.

И сейчас АК не потерял своей актуальности: на него могут крепиться подствольный гранатомет ГП-25 или ГП-30, устанавливаться ночные или оптические прицелы и приборы для беззвучной или беспламенной стрельбы.

Петр Петрович Кобеко - советский физик трудился в Ленинграде во время блокады. «Дорога жизни» - это дорога по льду Ладожского озера связывала город с Большой землей. От нее зависела жизнь. Но стояла задача: выяснить почему тяжелые, максимально нагруженные грузовики не ломали лед, а с вывозившие из Ленинграда раненых и больных уходили под лед? Петр Петрович установил, что все дело в деформации льда.

Эта деформация и распространяющиеся от нее по льду упругие волны зависят от скорости движения транспорта. Критическая скорость 35 км/ч: если транспорт шел со скоростью, близкой к скорости распространения ледовой волны, то даже одна машина могла вызвать губительный резонанс и пролом льда. Большую роль играла интерференция волн сотрясений, возникающих при встрече машин или обгоне; сложение амплитуд колебания вызывало разрушение льда. Меры были приняты.

В разгар Великой Отечественной войны. В суровых условиях военного времени, был создан ряд новых машин. Назовём лишь несколько:

- пикирующий бомбардировщик Ту-2 (КБ А.Н.Туполёв) с двумя двигателями мощностью по 1361,6 кВт, потолок 9,5 км, дальность полёта 2100

км; скорость до 570 км/ч, бомбовая нагрузка 100 кг. Специальное оборудование позволяло прицельно сбрасывать бомбы при разных режимах полёта – по горизонтали и при пикировании;

- истребитель высокого класса Ла-5 (конструктор С.А. Лавочкин) обладал скороподъёмностью, маневренностью, огневой мощью и большим потолком полёта (более 11 км); он был прост в управлении и лёгок, от предыдущей модели ЛаГГ-3 отличался более мощным двигателем пятиконечной формы с воздушным охлаждением, такой двигатель, как броня, защищал лётчика при лобовых атаках;

- модифицированный штурмовик Ил-2 (1942 г., конструктор С.В. Ильюшин) с форсированным двигателем и крупнокалиберным пулемётом; скорость до 430 км/ч; хвостовая часть была защищена стрелковой установкой; фашисты прозвали его «чёрной смертью».

В тяжелых условиях партизанских будней научная смекалка играла большую роль. Абрам Федорович Иоффе – советский и российский физик создал «партизанский котелок». Когда в котелок наливали воду и помещали над костром, спаи термопар, размещённые с внешней стороны, в его дне, нагрелись пламенем, а другие – внутренние – оставались холодными (имели температуру воды). И хотя разность температур спаев составляла всего 250-300°C, этого было достаточно для выработки электроэнергии, необходимой для питания радиопередатчиков. Такие «котелки» помогали обеспечить партизанам радиосвязь.

Вклад ученых в достижение Победы над фашизмом был бы более значителен, если бы начиная с конца 20-х гг. глава страны И.В. Сталин шаг за шагом не «подрубал» возможность независимого мышления и творчества. В 1937—1938 гг. по стране прокатилась волна массовых репрессий, направленная и против интеллигенции, ученых, конструкторов, инженеров. В результате погибло много светлых умов, в том числе «отцы» знаменитого реактивного миномета «катюша» Георгий Эрихович Лангемак и Иван Терентьевич Клейменов. Десятки и сотни талантливых ученых-физиков работали в «шарагах» (тюрьмах для талантов), которые назывались вполне пристойно «Особое техническое бюро». Через стены ОТБ прошли: Андрей Николаевич Туполев — конструктор самолетов марки Ту и Сергей Павлович Королев — конструктор первых отечественных ракетно-космических систем.

После войны немцы признали, что наша наука и техника были на высоте требований, которые предъявило время. И действительно, советские ученые, в частности физики, самым непосредственным образом исполнили свой патриотический долг помощи фронту. Слава, Вам! Слава!

Список литературы:

1. Статья «Мужество» № 04/2012 журнала «Физика» издательского дома «Первое сентября».
2. Пономарев А. Н. Советские авиационные конструкторы.

Интернет ресурсы:

Энциклопедия мировой авиации от А до Z [Электронный ресурс] //

Авиация. - Режим доступа: <http://www.cofe.ru/Avia/>

Броне-сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://armor.kiev.ua>.

Техника [Электронный ресурс] // «1941-1945». - Режим доступа <http://1941-1945.net/>.

О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧАХ

Маркова Виринея Юрьевна

*Научный руководитель: Латфуллина Наталья Владимировна,
преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

75 лет исполнилось со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В каждой семье есть свой герой, которым гордятся и помнят его подвиг. Почти не осталось свидетелей тех ужасных событий, но у нас есть их рассказы, художественные фильмы, исторические книги. Постепенно уходит поколение, не воевавшее с фашизмом, но видевшее последствия и исправлявшее их, поколение, выросшее на патриотизме. Подрастает молодёжь, которая не увидит дедушек и бабушек, тех, что уходили на войну юношами и девушками, храбро сражались за свободное будущее своих детей, внуков и правнуков. Но молодое поколение должно знать о подвигах своих предков и гордиться, помнить о тех тяжких годах войны, которые пережил наш народ. Поэтому необходимо развивать в подрастающем поколении любовь и трепетное отношение к Родине, пробуждать интерес к ее истории и разъяснить ценность событий и потерь произошедших в годы ВОВ.

Несмотря на тот промежуток времени, что прошёл со дня окончания войны Победы советского народа над фашизмом, интерес к ней не угасает. В каждой области науки, будь - то социально-гуманитарной, технической или точной, освещена военная тематика. Так и для меня, будущего учителя начальных классов, остаётся ценным материал, с помощью которого я могу обучить детей новым знаниям, необходимым им в дальнейшем. Поэтому практическая значимость этой работы заключается в возможности использования её на уроках математики, а также на классных часах для воспитания у учащихся чувства гордости и патриотизма за свою страну.

В моей семье были такие люди, боевыми подвигами которых я горжусь. Один из них - мой прадед Васильев Яков Егорович (1907-1972 гг.). Однажды о его заслугах и семье мне рассказал папа. Узнав о них, пролистав семейный архив и просмотрев фотографии и документы, я с ещё большим интересом стала смотреть на историю своей страны.

Великая Отечественная война явилась труднейшим испытанием для нашей страны, испытанием всего: человека, общества, его строя, экономики, науки, техники, вооруженных сил.

В военные годы одними из ключевых отраслей промышленности были авиационная и танковая. Тогда советская техника была особо разнообразной и сложной. Она также требовала широкого использования математических расчётов для её изготовления и эксплуатации.

Самыми массовыми в использовании были Як-1, Як-7, Як-9, Ил-2, Ил-4, Пе-2. А танки серии Т-34 воевали не только в составе Красной Армии – они сражались в рядах польской народной армии.

Как показывает практика, решение текстовых задач вызывает у учеников начальных классов затруднения, так как они только начинают знакомиться с этим видом деятельности.

Систематическое решение задач действительно приведет к хорошим результатам, но это не всегда вызывает интерес у учеников, и тогда они еще чаще сталкиваются с различного вида сложностями. Поэтому, я решила составить сборник математических задач о Великой Отечественной Войне, чтобы не только отработать навыки решения задач, но и способствовать патриотическому воспитанию учащихся младших классов. Свою работу, над данным сборником задач учащихся 1-4 классов, я начала со сбора информации о тех днях, о технике, о героях Великой Отечественной войны. Также работала синтернет-ресурсами, литературными источниками и посетила музей города. Затем составила задачи, а для лучшего восприятия информации подобрала к ним картинки.

Математические задачи о годах ВОВ

1. Считается, что ранним утром, в 4 часа, 22 июня 1941 года армия ____ (этой страны), тщательно подготовив авиационные и артиллерийские силы, пересекла границы мирного Советского Союза.

Решите примеры и сопоставьте результаты с буквами в алфавитном порядке, получите слово, зашифрованное в условии.

1) $24:6$	2) $36:2$	5) $1:1$	7) $10 \cdot 1$
3) $2 \cdot 3$	4) $7+7$	6) $6+9$	8) $15+18$

Таблица 1.

2. До 125 грамм хлеба в день выдавали ленинградцам в блокаду. Сколько хлеба получал человек в течение недели?

3. Всего во Второй мировой войне участвовало $137 - x = ((9 \cdot 8) + 3)$ из 74 существовавших на тот момент независимых государств. Найдите значение x .

4. Блокадный Ленинград – одна из наиболее страшных трагедий советского народа в период Великой Отечественной войны. Решив следующее выражение, вы узнаете, сколько времени длилась осада.

$$(3 \cdot (521 + 125) - (97 \cdot 2)): 2 = \dots$$

5. Сколько советских граждан погибло в годы Великой Отечественной войны, если к её концу население СССР составляло 173 400 000, а в 1940-1941 гг. – 200 000 000 человек?

6. Сколько советских граждан погибло в годы Великой Отечественной войны, если к её концу население СССР составляло 173400000, а в 1940-1941 гг. - 200000000 человек?

7. Вычисли примеры и расставь ответы в порядке возрастания чисел, чтобы узнать фамилию самого молодого лётчика Второй мировой войны, который передавал питание партизанам в командные пункты полков и в 15 лет спас разбившегося пилота штурмовика Ил-2 (Рис.1).



Рисунок 1

$76 + 18$	$28 : 4$	$3 \cdot 2$	$8 \cdot 8$	$72 : 6$	$17 + 7$	$99 - 42$
Н	А	К	И	М	А	Н

Таблица 2.

5. Максимальная скорость советского истребителя «ЯК-3» была 720 км/ч, а немецкого истребителя «Хейнкель Хе-112» на 210 км/ч меньше скорости «ЯК-3» и на 50 меньше другого боевого самолёта «Мессершмитт Вф 110». Найдите скорости вражеской авиации (Рис. 2).



Рисунок 2

Исторически сложилось, что военные годы всегда несут за собой огромные потери населения, экономический спад в финансовой системе государства, разрушение строений, городов и даже исчезновение некоторых стран с лица Земли. Представители всех слоёв и классов, несмотря на пол и возраст, трудились на благо Родины.

9. Во время ВОВ на заводах города N работали как женщины, так и дети. Всего 16245 человек, из них – 10991 взрослых. Сколько детей работало на производстве этого города?

В результате реализации данной работы ожидается повышение интереса младших школьников к изучению математики, углубление знаний из истории России в годы Великой Отечественной войны, как о самом кровопролитном событии для советского народа.

Война – это самое страшное, что может случиться в мире. Это то, что разрушает человеческие ценности, построенные на принципах любви и добра. Мы должны быть счастливы, существуя в настоящее время, в то время,

когда над нашими головами светят лучи яркого Солнца. Вот уже 75 лет граждане страны просыпаются в мирное время. Это, безусловно, необходимо ценить, об этом надо помнить и говорить!

Список литературы

- 1) Великая Отечественная война, 1941-1945: Военно-исторические очерки. М., 1999. Кн.3
- 2) Фронты, флоты, армии, флотилии периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Справочник. М., 2003
- 3) <https://bigenc.ru> (Большая российская энциклопедия)
- 4) <https://ru.wikipedia.org/>.

ВОЙНЫ СВЯЩЕННЫЕ СТРАНИЦЫ НАВЕКИ В ПАМЯТИ ЛЮДСКОЙ...

Монин Алексей Евгеньевич

*Научный руководитель: Филиппова Ирина Александровна, преподаватель
БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А.Лапочкина»,
г.Орёл, ул. Московская , д.26*

Я являюсь уроженцем Покровского района, а если конкретно, то проживаю в деревне Тимирязево. 15 февраля 2021 года исполнилось 78 лет освобождения Покровского района от немецко-фашистских захватчиков, и свою работу я хочу посвятить этому периоду в истории моей малой Родины. Война коснулась каждой семьи и оставила страшный отпечаток на территории моего края.

Район был оккупирован фашистами в конце ноября 1941 года. На долгие 15 месяцев по покровской земле пролегла линия советско-германского фронта. За это время фашисты создали здесь сильные пункты сопротивления. За это время многие населённые пункты были в буквальном смысле стёрты с лица земли. Оккупанты сжигали целые деревни, разрушали школы, больницы. Мирные жители были убиты, угнаны в немецкое рабство.

Освобождение Красной армией временно оккупированной фашистами территории Покровского края проходило в 3 этапа.

Первый из них начался почти сразу после того, как армия правого крыла Юго-Западного фронта во второй декаде декабря 1941-го года провели удачную Елецко-Ливенскую наступательную операцию. Итогом стало то, что наши бойцы окружили и уничтожили Елецкую группировку противника и вошли в города Елец, Ливны и в населённые пункты ряда районов, в том числе Покровского в его современных границах. В результате были освобождены от фашистов село Березовка (Ворово) (24 декабря), деревня Теряево (25 декабря) и ряд других поселений.

С зимы 1941-1942 гг. и до зимы 1943-го впервые по территории нашего района прошла линия фронта. Она растянулась примерно на протяжении 30 км,

проходя от села КорсуньВерховского района, между селами Трудки и Ворово, спускаясь к юго-западу и уходя на территорию Ливенского и Колпнянского районов.

В конце января – начале февраля 1943-го года войска 13-ой и 48-ой армий Брянского фронта начали Касторненско-Малоархангельскую наступательную операцию, которая переросла в Орловскую (зимне-весеннюю) наступательную операцию. Именно в ходе последней была освобождена вся территория Дросковского и большая часть населенных пунктов Покровского районов.

В ходе второго этапа были освобождены Покровское, Алексеевка, Никольское, Хаустово.

Село Моховое и деревня Петровская были высвобождены в ходе так называемого третьего этапа освобождения нашего края – с 15 по 21 июля 1943-го года.

По официальным данным, более восьми тысяч солдат и офицеров Красной армии погибло при освобождении населенных пунктов нашего края, однако звучит и другая цифра – около десяти тысяч. В подлинное время на территории Покровского района в 55 братских и одиночных могилах погребено более 6300 солдат и офицеров, но с учетом немалых перезахоронений в 2016 и 2017-м годах – их количество возросло.

Более подробно я хотел бы остановиться на освобождении села Алексеевка. Село было освобождено от фашистов 18 февраля 1943 года солдатами 6 гвардейской стрелковой дивизии в ходе зимней наступательной операции. Немцы тогда отчаянно противились, и гвардейцы понесли значительные потери. Им на смену 20 февраля 1943 года, преодолев пешком со станции Русский Брод по глубокому снегу и в сильный мороз свыше 50 километров до линии фронта, прибыла 16 Литовская дивизия под командованием Балтушиса-Жемайтиса.

С 22 февраля по 22 марта 1943 года в составе 48-й армии приняла боевое крещение 16-я Литовско-Клайпедская Краснознаменная стрелковая дивизия. Собственно в округах села Алексеевка в феврале 1943 года она вступила в свой первый бой с фашистской армией. 20 февраля дивизия получила приказ о наступлении на железнодорожную станцию Змиёвка. Первые боевые столкновения с гитлеровцами состоялись 22 февраля, а самый кровопролитный бой – 24 февраля 1943 года. Вплоть до 22 марта 16 Литовская дивизия пыталась прорвать немецкие позиции на границе Покровского и Свердловского районов. Но фашисты создали здесь сильную линию оборонительных сооружений, и все попытки наших солдат их преодолеть заканчивались большими потерями с нашей стороны.

Позже поле в зоне наступления получило трагическое имя – «Долина смерти». Только за последнюю неделю февраля 16 Литовская дивизия лишилась убитыми и ранеными свыше 3-х тысяч человек, а за месяц это количество превысило 5 тысяч. В таких условиях наступление было продолжать бессмысленно, и литовцы были переведены во второй эшелон, на подкрепление и усиление. Из строя выбыло более половины личного состава.

Погибшие похоронены на Алексеевском кладбище. В 1962 году здесь был заложен мемориальный камень, а в 1963 году вокруг кладбища посажен сад Дружбы.

Летом 2016 года недалеко от села Алексеевка было обнаружено госпитальное захоронение бойцов 16-й Литовской стрелковой дивизии. Тогда поисковики подняли останки более 150 человек, умерших от ран в ходе боёв зимой 1943 года. Всего на мемориальном комплексе Алексеевки захоронено более двух тысяч советских солдат и командиров. За захоронениями ухаживают учащиеся местной школы.

Селу Алексеевка в 2018 году было присвоено звание «Населённый пункт воинской доблести».



Рис. 1 Памятник 16-ой Литовской дивизии в селе Алексеевка



Рис. 2 Памятный знак «Населенный пункт воинской доблести» в селе Алексеевка

Еще я хочу рассказать о страшной судьбе жителей деревни Мелевое. О селе Трудки в Покровском районе слышали все. О деревне Мелевое, которая располагалась в нескольких километрах от него к северу, в данное время знают только старожилы. А ведь в довоенные годы в Мелевом проживало почти 400 жителей, и здесь имелся отдельный колхоз имени Калинина. В настоящее время на месте нескольких десятков домов бывшей деревни – заросшее густым бурьяном пространство, на котором только ранней весной да поздней осенью просматриваются остатки фундаментов и подвалов.

В большой степени умиранию Мелевого содействовали трагические события, случившиеся в поселении в военные годы. О зверствах фашистов в селе Трудки много раз писали как районная «Сельская правда», так и областные газеты. А вот события в деревне Мелевое по разным причинам остались в стороне от внимания журналистов. Между тем, эти кровавые страницы просто обязаны быть увековечены в памяти покровчан и всех жителей Орловской области.

В 9 часов утра 11 января 1942 года на территорию колхоза имени Калинина ворвались немецко-фашистские захватчики, которые, охватив всё село, с факелами в руках, начали поджигать все дома. С горящих домов, дабы спастись от огня, начали выбегать женщины с детьми и старики. Выбегающих с горящих домов немецкие разбойники без всяких причин начали расстреливать с автоматов и винтовок, расстреляли 17 человек.

Кроме этого, поймали убежавшего из горящего дома старика 65 лет, Селютина Михаила Алексеевича, которого выстрелом с автомата ранили в ногу, затем раненым загнали его в дом, заперев дверь дома, дом этот подожгли, где и сгорел раненый Селютин. А также живыми сожгли оставшихся одних в доме 4-летнего мальчика Внукова Анатолия Родионовича.

Когда всё население от страха попряталось в подвалы, немецко-фашистские разбойники проходили по этим подвалам и бросали в них гранаты, которыми убивали беззащитных женщин, стариков и детей. Были убиты 12 человек.

Вместе же с ними в этих подвалах от разрывов гранат ранено 15 человек женщин и детей, которых подобрали и отправили в военный госпиталь, освободив от немцев наше население, бойцы Красной Армии.

Оставшихся в живых стариков, женщин и детей немецко-фашистские захватчики в 35-градусный мороз выгнали с подвалов в поле, где начали всех грабить, снимать с ног валенки, сапоги, лучшую одежду. Оставшиеся совершенно босыми и раздетыми, многие из них оказались обмороженными и насмерть замёрзшими.

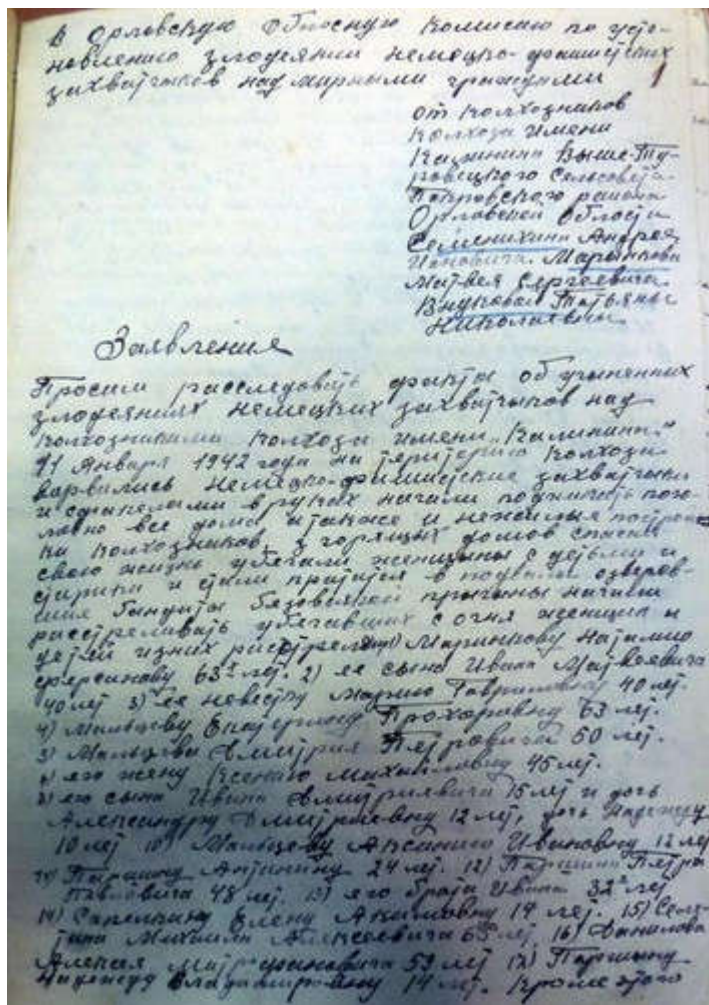


Рис. 3 Заявление колхозников

И этими злодеяниями не ограничились нацисты, захватившие 11 января 1942 года деревню Мелевое. В «Акте №2 от 7 июля 1943 года», который подписали председатель колхоза Андрей Ионович Семенихин и колхозники

Татьяна Филипповна Селютина, Ольга Владимировна Селютина, Варвара Степановна Козлова, был закреплен ещё один чудовищный факт. Цитата выписки из этого документа: «...в этот момент были захвачены русские военнопленные в количестве шести человек, рядовых бойцов Красной Армии. Немецкие фашисты учинили расправу над ними. Трёх человек бойцов заставили наносить солому в помещение школы, принадлежавшее колхозу имени Калинина, после чего загнали туда трёх пленных, закрыли помещение и подожгли его факелами с нескольких сторон, сожгли военнопленных в живом виде. Фамилии их нам не известны.

Трёх бойцов расстреляли без различных причин из автоматов. Одним из них был боец Глебов Анатолий Михайлович, 21-22 лет, уроженец села Верховье Верховского района Орловской области. Всё это происходило на глазах мирных жителей...».

Всего за несколько часов перестала существовать большая покровская деревня, которую дотла сожгли фашистские изверги. А 34 её жителя и 6 советских бойцов гитлеровцы лишили жизни.

Вот почему никакого прощения не может быть немецкому фашизму, теперешнему неофашизму и тем, кто разрешает его существование.

Пройдут века, но подвиг советского народа не померкнет. Помнить об уроках прошлого, чтить предков, чувствовать ответственность перед поколениями – это важно для любого из нас.

Список литературы

1. Сайт <https://moyaokruga.ru>
2. Сайт <http://klub-mastera.narod.ru>
3. Сайт <https://ru.wikipedia.org>

ФОЛЬКЛОР ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945Г.)

Морозова Валерия Владимировна

*Научный руководитель: Репина Валентина Викторовна,
преподаватель БПОУ «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»,
г. Мценск, Орловской области*

Цели: Великая Отечественная война закончилась в 1945 г., но до сих пор мы открывали все новые страницы того времени. Считаю важным познакомиться с солдатским фольклором, изучить его темы и жанровые особенности.

Актуальность: Человеческая память много хранит в себе. Пока мы помним о Вов, значит будем беречь мир. В сложное для советских людей время они не пали духом, сумели выжить и победить врага. И помог им в этом фольклор. Попробую, знакомясь с солдатским творчеством, открыть живые страницы военной жизни.

В 1941 г. Гитлеровская Германия вероломно напала на СССР. Началась Великая Отечественная война, Советский народ поднялся на защиту родины.

Патриотический подъем нашел отображение в народном творчестве, тысячи воинов брали в руки перо и выражали свои думы. У солдата не всегда была бумага, и он использовал все возможные подручные средства от фанерной дощечки до алюминиевой кружки и котелка. Песня, поговорка, частушка, анекдот находили свое место в повседневном военном быту. Фольклор не только скрашивал досуг бойца, но облегчал ему трудности походной жизни.

В Вов проявились не только изумительная стойкость, мужества, героизм советского народ, но и его яркий талант.

Небольшие произведения поднимали силы, укрепляли бодрость, звали на подвиг в борьбе с фашистами оккупантами. Солдатский фольклор был очень богат песнями. Песня в годы Вов имела большие воспитательное и мобилизующее значение.

Часто солдатские песни создавались на основе уже существующих песен.

Так песня «Коробушка» стала одна из самых распространенных, ее с одинаковым удовлетворением ранее пели летчики, танкисты, пехотницы. Автором переделанной песни стал красноармеец Н. Колесников.

Эх, пустом-пуста коробушка.

В ней ни ситца, ни парчи
Ты возьми ее, зазнобушка,
Да фашистов проучи.

Популярной стилистической песней в годы войны считались песня «Ходит Гитлер по Берлину». Здесь пародийно используется стиль и мелодия известной песни В. Захарова на слова Исаковского «И кто его знает» автор текста Федосеев старший сержант (23 Апреля 1943 г.)

Ходит Гитлер по Берлину
Возле дома своего,
Поморгает косым глазом
И не скажет ничего.
Раздобудет пять дивизий,
Он танцует и поет,
А как водку прочитает,
Отвернется и вздохнет.

Основные этапы войны находили свое отражение в песнях. Пафосом песен служит твердая вера в победу.

И в боях под Ленинградом,
И под Киевом родным
Разобьем фашистских гадов,
Их полки развеем в дым
Всем известна песня «Синий платочек»
Синенький скромный платочек
Падал с опущенных плеч...

А вот один из вариантов этой песни был создан в феврале 1942 г. гвардейцами. Родимцева (это 13-я гвардейская стрелковая дивизия).

Синенький грязный платочек
Фриц посылает домой

И добавляет несколько строчек
Дескать, дела ой-ой-ой
Летим, бежим
Мы по просторам чужим
Кружится летчик,
Бьет пулеметчик,
С мужем простишь ты своим.

Еще одна песня никого не могла оставить равнодушным. Она была записана в газете «За Победу» от 2 марта 1942 г. и называется она «Новая песня Максима»

Кружится, вертится Гитлер-бандит
Лоб расшибая о красный гранит.
Кружится, вертится пьяная рать, но как ушей им Москвы не видать.

Для песен последнего этапа войны особенно характерен мотив гордости воина-победителя:

Мы идем вперед с боями
По дороге фронтовой
И подыдем выше знамя,
Знамя славы боевой.

В песенном фольклоре запечатлены образы ее непосредственных участников: бойца, командира Советской Армии, народного мстителя-партизана. Особенно ярко в песенном творчестве военных лет встает образ молодого защитника родины.

Сердце комсомольское,-
Подвиги геройские
На защите Родины
Парню не впервой,
Под Ельцом и Ливнами
Огневными ливнями
Поливал захватчиков
Парень молодой.

(Песня создана в апреле 1942 г. Франтовском М. Аметистовым на мелодию песни Н. Ласкина «Спят курганы темные»)

Молодость. Любовь к родной земле и готовность к самопожертвованию для ее блага – определяющие черты этого образа. В образе молодого советского бойца песни подчеркивают прочную связь со своим боевым коллективом, любовь к своему оружию.

Ты был настоящий хороший матрос
И крепко любил автомат.

Каждый солдат мечтал о Победе и как мог ее приближал, а в его сердце всегда жила любовь к песне:

Песня звонкая, знаменем взвейся
Нам на радость, фашистам на страх.
Запевайте дружнее, гвардейцы,
О геройских делах!

Плечом к плечу с мужчинами на фронтах Вов сражались женщины. Именно ее образ отважной и сильной духом, а вместе с тем мягкой и женственной, живет в песнях.

Ревет канонада. Ракеты взлетели
И гаснут на снежном ветру,
Мы видим среди боя в знакомой шинели
Свою боевую сестру,

(Автор А. Винокуров, песня написана в марте 1942 г. на мелодию «Песни о Каховке»)

Среди женских образов запечатлен образ матери бойца. В песни, написанной поэтом – Сергеем Алымовым говорится о матери, провожающей сына на войну:

Провожала мать сыночка,
Крепко, крепко обняла.
Не жалея отваги, силы,
Бей злодеев до конца

Разнообразен фронтовой фольклор. Рядом с песнями стоят частушки. Частушка была и верной спутницей бойца, и его метким боевым оружием.

Как скомандуют «огонь»!-
Заиграй, моя гармонь,
Сыграй врагами «Страдание»,
Прямое попадание.

Частушки создавались буквально в ходе боев, и они четко отражают форму партизанского движения.

Партизанская работа-
Немцам горе, да забота:
Что ни ночь, то под уклон,
Спущен новый эшелон.

Частушки свидетельствуют о том, что в жесточайших условиях оккупации советские люди не теряли веры в силу Советской Армии, скорую победу. Скоро, скоро снег растает,

Выйдет Днепр из берегов!
Скоро Армия родная
Уничтожит всех врагов.
Мы с подругою вдвоем
На гулянку не пойдем –
Дорогих своих героев
Мы с победой с фронта ждем.

Краткость, меткость, остроумие народной пословицы издавна делали ее сильным и действенным оружием социальной борьбы. Это с особой силой сказалось в годы Великой Отечественной.

«Новые порядки – петля да податки»
«Врага бояться – В живых не остаться»
«Пришел Гитлер в гости, да растерял кости»

Анекдот – это короткий рассказ об историческом лице, происшествии.

- Стой, кто идет! – командует часовой в сумерках.
- Повар с пирожками, - следует ответ.
- Пирожки ко мне, - командует часовой. – Остальные на месте!

Фольклор Великой Отечественной Войны – это живая летопись военных лет. Именно он поднимал дух солдат, обогащал их внутренний мир и донес до нас настроение тех далеких лет. За это мы ему благодарны.

Список литературы

1. Топер П. Ради жизни на земле. Литература и война, М.: 1975.
2. Чалмаев В.Р. На войне остаться человеком, М.: 1998.
3. Песни, поднимавшие в атаку, Приокское книжное издательство: 1976.
4. Абрамов М.А. Лирика и эпос ВОВ, М.: 1975.
5. Пьяных М.Ф. Ради жизни на земле: русская поэзия в ВОВ, М.: 1985.

ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ

Петухова Юлиана Александровна

*Научный руководитель: Шапошникова Лариса Сергеевна,
преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»,
г. Болхов, Орловской области*

Течёт река времени. Минуло уже почти 75 лет с того незабываемого и страшного дня, когда настезь распахнулись огромные, от Баренцева до Чёрного моря, двери войны. Много воды унесла река времени с тех пор. Отгремели победные залпы мая 1945-ого. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожжённых городов и деревень, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталась не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчёта долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны. В наши дни часто можно слышать вопрос: «Зачем снова говорить о войне, после которой прошло более полувека?» Но вправе ли мы забывать об уроках войны, забывать о тех, кто погиб или был изувечен, защищая Родину, пропал без вести в страшных пучинах войны. Вправе ли мы забывать горе тех, кто потерял отца, мужа, сына, мужа, дочь, мать? Того, кто не щадя своей жизни, здоровья боролся за наше сегодняшнее завтра?

Листая старые фотографии, я остановилась на одном пожелтевшем снимке, на котором была изображена большая пожарная машина и целая команда пожарных. Она меня очень заинтересовала. Я решила узнать, кто из наших близких изображён на этом фото. С этим вопросом я обратилась к своей бабушке, так как один из пожарных был очень похож на неё. Оказалось, этой фотографии предшествовала целая история, которая и послужила началом моей исследовательской работы.

Данная работа актуальна, так как она формирует патриотические и гражданские качества, что очень важно для нас, подрастающего поколения.

Цель исследования – определить роль отдельно взятой семьи в истории страны.

При проведении исследования были поставлены задачи: изучить старые фотографии семьи; более подробно познакомиться с биографией прадеда, показать историю семьи в истории страны.

Да, давно это было, со слезами вспоминает моя бабушка. Она рассказала мне, что на фотографии её папа, мой прадед - Гуцин Александр Михайлович. Память о нем в нашей семье хранят свято, и рассказ бабушки произвел на меня неизгладимое впечатление. Мой прадедущка, Гуцин Александр Михайлович, родился в сентябре 1911 года, в городе Болхове, в семье сапожника. Его отец, Гуцин Михаил воевал в Первую Мировую войну, попал в плен, но благодаря своей природной выносливости, выжил и продолжил трудиться в мирное время. Мама, Мария, была домохозяйкой, воспитывала пятерых детей. Получив образование четыре класса, мой прадед-маленький Шурик, так называла его мама, стал работать, помогать отцу, потому что был самый старший из сыновей. А время было очень тяжёлое, шла Гражданская война, нужно было стараться кормить большую семью, поэтому он устроился к отцу, в сапожную мастерскую.

Чуть повзрослев, Саша начал проходить военную подготовку, как и все подростки того времени. Он занимался на брусьях, подтягивался на турнике, кольцах, что позволяло иметь хорошую физическую подготовку. 1941 год - начало Великой Отечественной войны. Мой прадед идёт на фронт... Тяжелое, беспощадное время, которое унесло жизни миллионы людей.

Жестокие бои протекали под Смоленском, где воевал отважный солдат - Гуцин Александр. Вместе с товарищами, прорывая оборону противнику, он был тяжело ранен, долго лежал без сознания. Временами, когда приходил в себя, чувствовал, как мимо него перепрыгивали немцы. Бой продолжался, а он все лежал и лежал на холодной земле. Очередной раз, придя в себя, заметил, что бегут советские солдаты и с большим трудом пополз за ними. Очнулся уже в госпитале. Потерял много крови, и врачи сказали ему, что хорошая физическая подготовка и крепкое сердце помогут восстановить здоровье. Осколок из ноги врачи вытаскивать не стали, чтобы не навредить. Так прадед и остался жить с «подарком» в ноге от фашистов. После выздоровления молодого солдата оставили служить в госпитале, в Саранске, санитаром. А вот какой интересный эпизод рассказал его сын - Валерий Александрович. Работая в госпитале, санитар Гуцин принимал раненых, когда самолет, который доставил солдат с поля боя, приземлился недалеко от госпиталя. Кругом суета, беготня. Вдруг мой прадедущка на секунду поднимает голову и видит перед собой знакомое лицо - своего друга, земляка - Борьку Фалеева, который служил лётчиком. Сколько было эмоций, слёз, не передать словами, такое на фронте бывало очень редко.

1945 год-конец войны, Александр Михайлович возвращается домой. За боевую доблесть он был неоднократно награжден: медалями «За отвагу» вручена за бои под Смоленском, «За Боевые заслуги» - за добросовестную службу в госпитале. Возвратились и его братья - Николай, Василий, которые

служили на Ладоге и самый младший брат - Володя, воевал в Польше, был в плену и тоже получил серьёзное ранение. В мирное время старшие братья работали шофёрами, а Владимир - в электросетях. Мой прадедушка, Александр, как и все его братья, женился в 1945 году на учительнице с большой буквы - Гущиной (Акуловой Нине Николаевне), коренной болховчанке из династии учителей, которая всю свою жизнь трудилась учителем начальных классов в школах города Болхова и района. Родилось двое детей – Валерий и Ирина.

Возвращаясь к той старинной пожелтевшей фотографии, я услышала от бабушки ещё много интересного, что тронуло моё сердце до глубины души!

В мирное время мой прадед до самой пенсии продолжал спасать людей, их жильё, постройки - работал отважным пожарным, дежурил сутками. Караул сменял другой караул. Их в то время было четыре.

Из душевных воспоминаний, моей бабули и её брата я узнала, что мой прадед отлично играл на гармошке, привезённой с войны, а также шапку-кубанку, которую ему подарил друг, находясь в мордовском госпитале и с которым он долго переписывался. Эти вещи прадед бережно хранил, часто доставал их и долго со слезами в глазах смотрел на них. Наверное, он вспоминал те далекие, грозные сороковые. Так же я узнала, как весело проходили утренники в «пожарке»: все пели детские и военные песни, танцевали чечётку, матросский танец.

Александр Михайлович вырастил огромным плодовый сад: яблоки, груши, смородину и сливы. Фруктами из этого сада мы до сих пор лакомимся. После выхода на пенсию, прадед продолжал трудиться рабочим в магазине «Хлеб» Он считал, что пока есть силы, нужно приносить пользу людям. Его слова стали девизом для всех нас. Прадеда не стало в 1983 году, но память о нём жива в нашей семье. Ему я посвятила строки своего стихотворения.

Горжусь своим я дедом, ведь он прошёл войну.
Был ранен под Смоленском и выжил в том бою.
Осколок от снаряда всю жизнь в себе носил,
От трудностей не плакал сочувствий не просил.
Все звали его Шурик, шутил он иногда.
Не подавал и вида, что так болит нога.
Заботился о людях. Семьёй он дорожил.
В своём любимом городе пожарным он служил.
«Спасибо» часто слышал, был весел и удал,
И всем своим знакомым пример он подавал.
Медали боевые, седая прядь волос.
Большой салют Победы мой дед до нас донёс.
Его мы вспоминаем, гордимся им в семье,
Таких людей побольше должно быть на Земле!

В результате исследовательской работы я узнала, что история одной семьи - это вклад в историю страны, очень заинтересовалась изучением древо

семьи, поместила данный материал в музей боевой славы нашего колледжа, использовала его на уроке истории, создала альбом старинных фотографий, принимаю участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». В настоящее время я продолжаю изучать историю своей семьи.

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ ДОНБАСС В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Пильщиков Игорь Максимович

*Научный руководитель: Никошина Наталья Ивановна, преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск,
Республика Татарстан*

Великая отечественная война принесла много боли, страданий и мук русскому народу. Кажется, что это страшное слово «война» пропитано насквозь слезами матерей и всех тех, чьи родные не вернулись с фронта. Конечно, войн в России всегда было много, но самой страшной из всех является Великая Отечественная, которая длилась 1418 дней. Большая беда постучалась в каждый дом, в каждую семью, в каждый край, город, село. Не осталось ни одного человека, которого бы ни коснулась война. Так и в мой родной край Донбасс пришла война.

Я родился в селе Никишино Шахтерского района, и все мои воспоминания связаны с родным селом. В моей памяти остались улицы, детский сад, клуб, школа, учителя, мои сверстники, односельчане.

В годы Великой Отечественной войны на борьбу с немецко – фашистскими оккупантами были призваны 157 жителей Никишино. Из них домой вернулось лишь 63 человека, все они были награждены государственными наградами. Остальные Никишане, едва оправившись после зверств фашистских оккупантов, сделали все, что могли, чтобы приблизить День Победы.

Мой дедушка Анатолий Илларионович, в те годы 14 – летний подросток, работал на тракторе ХТЗ на колхозных полях день и ночь. Видимо, тогда он и потерял свое здоровье и умер в 58 лет, перенес несколько операций. Война ведь не щадит никого – ни женщин, ни детей, ни стариков, а тем более мужчин. Моя бабушка Вера Захаровна в 1941 году рыла противотанковые окопы в Днепропетровской области, а когда была вынуждена жить в оккупированном немцами Донбассе, то сожгла себе кожу на голеньях каустической содой, чтобы ее не угнали в Германию. Ей тогда было всего лишь 16 лет. Какая девушка согласится изуродовать свои ноги сейчас?

С маминой стороны воевали два моих прадеда – Маннан – бабай и Хуснулла – бабай. Маннан – бабай попал в плен и домой вернулся в 1945 году совершенно изувеченным, Хуснулле – бабаю повезло больше, и он дошел до самого Берлина. Увы, их больше нет в живых. Светлая им память!

Помню, как всей школой в День Победы и в День освобождения от захватчиков мы возлагали цветы к братской могиле времен Великой Отечественной войны. В этой могиле были захоронены советские бойцы, погибшие в боях за Никишино. Их почти триста человек, - молодых парней и людей зрелого возраста, разных национальностей, разных вероисповеданий, разных профессий, и все они покоились в моей родной земле 75 лет. Я написал – покоились, но их смертный покой нарушен. Нашлись вандалы, посягнувшие на их прах, на память о них, на их правду о Великой Отечественной войне.

Фашизм вновь оскалился в своей жуткой ухмылке смерти, только говорит он теперь на украинском языке и уничтожает граждан Украины руками их же граждан. Как же это случилось? Почему?!!!

Часть моих сограждан превратилась в кровожадных «зомби», скандирующих: «Чемодан. Вокзал. Россия». Кому предназначены эти слова ненависти? Ответу – слова звучат для жителей Донбасса и всех здравомыслящих граждан Украины. Другая часть населения затаилась в своих домах, повторяя про себя украинскую мантру: «Моя хата с краю». Но не это больно ранит душу всех жителей Юго – Востока Украины. Ранит лицемерие и равнодушие, когда «новые патриоты» в вышиванках и шароварах на всю планету демонстрируют свою «печаль» об участии моих земляков, когда в Харькове или Ивано–Франковске, в иных городах проходят праздничные мероприятия, украинцы ходят в рестораны, танцуют в ночных клубах, на улицах больших городов с ревом носятся стритрейсеры, - «золотой молодежи» некогда грустить, их ожидает праздник жизни. Это напоминает пир во время чумы!

Мне почему–то вспомнилось, как в мирное время моя мама сделала замечание компании из подвыпивших парней, уютно расположившихся у подножия памятника бойцам Великой Отечественной войны. Мама сказала: «А вас не смущает, что вы устроили свой «пикник» прямо на братской могиле?» Парни ответили, что покойники им не мешают.

Я хочу спросить у всех людей планеты: «Может быть, война возникает там, где люди перестают помнить уроки прошлого, перестают уважать память предков и забывают историю своего рода, своей земли, не желают считаться с своими близкими?» Как страшно жить в мире, где никого не печалит чужое горе, где превыше всего свои личные интересы!

Список литературы

1. Бобылев, П.Н. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы / П.Н. Бобылев, С.В. Липицкий, М.Е. Монин, и др.. - М.: Политиздат, 2011. - 430 с.
2. Бурляй, А.А. Великая отечественная война Советского Союза. Краткая история / ред. М.М. Минасян, А.А. Бурляй, Н.В. Крестникова, и др.. - М.: Воениздат; Издание 2-е, испр. и доп., 2012. - 632 с.
3. Крутиков, А. Великая Отечественная война Советского Союза: Популярный очерк / А. Крутиков. - М.: Военное МВС СССР, 2007. - 208 с.
4. Максимов, И. И. Великая Отечественная война. 1941-1945 / И.И. Максимов. - Москва: Мир, 2005. - 160 с.

5. Солонин 22 июня, или Когда началась Великая Отечественная война? / Солонин, Марк. - М.: Эксмо, 2007. - 512 с.

МОЙ ПРАДЕД В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДЫ

Пименов Александр Юрьевич

*Научный руководитель: Васютина Ирина Александровна, преподаватель
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» п. Техникумовский
Глазуновского района, Орловской области*

Со Дня Победы нашего народа в Великой Отечественной войне прошло много времени – 75 лет, и наше поколение мало знает об этой войне, не задумываются, какой след оставила война в семьях? А мы в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную, спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг - помнить о тех суровых днях и героях войны.

Целью работы является исследование роли моего прадеда в Великой Отечественной войне, изучение его боевого пути.

Я поставил перед собой следующие задачи:

- Собрать сведения о прадеде.
- Найти документы, касающиеся личности прадеда.
- Проанализировать материалы Интернет-ресурсов.
- Проследить военный путь прадеда.
- Расширить свои знания о Великой Отечественной войне.

Гипотеза исследования: мой прадед - участник Великой Отечественной войны и внес посильный вклад в Великую Победу.

Объект исследования: Великая Отечественная война.

Предмет исследования: вклад прадеда в победу над фашистской Германией.

Методы исследования: изучение семейного архива, беседы с родственниками, изучение истории страны в период Великой Отечественной войны, анализ и обобщение собранной информации.

Великая Отечественная война (1941 г.-1945 г.) – самая страшная и кровопролитная война за все время СССР. Эта война была между двух держав, могучий державой СССР и Германией. Германия, когда напала на союз, надеялась быстро захватить всю страну, но они не ожидали, насколько могуч и селен славянский народ.

Война была жестокой и кровопролитной вся страна стала на защиту Родины. Все желающие могли вступить в ряды советской армии, молодежь создавала партизанские отряды и пыталась всячески помочь. За защиту родной земли боролись все и мужчины, и женщины. В жестокой схватке, на протяжении пяти лет СССР все-таки победила достойно своего противника.

Сколько людей погибло за то, чтобы мы сейчас жили на свете и радовались каждому дню.

На самом деле история умалчивает эти страшные цифры. СССР долго утаивало, то количество людей. Правительство скрывало данные от народа. А люди то понимали, сколько погибло, сколько взято плен, а сколько без вести пропавших людей по сегодняшний день. Но спустя время данные все же всплыли наружу. Погибло в этой войне до 10 млн. солдат по официальным источникам, а еще около 3 млн. были в немецком плену. Это страшные цифры. А сколько погибло детей, стариков, женщин. Немцы беспощадно расстреливали каждого.

Это была страшная война, к сожалению, она принесла большое количество слез в семьи, в стране была разруха еще долгое время, но медленно СССР становился на ноги, послевоенные действия утихали, но не утихали в сердцах людей. В сердцах матерей, которые не дождались своих сыновей с фронта. Жены, которые остались вдовами с детьми. Но каков же сильный славянский народ, даже после такой войны он поднялся с колен. Тогда весь мир знал, насколько сильное государство и какие крепкие духом там живут люди.

Все дальше и дальше отдаляются от нас события второй мировой войны, и все меньше с каждым годом остается с нами седовласых ветеранов - героев освободителей. Нет, наверное, в нашей стране семьи, которой не коснулось бы это горе. Давно заросли травой и заровнялись воронки от снарядов, давно зарубцевались раны телесные и душевные, причиненные этой войной. Но никто не смеет забывать о тех далеких днях. Нынешние внуки и правнуки доблестных бойцов знают о событиях второй мировой из фильмов, из произведений художественной литературы, а также - из воспоминаний самих участников войны, их старших родственников, знают и гордятся.

«Мой родственник в Великой Отечественной войне 1941-1945 годы» - тема моей исследовательской работы выбрано неслучайно. Как только я стал подрастать, мой дедушка стал меня брать с собой на могилу своего отца, т.е. моего прадеда – Муромцева Ильи Стефановича. «Я только не пойму, почему он «Стефанович», когда его всё время звали – «Степаныч», говорил каждый раз мой дед.

На фото, с памятника, улыбался жизнерадостный мужчина. «Он всегда – весёлый был», сказал дедушка. Годы жизни моего прадеда выбиты – 14.08.1914 – 20.03.1974...

- А на войне он был? -спросил я.

- А как же? «И награды были разные... Но он (прадед) совсем мало рассказывал о войне, всегда молчал и тяжело вздыхал...», - сказал мой дедушка.

В нашей семье традиция – помнить своих предков. Мама рассказывала, как слушала рассказы своей бабушки про войну, записывала их. А я до сих пор слушаю рассказы своих дедушку и бабушку про их детство и жизнь в прошлом веке. Всё это так интересно. Вот, когда встал вопрос узнать о роли моего прадеда в годы войны и какой он внёс свой вклад в Великую победу, я с радостью занялся изучением этой проблемы.

Мой прадед, Муромцев Илья Степанович, 14 августа 1914 года рождения, уроженец Орловской области, Глазуновского района, д. Березенки. (Местные жители её называли «Выселки», в настоящее время деревни нет). Когда началась война, ему было уже 27 лет. До 1943 года нет никаких данных его пребывания на фронтах. Упоминание начинается с 1943 года. Прадед воевал в «13 гв. сп 3 гв. сд.» так указывается в документах. Также есть небольшая разница в фамилии в наградных документах. «Муромцев, - Мурамцев». Но потом выяснилось, что это один и тот же человек.

И ещё не все документы рассекречены. Большая часть своей работы, много материала я нашёл на сайте «Память народа».

Муромцев Илья Степанович Медаль «За отвагу»

Наградной документ

Дата рождения: 1914 Дата поступления на службу: 11.10.1943

Место призыва: Веселовский РВК, Украинская ССР, Запорожская обл., Веселовский р-н

Воинское звание: гв. красноармеец

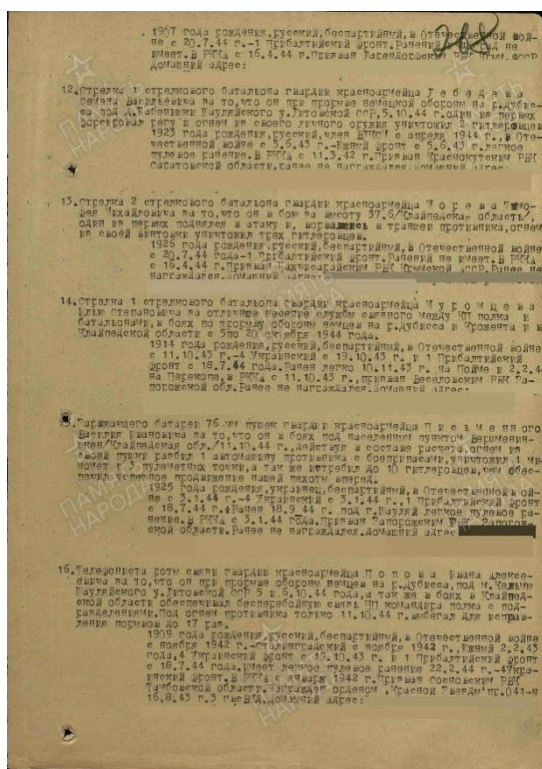
Наименование награды: Медаль «За отвагу»

Дата документа: 29.10.1944

Приказ подразделения

№: 56/н от: 29.10.1944

Издан: 13 гв. сп 3 гв. КСД

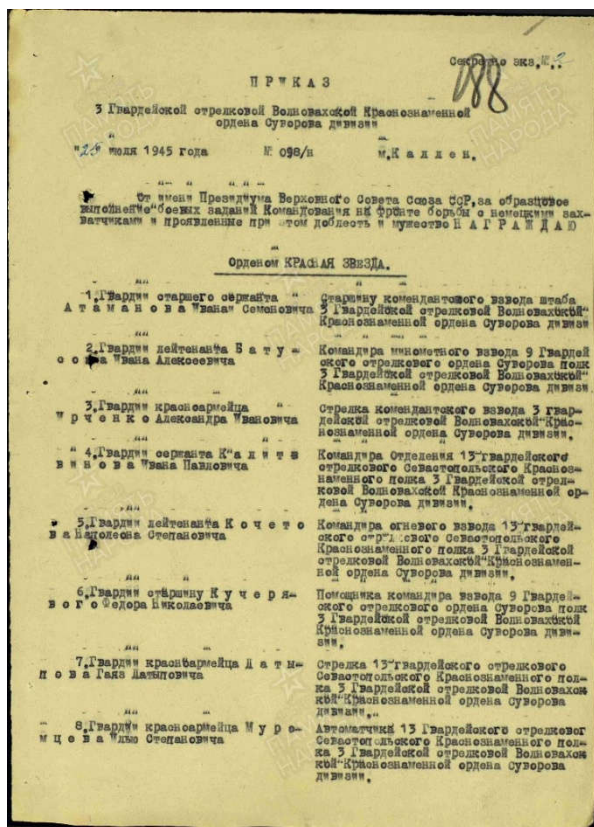


Муромцев Илья Степанович Орден Красной Звезды

Наградной документ

Дата рождения: 1914 Дата поступления на службу: 10.09.1943

Место призыва: Веселовский РВК, Украинская ССР,
 Запорожская обл., Веселовский р-н
Воинское звание: гв. красноармеец
Воинская часть: 13 гв. сп 3 гв. сд
Даты подвига: 14.04.1945-18.04.1945
Наименование награды: Орден Красной Звезды
Приказ подразделения
№: 98/н от: 25.07.1945 Издан: 3 гв. сд



Муромцев Илья Степанович (это тот человек – Муромцев Илья Степанович)



Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.»09.05.1945



Медаль «За взятие Кенигсберга»

09.06.1945

Документы не рассекречены. Они находятся: Информация об архиве -

Архив: ЦАМО

И вот то, что я нашел о своём прадеде, Муромцеве Илье Степановиче. Мой дед, Муромцев Виктор Ильич, помнил боевые награды своего отца, видел их. Спустя столько лет он узнал, за что они были получены и когда. И всё это благодаря моей исследовательской работы.

Для каждого человека семья – это самое ценное, что есть в жизни.

Человек должен не только знать родственников, но знать историю своего рода. История семьи – это корни, без которых человек не может существовать. История рода не обрывается, она продолжается в детях. А значит, и в памяти семейной. Историю творят не только герои, но и простые люди.

Я очень горжусь своим прадедушкой. Мне интересно узнавать историю его жизни. Как капля в море, как песчинка в пустыне, так и моя семья – это одна из миллионов страниц очень интересной и увлекательной книги под названием «История России».

Список литературы

1. Семейный архив Муромцева В. И.
2. Интернет – сайт: <https://pamyat-naroda.ru/>

**ЛЕНИНГРАД - ВЕЧНЫЙ ПАМЯТНИК БОРЬБЫ НА ПОСЛЕДНЕМ
ВЗДОХЕ**

Проконова Анастасия Евгеньевна

*Научный руководитель: Манушина Светлана Викторовна,
преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный
техникум», п.Техникумовский Глазуновского района, Орловской области*

Тема Великой Отечественной войны и сегодня очень актуальна. Еще несколько лет назад, мы и помыслить не могли о том, что подвиг нашего народа в этой войне будет оспариваться. А сегодня это происходит. Победу над фашизмом, за которую СССР заплатил жизнями десятков миллионов своих

граждан, пытаются у нас отобрать, и кто, появившиеся на свет, только благодаря подвигу Красной Армии.

Политики и спекулянты, нагло и цинично хотят извратить историю Второй мировой войны, и послевоенного устройства мира. Все это жалко и низко, особенно на фоне подвига наших солдат в ту страшную войну.

Страны Восточной Европы, за освобождение от фашизма которых воевали наши предки, сегодня сносят памятники советским полководцам, оскверняют захоронения советских солдат, ставят памятники предателям Советского Союза.

В планах третьего рейха Польши не было, но политические деятели этой страны выступают с провокационными заявлениями против проведения парада Победы в Москве, выражают желание отобрать у Москвы триумф победы над нацистской Германией.

Историческая правда состоит в том, что именно на СССР пришелся основной удар нацистской Германии и именно СССР внес решающий вклад в разгром гитлеризма. Советский Союз принял на себя самый мощный удар, он потратил на это больше всего жизней своих граждан, больше всего материальных ресурсов и одержал ключевые победы, потому что исход войны решил Сталинград, Курская дуга и взятие Берлина, а не Ла-Манш, и не африканские операции экспедиционного английского корпуса.

Отдавая дань уважения всем борцам против нацизма и фашизма, следует признать, что главная заслуга в разгроме гитлеровской Германии принадлежит СССР. Советско-германский фронт был основным театром военных действий Второй мировой войны. Именно здесь решалась судьба человечества. И она была решена в силу того, что именно здесь в ходе ожесточенных сражений немецкие войска потеряли более 73% личного состава, до 75% танков и артиллерийских орудий, более 75% авиации.

Несмотря на то, что в ноябре 1941 года враг стоял у стен Москвы, в этой войне победу одержал наш народ, потому что он оказался сильнее, главным образом, сильнее духом. Каждый советский человек понимал, что победа равна выживанию, он не вправе отдать свою Родину во власть врагам. Именно благодаря духовному сплочению советского народа, его патриотизму и самопожертвованию, мы победили, не только отстояли родную страну, но и полностью разгромили вражескую армию Гитлера.

Великая Отечественная война Советского Союза с Германией - это наше недавнее прошлое. Другие войны России тоже были судьбоносные. Первая мировая война тоже была достаточно кровавой, в ней погибло 2,3 млн. русских солдат. Но, Вторая мировая война отличается от Первой мировой тем, что велась на базе расовой идеологии, которая одних людей превозносила, а других низводила до положения животных.

Стремительный XXI век диктует свои законы, и люди порой забывают о тех нравственных ценностях, которые на протяжении истории России помогали нашему народу в трудные времена выстоять и победить.

Блокада Ленинграда представляет собой беспримерный подвиг советских людей.

Захват Ленинграда был составной частью разработанного фашистской Германией плана войны против СССР – плана «Барбаросса». В нём предусматривалось, что Советский Союз должен быть полностью разгромлен в течение 3-4 месяцев лета и осени 1941 года, то есть в ходе молниеносной войны («блицкрига»). К ноябрю 1941 года германские войска должны были захватить всю европейскую часть СССР. Согласно плану «Ост» («Восток») предполагалось в течение нескольких лет истребить значительную часть населения Советского Союза, в первую очередь русских, украинцев и белорусов, а также всех евреев и цыган – всего не менее 30 миллионов человек. Ни один из народов, населявших СССР, не должен был иметь право на свою государственность или даже автономию [1].

8 сентября 1941 года немецко-фашистские войска овладели Шлиссельбургом (Петрокрепость) и полностью отрезали Ленинград от всей страны с суши. Около 3 млн. человек не успели уехать. В осажденном городе осталось более 400 тыс. детей.

Шел 79-й день войны... Началась блокада города, которая продолжалась 872 дня - до 27 января 1944 года. Гитлеровское командование намеривалось разрушить город артиллерией и авиацией, весной взять город, сравнять его с землей и передать район севернее Невы Финляндии.

Уничтожение такого города с полным истреблением почти четырехмиллионного населения было бы для СССР сокрушительным ударом[2].

Уже в октябре жители города почувствовали на себе явную нехватку продовольствия, а в начале ноября 1941 г. положение осажденного Ленинграда еще более осложнилось. С установлением блокады прекратилось железнодорожное сообщение города со страной. Запасы продовольствия пополнялись было крайне сложно: по воздуху обеспечить снабжение такого большого города было невозможно, а судоходство по Ладожскому озеру временно прекратилось из-за наступления холодов. В то же время лёд на озере был ещё очень слабым, чтобы по нему могли проехать автомашины. Все эти транспортные коммуникации находились под постоянным огнём противника. Практически закончились запасы топлива. В связи с этим еще в сентябре 1941 г. были приняты жесткие меры экономии продовольственных товаров, в частности, снижены нормы выдачи хлеба рабочим и инженерно-техническим работникам с 800 г в сентябре до 250 г в ноябре 1941 г., служащим – соответственно с 600 до 125 г, иждивенцам – с 400 до 125 г, детям до 12 лет – с 400 до 125 гр.

12 сентября 1941 года, открылась Дорога жизни - транспортная магистраль через Ладожское озеро. Именно по ней эвакуировали жителей осажденного города и доставляли продукты питания в Ленинград. Летом в «полуторку» мог попасть фашистский снаряд, а зимой машина к тому же рисковала провалиться под лед, но шоферы не останавливались перед опасностью. За полтора года работы Дороги жизни перевезли больше 1 миллиона 615 тысяч тонн грузов и эвакуировали больше 1 миллиона 376 тысяч человек [3].

Самой страшной была зима 1941 – 1942 годов. В январе 1942 года из-за сильных морозов вышли из строя центральное отопление, водопровод. Главным отопительным средством для большинства обитаемых квартир стали особые мини-печки, буржуйки. В них жгли всё, что могло гореть. Деревянные дома, сараи, заборы разбирали на дрова, иногда удавалось добыть бревна с проплывающих по Неве барж. Добыча топлива стала важнейшей частью быта ленинградцев. Дрова было достать очень сложно, поэтому их экономили – использовали только в крайне необходимых случаях в основном при приготовлении пищи.

Острый недостаток питания и топлива, постоянные обстрелы и бомбежки и вызванные ими переживания резко увеличили смертность среди населения блокированного Ленинграда. Сохранились бесчисленные рассказы о людях, падавших от слабости и умиравших - дома или на работе, в магазинах или на улицах. Читая «блокадные дневники» поражаешься, насколько судьбы людей были похожи. Вымирали целые семьи, друг за другом «уходили» все члены семьи. Одним из символов блокадного Ленинграда и той страшной войны стал дневник Тани Савичевой. Девочка, теряющая силы от голода и холода, фиксировала факты – трагические «визиты смерти» в родной дом. В ее дневнике 9 страшных записей о гибели ее большой семьи. (Приложение В) Этот дневник стал одним из доказательств обвинения фашистов на Нюрнбергском процессе. Таню эвакуировали из Ленинграда в июле 1944 года, но истощенная голодом и страданиями девочка не смогла подняться. Врачи боролись за ее жизнь, но медицинская помощь пришла слишком поздно, Таня Савичева умерла от истощения [4].

В годы Ленинградской блокады была спасена знаменитая, уникальная, богатейшая коллекция семян, собранная великим русским ученым Николаем Ивановичем Вавиловым. 13 учеников Вавилова, сотрудники Всесоюзного института растениеводства, умирали от голода, но коллекцию не тронули.[5]

Благодаря мужеству ленинградских ботаников – сотрудников Ботанического сада, были сохранены ценные тропические растения, находившиеся в оранжереях. Для того чтобы спасти оставшиеся растения, их распределяли по людям: сотрудники уносили их по домам, отдавали на хранение в госпитали.

В те ужасные времена нашлись люди, которые, не жалея себя, пытались спасти несчастных животных из Ленинградского зоопарка. Выживание животных полностью зависело от его служащих. В первые месяцы войны они собирали на полях трупы убитых снарядами лошадей, рискуя жизнью, убирали с полей овощи. Когда эта возможность была утеряна, люди косили серпами оставшуюся траву во всех возможных точках города, собирали рябину и желуди. Весной всю свободную территорию превратили в огороды, где выращивали капусту, картофель, овес и брюкву. Удивительно, однако, Ленинградский зоопарк закрывался только зимой 41-42-х гг. Уже весной обессиленные сотрудники расчищали дорожки и чинили вольеры, чтобы летом пустить первых посетителей. Выставлялись 162 животных. За лето на них пришло посмотреть около 7400 ленинградцев [6].

Ничто не сломило патриотический дух ленинградцев, ни жестокие бомбардировки с воздуха, ни артиллерийский обстрел, ни постоянная угроза смерти. Восстанавливали свою деятельность театры и музеи. Это было необходимо - доказать врагу, а, главное самим себе: блокада Ленинграда не убьёт город, он продолжает жить!

Когда я читаю эти удивительные истории из блокадного Ленинграда, меня поражают люди, ленинградцы, которые находили в себе силы мечтать и работать, помогать слабым, читать, учиться и учить детей, преодолевать самого себя, заставляя себя не сломиться перед трудностями. Невзирая на отсутствие продовольствия, холодное существование, ежедневные бомбежки, они защищали свой любимый город, не сдались врагу и сберегли культурный и духовный центр страны. Благодаря им, мы можем видеть, через что можно пройти, оставаясь при этом людьми, сберегая богатство памяти и истории, в этом и состоит подвиг. Тем, кто думает только лишь о собственном самосохранении этого не понять. Ленинградцы показали нам пример поразительной самоотверженности и любви к Родине, жизни, родному городу. Ленинград останется вечным памятником борьбы на последнем вздохе. Память об этом подвиге - наша совесть!

Список литературы

1. Подвиг советского народа в блокадном Ленинграде [Электронный ресурс] <http://uctopuk.info/article/podvig-sovetskogo-naroda-v-blokadnom-leningrade> Дата обращения (01.03.2021)

2. Блокада Ленинграда: Проблески детской памяти на фоне великой трагедии. [Электронный ресурс] <http://ilinskiy.ru/biography/bloklen.php> Дата обращения (01.03.2021)

3. Умереть за свой город. Подвиги жителей блокадного Ленинграда. [Электронный ресурс] http://www.spb.aif.ru/society/people/umeret_za_svoy_gorod_podvigi_zhiteley_blokadnogo_leningrada. Дата обращения (03.03.2021)

4. Блокадный дневник Тани Савичевой: самые страшные 9 страниц о войне [Электронный ресурс] <https://kulturologia.ru/blogs/090517/34476/> Дата обращения (03.03.2021)

5. Подвиг 13 ленинградцев. К 125-летию Николая Вавилова. [Электронный ресурс] <https://www.novayagazeta.ru/articles/2012/11/23/52474-podvig-13-leningradtsev-k-125-letiyu-nikolaya-vavilova> Дата обращения (04.03.2021)

6. Ленинградский зоопарк во время блокады. [Электронный ресурс] <http://www.zoopicture.ru/spbzoo-vo-vremya-blokady/> Дата обращения (04.03.2021)

БОЕВАЯ ТЕХНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945гг.

Саргсян Грант Арутюнович

*Научный руководитель: Поздняков Александр Кузьмич, БПОУ ОО
«Орловский реставрационно-строительный техникум»*

Нужно помнить свою историю
и людей, с любовью ее делавших.

А. Н. Туполев

Данная работа представляет собой исследование видов боевой техники периода Великой Отечественной войны, рассмотрены технические характеристики машины, особенности вооружения и комплектации, возможности ее использования в боевых действиях.

Семьдесят шесть лет прошло со времени победоносного окончания войны Советского Союза против гитлеровской Германии. И хотя годы войны все более отодвигаются вглубь десятилетий, великий подвиг советского народа не только не меркнет, а, напротив, раскрывается все более полно, во всем своем непреходящем всемирно-историческом значении. Победа Советского Союза над фашизмом навсегда вошла в мировую историю как одна из наиболее важных ее вех. Но неоспоримо и то, что решающую роль в этой вооруженной схватке сыграл Советский Союз. Именно наша страна была самым активным и последовательным борцом против фашистских захватчиков, стремившихся поработить народы мира. На территории Советского Союза было сформировано значительное количество национальных воинских формирований общей численностью около 550 тысяч человек, на вооружении которых было около 960 тысяч винтовок, карабинов и автоматов, более 40 тысяч пулеметов, 16 тысяч орудий и минометов, свыше 2300 самолетов, около 1100 танков и САУ. Итоги и последствия Великой Отечественной войны грандиозны по своим масштабам и историческому значению. Но надо сказать, не «военное счастье», не случайности привели Красную армию к блистательной победе. Советская экономика в течение всей войны успешно справлялась с обеспечением фронта необходимым вооружением.

В 1942 - 1944 гг. советская промышленность ежемесячно производила свыше 2 тысяч танков, в то время как германская - только в мае 1944 г. достигла максимума - 1450 танков; орудий полевой артиллерии в Советском Союзе производилось в 2 раза больше, а минометов - в 5 раз, чем в Германии. Секрет этого «чуда» крылся в том, что, выполняя госплан военного производства, рабочие, крестьяне и даже интеллигенция проявили массовый трудовой героизм. Следуя лозунгу «Все для фронта! Все для Победы!», не считаясь ни с какими лишениями, труженики тыла делали все, чтобы дать армии совершенное оружие, одежду, обувь и накормить солдат, обеспечить бесперебойную работу транспорта и всего народного хозяйства. Стоит обратить внимание, что Советская военная промышленность превзошла немецко-фашистскую не только по количеству, но и по качеству основных образцов вооружения и техники. Советские конструкторы и ученые коренным образом

улучшили многие технологические процессы, создавали и совершенствовали военную технику и вооружение. Так, например, средний танк Т-34, подвергшийся нескольким модификациям, по праву считается лучшим танком Второй мировой войны.

Не было в истории другой войны, от исхода которой в такой степени зависели судьбы человечества, его настоящее и будущее, его цивилизация и культура. Результаты той войны и ее исторические уроки имеют жизненное значение для каждой страны и каждого человека. Можно назвать тысячи славных советских воинов, совершивших героические подвиги во имя Родины, во имя Победы над врагом. Более 300 раз в Великой Отечественной войне был повторен бессмертный подвиг пехотинцев В.В. Васильковского и А.М. Матросова. Золотыми буквами в боевую летопись нашей Отчизны вписаны имена Ю.В. Смирнова, А.П. Маресьева, десантника К.Ф. Ольшанского, героев-панфиловцев и многих, многих других. Символом негибаемой воли и упорства в борьбе стали имена Д.М. Карбышева и М. Джалиля. Каждый школьник знает имена М.А. Егорова и М.В. Кантария, водрузивших Знамя Победы над рейхстагом в Берлине. Более 7 миллионов человек, сражавшихся на фронтах, были награждены орденами и медалями. 11358 человек удостоены высшей степени боевого отличия - звания Героя Советского Союза.

Пересмотрев большое количество фильмов о войне, услышав воспоминания очевидцев тех страшных событий, познакомившись с хрониками военных лет, мне стало интересно, какая же боевая техника помогла нашему народу одержать победу над фашистской Германией.

Самоходная установка ИСУ-152

Как только в конце 1943 года на вооружении появился тяжелый танк ИС-1, на его базе решили создать полностью бронированную самоходную установку. Сначала это встретило некоторые трудности: ведь ИС-1 имел корпус заметно уже, чем КВ-1с, на базе которого в 1943 году была создана тяжелая самоходная установка СУ-152 со 152-мм гаубицей-пушкой. Но стоит сказать, усилия конструкторов Челябинского Кировского завода и артиллеристов под руководством Ф. Ф. Петрова увенчались успехом. Уже до конца 1943 года было выпущено 35 самоходов, вооруженных 152-мм гаубицей-пушкой. ИСУ-152 отличалась мощной броневой защитой и усиленной артиллерийской системой, хорошими ходовыми качествами. Вести огонь как прямой наводкой, так и с закрытых огневых позиций позволяло наличие панорамного и телескопического прицелов. Простота устройства и эксплуатации способствовали быстрому освоению ее экипажами, что имело исключительно важное значение в военное время. Эта машина, вооруженная 152-мм пушкой-гаубицей, серийно выпускалась с конца 1943 года. Ее масса равнялась 46 т, толщина брони — 90 мм, экипаж состоял из 5 человек. Дизель мощностью 520 л. с. разгонял машину почти до 40 км/ч. Тяжелая самоходная артиллерийская установка ИСУ-122 была вооружена 122-мм полевой пушкой образца 1937 года, приспособленной для установки в СУ. А когда конструкторский коллектив, возглавляемый Ф. Ф. Петровым, создал 122-мм танковую пушку образца 1944 года, ее также установили на ИСУ-122. Машина с новым орудием

стала называться ИСУ-122С. Пушка образца 1937 года имела поршневой затвор, а образца 1944 года — клиновый полуавтоматический. Кроме того, она была оснащена дульным тормозом. Все это позволило увеличить скорострельность с 2,2 до 3 выстрелов в минуту. Броневой снаряд обеих систем весил 25 кг и имел начальную скорость 800 м/с. Боекомплект состоял из выстрелов раздельного заряжания. Стоит обратить внимание, что углы вертикального наведения орудий несколько отличались: на ИСУ-122 они составляли от -4° до $+15^{\circ}$, а на ИСУ-122С — от -2° до $+20^{\circ}$. А углы горизонтальной наводки были одинаковы — по 11° в каждую сторону. Боевая масса ИСУ-122 составляла 46 т. Экипаж ИСУ-122, как и ИСУ-152, состоял из командира, наводчика, заряжающего, замкового и механика-водителя. Боевая рубка шестигранной формы полностью защищена броней. Крепившееся на станке орудие смещено к правому борту. В боевом отделении, кроме вооружения и боеприпасов, находились топливные и масляные баки. Водитель машины сидел спереди слева от пушки и имел свои приборы наблюдения. Командирская башенка отсутствовала, поэтому командир вел наблюдение через перископ в крыше рубки.

Тяжелые советские самоходные артиллерийские установки сыграли огромную роль в достижении победы. Они отлично себя зарекомендовали во время уличных боев в Берлине и при штурме мощных фортификационных сооружений Кенигсберга.

В 50-х годах самоходные установки ИСУ, сохранившиеся на вооружении Советской Армии, как и танки ИС-2, прошли модернизацию. Всего же советской промышленностью было выпущено более 2400 ИСУ-122 и более 2800 ИСУ-152.

В 1945 году на базе танка ИС-3 был спроектирован еще один образец тяжелой САУ, получивший то же название, что и машина, разработанная в 1943 году — ИСУ-152. Ее особенностью являлось то, что общему лобовому листу придавался рациональный угол наклона, а нижние бортовые листы корпуса имели обратные углы наклона. Боевое отделение и отделение управления совмещались. Механик располагался в боевой рубке и вел наблюдение через перископический смотровой прибор. Система целеуказания, специально созданная для этой машины, связывала командира с наводчиком и механиком-водителем. Однако при многих преимуществах большой угол наклона стенок рубки, значительная величина отката ствола пушки-гаубицы и совмещение отделений существенно затрудняли работу экипажа. Поэтому ИСУ-152 образца 1945 года на вооружение не была принята. Эта машина была изготовлена в единственном экземпляре. В дальнейшем на базе шасси самоходки ИСУ-152 были разработаны еще несколько тяжелых САУ, на которых были установлены пушки большой мощности калибров 122 и 130 мм. Масса ИСУ-130 составляла 47 т, толщина брони — 90 мм, экипаж состоял из 4 человек. Дизельный двигатель обеспечивал скорость 40 км/ч. Установленная на самоходке 130-мм пушка представляла собой модифицированное морское орудие, приспособленное для монтажа в боевой рубке машины. Для уменьшения загазованности боевого отделения она снабжалась системой продувки ствола

сжатым воздухом из пяти баллонов. ИСУ-130 прошла фронтовые испытания, однако, на вооружение принята не была.

Самоходная установка СУ-152

На Челябинском Кировском заводе осенью 1942 года конструкторы во главе с Л. С.Трояновым на базе тяжелого танка КВ-1с создали самоходную установку СУ-152 (КВ-14), предназначенную для ведения огня по скоплениям войск, бронеемким объектам и долговременным опорным пунктам. По поводу ее создания в «Истории Великой Отечественной войны» имеется небольшое упоминание: «По заданию Государственного Комитета Обороны на Кировском заводе в Челябинске в течение 25 дней (уникальный срок в истории мирового танкостроения!) был сконструирован и изготовлен опытный образец самоходной артиллерийской установки СУ-152, с февраля 1943 г. поступившей в производство». Самоходки СУ-152 получили боевое крещение на Курской дуге. Их появление на поле боя было для немецких танкистов полной неожиданностью. Эти самоходные установки прекрасно проявили себя в единоборстве с немецкими «Тиграми», «Пантерами» и «Элефантами». Их бронебойные снаряды пробивали броню вражеских машин, срывали с них башни. За это фронтовики с любовью называли тяжелые самоходки «зверобоями». Полученный при проектировании первых советских тяжелых САУ опыт в последующем был использован для создания подобных огневых средств на базе тяжелых танков ИС.

В 1941 году в результате полной модернизации танка Т-40, проведенной в условиях начавшейся Великой Отечественной войны, под руководством Н.А. Астрова был создан танк Т-60. По сравнению с Т-40 он имел усиленную броневую защиту и более мощное вооружение — 20-мм пушку вместо крупнокалиберного пулемета. Именно на этом танке впервые было применено устройство для подогрева охлаждающей жидкости двигателя зимой. Проведенной модернизацией достигалось улучшение основных боевых характеристик при значительном упрощении конструкции танка, но при этом снижались боевые возможности — ликвидировалась плавучесть. В ходовой части Т-60 использовались четыре обрезиненных опорных катка на борт, три поддерживающих катка, расположенное впереди ведущее колесо и заднее направляющее колесо, индивидуальная торсионная подвеска. В условиях нехватки танков главным достоинством Т-60 была возможность его производства на автомобильных заводах с использованием автомобильных узлов и механизмов. Танк производился на четырех заводах. Всего за короткий срок было выпущено 6045 танков Т-60, которые сыграли важную роль в сражениях начала Великой Отечественной войны.

Танк КВ

Разработкой еще одного тяжелого танка, названного Т-100, занимался Ленинградский завод опытного машиностроения имени Кирова. В соответствии с постановлением Комитета Обороны СССР в конце 1938 года на Кировском заводе в Ленинграде началось проектирование нового тяжелого танка с противоснарядным бронированием, получившего название СМК («Сергей Миронович Киров»). В конце сентября оба танка приняли участие в

показе новых образцов бронетанковой техники на НИБТПолигоне в подмосковной Кубинке, а 19 декабря тяжелый танк КВ был принят на вооружение Красной Армии. Танк КВ показал себя с лучшей стороны, однако очень быстро выяснилось, что 76-мм пушка Л-11 слаба для борьбы с дотами. Поэтому в короткие сроки был разработан и построен танк КВ-2 с башней увеличенного размера, вооруженный 152-мм гаубицей М-10. К 5 марта 1940 года уже три КВ-2 были отправлены на фронт. Фактически серийное производство танков КВ-1 и КВ-2 началось в феврале 1940 года на Ленинградском Кировском заводе. Но в жесточайших условиях блокады продолжать выпуск танков было невозможно. Поэтому с июля по декабрь в несколько этапов проводилась эвакуация Кировского завода из Ленинграда в Челябинск. Вскоре Челябинский тракторный был переименован в Кировский завод Наркомтанкопрома — ЧКЗ, ставший единственным заводом-изготовителем тяжелых танков вплоть до конца Великой Отечественной войны. Танк того же класса, что и КВ — «Тигр» — появился у немцев только в конце 1942 года. И тут судьба сыграла с КВ злую шутку: он моментально устарел. КВ был просто бессилён против «Тигра» с его «длинной лапой» — 88-мм пушкой с длиной ствола в 56 калибров. Поэтому «Тигр» мог поражать КВ на дистанциях, за пределами для последнего.

Стоит отметить, что именно на танке КВ-1 сражался Зиновий Колобанов. 20 августа 1941 года произошло сражение в районе деревни Войковицы. По обеим сторонам дороги находилась заболоченная местность, так что место для засады было довольно удачное. После уничтожения первого и последнего танков танковой колонны, остальные лишились пространства для маневра. Пытаясь съехать с дороги, танки увязли в болоте. В тот день рота под командованием Колобанова всего за полчаса уничтожила 43 фашистских танка, среди которых 22 лично подбил Зиновий. Подвиг вошел в Книгу рекордов Гиннеса, как самый успешный и результативный танковый бой за всю историю войн. Сведений о присвоении Колобанову звания Героя нет. Зиновий был тяжело ранен 15 сентября 1941 года в районе Пушкина и провел остаток войны в госпитале.

Несколько сгладить ситуацию позволило появление КВ-85. Но эти машины были освоены с опозданием, и выпущено было их немного, следовательно, внести существенный вклад в борьбу с немецкими тяжелыми танками они не смогли. Более серьезным противником для «Тигров» мог стать КВ-122 — серийный КВ-85, вооруженный в опытной версии 122-мм пушкой Д-25Т. Но именно в это время цеха ЧКЗ уже начали покидать первые танки серии ИС. Эти машины, продолжавшие линию КВ, были совершенно новыми танками, которые по своим боевым качествам далеко превосходили тяжелые танки противника. За период с 1940 по 1943 год Ленинградский Кировский и Челябинский Кировский заводы выпустили 4775 танков КВ разных модификаций. Они состояли на вооружении танковых бригад смешанной организации, а затем были сведены в отдельные танковые полки прорыва. Тяжелые танки КВ принимали участие в боевых действиях Великой Отечественной войны вплоть до самого ее завершения.

Танк Т-34

Первый прототип легендарного Т-34 был изготовлен заводом № 183 в январе 1940 года, второй — в феврале. В том же месяце начались заводские испытания, прерванные 12 марта, когда обе машины ушли в Москву. 17 марта на Ивановской площади в Кремле танки продемонстрировали И. В. Сталину. После показа машины пошли дальше по маршруту Минск — Киев — Харьков. Первые три серийные машины в 1940 года подверглись интенсивным испытаниям офицерами стрельбой и пробегом по маршруту Харьков — Кубинка — Смоленск — Киев — Харьков. Следует отметить, что каждый завод-изготовитель вносил в конструкцию танка свои некоторые изменения и дополнения в соответствии со своими технологическими возможностями, поэтому танки разных заводов имели свой характерный внешний облик. В небольших количествах изготавливались танки-тральщики и мостоукладчики. Выпускался также командирский вариант «тридцатьчетверки», отличительной чертой которого было наличие радиостанции РСБ-1. Танки Т-34-76 находились на вооружении в танковых частях Красной Армии всю Великую Отечественную войну и принимали участие практически во всех боевых операциях, включая штурм Берлина. Кроме Красной Армии, средние танки Т-34 состояли на вооружении воевавших против фашистской Германии Войска Польского, Народно-освободительной армии Югославии и Чехословацкого корпуса.

Танк Т-35

О применении Т-35 во время второй мировой войны сейчас говорят разве что не со смехом. И действительно, у танка было множество проблем, да и морально он уже устарел. Т-35 - советский тяжёлый танк, разработанный в 1931 - 1932 годах инженерами специализированного конструкторского бюро под общим руководством Н. В. Барыкова. Является первым в СССР тяжёлым танком, запущенным в массовое производство еще в 1933 - 1939 годах. Т-35 представлял собой пятибашенный тяжёлый танк с пушечно-пулемётным вооружением и противопульным бронированием и предназначался для поддержки пехоты. Т-35 является единственным в мире пятибашенным танком, выпускавшимся серийно, и самым мощным танком Красной Армии 1930-х годов. Хотя серийное производство танка завершилось в 1939 году, это не помешало модернезировать оставшиеся Т-35 в 1941 году, наложив на них модульную броню. Вооружение машины состояло из основной артиллерийской пушки калибра 76,2-мм, образца 1934 года. Дополнительное вооружение составляло две 45-мм нарезные полуавтоматические пушки образца 1932 г. Вспомогательное вооружение Т-35 состояло из шести 7,62-мм пулемётов ДТ.

Последним танком, созданным в период Великой Отечественной войны, стал тяжёлый ИС-3 (объект 703). Он был разработан в 1944–1945 годах в Челябинске на опытном заводе № 100 под руководством ведущего конструктора М. Ф. Балжи. Серийное производство началось в мае 1945 года, в течение которого было выпущено более 1170 боевых машин. Вопреки расхожему мнению, танки ИС-3 не применялись в боевых действиях второй

мировой войны, но 7 сентября 1945 года один танковый полк, на вооружении которого состояли эти боевые машины, принял участие в параде частей Красной Армии в Берлине в честь победы над Японией, и ИС-3 произвел огромное впечатление на западных союзников СССР по антигитлеровской коалиции.

Великая Отечественная война показала, что при всем значении военной техники завоевание победы зависит прежде всего от человека. В этом также состоит один из важнейших ее уроков.

Список литературы

1. Боевая техника, экипировка и вооружение 1941-1945 годов
2. <http://1941-1945.net.ru/>
3. <http://goup32441.narod.ru>
4. <http://www.bosonogoe.ru/blog/good/page92/>

РОЛЬ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ И СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Синягина Наталья Артемьевна

*Научный руководитель: Кузнецова Ольга Владимировна,
преподаватель ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», г. Заинск
Заинского района, Республики Татарстан*

76 лет прошло с тех пор, как отгремели орудийные залпы, затих гул штурмовиков и бомбардировщиков, 76 лет, как закончилась та ужасная война. Но до сих пор сотни и тысячи героев, отдавших свои жизни за наше мирное небо над головой, числятся пропавшими без вести, они до сих пор так и не вернулись из боя. Поэтому каждый год неравнодушные люди отправляются в экспедиции в те места, где во время войны шли самые кровопролитные бои.

Я хочу рассказать о работе Военно-патриотического поискового клуба "Гвардия". Клуб создан в 2012 году. Входит в Региональную Общественную Молодежную Организацию "Объединение "Отечество" Республики Татарстан. Руководитель клуба и командир поискового отряда – Никифоров Виктор Михайлович. Основные направления работы: - участие во Всероссийских, межрегиональных Вахтах Памяти по поиску и увековечению солдат и офицеров, погибших во время Великой Отечественной войны; - поиск родственников солдат, опознанных по медальонам и личным вещам, найденным на местах боев; - пополнение экспонатами музея школ г. Заинска и Заинского района, ГАПОУ Заинского Политехнического колледжа, городского музея, музея МЦ "Ялкын"; География походов: Волгоградская, Тверская, Ростовская области.

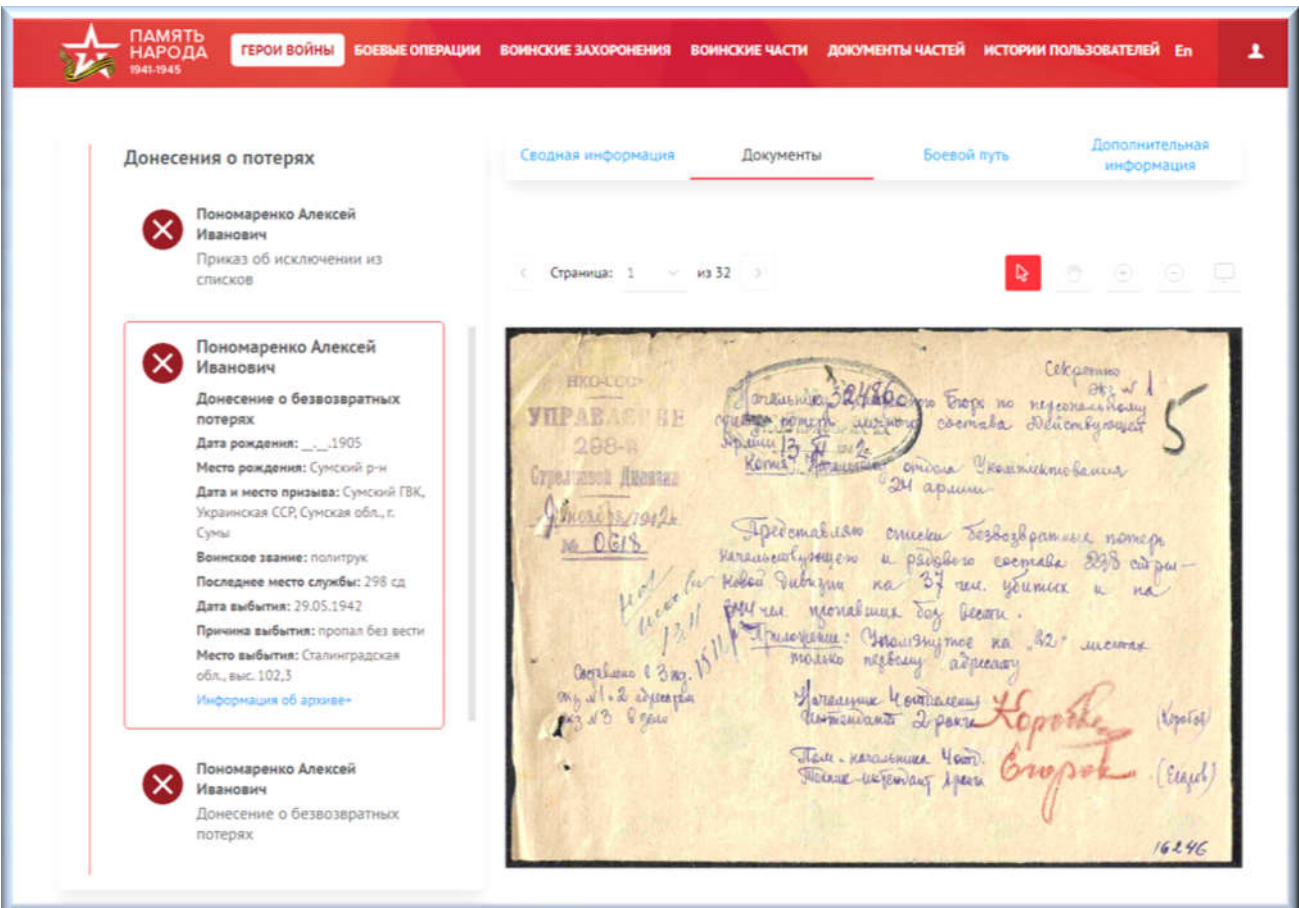


Лагерь поисковой экспедиции, Волгоградская обл., Городищенский р-н, д. с. Россошка, апрель - май, 2020 г.

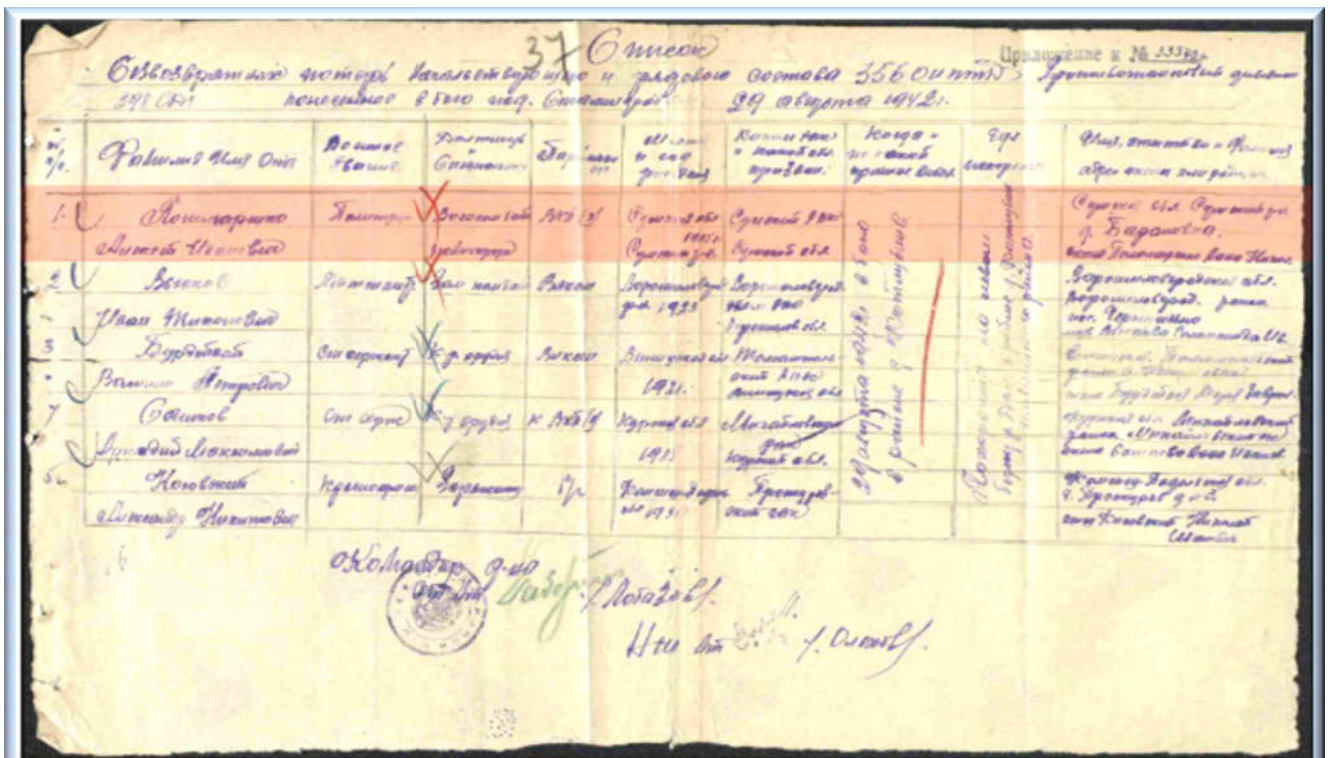
С 2013 года бойцы отряды выезжают в поисковые экспедиции под Волгоград, где с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г. происходило страшное, но судьбоносное для Советской Армии сражение – Сталинградская битва. Эта битва была отмечена самыми кровавыми уличными боями в разрушенном Сталинграде и невероятным героизмом советских солдат трех фронтов, который потряс немцев, уничтожил группу армий «В» и подорвал их боевой дух.

В 2020 г. наш поисковый отряд выезжал в экспедиции дважды: в апреле и в августе. В ходе поисковой экспедиции в августе 2020 г. были обнаружены и подняты останки двадцати двух бойцов, но, к сожалению, предстоит очень большая работа по установлению имен павших героев - лишь два бойца имели при себе Красноармейские книжки, так как среди солдат считалось плохой приметой идти в бой с личными медальонами или Красноармейскими книжками.

Одним из бойцов, имя которого удалось установить по сохранившимся документам, был Пономаренко Алексей Иванович, 1905 года рождения, уроженец Сумской области, Украинской ССР.. На сайте «Память народа» мы нашли несколько документов, в которых упоминается Пономаренко А.И. и выяснили следующее: последним местом службы Пономаренко А.И. был 356 ОИПТД¹ 298 СД² в звании политрука. В донесении о безвозвратных потерях в строке «Причины выбытия» написано: пропал без вести.

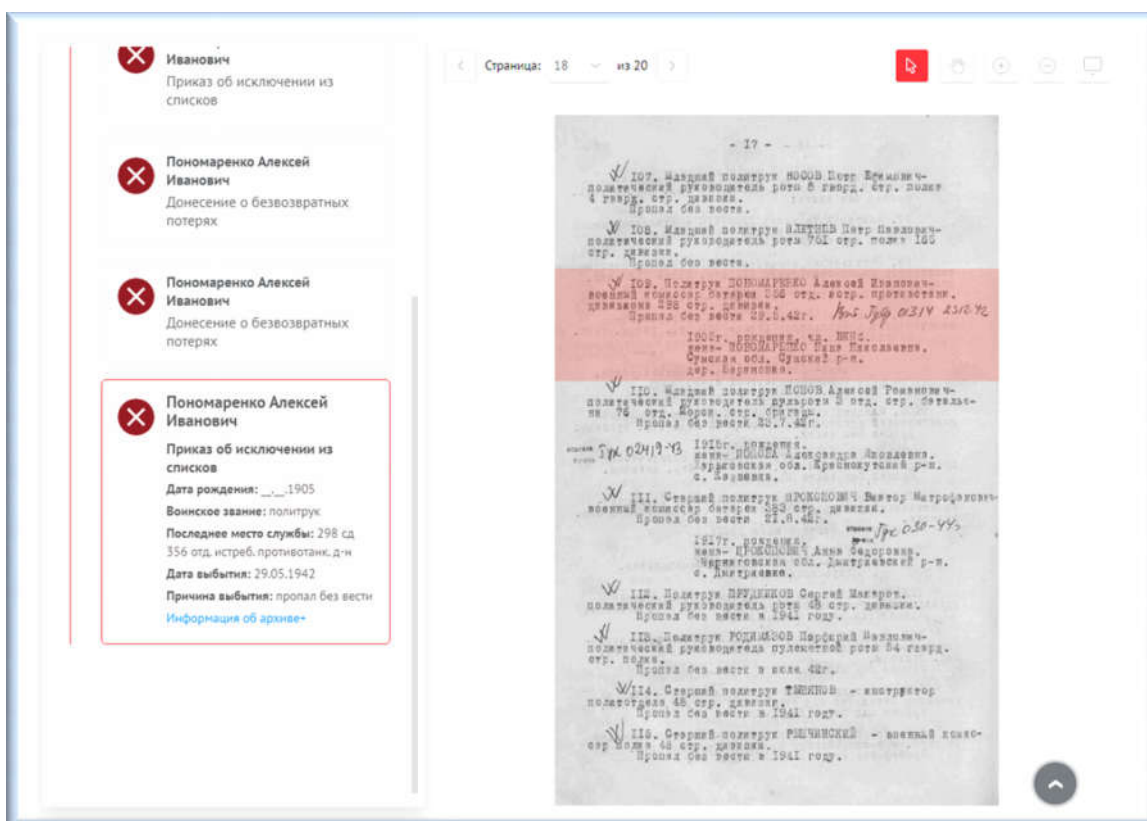


Донесение о безвозвратных потерях, лист 1.



Донесение о безвозвратных потерях, лист 2.

Та же самая формулировка числится и в Приказе об исключении из списков:



Приказ об исключении из списков

Защитник Сталинграда, политрук 356 ОИПТД 298 СД Пономаренко Алексей Иванович, наконец-то вернулся с войны, и теперь мы знаем имя ещё одного героя!

23 августа 2020 г. на военно-мемориальном кладбище Россошки состоялась церемония перезахоронения Защитников Отечества.



Военно-мемориальном кладбище Россошки, август 2020г.

В рамках проведения «Вахты Памяти 2020» участниками поисковых отрядов были подняты останки 723 героев, павших при защите Сталинграда. Поисковикам удалось установить имена 28 бойцов. Отряд «Гвардия» принял участие в поиске и эксгумации 32 бойцов. Из них у трёх солдат при себе были Красноармейские книжки. К сожалению две из них оказались нечитаемые, установить имена остальных бойцов пока нет возможности. Но, не смотря, ни на что, мы вновь и вновь будем отправляться в экспедиции, чтобы помочь павшим героям вновь обрести свои имена.

1 ОИПТД - отдельный истребительно-противотанковый дивизион

2 СД – стрелковая дивизия

Список литературы

1. <https://pamyat-naroda.ru>

1. <https://tatarstan.er.ru>

ВКЛАД РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Ставцев Владимир Владимирович

*Научный руководитель: Саргсян Наталья Олеговна, преподаватель
БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»*

Цель данной исследовательской работы - показать вклад русской православной церкви в победу в Великой Отечественной войне. И мы, молодое поколение, должны быть достойны памяти наших павших предков, в том числе, миллионов верующих и сотен священнослужителей.

В первый же день войны Патриарший местоблюститель митрополит Сергей (Страгородский) написал свое знаменитое «Послание пастырям христианской православной Церкви». Гонимая Православная Церковь сама протягивала руку помощи несчастному русскому народу. В Послании речь идет о народе и о всенародном подвиге. Восстанавливался в своем значении русский православный патриотизм, гонимый, оплевыаемый и осмеиваемый космополитами-коммунистами. Уже позднее, в Пасхальном послании 1942 г. митрополит Сергей напишет: «Тьма не победит света... Тем более не победить фашистам, возымевшим дерзость вместо Креста Христова признать своим знаменем языческую свастику... Не свастика, а Крест призван возглавить христианскую культуру, наше «христианское жительство». В фашистской Германии утверждают, что христианство не удалось и для будущего мирового прогресса не годится. Значит Германия, предназначенная владеть миром будущего, должна забыть Христа и идти своим, новым путем. За эти безумные слова да поразит праведный Судия и Гитлера, и всех соумышленников его».

Опасно было то, что языческий оккультизм гитлеровские пропагандисты стремились смешать с христианством: образ Неизвестного солдата кощунственно совмещался с ликом Христа, сам Гитлер являлся своим адептам

в облике Мессии, копьё сотника Лонгина, пронзившее сердце Христово, в руках Гитлера стало магическим талисманом, а на пряжках ремней солдат, шедших убивать, грабить и зверствовать над мирным населением, были написаны слова из мессианского пророчества Исаии: «С нами Бог» (Исайя. 8, Крест на немецких самолетах, бомбивших школы и госпитали явился одним из омерзительнейших кощунств над Животворящим Крестным Древом в истории, но также и знаменем псевдохристианской Западноевропейской цивилизации.

Русская Православная Церковь в немалой степени способствовала созданию положительного образа Советской России среди союзников. Даже немецкая разведка отмечала успешность воздействия на союзников фактора возрождения Церкви в СССР. Многие сделала Русская Православная Церковь, чтобы духовно укрепить и ободрить движение Сопротивления в Европе. Можно говорить о многих видах патриотической деятельности Русской Православной Церкви. В решающие моменты Сталинградской битвы митрополит Киевский и Галицкий Николай служил молебны перед Казанской иконой Божией Матери. Особенно велик был подвиг ленинградского духовенства. Богослужения в соборах и кладбищенских церквях совершались под артобстрелом и бомбежками, но по большей части ни клир, ни верующие не уходили в убежища, только дежурные постов ПВО становились на свои места. Едва ли не страшнее бомб были холод и голод. Следствием самоотверженного служения клира в блокадном Ленинграде явился подъем религиозности народа. В страшную блокадную зиму священники отпевали по 100-200 человек. Свою веру прилюдно выражал маршал Л.А.Говоров, командующий Ленинградским фронтом. Часто храмы посещал герой Сталинградской битвы генерал В.И.Чуйков. Многие священники не только своим церковным служением, но и воинским подвигом внесли свой вклад в Победу. Следует отметить прямое участие сотен священнослужителей в боевых действиях, в том числе и тех, кто до войны отбыл срок в лагере и ссылке, или шел прямо из лагеря. В истории Церкви было немало случаев, когда священнослужителям приходилось брать в руки оружие: оборона Троице-Сергиевой Лавры и Смоленска, вооруженная борьба сербских и черногорских священников, и даже митрополитов против турецких поработителей и т.д. Священнослужители принимали активное участие в партизанском движении, особенно в Белоруссии, и многие из них заплатили за это жизнью. Духовенство вело патриотическую агитацию, и занимались сбором средств на танковую колонну «Дмитрий Донской». Духовенство участвовало в рытье окопов, организации противовоздушной обороны, в том числе и в блокадном Ленинграде. Зачастую священнослужители своим личным примером призывали прихожан к наиболее неотложным работам, прямо с воскресных служб отправляясь на колхозные работы. Одним из направлений патриотической работы явилось шефство над госпиталями и попечение о больных и раненых. Личным примером духовенство РПЦ призывало к мобилизации всех сил в помощь обороне и укреплению тыла. В начале войны полностью прекратилась антирелигиозная пропаганда, была свёрнута деятельность «Союза воинствующих безбожников». Число убитых священнослужителей в войну не

поддается подсчету, тем более что трудно отделить погибших в войну от репрессированных.

В заключение, хотелось бы сказать, что Великая отечественная для нас не кончилась, она продолжается с огромными потерями сегодня, только пока без бомбежек и артобстрелов. Каждый год в России убивают шесть миллионов неродившихся детей. Каждый год в России только от алкогольных отравлений погибает 300000 человек, в стране не менее семи миллионов хронических алкоголиков и четырех миллионов наркоманов. Если мы – как представители Церкви, так и общественности – не возвысим свой властный голос против этого тихого убийства, невидимой информационной войны, то через двадцать-тридцать лет Россию можно будет брать голыми руками – некому будет ее защищать и некому в ней работать. Тогда мы окажемся недостойны памяти наших павших предков, в том числе, миллионов верующих и сотен священнослужителей, и характеристика Гитлера, к сожалению, будет абсолютно верной.

Список литературы

1. Луи Повель, Жак Бержье. Утро магов. Пер. с фр. К.: «София», 1994. . Вейс И. Адольф Гитлер. М., 1993. Т. 2.
2. Московский церковный вестник, 1989, N 2.
3. Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война. Сборник документов. М., 1943.
4. Саулкин В. Очистительное испытание // Радонеж, 1995. N 3.
5. Священники на фронте // Наука и религия, 1995. N5.
6. Сергей (Ларин). Православие и гитлеризм. Одесса, 1946-47. (Рукопись).
7. «Совершенно секретно. Только для командования». Стратегия фашистской Германии в войне против СССР. Документы и материалы. М., 1967.

ВОЙНА В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ

Суров Никита Александрович

Научный руководитель: Жильцова Л.В.,

БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

Несмотря на то, что прошло 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, открываются новые, неизвестные факты из жизни близкого, любимого человека, который прошел через ужасы оккупации. И предавать забвению все пережитое им и миллионами советских людей – преступление.

Нет в нашей стране человека, который бы не знал эту страшную дату – 22 июня 1941 года.

Когда началась война, моей прабабушке Головиной Валентине Алексеевне исполнилось 12 лет, пройдя через тяжелейшие испытания, до конца своих дней она оставалась самым чутким, самым добрым, самым отзывчивым

человеком. Я очень любил свою прабабушку, звал ее ласково и нежно Валюша. Для меня она была не только прабабушкой, а лучшим другом. Никогда не забуду ее добрых глаз, нежных рук, которые уберегали и защищали меня от всех невзгод.



Если в семье случались какие-то неприятности, прабабушка всегда говорила, что все пройдет, все будет хорошо, только б не было войны. Тогда я не понимал значения этих слов, а когда подросток, она рассказала мне, что пришлось пережить ей и ее семье в годы войны.

Вот ее рассказ.

В 41 году мне исполнилось 12 лет. Помню, как вокруг все заговорили, что началась война. Тогда мы не понимали, каким страхом для нас она обернется. Каждый день у военкомата собирался народ, женщины кричали в голос, прощаясь со своими родными. С отцами уходили на фронт молодые ребята, совсем еще юнцы, ничего не видавшие в жизни. Многие молодые парни и девушки записывались добровольцами.

С бабушкой, мамой, сестрой и братом жили мы тогда в небольшом домике на улице Ключикова. Мама целыми днями была на работе, а мы помогали бабушке по хозяйству. Осенью в школу не пошли, отправили нас с учителями на картошку в Борилово. Работали в поле с раннего утра до темной ночи, очень хотелось домой, было боязно. Часто бомбили. То немцы бомбят, то наши, мы даже не могли поесть спокойно. И так изо дня в день. Что немцы уже на Черногряжке, узнали поздно вечером от учителей. Ночью перебрались через речку и пришли домой. Не успели обсушиться, как город стали бомбить. Спрятались в подвале соседнего дома. Когда все закончилось, боялись выходить. Первыми пошли из подвала мама с бабушкой, а потом и нас вывели. Страх понемногу стал проходить, но тут вся наша улица огласилась ревом мотоциклов и немецким говором. Начали немцы ходить по домам и выбирать себе квартиры. В нашем доме жили два офицера, бабушка стирала им белье и готовила, нас они не трогали. Была в нашем хозяйстве корова, мы ею

кормились. Свое молоко - это большое дело. Но немцы его забирали, каждый день пили с ним кофе. Правда, иногда они давали нам сахар, шоколад и мыло. Забрали они и мясного тельца, сделали из него колбасу, а нам дали банку свиной тушенки, величиной с ведро. Очень жестоко немцы наказывали людей за воровство. Соседский парень стащил у них бутылку шнапса (водки), за это его расстреляли.

Скоро всю молодежь немцы взяли на учет. Открылась в городе биржа труда, которая занималась распределением всех трудоспособных, начиная с 14 лет и старше. Многие прятались, боялись, что угонят в Германию.

На работы погнали в январе 42 года. Работали на очистке дороги Болхов – Орел от снега, делали преграды от заносов. Работа была трудная: приходилось таскать на себе тяжелые обледеневшие комья снега. Но все это терпели, иначе получишь удар дубинкой по спине. Кормили впроголодь, давали один раз в день в консервной банке жидкий гороховый или перловый суп и тоненький кусочек хлеба. Ели в поле на ветру, старались быстрее проглотить, пока не застыло. Возили работяг на огромных открытых машинах, а в тот год зима выдалась суровой, стояли лютые морозы. Промерзали до косточек. Домой возвращались уставшие, лицо заветренное, губы и руки потрескались до крови от холода и ветра.

Когда есть в доме стало нечего, мы с сестрой пошли в деревню достать хлеба. По дороге нас задержал немецкий патруль, посчитали за партизан. Привели в полицию и бросили на ночь в подвал. Там было уже много таких, как мы. Кругом темнота, только слышится плач. Кое-как дождались утра. Пришел полицай, из наших, и стал вызывать по фамилиям. Во дворе по очереди вызывали на допрос. Отвели нас с сестрой к главному жандарму, у него был переводчик, который обо всем расспрашивал. Видно он нам поверил, потому и отпустил, а родные уж посчитали нас погибшими. Мама с бабушкой, как увидели меня с сестрой, заплакали в голос. Вот страху-то натерпелись.

А потом начался угон молодежи в Германию, забрали мою сестру, но ей посчастливилось после войны вернуться домой, а многие так и сгинули. Много погибло тогда народу. Как все это пережили, где потом силы взяли, чтобы жить дальше - не знаю.

Перед уходом немцы все разорвали: подорвали аптеку, почту, кинотеатр, три здания Болховской МТС. До этого изуродовали первую школу: на верхнем этаже держали наших пленных солдат, а нижнем поставили лошадей, которые выглядывали из окон. Вся школа была забита навозом. А до войны почти вся молодежь Болхова здесь училась.

Мы ждали конца войны. И вот пришел долгожданный день - 9 мая 1945 года. Радости не было конца. Люди при встрече поздравляли друг друга, обнимались, целовались, плакали от радости. Стали возвращаться домой фронтовики, мало кто пришел без ранения, многие не вернулись...

Прабабушка умерла в 2018 году. Всю жизнь она прожила и проработала в родном городе, вырастила и воспитала троих детей, четырех внуков и четырех правнуков. Память о ней всегда будет вечна в моей семье.

ЦЕНА ПОБЕДЫ

Тараров Данил Михайлович

*Научный руководитель: Шаймухаметова Гузель Накиповна,
преподаватель ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж», с. Сарманово
Сармановского района*

Празднуя 75-летие Победы над фашисткой Германией, мы всякий раз не только вспоминаем прошлое и размышляем о настоящем, но и заглядываем в будущее, ибо война и мир – звенья единой истории народа и государств. Решающую роль в ее достижении сыграли советский народ и его Вооруженные силы, которые разгромили фашизм, и тем самым спасли мир от угрозы тотального порабощения. Победа досталась очень высокой ценой. Страна лежала в развалинах. Демографические потери СССР в 1941 – 1945 гг. составили около 30 млн. человек. Одним из главных итогов войны стала новая геополитическая ситуация. Она характеризовалась нараставшим противостоянием ведущих капиталистических держав и Советского Союза, распространившего свое влияние на ряд стран Европы и Азии. Исключительный драматизм этому противостоянию придавало то, что он развивался в ядерную эпоху, в которую вступило человечество в августе 1945 года. США, применив первые в мире, атомные бомбы и заявив тем самым о своем превосходстве, завязали СССР и всему миру «холодную войну».

Эта война, в отличие от войны немцев против Франции и Великобритании, ещё не отошла в прошлое. Слишком многое было поставлено на карту мира и послевоенного его устройства. Актуальность этого вопроса проявляется по-разному, особенно в современном мире и истории. Будем откровенны: политические разногласия всегда преграждают путь к исторической правде. А она, в отличие от политических и исторических споров, не может быть многоликой. Наверное, будет правильной постановка вопроса следующим образом: а когда, по каким причинам возникли разногласия? На основе исторических событий, на этот вопрос можно ответить одним предложением: сразу же, после великой Победы. Потенциал сотрудничества, накопленный союзниками в годы войны, с наступлением мира стал быстро улетучиваться. США и страны Западной Европы вынуждены были признать, что Советский Союз стал ведущей державой в Европе и мире. Теперь уже ни один важный европейский вопрос нельзя будет решить без советского участия, как это было сделано в предвоенное время. Из отлученной страны, которую можно было игнорировать, СССР вырос в величайшую военную державу мирового значения. Победа была очевидна. Никто об этом даже не спорил. Однако, к середине 50-х годов сложилась парадоксальная ситуация. В Советском Союзе, сыгравшем решающую роль в разгроме фашистской Германии, написанию истории Великой Отечественной войны уделялось очень мало внимания. В то же время в США, Великобритании и в других странах широко развернулась работа по подготовке многотомных трудов по истории II мировой войны. Традиционный идеологический антикоммунизм сыграл при этом значительную роль. Огромное множество западных, так называемых

исторических исследований, сознательно были направлены на уменьшение роли и значения победы СССР и советского народа, а иногда даже на осквернение великой Победы. После победы слишком много стало «победителей». «Победа, - открыто заявлял Трумэн, - поставила американский народ перед лицом постоянной и жгучей необходимости руководства миром». Но только хочется спросить у них: где же были вы, господа, когда сложилась напряженная предвоенная обстановка в мире, когда горела земля, когда враг дошел до Москвы, когда гибли от голода жители Ленинграда, когда уничтожались миллионы в фашистских концлагерях, когда велись ожесточенные сражения за каждый метр советской земли? Почему не открыли II фронт, тянули до последнего, смотрели и ждали на стороне, чья сторона возьмет вверх. Приближается 75-летие великой Победы. Откроются засекреченные архивы истории Великой Отечественной войны, с многих документов будет снят гриф «Совершенно секретно», раскроются «белые пятна истории». Пройдет время, будут меняться приоритеты, но одно останется неизменным: наша Победа. Но знают ли об этом в современном мире?

К сожалению, многим из подрастающего поколения Западной Европы оставалось неизвестным, какие болезненные последствия пережила каждая советская семья: около 30-ти млн. убитых, в том числе 3,3 млн. военнопленных и бесчисленное количество гражданского населения. Огромные материальные потери. Новое поколение западных стран больше слышало о борьбе немецких солдат против Красной Армии, превосходившей немецкую силу, начиная со Сталинграда. Они слышали о страданиях свыше 3-х млн. немецких военнопленных. И, наконец, они узнавали об ужасах, которые пришлось пережить миллионам немцев в результате победы Советского Союза. Люди в СССР, их страдания, переживания и тревоги едва ли представляли для немцев интерес. На этой основе каждый раз на западе появляется возможность оживить старый образ врага, чтобы оправдать гонку вооружений и осквернить победу.

А как обстоит дело с исторической памятью россиян о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.? Определенный свет на это проливают социологические исследования, особенно Российской академии государственной службы при президенте Российской Федерации. Свыше 90% россиян считают Победу объектом национальной гордости, но только около 70% из них согласны с той ценой, которую за нее заплатили. Чем дальше уходят в прошлое события войны, тем все радикальнее происходит в обществе их переоценка. Выросло поколение, которое не знает, что такое Великая Отечественная война, какой ценой она завоевана. И даже в обыкновенных учебниках по истории всё меньше отводится страниц изучению истории Великой Отечественной войны. Уже около 27% граждан России разных возрастов убеждены, что поколение победителей не сумело воспользоваться плодами Победы. Если раньше юноши и девушки буквально боготворили героев-молодогвардейцев, то сейчас 30% из них считают их романтиками, не понимавшие, что жизнь – высшая человеческая ценность. Как показывают проведенные нами среди студентов 1-3 курсов исследования, историческая память о Великой Отечественной войне, среди молодежи, становится все более

безликой. Почти треть молодых людей в возрасте от 15 до 20 лет не помнят никого из полководцев военных лет, а почти половина не смогли назвать ни одного из Героев Советского Союза, получивших это высокое звание в годы войны. Только 46 % из них знают, что И.В. Сталин был Верховным главнокомандующим СССР в годы войны, при этом 2/3 респондентов оценивают его роль в годы войны положительно, но только 1/3 опрошенных положительно оценивают его деятельность в судьбе России. Около 80% считают, что события Великой Отечественной войны искажаются в средствах массовой информации и некоторых публикациях. Проведенные нами исследования свидетельствуют, что без взвешенной, целенаправленной государственной политики, особенно в области образования, сохранить в общественном сознании достоверные, подлинные знания и патриотическое отношение к героическому прошлому народу не представляется возможным. Я понимаю, что в современном непростом мире необходима толерантность, чтобы жить в мире и согласии. Но считаю, что историческая правда тоже нужна, чтобы не забыли, чтобы помнили.

Как бы ни обсуждались события Великой Отечественной войны, мы всегда должны помнить, какой ценой досталась советскому народу великая Победа. Многие жертвы принесла наша страна на алтарь Победы, и прежде всего – жизни миллионов лучших своих сыновей и дочерей: на бесчисленных полях сражений, умерших от полученных ран, пропавших без вести и попавших в плен, погибших в немецких лагерях для военнопленных, на оккупированных территориях. В этой войне решалась судьба каждого из нас, даже тогда ещё не родившихся.

Цена Победы – это безмерный труд тружеников тыла, женщин и стариков, подростков и детей, которые ковали Победу, отдавая всё фронту.

Цена Победы – это великий подвиг советского народа во имя свободы и чести своей Родины. Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на своих рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, лётчики и танкисты, не задумываясь, шли на таран. Героями были все – те, кто устремлялся в атаку сквозь стену огня, и те, кто под снарядами строил мосты и тянул провод к командным пунктам.

Цена Победы – это безмерный труд тружеников тыла, женщин и стариков, подростков и детей, которые ковали Победу, отдавая всё фронту.

Цена Победы – это город Ленинград и подвиг ленинградцев, которые выдержали 900-дневную блокаду, защищали город и работали в невыносимых условиях.

Цена Победы – это бесчисленные курганы-могилы Неизвестного Солдата, которыми полна русская земля. Это кости погибших, но до сих пор не преданных земле солдат. Это теперь я понимаю до глубины души слова великого Суворова: «Войну нельзя считать законченной, пока не похоронен последний солдат, погибший на поле брани». То поколение – поколение сороковых, говоря словами татарского поэта КадыраСибгатуллина, «...давно ушло на фронт, но не вернулось оно с той войны до сих пор».

Я, как и все мои ровесники, не знаю войны. Не знаю и не хочу войны. Я

не хочу, чтобы повторились ужасы войны. Пусть мирно растут дети, пусть каждый будет уверен в завтрашнем дне. Человеческая память хранит в себе всё. «Память противостоит уничтожающей силе времени», - сказал в свое время

Д. С. Лихачев. Пусть эта же память учит нас добру, миролюбию и человечности!

Литература

1. Веденеев, В. Сто великих тайн Третьего рейха / В. Веденеев. - М., 2009.
2. Великая Отечественная война 1941-1945: События. Люди. Документы.- Политизд.1990
3. Герои Советского Союза - наши земляки. - Кн. 1. - Казань, 1984
4. Долуцкий, И.И. Отечественная история. XX век / И.И. Долуцкий. - М., 2001.
5. Дюков, А. Великая обогнанная война -2. Нам не за что каяться / А. Дюков. – М. , 2009.
6. Исаев, А. Мифы Великой Отечественной / А. Исаев, И. Морозов. - М., 2009.
7. Левандовский, А.А. Россия в XX веке / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М., 2001.
8. Осокин, А. Великая тайна Великой Отечественной. Новая гипотеза начала войны / А. Осокин. - М., 2007.
9. Островский, В.П., Уткин А.И. История России. XX век / В.П. Островский, А.И. Уткин. - М., 1996.
10. Росс, В. «Белые пятна» Второй мировой / В. Росс // Российская газета. – 2009. - №4978(154).
11. Энциклопедия для школьников «Великая Отечественная война». - М., 2005.

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Трубина Анастасия Юрьевна

*Научный руководитель: Степанова Татьяна Владимировна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» г.Орёл*

Вторая мировая война стала самым разрушительным вооруженным конфликтом в современной истории. Большинство стран-участников войны понесли колоссальный ущерб в человеческих жизнях и экономическом развитии.

Война оказала существенное влияние на механизм действия и использования объективных экономических законов, но она не могла их отменить. Экономические законы в условиях войны модифицируются. Они отражают те связи, которые возникают в экономической системе общества под влиянием ее перенацеленности на войну через исполнение принципов финансового планирования.

Принципы финансового планирования, в свою очередь, реализуются

через систему финансовых планов. Составление и исполнение системы финансовых планов обеспечивает планомерное, строго целевое и полное удовлетворение потребностей армии и флота в денежных средствах. Каждому органу финансовой службы соответствуют определенные виды финансовых планов, отражающие особенности образования и использования фондов денежных средств.

В этой связи важным принципом финансового планирования является учет в финансовых планах всех потребностей войск и сил флота в денежных средствах в любых условиях их жизни и боевой деятельности. Практическое воплощение этого принципа требует мобильности системы финансового планирования, применения таких его форм и методов, которые были бы пригодны как для мирных условий военного строительства, так и для обеспечения боевой деятельности войск в условиях военного времени. Изучение успешного опыта прогнозирования будущего в условиях экономической нестабильности, предвидения возможных изменения условий деятельности с помощью опережающего планирования и контроля определили актуальность данного исследования.

Объектом исследования является народное хозяйство в годы Великой Отечественной Войны.

Предмет исследования - деятельность финансовых органов в военный период.

Цель исследования - изучение роли финансового планирования в Победе в Великой Отечественной Войне 1941-1945 г.г.

Задачи исследования:

- изучить изменения финансовой ситуации в годы Великой Отечественной войны;
- выявить источники финансирования для обеспечения нужд военной экономики;
- раскрыть особенности финансового хозяйства в период войны.

В Советском Союзе Великая Отечественная война привела к необходимости коренной перестройки народного хозяйства. В создании военной экономики, обеспечении нужд фронта большую роль сыграли финансовая и денежно-кредитная системы. Война резко изменила задачи, стоявшие перед советской экономикой. Особое значение в первые месяцы войны приобрели массовое перебазирование из фронтовых и прифронтовых районов огромного количества ценностей, оборудования и миллионов людей на тысячи километров в восточные районы страны, обеспечение в кратчайшие сроки на новом месте выпуска продукции, остро необходимой фронту. [9]

Руководство СССР в короткий срок осуществило реорганизацию финансовой системы в военных целях. Правительство внесло существенные изменения в распределение национального дохода по фондам накопления, потребления и военных расходов. В годы войны пришлось уменьшить затраты на расширенное воспроизводство, сократить долю национального дохода, шедшую на личное потребление, и понизить расходы на социально-культурные мероприятия.

Временная потеря очень важных в экономическом отношении районов и индустриальных центров в первые месяцы войны тяжело отразилась на работе всех отраслей народного хозяйства. Конец 1941-начало 1942 гг. был самым сложным и критическим периодом для советской экономики. Народное хозяйство испытывало острую нехватку рабочей силы, топлива, электроэнергии, сырья, различных материалов. Объем валовой продукции промышленности с июня по декабрь 1941 г. уменьшился в 1,9 раза. Но уже в декабре 1941 г. снижение промышленного производства было приостановлено. И к середине 1942 г. утраченные мощности военной промышленности удалось не только восстановить, но и превзойти.

Советский Союз создал слаженное военное хозяйство, способное обеспечить в возрастающих размерах производство военной продукции, потому что с начала войны проводилась коренная перестройка финансов с целью изыскания необходимых ресурсов для финансирования нужд фронта и народного хозяйства в военный период. Успешному осуществлению этих мероприятий во многом способствовала прочная экономическая база народного хозяйства страны, созданная в годы довоенных пятилеток.

Осуществлялись мероприятия, направленные на усиление старых и создание новых источников финансирования, коренным образом была изменена сама структура затрат. Все возможные финансовые ресурсы в максимальной мере направлялись на обеспечение нужд военной экономики при одновременном всемерном сокращении расходов на другие нужды, не связанные с ней, в том числе и затрат на социально-культурные мероприятия. Государственный бюджет, вся система доходов и их взимание, а также методы финансирования строились в соответствии с условиями военной экономики.[7]

Основными источниками финансирования военной экономики были прежде всего текущие доходы и накопления социалистического хозяйства. На это была направлена мобилизация внутренних ресурсов социалистической экономики, перераспределение ресурсов в народном хозяйстве в пользу нужд фронта за счет «военного напряжения» в хозяйстве: дополнительная загрузка оборудования, увеличение фонда рабочего времени, введение военного налога и т.д. Большое значение имело привлечение доходов и сбережений населения. Добровольная финансовая помощь населения стала значительным источником финансирования военной экономики.

Советские люди не только мужественно и доблестно сражались на фронтах Отечественной войны, упорно и настойчиво ковали победу в тылу, отдавая все силы делу увеличения производства промышленной и сельскохозяйственной продукции, но и оказывали большую финансовую помощь социалистическому государству.

В этом ярко проявились великий патриотизм советского народа, его высокая сознательность, беззаветная преданность любимой Родине и мобилирующей силе руководящей партии. Добровольная финансовая помощь населения осуществлялась в разных формах, но основными были государственные займы, денежно-вещевые лотереи и взносы в Фонд

обороны.[4]

Финансы играли большую организующую роль в экономике страны, в осуществлении хозяйственной политики партии и правительства в период мирного строительства. Значение финансов как мощного фактора воздействия на развитие экономики во время войны еще более возросло. За годы войны были найдены более прогрессивные методы финансового контроля, улучшилась работа финансовых органов по изысканию дополнительных резервов, проведению жесткой экономии в расходовании денежных средств и материальных ценностей, усилилась борьба за снижение себестоимости продукции и увеличение накоплений социалистических предприятий и организаций.

Одна из существенных особенностей финансового хозяйства в период войны и военной экономики состояла в том, что основой хозяйственной деятельности промышленных предприятий продолжали оставаться хозрасчетные отношения, которые за годы войны не только не ослабли, но и значительно укрепились. Это также свидетельствовало об устойчивости советской финансовой системы. Хозрасчет во время войны имел большое значение для улучшения количественных и качественных показателей работы не только в промышленности, но и в организации руководства финансами на фронте.[9]

В годы Великой Отечественной войны с 1941 по 1945 годы начальником финансового отдела шести фронтов был назначен Дутов Владимир Николаевич. Во время войны в полной мере раскрылись способности его как прекрасного организатора, грамотного руководителя, умеющего обеспечить финансирование войск в самых сложных условиях боевой обстановки, и он очень многое сделал как для экономики страны в целом. Им была построена такая система финансового обеспечения войск, которая гибко реагировала на финансово-экономические и военные аспекты развития государства и Вооружённых Сил, имела возможность адаптации и перестройки в соответствии с новыми задачами и условиями обстановки.

Это послужило показательным примером грамотной расстановки кадров, правильного и разумного руководства и управления финансовой мощью страны в военный период.

Кульминационным периодом роста военной экономики СССР был 1944 г. В 1944 г. в СССР производилось больше, чем в 1942 г., танков и САУ на одну пятую, боевых самолетов - в 1,5 раза. Решающее значение для слаженной работы всех звеньев экономики имело создание прочной базы военно-промышленного производства на Востоке страны.

Особенно высокими темпами в восточных районах страны увеличивался выпуск военной продукции. Так, в 1942 г. по сравнению с 1940 г. на Урале он возрос более чем в 5 раз, в Поволжье - в 9 раз, в районах Западной Сибири - в 27 раз.

Наряду с ростом производительности труда существенно снижены затраты на производство важнейших видов вооружения. В 1944 г. себестоимость всех видов военной продукции по сравнению с 1940 г.

сократилась в среднем в 2 раза.

В целом экономический эффект от снижения себестоимости военной продукции за 1941-1944 гг. составил сумму, равную почти половине всех расходов Государственного бюджета СССР на военные нужды в 1942 г.[2]

Советское государство, опираясь на собственные ресурсы, решило труднейшую проблему перевооружения и материального обеспечения многомиллионной армии. Поставки по ленд-лизу в СССР составляли около 4% производства промышленной продукции нашей страны.

Испытание войной показало, что именно преимущества социалистической экономики позволили выстоять и победить в тяжелейших условиях.

Советский союз понес наиболее тяжелые потери из всех стран в антигитлеровской коалиции. Экономика страны была разрушена. Около 25% национального богатства страны было потеряно. Полностью или частично разрушено свыше 1700 городов и поселков городского типа, 70 тыс. сел и деревень, почти 32 тыс. заводов и фабрик. Но уже в ходе первой послевоенной пятилетки к 1950 г. было восстановлено и вновь построено 6 200 крупных предприятий. По официальным данным, в 1950 г. объем промышленного производства в СССР превысил довоенные показатели на 73%. По ряду оценок, к 1953 г. производство стали в СССР удвоилось по сравнению с уровнем 1940 г.[8]

Из этого следует, что финансовая система СССР выдержала испытание в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Устойчивость советских финансов, денежного обращения и советского рубля основывалась на слаженном и быстро растущем военном хозяйстве, на быстрых темпах восстановления хозяйства освобожденных районов. Это оказалось возможным благодаря грамотному финансовому планированию системы народного хозяйства, мудрому руководству, героической и самоотверженной борьбе советского народа за победу над немецко-фашистскими захватчиками.

Список литературы

1. «Финансово-экономическое обеспечение Победы в ходе войны», советник ректора Финакадемии, к.э.н., проф. генерал-майор в отставке Ермаков С.М.
2. Гатовский Л.М. Экономическая победа Советского Союза в Великой Отечественной войне. — М.: ОГИЗ-Госполитиздат, 1946. — С. 70.
3. Кравченко ГС. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) М.: Экономика, 1970. С. 208.
4. Вознесенский Н.А. Избр. произв. — М.: Политиздат, 1979. — 568.
5. Зверев А.Г. Записки министра. — М.: Политиздат, 1973. — С. 200.
6. Кравченко ГС. Экономика СССР... С. 230-231.
7. <http://yandex.ru/ozlib.com>
8. <http://yandex.ru/vseruss.com>
9. <http://yandex.ru/economics-lib.ru>

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ

Фатихов Булат Расимович

*Научный руководитель: Сулейманова Алмазия Энгелевна,
преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Кукморский
аграрный колледж», с. Яныль Кукморского района, Республики Татарстан*

Нет, врешь, палач, не встану на колени,
Хоть брось в застенки, хоть продай в рабы!
Умру я стоя, не прося прощенья,
Хоть голову мне топором руби!
Мне жаль, что я тех, кто с тобою сроден,
Не тысячу — лишь сотню истребил.
За это бы у своего народа
Прощенья на коленях я просил.
Муса Джалиль

Эти строки принадлежат великому татарскому поэту, Герою Советского Союза Мусе Джалилю, ставшему примером великого мужества и стойкости. Судьба моего героя, ветерана войны Хадеева ЯсавиХадеевича очень похожа с судьбой поэта-героя. Он, как и Муса Джалиль, является для многих примером стойкости, мужества и преданности родине.

Введение

Цель моей исследовательской работы: узнать больше о Великой Отечественной войне, узнать историю судьбы одной семьи, записать воспоминания, иначе они исчезнут, не оставив нужного следа в истории. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Изучить материалы о Великой Отечественной войне, о ветеране ВОВ Хадиеве ЯсавиХадеевиче и о лагерях для военнопленных в годы войны.
2. Расспросить родных ЯсавиХадеевича с целью изучения фактов его жизни.
3. Изучить документы из архива его семьи и личные воспоминания ветерана.
4. На основании изученных документов и фотографий восстановить основные биографические сведения о жизни ЯсавиХадеевича в годы войны и после неё.

Гипотеза работы: память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне и передавать это по наследству. Объект исследования: Вклад ЯсавиХадеевича в победу над фашистской Германией. В ходе работы я использовала следующие методы:

1. Опрос ближайших родственников о жизни героя.
2. Анализ документов из архива семьи ветерана.
3. Анализ личных воспоминаний ветерана и проверка фактов на просторах сети Интернет.

4. Обобщение полученных данных.

Практическая значимость работы состоит в воспитании уважения к предшествующим поколениям.

Работу можно использовать на внеклассных мероприятиях, классных часах посвященных ВОВ.

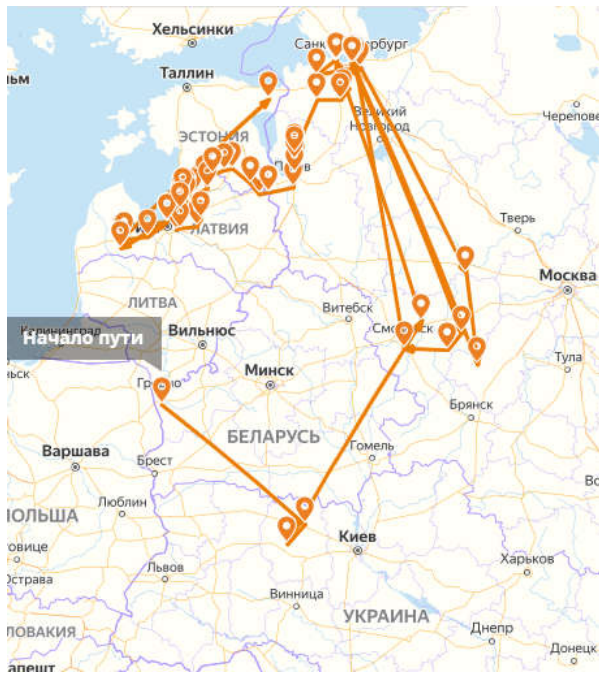
Основная часть

Хадеев ЯсавиХадеевич родился в 1911 году в деревне КилеевоБалтасинского района. В 1936 году закончил Казанский педагогический институт. В начале войны ЯсавиХадиев проходил военную службу на территории белорусского города Гродно. В 1939 году он был призван в ряды Красной армии. Артиллерийское подразделение при 141 стрелковом полку расположилось вдоль реки Неман. Скоро солдатская служба завершится, потом домой. Там его ждет мать, родные, любимая Саня, работа. Сладкие мечты, надежды...

Вечером, после сеанса кино в клубе, Ясави погрузился в сладкие мечты и заснул только под утро. Он еще не знал, что эта ночь будет последней спокойной ночью ... Утром их разбудила военная тревога. Гродно был уже охвачен огнем. Немцы непрерывно бомбили город с неба. Несмотря на это, сословами «это не война, а провокация», командиры не разрешили солдатам открывать огонь. Ни один из наших самолетов не смог подняться в небо - противник первым вывел их из строя. Началась Великая Отечественная война...

Карта положения войск фронта на 24-25 июня





Информация находится на сайте Память народа.

Эта карта описывает период с 24.06.1941 по 25.06.1941 г.

Архив: ЦАМО, Фонд: 208, Описание: 2511, Дело: 424

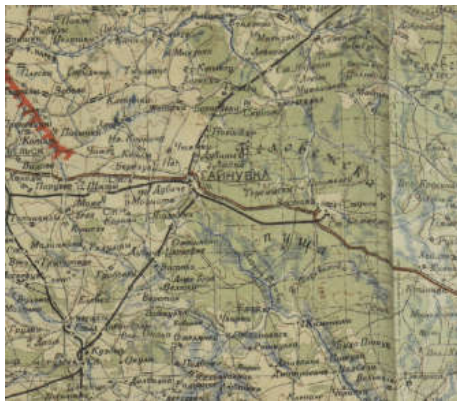


Статья Я.Хадиева в газете

В своих воспоминаниях он пишет: «В таких условиях мы обороняли город еще три дня, а вечером 24 июня войска начали переправляться на левый берег р. Неман. Мосты были взорваны, личный состав переплывал как мог, а вся техника и матчасть артиллерии приводилась в негодное состояние и оставлялась у реки, на правом берегу. Мы поступили так же, замки орудий утопили в реке, а сами, кто вплавь, кто по бревнам лесосплава, уходили на левый берег. Тут управление частями и подразделениями было совершенно нарушено. Под постоянной бомбежкой и разрывами снарядов все части перемешались, и войска начали отступать на восток в беспорядке. Смешалось все: и пехота, и артиллеристы, и танкисты в пешем строю, и другие войска, и отступающие гражданские люди. На некоторых рубежах стояли заслоны, военных останавливали, составляли взводы, роты и бросали в бой против немцев. Но обычно такие наспех собранные подразделения особого

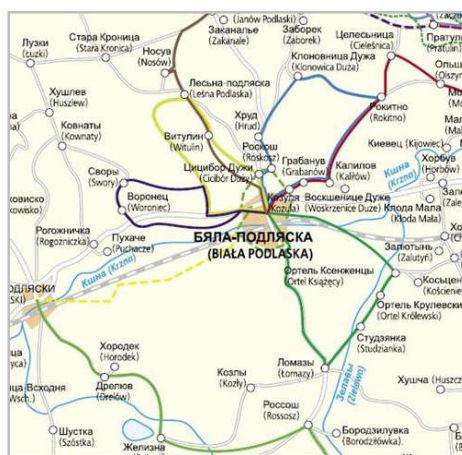
сопротивления немцам не оказывали и тоже отходили на восток. Боеприпасов, питания не было, раненых было много, и им помощи почти никто не оказывал».

Оказавшиеся в окружении бойцы, разбившись на мелкие группы, начали движение к линии фронта, с надеждой присоединиться к своим. В один момент Ясави остался вдвоем с сибиряком Михаилом, но добраться до своих им не удалось. Обессиленные, голодные солдаты в конце августа были схвачены фашистами у маленького Белорусского городка Гайновка.



Карта Гайновки

Чуть позже пленные были вывезены в лагерь Бяла-Подляска, построенный специально для пленных на польской земле.



Карта местности

Frontstalag– 307 - лагерь, организованный в первые дни войны для приема советских военнопленных. Первый эшелон с советскими военнопленными прибыл уже 23 июня 1941 года из Бреста. Лагерь существовал до весны 1942 года, когда оставшихся военнопленных перевели во вновь созданный лагерь Stalag 307 в Демблинской крепости. Ясави Хадеевич был переведен в Демблин, где в последствии несколько месяцев спустя, томился М.Джалиль. Огромную работу по увековечению памяти о невольниках проводят местный краевед Цезарий Новгородски, участник войны Болеслав Луговски. По их подсчетам, только в Бяла-Подляска умерло 26 тысяч

советских узников. Немецкий историк Кристиан Штрайт в книге "Вермахт и советские военнопленные в 1941-1945 гг" указывает на расстрел 6000 советских военнопленных в лагере Калилов близ Бяла-Подляска в сентябре 1941 года.

Из официальных источников: «Об «отборах» в Восточной Пруссии, генерал-губернаторстве и районах, командующих войсками «Остланда» и «Украины», где ликвидация пленных осуществлялась иным способом, ввиду неудовлетворительного состояния источников также сохранилось очень мало сведений. В этих районах казни осуществлялись, как правило, самими айзацкомандами или мобильными расстрельными командами СС и полиции. Так, 1-я рота 13-го запасного батальона полиции расстреляла утром 3 октября 1941 г. 141 пленного во второй половине того же дня - 51 пленного в Фишборне и 30 октября - 166 пленного лагеря к западу от Белостока⁶⁴. В другом, ставшем известном случае служащие 306-го батальона полиции расстреляли между 21 и 28 сентября 1941 г. от 5000 до 6000 советских пленных из лагеря Калилов близ Бяла-Подляска в генерал-губернаторстве. Эти цифры свидетельствуют, что в этих районах расстрелы военнопленных были гораздо более массовыми, чем на территории рейха».

Ясавиабый вспоминает, что несмотря на эти ужасы, они не теряли надежды на спасение. С группой пленных они даже пытались устроить побег, но нашелся предатель, который сдал их немцам. Беглецов схватили и вернули в лагерь. Организатора побега немцы повесили на площади в центре лагеря. Вскоре пленных погрузили на корабль и увезли куда-то через море. Через несколько дней пленные узнали, что они прибыли в Берген, Норвегию.

Лагерь **Берген-Бельзен** — нацистский концентрационный лагерь, был создан в мае 1940 как Шталаг 311 для военнопленных из Бельгии и Франции. Первоначальное число заключённых — 600 человек.

В июле 1941 сюда поступили около 20 тысяч военнопленных из СССР, к весне 1942 18 тысяч из них скончались от голода, холода и болезней (выжило лишь 2097 человек).

До маршей смерти в 1944-45 сюда свозили состоятельных евреев с возможностью дальнейшего выкупа. Изначальная вместимость не должна была превышать 15 000.



Мемориал, установленный в бывшем лагере Берген-Бельзен



В личных воспоминаниях Ясави Хадеевич пишет: «Утром, выстроившись в строй, пленные идут на работу, вечером от бессилия падают в бараках. Однажды, возвращаясь с работы, я увидел на краю канавы 2 высохшие рыбы и, не выдержав голода, бросился туда. Охранник, возвращающийся сзади, отобрал из моих рук рыбу и записал мой номер. Вечером меня ждало страшное наказание: мне перевязали руки и 30 раз ударили кнутом. На следующее утро другие пленные несли меня на работу, взяв за подмышки, иначе меня ждал расстрел». Но даже после этого он не перестал верить в победу и скорейшее спасении и всеми силами вел свою войну против фашистов. Вместе с другими пленными, они вбивали гвозди в линии связи, чтобы лишить фашистов связи.

Весна 1945 года... Советских военнопленных начали призывать записаться в армию Власова и вместе с немцами воевать против своей страны.



Андрей Андреевич Власов — советский военачальник, в ходе Великой Отечественной войны перешедший на сторону гитлеровской Германии.

Русская освободительная армия (РОА) — название вооруженного формирования Комитета освобождения народов России. Армией командовал 16 сентября 1944 года после встречи Власова с Гиммлером с санкции немецкой стороны РОА стала позиционироваться как основная движущая сила Русского освободительного движения, направленного на свержение советской власти и восстановление «национального русского государства». 28 января 1945 года РОА получила юридический статус вооружённых сил союзной державы Третьего рейха.



Символика РАО

Ясави вел антифашистскую пропаганду среди заключенных, во многом содействовал краху планов фашистского командования, стремившегося втянуть советских людей в военные отряды и сделать их соучастниками своих преступлений. Через несколько дней его и еще четверых пленных закрыли в холодный подвал. Пленников отправили в лагерь смерти Ульрикен.



Фото лагеря Ульрикен

Это был лагерь "смерти", созданный с целью изоляции и интернирования лиц, подозреваемых в оппозиции нацистскому режиму. Тяжелый труд, голод, холодные ветра ускоряли смерть. Заключенным обычно велели укладывать трупы в бумажные мешки, а потом их оттаскивали к краю берега. Там их складывали в ямки, которые при приливе наполнялись водой, а потом все доделывало море. Даже в смерти они были лишены человеческого достоинства. Это была расовая идеология Восточного фронта в худшем своем проявлении, когда и здесь, в Норвегии, советских военнопленных считали людьми второго сорта.

По воспоминаниям Ирины Скреттинг, работавшей переводчицей в шведском Красном Кресте, в 1945 году, когда норвежцы взяли под контроль лагерь пленных, условия содержания там были ужасными: «Я никогда не видела худших условий, чем в здесь. То, что мы увидели в этом лагере, невозможно описать. Особенно бараки с больными туберкулёзом. Они были практически изолированы от всех, ведь немцы тоже смертельно боялись заразиться. Узники лежали на нарах вдоль стен. Лежали так скученно, что было почти невозможно выбраться с нар. Санитарные условия тоже невозможно описать. Трудно было представить, что в этих бараках могли жить люди».

Мог ли молодой парень с высшим образованием, мечтающий о прекрасном будущем подумать, что судьба будет к нему так безжалостна и отправит умирать в далекую страну Норвегию? И самое страшное, что для матери, родных, любимой, родной страны он навсегда останется одним из миллионов без вести пропавших...

Но судьба уготовила ему совсем другое. Спасение пришло от Канадских солдат, которые со словами «Камрад, война закончилась» ворвались в лагерь и стали поздравлять пленных.

Свобода! Позже, когда у Ясави родится долгожданный первенец - сын, он назовет его самым ценным словом в своей жизни – Ирек, что в переводе означает «свобода». Плен стал жестоким испытанием для миллионов советских солдат и офицеров. Большинству он стоил жизни, а выжившие почти полтора десятка лет носили на себе клеймо предателей и изменников. Ясави, как и миллионам бывшим узникам немецких лагерей, еще предстоял долгий и трудный путь домой... Каждый военнослужащий, вышедший из окружения, совершивший побег из плена или освобожденный Красной Армией и союзниками по антигитлеровской коалиции, подвергался проверке, граничившей с политическим недоверием.

У нас нет пленных, у нас есть
только предатели.

Иосиф Виссарионович Сталин

пишем.рф



Ясави смог обнять родных и любимую Санию только спустя 7 лет после их разлуки. После проверок продолжил службу в Казани. В декабре 1945 года демобилизован. Они устроились на работу в школу Иж-Бубый, потом в Мензелинское педагогическое училище. Но и здесь они не смогли уйти от преследования. Санию обвиняли в том, что она “вышла замуж за изменника”. Любое слово, любая шутка могла стать причиной для ареста Ясави. Только после смерти Сталина НКВД перестало их беспокоить. Ясави абый вернули в ряды партии, выдали свидетельства об участии в Великой Отечественной войне.



Мензелинский педагогический колледж

Ясави Хадеевич награжден орденом Великой Отечественной войны II степени.



Фото с женой Санией

С 1946 года он работал в Мензелинском педагогическом училище преподавателем математики до выхода на пенсию. Ясави Хадеевич - отличник образования РСФСР. Вместе с женой они воспитали несколько поколений педагогов, деятелей науки, стали примером символом верности и любви.

Я был силен, покуда ты ждала,
Смерть не брала меня в бою:
Твоей любви волшебный талисман
Хранил в походах голову мою.
Муса Джалиль



Фото с братьями и сестрами

Заключение

Я принадлежу к тому счастливому поколению, которое не застало войны. Основные знания о ней мы черпаем из книг В.Гроссмана, Г. Бакланова, В. Быкова, В. Астафьева, К. Симонова, Ю. Бондарева и др. О подвиге джалиловцев знают во всем мире. Но нельзя забывать и о тех рядовых ветеранах, которые внесли вклад в победу над фашисткой Германией. И о тех, кого незаслуженно считали предателями и без вести пропавшими.

Война может искалечить тело и душу, но если человек сумел сохранить в своем сердце любовь и сострадание, – она выйдет победителем из этой смертельной схватке.

Материалы для исследовательской работы мне предоставила семья Я.Хадеевича. Его родственники бережно относятся к памяти, к вещам Я.Хадеевича. История его жизни передается в этой семье из поколения в поколение. Все его потомки - люди с высшим образованием, высокой культурой. Именно на таких люди, способных помнить и уважать подвиг старшего поколения, держится наша страна.

ИСТОРИЯ ОДНОГО ПАМЯТНИКА

Шакиров Булат Фархатович

Научный руководитель: Минибаева Лена Расимовна, преподаватель истории ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж», с. Яныль Кукморского района Республики Татарстан

Объект моего исследования представляет собой мемориал — архитектурно-художественное сооружение, воздвигнутое для увековечивания памяти воинов, умерших от ран в эвакогоспитале поселка Кукмор в начальный период Великой Отечественной войны.

Цель работы:

1. Выяснить, в память о каких событиях военных лет был воздвигнуто мемориальное сооружение на кладбище г. Кукмор, в северной части поселка в Рабочем переулке.

2. сохранить историческую память о вкладе в Победу жителей Кукмора.

Задачи:

1.изучить теоретико-практический аспект исследуемого вопроса,

2.проследить историю эвакогоспиталя № 2786,

3.подготовить теоретический и иллюстративный материал для проведения уроков мужества и создания буклетов.

4. принимать участие в уборке и уходе за местом захоронения воинов и мемориала.

Методы решения задач:

1.проблемно-поисковый (исследование материалов для подготовки проекта, поиск и анализ документов);

2. метод опроса, сбор фактов;

3.наглядно-иллюстративный (написание исследовательской работы).

Актуальностьисследовательской работы заключается в том, что многие жители нашего района почти ничего не знают об истории мемориала, расположенном на Кукморском кладбище, в том числе и об эвакогоспитале № 2786. В ходе исследования были изучены экспонаты и письменные источники о деятельности эвакогоспиталя № 2786, которые имеются в Кукморском краеведческом музее и музее Многопрофильного лицея имени А.М. Булатова. Значимость данного исследования в том, что собранную и систематизированную информацию можно использовать на уроках истории и во внеурочных мероприятиях с целью патриотического воспитания молодого

поколения. Новизна работы в том, что именно личное соприкосновение современной молодежи с исторической информацией позволит задуматься о мерах своей сопричастности в необходимости уберечь и сохранить мир.

В годы Великой Отечественной войны все силы Советского Союза были брошены на борьбу с фашистским агрессором. Наша республика была практически на передовой: ее бойцы воевали на фронте, а в саму республику были эвакуированы предприятия, тысячи людей.

В годы ВОВ из Кукморского района на разные фронты отправились 18 тыс. человек, из них 11 тыс. погибли или пропали без вести. Вернулись назад только 7 тыс. фронтовиков. Навечно останутся в памяти послевоенных поколений кукморцев имена уроженцев Кукморского района, Героев Советского Союза Воробьева, Ахтямова, Загидуллина, Газизуллина, Савина.[1]

В годы Великой Отечественной войны Татарстан стал одним из крупных центров сосредоточения военно-медицинских учреждений. В нашем городе был развернут эвакогоспиталь № 2786. Выбор поселка Кукмор для размещения эвакогоспиталя связан с тем, что в этом населенном пункте расположена железнодорожная станция на линии Казань - Агрыз. Именно по железной дороге в город стали поступать раненые с самых первых месяцев войны.

В ходе исследования мне удалось установить, что в настоящее время неполный архив госпиталя хранится в военно-медицинском музее в Петербурге. Мной были изучены архивные документы, которые хранятся в Кукморском краеведческом музее и музее многопрофильного лица, я ознакомился с воспоминаниями работников госпиталя и солдат, проходивших лечение в эвакогоспитале.

Госпиталь №2786 был сформирован 20 июля 1941 года и имел 4 отделения, которые располагались в зданиях школ № 1, № 2, ясли-сада №2 по ул. Вахитова и больнице. Канцелярия госпиталя находилась в здании Кукморского краеведческого музея. Также в распоряжение госпиталя для приспособления подпрачечную была изъята общая баня фабрики «Красный текстильщик» (ныне швейная фабрика).

«Самое большое отделение госпиталя было расположено в здании Кукморской средней школы № 2. В 1941 году на Комсомольской площади было построено новое двухэтажное здание школы с одиннадцатью классными комнатами и спортивным залом. Но учиться в этой школе детям не пришлось. Началась Великая Отечественная война. И вместо учеников школа приняла раненых защитников Родины. Она стала госпиталем. Согласно имеющимся документам, школа еще не была достроена и многие строительные работы пришлось доделывать медперсоналу. Дети, помогали разгружать раненых и вносить их в школу.»[2]

Из воспоминаний работников госпиталя я узнал, что самых тяжелых раненых везли прямо с поезда в больницу, здесь делались самые тяжелые операции. Прибывали в основном солдаты с Украинского и Белорусского фронтов. Работали в крайне тяжелых условиях. Ведь ежедневно поезда доставляли более двухсот раненых. Приходилось стирать бинты и вновь их использовать. Очень часто в госпитале не было света. Самые удачными

считались лунные ночи - свет луны помогал выполнять повседневную работу служащим госпиталя. За дровами ездили на старой, чуть живой лошади в деревню Камышлы, собирали там хворост, ведь в здании школы тогда еще стояли печи. За водой приходилось ходить на ключик.

В своих письмах солдаты, проходившие лечение в Кукморском эвакогоспитале очень тепло отзываются о Кукморе и его жителях. Бывшие больные из этого госпиталя вспоминают, как им помогали всем Кукмором: устраивали концерты, встречи с жителями, приносили гостинцы и подарки совершенно незнакомые люди.

Госпиталь просуществовал до декабря 1942 года. За это время здесь скончалось немало раненых бойцов. Они похоронены в братской могиле в Кукморе. Само воинское захоронение размещено в южной части кладбища в 20 м от входа. Памятник в виде четырехступенчатой пирамиды с пятиконечной звездой был установлен на кладбище 9 мая 1959 года. Первоначально имена похороненных указаны не были: размещалась лишь информационная табличка с надписью «Воинам Великой Отечественной войны, погибшим от ран в эвакогоспитале № 2786. 1941 -1945 гг.». В настоящее время установлены сведения о 21 воине, умершем в Кукморе. После 2009 года на захоронении были произведены ремонтно-реставрационные работы монумента: на нем была закреплена мраморная черная табличка с именами солдат Советской Армии с указанием их фамилий с инициалами, званиями, датами рождения и смерти. В непосредственной близости от старого памятника устроен новый мемориал «Вечная Слава павшим за свободу Родины!».

В ходе моего исследования был проведен опрос среди студентов нашего колледжа, им предлагался один вопрос «Кому поставлен памятник на улице Рабочий переулок г. Кукмор?»

В опросе приняло участие 100 студентов 1-4 курсов, проживающих в г. Кукмор. Результаты приведены на рис.1.



Рис. 1. Результаты опроса студентов.

Проанализировав ответы, я пришел к выводу о том, что современное поколение не знает историю существования эвакогоспиталя в нашем районе. Только 7 человек смогли правильно ответить на вопрос.

В советское время красные следопыты собрали большой материал о деятельности эвакогоспиталя, все эти документы хранятся в музеях и архиве г. Кукмор, однако молодое поколение не знакомо с этими исследованиями. Следовательно, необходимо транслировать широкой публике информацию об истории Кукмора в военные годы.

Наше исследование посвящено не просто изучению памятника, оно об увековечении памяти героев войны и трудового подвига жителей Кукмора, которые в тяжелые военные годы приняли раненых и боролись за их жизни, выхаживая и возвращая в строй защитников отечества.

Тысячи солдат прошли лечение в Кукморе. Эвакогоспиталь № 2786 в годы войны, восстанавливая здоровье раненых и возвращая им боеспособность, внес весомый вклад в дело победы над врагом.

Историко-культурная ценность мемориала, который состоит из монумента на месте захоронения и нового памятника, заключается в достойном увековечивании памяти солдат, умерших от фронтовых ран в госпитале, проявивших исключительное мужество, героизм, пожертвовавших своим здоровьем, с честью выполнив свой воинский долг, последним пристанищем для которых стала кукморская земля.

Список литературы

1. Материал из газеты «Трудовая слава», Кукмор, 2019. [Электронный ресурс] URL: <http://kukmor-rt.ru/news/poslednie-novosti/k-150-letiyu-kukmorskoy-shkoly-2-evakogospital-2786> .

2. Габидуллина Г. К150-летию Кукморской школы №2: Эвакогоспиталь №2786, Кукмор, 2019. [Электронный ресурс] URL: <http://kukmor-rt.ru/news/poslednie-novosti/k-150-letiyu-kukmorskoy-shkoly-2-evakogospital> .

Я ГОВОРЮ С ТОБОЙ ПОД СВИСТ СНАРЯДОВ...

Шаров Василий Романович

Научный руководитель: Шалимова Ирина Васильевна, преподаватель Малоархангельского филиала БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», г. Малоархангельск, Орловской области

Семьдесят пять лет прошло с тех пор, как отгремели залпы Великой Отечественной войны. Но память об этих суровых днях жива и поныне. Она живет в каждой семье, где воевал дед, прадед, где не вернулся с фронта солдат. А еще не дают забыть этот ужас произведения писателей того времени.

С первых дней Великой Отечественной войны наши писатели стали в один строй со всем сражающимся народом. По данным энциклопедии «Великая

Отечественная война», в действующей армии служило свыше тысячи писателей, семьдесят один писатель с войны не вернулся – это большая потеря.

Никто не мог себе представить, какой на самом деле будет эта война. В самом страшном сне не могло привидеться, что она затянется на долгих четыре года, что фашисты дойдут до Москвы и Ленинграда, что наши потери составят двадцать семь миллионов человек, что десятки сел и деревень превратятся в руины и пепелища.

Слово писателя на войне – это оружие, меткое, разящее. Кто, как не они, мог рассказать всю правду о войне, показать героический подвиг бойца или командира – все это вдохновляло воинов на подвиг, вело к победе.

Известные мастера нашей литературы М. Шолохов, Л. Леонов, А. Фадеев, И. Эренбург, А. Сурков, К. Симонов, Б. Горбатов, А. Твардовский и многие другие стали работать корреспондентами фронтовых газет. В это время газета считалась основным посредником между писателем и читателем. И как только союз газеты с писателями укрепился, он превратился в союз и с художественной литературой. Стихи и поэмы, рассказы и повести, даже пьесы – стали появляться на газетных полосах.

Одним из наиболее отличившихся в войну своей работой в газете является К. Симонов. С первых дней Великой Отечественной он был собственным корреспондентом газет «Красная Звезда», «Правда», «Комсомольская правда» и др., побывал на всех фронтах. Был в Румынии, Югославии, Болгарии, Польше, Германии, был свидетелем битвы на Курской дуге, битвы за Берлин.

В своих очерках Симонов обычно изображал то, что видел своими глазами, делился тем, что пережил сам, или делился историей человека, с которым его свела война. Он понимал могучую силу слова, способного не только поддержать человека в трудную минуту, удержать от отчаянного необдуманного шага, но и вдохновить на настоящий подвиг.

Кроме бесчисленных очерков, написанных из горячих точек, как Орловско-Курская дуга, К. Симонов создавал еще стихи, рассказы, пьесы, повести. Как не выделить его стихотворение «Жди меня». Оно трогает за душу и в наше время, а тогда это произведение стало молитвой для тех, кто шел в бой, и тех, кто остался ждать в тылу. Это стихотворение давало надежду на скорую встречу. Его пересылали, переписывали, передавали с фронта домой и из тыла – на фронт. В нем предсказано, что война будет долгой и жестокой, и угадано, что человек – сильнее войны. Если любит, если верит. «Жди меня» повторяли как заклинание тысячи мужчин и женщин. Верность в любви обретала роковую силу. Его произведения были близки и понятны каждому человеку, который испытал тяготы войны. Также всем известны строки стихотворений «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Открытое письмо», «Майор привез мальчишку на лафете...»

Мне хочется затронуть еще один момент из военной жизни и творчества Симонова. И я, можно сказать, горжусь этим. В дневнике К. Симонов описал свою поездку на центральный фронт в июле тысяча девятьсот сорок третьего года. На командный пункт к командующему тринадцатой армией генералу

Пухову, в маленькую деревеньку Легостаево в Малоархангельском районе.

Здесь было написано несколько корреспонденций для «Красной Звезды». После совета Пухова К. Симонов собирал материал о пехотинцах. В результате чего был написан рассказ «Пехотинцы», в котором был описан один день, похожий на всю войну. Так вот, всё свое детство я провел в этой деревне Легостаево, и помню, как одна бабушка, Раиса Егоровна Бабенкова, рассказывала, что как раз в их доме жил писатель К. Симонов. А когда я повзрослел, то прочитал об этом статью в нашей районной газете «Звезда». Я, конечно, горжусь тем, что жил на той земле, по которой ходил такой знаменитый человек.

Многое из того, что тогда торопливо писалось для завтрашнего номера газеты, сохранило живую силу и до наших дней, столько вложено в эти сочинения таланта и души. А для нас это живая история нашей страны и нашего народа. Эти произведения воспитывают дух патриотизма и любви к Родине, учат ценить близких и родных, беречь мир на нашей планете.

Список литературы

1. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2/ под редакцией В.П. Журавлева. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 445 с.
2. Писатели-корреспонденты на фронтах Великой Отечественной войны/ В.А. Шошин. – М.: Наука, 2006. – 610 с.

900 ТЯЖЕЛЫХ ДНЕЙ И БЕЗЖАЛОСТНЫХ НОЧЕЙ

Швецов Дмитрий Сергеевич

*Научный руководитель: Алдонова Т.А., преподаватель БПОУ ОО
«Орловский техникум агротехнологий и транспорта»,
с. Старцево Орловской области*

Война...Ленинград...Блокада...Эти три слова нельзя произносить без волнения: за ними стоит подвиг города, который первым в Европе не сдался врагу. В летописи Великой Отечественной войны немало ярких героических страниц, но « ленинградская глава» занимает особенное место. Из 1418дней беспощадной борьбы с фашизмом почти 900 пришлось на небывалую в мировой истории эпопею обороны города на Неве. Чтобы понять и почувствовать ту атмосферу, в которой жили и боролись осажденные ленинградцы в кольце вражеского окружения, надо знать ход военных событий.

Начало битвы за Ленинград - 10 июля 1941 года. Главные события развернулись на лужском направлении: глубокая оборона на подступах к Ленинграду со стороны его защитников и наступление немцев. Врагу не удалось овладеть городом, благодаря мужеству и героизму советских воинов. Новая фаза битвы за Ленинград-8-10 августа 1941 года. Контрудар советской

армии из Старой Руссы ослабил силы противника, но немцы продолжали рваться к Ленинграду.

В сентябре 1941 года они вплотную подошли к городу, пытались прорвать оборону, но город сопротивлялся: на помощь его защитникам пришли десять дивизий народного ополчения, полмиллиона человек ежедневно работали на строительстве трех оборонительных полос вокруг Ленинграда. Атаки немцев захлебнулись, но к концу сентября, несмотря на яростное сопротивление защитников города, немецкая группа армий «Север» под командованием фельдмаршала фон Лееба продвинулись в глубь советской территории, захватив Прибалтику, Псков, Новгород, значительную часть Ленинградской области. Город и войска оказались в окружении.

С сентября 1941 года по март 1943 года полоска водного пространства по Ладожскому озеру стала единственной нитью, связавшей Ленинград со страной. Не случайно ее назвали «Дорогой жизни». Путь по озеру, соединяющий Ленинград с Большой землей, стал спасением для ленинградцев. Эта ледовая трасса, а летом водный путь заменяли собой все железные дороги, морские и речные пути, идущие в Ленинград. Осенью и летом по воде, зимой по льду шли в свои огненные рейсы машины, баржи-самоходки, катера и рыбацьи шхуны с продовольствием для осажденного города.

Гитлер, убедившись в том, что штурмом город не взять, приказал начать осаду: уморить ленинградцев голодом, перерезать все пути сообщения, бомбить и обстреливать днем и ночью. Каждый ленинградец понимал: чтобы выжить в осажденном городе, надо было ограничить себя в питании, в тепле, в воде. Уже 12 сентября 1941 года была уменьшена хлебная норма. Рабочие получали по 500 граммов, служащие и дети по 300, иждивенцы по 250 граммов хлеба на человека. Выпечку хлеба производили из муки с примесью сои, овса, солода. Все, что можно было использовать в пищу, брали на учет. Хлебных суррогатов было найдено и съедено 18 тысяч тонн. В дни блокады ученые разработали новый вид суррогата хлеба- пищевую целлюлозу- муку из древесины. На вид хлеб был съедобный, а на вкус горький, но эта пайка блокадного хлеба- черного, как земля, и липкого, как глина, помогла ленинградцам пережить осень и зиму 1941 года.

Первая блокадная зима в Ленинграде была ранняя и морозная. Город казался мертвым. Посреди улиц из-за недостатка электроэнергии стояли трамваи и троллейбусы. Улицы и площади были занесены глубоким снегом. Не стало ни света, ни воды, ни топлива. Медленно пробирались к невиским прорубям за водой люди с ведрами и кастрюлями. Через выбитые окна ветер продувал насквозь квартиры, больницы, пустые магазины. Домой работающие ленинградцы возвращались пешком. Дома - все тот же нестерпимый холод, тяжелый сон и голод. Все это изнуряло осажденных. Чувство голода подавляло все другие чувства. Люди слабели. Они все сильнее и сильнее ощущали приближение смерти.

С каждым днем хлеба в Ленинграде оставалось все меньше и меньше. За время блокады норма выдачи хлеба населению снижалась пять раз: с 20 ноября по 25 декабря 1941 года она была самой низкой: рабочим в сутки-250 граммов,

служащим, детям и иждивенцам -125 граммов на человека. Муки голода были настолько велики, что осажденные добавляли в пищу касторку, вазелин, глицерин, варили студень из столярного клея. В ноябре от холода и истощения умерли 11 тысяч человек. Умирили дети и старики, мужчины и женщины. Умирили везде: в квартирах и на улице, нередко на рабочем месте. Хоронить было трудно. Транспорт не работал. Люди перевозили умерших на санках. Выбившись из сил, оставляли мертвого там, где падали сами. Специальные службы ежедневно объезжали улицы, подбирали трупы и увозили их на кладбища. Больше всего умерших ленинградцев похоронено на Пискаревском кладбище. В декабре от дистрофии умерло 53 тысячи человек, в январе и феврале-200 тысяч человек.

Трудно себе представить, какую боль чувствовали люди от потери близких, но ленинградцы не впали в отчаяние, они помогали друг другу, героически преодолевали свалившиеся на них беды и жили верой и надеждой на скорую победу над врагом. Войска на переднем крае вели непрерывные бои. Госпитали переполнялись ранеными. Донорам, теряющим силы, стали выдавать карточки по норме рабочих, чтобы они могли сдавать кровь, которой с каждым днем требовалось все больше и больше.

И все-таки жизнь в осажденном городе продолжалась: по городу ходили красноармейские патрули. В Смольном шла напряженная работа: велся учет и распределение продовольствия, дров и торфа для предприятий, не взирая на обстрелы и бомбежки, на холод и голод, рабочие Кировского завода строили и ремонтировали танки, изготавливали пушки и снаряды, оружие и боеприпасы. В театре оперетты худые и бледные артисты играли спектакли, мерзли и недоедали писатели, музыканты, художники, но и они самоотверженно делали свое дело. В декабре 1941 года композитор Дмитрий Шостакович написал свою знаменитую Седьмую симфонию. Он посвятил ее грядущей победе над врагом и своему любимому городу.

С сентября 1941 года были предприняты четыре попытки прорвать блокаду Ленинграда. И только пятая попытка 18 января 1943 года оказалась удачной, когда в районе Рабочего поселка и Шлиссельбурга встретились войска Ленинградского и Волховского фронтов. Между Ладожским озером и линией фронта образовался коридор, по которому в короткие сроки была построена железнодорожная ветка в 33 километра, соединяющая блокадную сеть железных дорог с внешней на Волховстрой и дальше на восток страны. 7 февраля 1943 года Ленинград встретил первый поезд с большой земли с продовольствием. Гремел оркестр. Люди плакали, не скрывая слез. Через две недели прорыва блокады хлебный паек ленинградцев сравнялся с московским. Январь 1944-го -великая для России дата: советские войска нанесли сокрушительный удар группе не армий «Север» и отбросили ее на 280 километров на Запад. Так была снята блокада Ленинграда, длившаяся с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года.

С тех пор прошло 77 лет, но ленинградцам, пережившим блокаду, прошлое дает о себе знать горькими воспоминаниями и встает перед их глазами так отчетливо, будто это было совсем недавно. Трудно себе представить,

сколько им пришлось пережить и выстрадать. Каждый из них достоин стать героем летописи мужества и стойкости нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне. том 3. Подвиг Ленинграда. сост. П. Карелин.-М.: Современник, 1987.
2. Война. Народ. Победа, 1941-1945. Статьи. Очерки. Воспоминания. сост. Данишевский И.М., Таратута Ж.В. Кн. 1.-2-е изд., -М.: Политиздат, 1983.
3. Г.А. Куманев 1941-1945. Краткая история, документы, фотографии. Москва Издательство политической литературы, 1982
4. Д.В. Павлов. Стойкость.-М.: Политиздат, 1979.

Я ВОЛОНТЕР ПОБЕДЫ Шеломанов Филипп Сергеевич

*Научный руководитель: Замалетдинова Лейсен Асхатовна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», г. Казань,
Республика Татарстан.*

Семьдесят пять лет назад отгремели залпы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мы не хотели войны, стремились ее избежать, но она ворвалась в каждый дом, унесла миллионы жизней. Враг был силен и беспощаден. На защиту Отечества встал весь народ. На фронте и в тылу, в партизанских отрядах и в подполье день за днем советские люди ковали Победу.

Неимоверные испытания, выпавшие на долю наших соотечественников, не согнули их перед захватчиками, не сломали их волю. Для разгрома врага они отдавали все силы, не жалели своих жизней.

Письма с фронта, сухие строчки приказов и документов, фотографии военных лет доносят до нас свидетельства очевидцев и участников войны. Это они, преодолев огонь и смерть, спасли человечество от угрозы фашистского порабощения. Они победили!

Хочется, чтобы память о великом подвиге народа жила вечно. Молодежь должна помнить своих героев.

Я создал общественный центр «Волонтеры Победы» при Казанском радиомеханическом колледже, являюсь его руководителем. Он начал работать только в этом году, но уже много желающих стать волонтерами. Это благородное дело. Мы с ребятами участвуем во всех мероприятиях, посвященных войне и ветеранам. В феврале мы приняли участие в мероприятии, посвященном 32-й годовщине вывода советских войск из Республики Афганистан; писали письма ветеранам Великой Отечественной войны со словами благодарности и поздравлениями с 23 февраля в рамках

Международного проекта «Письмо Победы»; в День Защитников Отечества присутствовали на церемонии возложения цветов к Вечному огню. Также активисты ОЦ «Волонтеры Победы» при ГАПОУ КРМК лично поздравляли участников Великой Отечественной войны с праздником, навещали их, дарили цветы.

Наш центр имеет разные направления: «Связь поколений», «Великая Победа», «Моя Победа», «Наши Победы», «Моя история», «Медиа-победа». Каждый желающий может вступить в центр и работать по выбранному направлению. Вся информация есть в соцсетях, где мы знакомим студентов и заинтересованных людей с нашей деятельностью. У нас много планов, надеемся их в скором времени реализовать. Впереди еще День Победы!

Низкий поклон бывшим фронтовикам! Наша признательность, наша благодарность, наша любовь – с вами, ветераны! Вы сражались за Победу, и она пришла!

Список литературы

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. – ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 512 с.: ил.
2. [instagram.com/volontery.pobedy_krmk](https://www.instagram.com/volontery.pobedy_krmk)

Секция 4.

«Человек как субъект общественных отношений»

*(гуманитарные и общественные науки, социально-
экономические науки, экономический анализ)*



ОБРАЗЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ 19-20 ВВ.)

Афонин Игорь Николаевич

Научный руководитель: Лобанова Наталья Геннадьевна, кандидат филологических наук, преподаватель БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

Аннотация: в статье рассматриваются образы предпринимателей, созданные русскими писателями 19-20 вв., анализируются их личные и деловые качества, а также даётся их сравнительная характеристика.

Сегодня предприниматели как никакая другая социальная группа в центре общественного внимания. В условиях рыночной экономики от предпринимателей зависит развитие производства, занятость и весь комплекс производственных отношений. В конце 20 в предприниматели стали неотъемлемой частью социально-экономических отношений. Но всегда ли так было? Как быстро предприниматели нашли свою нишу в обществе? Какие деловые качества и общечеловеческие черты были им присущи?

Объект нашего исследования – образ представителя новой социальной группы, предпринимателя-торговца в произведениях 19-первой половины 20 вв. Его **предмет** – психологические портреты Чичикова, Штольца, Лопухина и Прохора Громова. **Цель** работы – выявить общие черты и различие между указанными персонажами, понять авторское отношение к ним.

Предприниматели появились в русской литературе вместе с реализмом. Но первоначально они больше напоминали авантюристов, жаждущих лёгкой наживы, нежели честных бизнесменов. Пример тому — Павел Иванович Чичиков, герой поэмы «Мёртвые души». По словам Гоголя, Чичиков начал с продажи снегирей из воска и «впаривания» пряников голодным одноклассникам, а закончил взяточничеством.

Родился Чичиков в небогатой дворянской семье. Он с детства не имел друзей. Когда Павлуша пошел в школу, он, по завету батюшки, пытался все «копейкой пробить». И его достойные уважения работоспособность и целеустремленность были направлены только на увеличение личного капитала. При этом серьезной, глобальной цели в жизни приобретателя Чичикова нет. Он старается собрать как можно больше денег, но не совсем ясно представляет, на что хочет потратить свой капитал.

Один из наименее освещенных аспектов личности Чичикова – его коммерческая жилка, совсем не характерная ни для помещиков, ни для чиновников того времени. В русле исторического развития Павел Иванович приходит на смену разлагающемуся классу дворян. Гоголь подчеркивает, что новый тип предпринимателя намного опаснее прежних. Дворяне разоряют крестьян у себя дома, в пределах уезда, Чичиков же стремится к размаху. Герой разъезжает по всей России, всюду выискивая «прибыль». К тому же он ловок, увертлив, действует со знанием дела, прикрывая свои эгоистические помыслы маской благовоспитанности и приспособляясь к обстановке. Везде он держал себя с «достоинством», а среди жадных до денег чиновников прослыл еще и

«миллионщиком».

В достижении корыстных целей Чичиков не останавливается ни перед чем, основывая свои действия на искусно замаскированной подлости. Последняя, самая гнусная его афера – покупка мертвых крестьянских душ с целью приобретения капитала. Афера не удалась. Чичиков разоблачен. Но разоблачен случайно. Аферист уезжает из города, не понеся никакого наказания. Это доказывает, что Чичиков «свой» человек в дворянско-чиновной среде, а его «неудача» случайна. Нет никаких сомнений, что Чичиков – такая же мертвая душа, как и все его собеседники. Их главная цель – нажива, ничего кроме собственной выгоды их не интересует.

Пожалуй, одним из немногих героев, занимающихся предпринимательской деятельностью и в то же время не вызывающих отвращения, является Андрей Штольц, герой романа Ивана Александровича Гончарова «Обломов». В образе данного персонажа автор попытался соединить практический ум и предпринимательскую хватку с порядочностью и высокими душевными порывами. Гончаров подробно не пишет о характере деятельности Штольца, но, судя по всему, он один из акционеров и управляющих директоров компании, которая экспортирует в Европу, в первую очередь Англию и Бельгию, различные российские товары. Бизнес явно прибыльный: он позволяет Штольцу купить себе дом и заработать немалый капитал.

Как ни странно, у Чичикова и Штольца много общего. Во-первых, по завету отца, герои полагаются только на собственные силы. Во-вторых, оба они вышли из небогатой семьи и заработали капитал собственным трудом. Кроме того, герои очень энергичны и постоянно находятся в движении. Но по душевным качествам Штольц — антипод Чичикова. Деньги не убили в нём человечности и честности. Он не приемлет аферы, бескорыстно помогает совершенно неприспособленному к жизни Обломову, берёт на воспитание его сына. В Штольце уживаются немецкая педантичность и способность дружить без всяких условий (у него не было интереса в Обломове, а Чичиков имел дело только с «выгодными людьми»).

Тип "деятельного героя" мы находим и в пьесе Антона Павловича Чехова «Вишнёвый сад». Это Ермолай Лопахин. Весь день Лопахина, сына бывшего крепостного, расписан с раннего утра и до позднего вечера. Герой энергичен и предприимчив: большую часть своего состояния он заработал своими трудами. Точно известен лишь бизнес-план Лопахина касательно вишневого сада: он собирается срубить деревья, разбить территорию на небольшие участки и сдавать их под дачи. Это важный бизнес-тренд конца XIX — начала XX века. То есть Лопахин следит за приносящими прибыль видами бизнеса и готов вкладывать в новые отрасли. Впрочем, образ купца тоже не однозначен: кто-то считает его хищником, который легко пускает под топор красоту вишневого сада, кто-то видит в нём скрытое желание постигать красоту и искусство, и эта неоднозначность сближает героя пьесы с деятельным героем романа И. А. Гончарова. К тому же, Лопахин, как Чичиков и Штольц, изначально не имел денег в своём распоряжении и смог разбогатеть только благодаря упорному

труду. При этом в Лопяхине, как и в Штольце, деньги не убили человечности. Несмотря на горячее желание приобрести имение и сад, герой пытается «достучаться» до Раневской и Гаева, указывая им путь избавления от долгов.

Особое место в ряду персонажей-предпринимателей занимает Прохор Громов, герой романа Вячеслава Яковлевича Шишкова «Угрюм-река». История семьи Громовых загадочна и трагична. Дед Прхора, Данило Громов, умирая, рассказывает сыну об источнике своего богатства. Раскаявшийся убийца просит потратить деньги на благие дела, однако Пётр Данилыч решает иначе. Он пускает деньги в оборот и вскоре становится именитым купцом. А чуть позже отправляет единственного сына Прохора вниз по Угрюм-реке, чтобы разведать, с кем и как в богатых сибирских краях выгодно торговать. Прохор едва не погибает среди таёжных снегов, видит тяжелую жизнь бурлаков и тунгусов и возвращается домой уже другим человеком.

Две идеи овладеют Прохором: стать знаменитейшим промышленником, покорившим бурную Угрюм-реку, и поставить своё дело не как у других купцов-кровопийц, а по справедливости. Жажда власти, наживы, могущества постепенно пересиливает в бывшем наивном мальчишке желание вести дело по совести. Шишков показывает, как человек трансформируется под влиянием денег, забывает о своих идеалах и обещаниях, предаёт дружбу и любовь. Первое убийство, первая ложь, первое предательство Громовым верного друга. В конце романа «добрый» капиталист, нежизнеспособный в условиях рынка, окончательно превращается в капиталиста реального: жестокого, беспринципного, думающего исключительно о собственной выгоде. В конце концов все совершённые им преступления не дают ему покоя. В состоянии бреда он погибает, бросившись с высокой башни, в которой некогда был его кабинет. Деньги приводят героя к утрате человеческого и самоубийству. Другие персонажи не меняются с течением времени, а Прохор Громов — меняется.

Итак, рисуя образы предпринимателей, писатели объективно отражали процессы социальной трансформации русской буржуазии, подчеркивая при этом как положительные, так и отрицательные её стороны. Но все же относительно положительные образы встречаются в русской литературе значительно реже, чем отрицательные. И это объясняется тем, что такие, генетически присущие деловым людям, качества, как расчетливость, рациональность, деловая предприимчивость не пользовались в России уважением. Культ энергичного делового человека, сильной личности никогда не был распространен в русском обществе. Проанализировав ряд образов деловых людей, созданных в русской литературе, можно сделать вывод о сложной судьбе нового сословия. Хотя предпринимательство в целом сыграло значимую роль в развитии экономики нашей страны.

Список литературы

1. Баль В.Ю. Образ Чичикова в современной русской прозе [текст] // Вестник ТГУ, 2017 №49. – С. 147-167.
2. Гоголь Н.В. Мёртвые души. [текст], – М.: Художественная литература,

1985.

3. Гончаров И.А. Обломов. [текст], – М.: Художественная литература, 1991.

4. Мазур И.Г. Штольц и психологические мотивировки его поведения в романе И.А. Гончарова «Обломов». [Текст] // Известия ВГПУ, 2010. – С. 122-126.

5. Макаревич Э.Ф. Был ли Савва Морозов прообразом «чеховского» капиталиста? [текст] // Проблемы филологии, культурологи и искусствознания, 2004 №4. – С. 234-250.

6. Чехов. А.П. Вишневый сад. [текст], – М.: Художественная литература, 1983.

7. Шишков В.Я. Угрюм-река. [текст], – М.: Правда, 1990.

ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Беликова Карина Ивановна

*Научный руководитель: Шапошникова Лариса Сергеевна,
преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»,
г. Болхов, Орловской области*

Каждое поколение вносит что-то новое в развитие общества. Однако при этом все новое базируется на старых основах. Молодежь – это отражение направления развития общества. Глядя на молодых людей, можно понять, куда и с какой целью движется общество. Иногда пожилые люди ругают молодежь, считая, что они ведут себя не так, как следовало. Конечно, ценности современной молодежи отличаются от ценностей прошлых поколений. Единственная проблема в этом вопросе, которая может вызывать тревогу, – это если ценности меняются не в лучшую сторону.

Поэтому тема исследования «Ценности современной молодежи в информационном обществе» является актуальной.

Объект исследования: современная молодежь.

Предмет исследования: ценности современной молодежи.

Исходя из темы, мы определили цель исследования: показать формирование ценностей современной молодежи в зависимости от научно – технического прогресса

Задачи:

- 1) изучить и проанализировать литературу по теме;
- 2) показать зависимость ценностей молодежи от НТП;
- 3) провести социологический опрос среди молодежи по теме исследования.

При проведении исследования использовались научные методы: анкетирование, наблюдение, анализ, синтез, конкретизации и обобщения.

Материал данного исследования могут использовать психологи,

социальные педагоги, преподаватели и студенты при подготовке и проведении урочных и внеурочных занятий.

Все прекрасно знают и замечают, что современный нам мир находится в постоянном развитии, одной из важнейших движущих сил которого является прогресс техники и науки. Можно сказать, что общественное развитие идет следом за развитием научно-техническим. Мы не можем отрицать огромное влияние на общественные процессы таких изобретений, как персональные компьютеры, ноутбуки, нэтбуки и другие их разновидности, мобильные телефоны и, конечно, глобальной сети Интернет. Так каким же образом именно научно-технический прогресс влияет на ценностные ориентации молодежи и их жизнь в целом? Да и влияет ли вообще?

Начнем с того, что понятие ценности тесно взаимосвязано с понятием культуры. Следовательно, понятие «ценности молодежи» непосредственно связано с понятием «молодежная культура». По словам С.И. Левиковой, молодежная культура представляет собой частичную культурную подсистему внутри базовой культуры общества, которая служит либо средством адаптации к нормам и ценностям жизни общества, либо попыткой корректировки старой системы и создания новой [3, с. 178].

Каждому человеку характерна потребность в самовыражении, которое осуществляется через деятельность, работу, профессию. Мы знаем, что в традиционном обществе, которое характеризуется статичностью, период подготовки к профессиональной деятельности был недолгим. Ребенок с детства наследовал дело (ремесло) предков, и на то, чтобы овладеть той или иной профессией (кузнец, повар, пастух и т. д.), достаточно было наблюдения и краткосрочного обучения. Становясь взрослыми, молодые люди уже могли проявить себя в ремесле, обеспечивая семью и занимая определенный социальный статус.

В динамичном обществе дело обстоит по-другому. С изобретением разного рода техники и машин и внедрением их в производство меняется сам характер обществ и их культур. Изменения культуры убыстряются, и для усвоения этих изменений требуется длительный период обучения, вхождения в эту культуру и адаптивные способности. И каким же образом молодому человеку реализовать себя в таких условиях? С одной стороны, он биологически взрослеет, а с другой — он еще не успевает приобрести свой социальный статус, ведь ему нужно продолжать обучение. При таких обстоятельствах и сложились молодежные культуры, явившие собой новых агентов социализации и помощников в адаптации молодежи [3, с. 179].

В России на данный момент существует множество молодежных культур, и каждая из них навязывает свои ценности и идеалы. Выделяемая исследователями наркогенная субкультура провозглашает гедонистическое мировоззрение — систему представлений об удовольствии как основной жизненной ценности [4, с. 43]. Некоторые исследования, посвященные проблеме молодежи, разбивают ее на ряд других групп, тоже в какой-то степени являющихся культурами, правда не такими явными и заметными лишь для исследователей. Именно эти группы имеют главным отличием между собой

ценностные ориентиры молодого населения. Так, Институт социологии РАН в Аналитическом докладе за 2019 год, подразделяют следующие молодежные группы. Первая условно именуется «семейной», составляющая 13 % от числа всей молодежи, в нее входят молодые люди, которые хотят и считают, что им по силам создать прочную семью. «Труженики» (17 %) — это та часть молодежи, которая заявляет о том, что им по силам получить хорошее образование, престижную и интересную работу. Третья группа — «предприимчивые» (20 %) — это россияне в возрасте от 17 до 26 лет, которые говорят о том, что они в силах добиться создания собственного бизнеса и достижения богатства. Уже частично оговоренные «гедонисты» составляют четвертую группу (10 %), члены которой в первую очередь рассчитывают иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие. При этом значительную часть молодежи (19 %) составляют «максималисты», которые рассчитывают достичь успехов практически во всех сферах. 5 % от общей численности молодежи занимает группа «карьеристов» — это молодежь, которая полагает, что ей по силам достичь результатов во многих сферах жизни, но не стремится жить в свое удовольствие. «Отчаявшаяся» молодежь» (5 %) - седьмая группа - не видит в себе сил достичь тех или иных успехов, а «тщеславные» (1 %) — восьмая группа — рассчитывают стать знаменитыми, сделать карьеру и иметь доступ к власти [1, с.14 - 15]. Остальная часть опрошенных не входит в ряды каких-либо перечисленных групп.

Вернёмся же к технической подоплеке культурных процессов. Молодежные культуры формируются в условиях образования новых и изменения старых жизненных ценностей, т. е. в динамичном обществе и с беспрестанно развивающимися технологиями. Образуется некая цепочка взаимовлияния: научно-технический прогресс влияет на развитие общества в целом, а изменения общественные уже воздействуют на культурные, в рамках которых и преобразуются, уничтожаются или возникают новые ценности. И именно эти ценности приходится усваивать в процессе социализации молодой части населения. Иными словами, вступив однажды на путь модернизации, общество заведомо определило неустойчивый и меняющийся характер жизненных ценностей молодежи. Это влияние технического прогресса на ценностные ориентации молодежи можно назвать скорее косвенным. А если есть косвенное, значит, может существовать и прямое? Да, оно существует. И на примере нашей современности это можно продемонстрировать.

Быстрое развитие технологий, появление новых изобретений и их постоянное усовершенствование сказываются на культурной сфере общества. Чего только стоит влияние Интернета. Но мы не будем сейчас говорить обо всей пагубности его влияния, об уходе молодых людей из реального мира в виртуальный и т. д. Ведь вопрос этот неоднозначен. Но все же, какая «реальность» более ценна в современном мире?

Еще 10—15 лет назад, чтобы воспользоваться Интернет-услугами, было необходимо провести определенное время за ПК. А для этого, как правило, нужно было находиться в помещении (офис, квартира и т. д.). Сейчас же, в результате развития мобильных технологий, для этого можно просто нажать

пару кнопочек на сотовом телефоне. То есть, виртуальная жизнь уже тесно переплетается с жизнью реальной. Можно сидеть в автобусе, стоять в очереди, общаться со знакомыми и при этом, не теряя возможности «сидеть в интернете» и пользоваться его услугами. В принципе, что плохого в том, чтобы найти быстрым доступом к нужной нам информации? Ничего. Но по результатам научных исследований, для молодежи приоритетом пользования мобильного интернета является не поиск информации, а развлечение (Таблица 1) [5].

Проанализировав данные исследования, можно сказать, что в общем целом, поиск информации (изначальная функция глобальной сети) уже не имеет такой ценности. Мобильный Интернет ценен для молодежи своими развлекательными возможностями, нежели удобством поиска необходимой информации. В конце концов, использовать его для общения через программы мгновенного отправления сообщений (icq, skype), исключительно на мой взгляд, необязательно. Ведь в самом мобильном телефоне итак есть все необходимые функции для общения.

Таблица 1.

Цели использования людьми мобильного Интернета

Для чего вы чаще всего используете интернет на мобильном телефоне? (% от тех, кто пользуется интернетом на мобильном телефоне или смартфоне)	
Варианты ответов	Опрошенные 18—24 лет
Для пользования социальными сетями	73
Для поиска информации	68
Для пользования электронной почтой, ведения переписки	36
Чтобы слушать музыку, смотреть фильмы, читать книги и пр.	32
Для того чтобы следить за новостями, событиями в мире и стране	25
Для общения через программы мгновенного отправления сообщений (icq, skype)	10

Но не стоит заранее делать угнетающие выводы. Реальная жизнь не может так просто уступить свои позиции жизни виртуальной. Мы посвятили одно из своих исследований именно этому вопросу. Изучалось, каким образом люди относятся к тем или иным интернет услугам. Способна ли виртуальная жизнь заменить жизнь реальную? Наглядно, можно проследить это «противоборство» в представленной центром таблицей (Таблица 2) [2].

Таблица 2.

Сравнение степени ценности действий реальной и виртуальной жизни для респондентов

Какими Интернет-ресурсами, Вы	Как часто вы совершаете следующие
-------------------------------	-----------------------------------

пользуетесь и как часто? (% от пользователей Интернета)		действия (не в интернете)? (% от пользователей Интернета)	
Интернет-магазины	42	Покупаю вещи в магазинах	83
Онлайн-тв	47	Смотрю ТВ	89
Электронные книги	37	Читаю печатные книги	48
Форумы, блоги	61	Беру советы у друзей	75
Интернет-издания	59	Читаю печатные журналы	77
Онлайн-знакомства	25	Знакомлюсь с людьми	52
Социальные сети	85	Встречаюсь с друзьями	92
Онлайн-радио	30	Слушаю радио	65
Гео-сервисы	25	Пользуюсь картами	38
Электронная почта	76	Пишу и отправляю письма	23
Интернет-игры	47	Играю с друзьями в игры	43

Как ни странно, но мы ясно видим, что виртуальная жизнь довольно сильно уступает реальной. И это не может не радовать. Хотя, конечно, по некоторым показателям она уже максимально приблизилась к показателям реальности (Социальные сети — Встреча с друзьями), а кое-где, Интернет-ресурсы оказались даже более популярными. Например, электронная почта фактически полностью вытеснила обычную, за счет своей удобства, а значимость электронных книг уже почти сравнялась с ценностью печатных книг.

Несколько десятилетий прошло с момента создания сотового телефона, функцией которого служила более удобная и быстрая связь. Но с его усовершенствованием, удешевлением и, как следствие, большим распространением, этих функций стало гораздо больше. Соответственно, телефон стал более важным в жизни каждого человека и более ценным атрибутом для общественной жизни.

За последние годы наблюдаются некоторые весьма позитивные изменения, в частности явное смещение досуговых интересов молодежи в сторону все большего стремления к получению информации. За последние несколько лет в молодежной среде существенно повысилась значимость таких средств массовой информации как радио и периодическая печать, возрос интерес к телевидению, опережающими темпами в подгруппах до 26 лет растет популярность компьютера и как средства обучения, и как формы развлекательного заполнения досуга. В среднем каждый третий молодой россиянин в настоящее время заявляет, что в свободное время увлечен компьютером, программированием, Интернетом, компьютерными играми (что почти в два раза больше по сравнению с 2018 годом). То же самое касается стремления молодежи к самосовершенствованию, получению дополнительных знаний, умений, навыков, повышению квалификации – интерес к этим формам заполнения досуга за последние годы тоже постепенно повышается.

В целом можно сказать, что российская молодежь почти полностью

овладела компьютерной грамотностью (во многом благодаря урокам информатики в средней школе) и готова применять свои знания на практике, причем не только в игровых, но и в учебных целях. Молодые респонденты, прямо заявляющие, что для работы им компьютер не нужен, в половине случаев им пользуются либо дома, либо у друзей, либо в Интернет-кафе. Явно они это делают в целях обогащения и разнообразия собственного досуга. К тому же и каждый третий взрослый заявляет, что пользуется компьютером время от времени, хотя либо уже не работает (что чаще всего), либо его работа не требует компьютерных навыков. Таким образом, новые информационные технологии (спутниковое и кабельное телевидение, а для наиболее продвинутых Интернет) «сделали свое дело» – люди перестали комплексовать по поводу того, что они чего-то не увидят, не услышат или не прочитают, поскольку все само приходит к ним в дом через новые средства массовой телекоммуникации. Кстати сказать, проблема массового потребления культурных ценностей и унификации способов проведения свободного времени – это не только проблема России, поскольку весь мир живет в эпоху глобальных изменений, где новые технологии диктуют свои правила игры.

В ходе данной небольшой исследовательской работы было доказано, что техника и технологии, научно-технический прогресс оказывают значительное влияние на формирование ценностей конкретной общественной группы - молодежи. Изначально, все это повлияло на структуру и характер всего общества в целом — оно перешло из статичной традиционной стадии в стадию динамичную. Именно тогда произошло выделение молодежной культуры, предопределяющей ценностную ориентацию молодого поколения. Теперь не производственная техника влияет на молодежную культуру, а технологии повседневной жизни формируют новые ценностные ориентации непосредственно самих людей. Иными словами, НТР и процесс формирования жизненных ценностей общества можно считать взаимосвязанными явлениями. И молодежь выступает тому одним из самых ярких примеров.

Список литературы

1. Аналитический доклад. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты // РАН Институт социологии. Москва, 2017.
2. Виртуальная реальность vs реальная жизнь: выбор интернетчиков// ВЦИОМ Пресс выпуск №20. 2016. —[Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112964>.
3. Левикова С.И. Место техники в системе ценностей молодежной культуры // Общественные науки и современность. № 4. 2016. — С. 178—188.
4. Макеева А. Молодежная наркогенная субкультура как социальный феномен // Прикладная психология и психоанализ. № 5—6. 2018. — С. 42—48.
5. Соцсети и мобильный интернет — взаимный рост и взаимоусиление // ВЦИОМ Пресс-выпуск № 2020. 2012. — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=112767>.

ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ МУП БОН «КРАСНОЗОРЕНСКОЕ»

Быченко Оксана Алексеевна

*Научный руководитель: Боякова Л.А., преподаватель БПОУ ОО
«Орловский техникум агротехнологий и транспорта»,
с. Старцево Орловской области*

Аннотация. В данной работе исследуются налоговые риски организации. Рассчитывается налоговая нагрузка исследуемой организации при УСН по объекту доходы за минусом расходов. Предложены мероприятия по минимизации налоговых рисков и рассчитан экономический эффект от предложения предприятию по минимизации налоговых рисков.

Актуальность темы исследования заключается в том, что изучение налоговых рисков в России стало развиваться не так давно, поэтому это направление экономической науки находится на начальной стадии формирования, а также требует углубленного изучения методологических основ.

Коммерческая деятельность любой организации не может не затрагивать налоговые отношения. Соответственно, все организации подвержены воздействию налоговых рисков, которые в свою очередь могут отрицательно повлиять на их налоговую безопасность/

Целью данной работы является проведение анализа налоговых рисков организации.

Исследуя коммерческую деятельность всех организаций необходимо отметить, что она тесно связана с многочисленными налоговыми рисками. Следовательно изучив управление налоговыми рисками, считаем, что они являются одним из важных моментов в повышении и поддержании стабильного финансового положения организации. Все сферы финансовой деятельности предприятия связаны с налогами и налогообложением, поэтому наиболее значимой группой риска является группа - налоговые риски[1,с. 113].

У понятия «налоговые риски» нет единого определения. Данное положение связано с тем, что это направление экономической науки находится на стадии формирования и требует досконального изучения методологических основ в целях исследования налогового риска как «термина».

Таким образом, исходя из данных трактовок, делаем вывод, что налоговый риск представляет собой опасность, как для организации, соответственно организация может понести финансовые потери в процессе участия в налоговых правоотношениях. Вышеуказанные финансовые потери связаны с организацией неверного учета налоговой базы, а также значительным нарушением исчисления и уплаты налогов [3,с. 127].

Объектом исследования работы является МУП БОН «Краснозоре́нское».

Основным видом деятельности организации: ремонт и пошив верхней одежды, парикмахерская, ремонт обуви, ремонт сельскохозяйственных машин.

Изучив статистические показатели организации выяснили, что МУП БОН «Краснозоренское» уплачивает налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, страховые взносы в государственные внебюджетные фонды, общая сумма которых за 2019 год составила 431,141 тыс. руб.

Продолжая исследование необходимо провести расчет налоговой нагрузки МУП БОН «Краснозоренское» за 2017-2019 годы, соответственно воспользуемся формулой:

$$H = \text{НП} / \text{В} \times 100 \% \quad (1)$$

где НП - налоговая нагрузка;

НП - общая сумма всех уплаченных налогов;

В - выручка от реализации продукции (работ, услуг).

В таблице 1 представим расчет налога МУП БОН «Краснозоренское» при УСН по объекту доходы за минусом расходы.

Таблица 1 - Расчет налога МУП БОН «Краснозоренское» при УСН по объекту доходы за минусом расходы (тыс. рублей)

Показатели	2017 год	2018 год	2019год	Отклонение 2019/2017гг	Темп роста %
Сумма доходов	2 484	2 686	3 156	672	127,05
Сумма расходов	1 320	1567	1590	270	120,45
Налоговая база	1164	1119	1566	402	134,54
Сумма начисленного налога (ставка налога 15%)	174,6	167,85	234,90	60,3	134,53
Сумма минимального налога (ставка 1%)	24,84	26,86	31,56	6,72	127,05
Сумма налога к уплате	174,6	167,85	234,90	60,3	134,53

Данные таблицы свидетельствуют о том, что сумма доходов исследуемой организации увеличилась на 672 тыс. рублей или на 27,05% и составила 3156 тыс. рублей. Также прослеживается рост суммы расходов организации, так данный показатель увеличился с 1320 тыс. рублей до 1590 тыс. рублей на 270 тыс. рублей или на 20,45%. Следовательно произошел рост налогооблагаемой базы исследуемой организации с 1164 тыс. рублей до 1566 тыс. рублей, т.е. на 402 тыс. рублей или на 34,54%.

Сумма начисленного налога также увеличилась с 174,6 тыс. рублей до 234,90 тыс. рублей т.е. на 60,3 тыс. рублей больше аналогичного периода. В таблице представлен расчет минимальной суммы начисленного налога это 2017г- 24,84 тыс. рублей, 2018г- 26,86 тыс. рублей, 2019 год – 31,56тыс. рублей Соответственно исследуемая организация уплатит в бюджет следующие суммы уплаченных налогов: 2017г- 174,6 тыс. рублей, 2018г-167,85 тыс. рублей, 2019год – 234,90.тыс. рублей.

На основании представленной с расчетами таблицы нам необходимо рассчитать налоговую нагрузку исследуемой организации при УСН по объекту доходы за минусом расходы.

$$\text{НН}_{2017\text{год}} = (271,8+174,6) / 2\,484 \times 100\% = 17,97\%$$

$$НН_{2018\text{год}} = (302,8+167,85)/2686 \times 100\% = 17,52\%$$

$$НН_{2019\text{год}} = (402,1+234,90)/3156 \times 100\% = 20,19\%$$

Далее целесообразно представить расчеты налоговой нагрузки графически на рисунке 1.

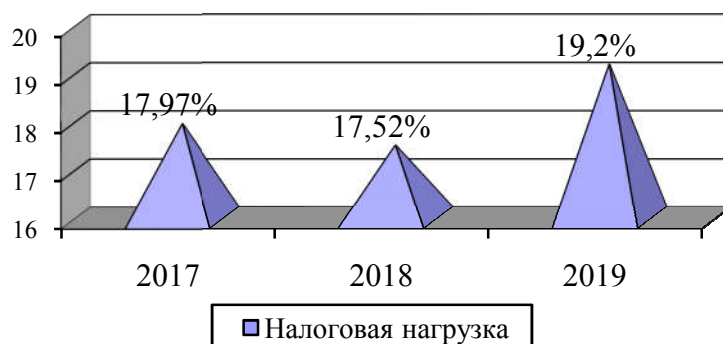


Рисунок 1 - Расчеты налоговой нагрузки МУП БОН «Краснозоренское» при УСН по объекту доходы за минусом расходы за 2017-2019 годы

Судя по рисунку видно, что наблюдается рост налоговой нагрузки с 17,97% до 19,20%.

Положительным моментом можно считать, то что чем меньше числа налогов уплаченных исследуемой организацией, тем больше финансовых ресурсов остается в ее распоряжении. Также полагаем, что как результат, понижение налоговой нагрузки оказывает большое влияние на повышение финансовых ресурсов субъектов малого бизнеса.

МУП БОН «Краснозоренское» ведет хозяйственную деятельность с низким уровнем налогового риска.

Однако такой анализ должен производиться систематически и поэтому первая рекомендация – это создание отдела налогового планирования.

Исходя из того, что организация относится к малому бизнесу, для отдела будет достаточно двух человек. Всё что потребуется – это помещение и компьютеры, лицензия на работу в 1С: «Предприятие 8» уже установлена, такое мероприятие не требует крупных финансовых вложений.

Данный отдел возьмёт на себя работу в сфере бенчмаркинга и налогового планирования. Главной задачей отдела является мониторинг предприятий, работающих в такой же сфере деятельности, изучение влияния их системы налогового планирования, на показатели, определяющие налоговые риски, оценка вероятности проведения выездной налоговой проверки по 12 критериям.

Итогом проведенного анализа будет являться заимствование нововведений и управленческих решений для применения их в данной организации. Также создание отдела налогового планирования поможет сэкономить денежные средства и уберечь организацию от финансовых потерь за счет систематического отслеживания законодательных нововведений.

Однако такой анализ занимает много человеко-часов, поэтому рассмотрим методы автоматизации данного процесса.

Для того, чтобы автоматизировать процесс, нельзя не обойтись без внедрения конфигурации «1С: Бухгалтерия 8» ред. 3.0. на базе «1С: Предприятие 8». Изучив данную конфигурацию пришли к выводу, что

представленная конфигурация ведет налоговый учет по действующему законодательству. Следовательно, налоговые расчеты и декларации, отчеты в социальные внебюджетные фонды, справки для налоговой формируются и выгружаются в электронном виде. Встроенный календарь вовремя оповестит о подготовке необходимых отчетов, а встроенный функционал «1С: Отчетность» обеспечит их отправку в ФНС.

Для того чтобы оценить вероятность выездной налоговой проверки, нужно проанализировать 12 показателей самостоятельной оценки риска. Они содержатся в Общедоступных критериях самостоятельной оценки рисков для налогоплательщиков, используемых налоговыми органами в процессе отбора объектов для проведения выездных налоговых проверок.

Следует подчеркнуть, что если мы внедрим данный вид конфигурации, то благодаря применению современного автоматизированного комплекса станет возможным отказ от создания целого подразделения по управлению налоговыми рисками, что следовательно приведет в организации к сокращению расходов на заработную плату, обустройство новых рабочих мест, вероятность налоговой проверки станет производиться в автоматическом режиме с помощью новой конфигурации программы «1С: Бухгалтерия 8.3» «отчет - Оценка рисков налоговой проверки».

В отчете результат оценки каждого из установленных критериев сопровождается пиктограммой одного из трех цветов. Зеленый цвет означает, что критерий выдержан, риск налоговой проверки непосредственно по этому критерию отсутствует; желтый показывает отсутствие данных для сравнения (определения критерия); красный показывает, что критерий не выдержан и по данному параметру может быть назначена налоговая проверка.

Рассчитаем затраты на создание отдела налогового планирования данные представим в виде таблицы 2.

Таблица 2- Затраты на создание отдела налогового планирования

Затраты	Расчет (руб.)	Результат (руб.)
Косметический ремонт	-	10000
Оснащение кабинета	10000 (столы, стулья) + 20000 (компьютеры)	30000
Лицензия на «1С Предприятие 8.3»	Уже имеется	0
Средняя заработная плата сотрудника создаваемого отдела (в год)	24856*2*12 месяцев	596 544
Уплачиваемые налоги: страховые взносы	страховые взносы = 24856 *2 * 30% * 12 месяцев НДФЛ = 24856 *2 *13%* 12 месяцев	страховые взносы: 178 963 НДФЛ = 77 551
Итого	50000 рублей +596 544	646 544

Отметим, что по данным мировой статистики наличие налогового отдела экономит около 3-5 % от общей абсолютной суммы налоговой нагрузки.

Если налоговый отдел не достигнет максимальной производительности, то средняя производительность в 4%, достаточно снизит налоговую нагрузку организации. Расчёт будет выглядеть так:

1) $2349000 * 4\% = 939600$ рублей

2) Выгода на 2020 год 939600 рублей – 645544 рублей = $294\ 056$ рублей.

Производительность отдела (из двух человек) окажет большое влияние на финансовый результат организации.

Конфигурация «Оценка рисков налоговой проверки» разработана на основе типовой конфигурации «Бухгалтерия предприятия», ред. 3.0 с сохранением базового функционала и использует все преимущества технологической платформы «1С:Бухгалтерия 8.3», обеспечивающей масштабируемость, открытость, простоту администрирования и конфигурирования.

Работу с конфигурацией «1С:Бухгалтерия 8.3» взять на себя может один человек. Стоимость поставки составит 37228 рублей (оптимально для МУП БОН «Краснозоренское»). Изучив имущественное состояние организации выяснили, что компьютеры у компании представлены в наличии, значит, расходы на автоматизацию составят 37228 рублей. Данное мероприятие не требует привлечения дополнительных трудовых ресурсов.

Следовательно, что разработанное мероприятие повысит эффективность деятельности предприятие, следовательно упростит контроль над налоговыми рисками, соответственно позволит сократить численность рабочих и расходы на заработную плату, избавляя руководителя от создания отдела по управлению налоговыми рисками.

Руководитель предприятия всегда будет проинформирован и готов максимально быстро разработать эффективную налоговую политику по уменьшению налоговых рисков. Мероприятие, так же как и первое, экономит 3-5% от абсолютной суммы налоговой нагрузки, т.к. налоговый учет полностью автоматизируется.

Даже если работа в «1С: бухгалтерии 8.3» достигнет минимальной производительности равной 3%, влияние на финансовый результат компании будет большим.

Расчёт эффективности предложенного мероприятия:

1) 2349000 рублей * 3% = $970\ 470$ рублей

2) Выгода на 2020 год = 970470 рублей – 37228 = $933\ 242$ рублей. На основе предоставленных расчетов построим таблицу 3.

Таблица 3 - Эффективность предложенных мероприятий

	Предполагаемый доход (руб.)	Затраты на внедрение (руб)	Предполагаемая выгода (руб)
Мероприятие 1	939600	645544	294 056
Мероприятие 2	970 470	37228	933 242
Итого	1 910 070	682 772	1 227 298

Лучше начать со второго мероприятия, так как он несет в себе наименьшую сумму затрат в совокупности с большой выгодой.

В заключении можно сказать, что конфигурация «1С: Бухгалтерия 8.3», не только помогает минимизировать и проводить постоянный мониторинг налоговых рисков в организации, но и существенно облегчает ведение налогового учета.

Список литературы

1. Косов, М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности. Теория и практика: Учебник / М.Е. Косов, Л.А. Крамаренко. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
2. Мешкова, Д.А. Налогообложение организаций в Российской Федерации: Учебник для бакалавров / Д.А. Мешкова, Ю.А. Топчи. - М.: Дашков и К, 2017. - 160 с.
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
4. Черник, Д. Г. Теория и история налогообложения : учебник для академического бакалавриата / Д. Г. Черник, Ю. Д. Шмелев ; под ред. Д. Г. Черника. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 364 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОЛГ И ПРОБЛЕМА ЭКОСЛЕДА КАК РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОСТИ

Валиев Линар Айратович

*Научный руководитель: Кузнецова Елена Геннадьевна,
преподаватель ГАПОУ Бугульминский машиностроительный техникум,
г. Бугульма, Республика Татарстан*

Современные тенденции развития экологии, экономики и энергетики в мире вообще, и России в частности, таковы, что цивилизованный мир сегодня – это мир перепроизводства и чрезмерного потребления всего – природных ресурсов, питания, одежды, техники.

Актуальность нашего исследования в том, что мы информируем общество о том, что каждый из нас может сделать, чтобы уменьшить нагрузку на природу, которая уже скоро не сможет справиться с переработкой всего, что перепроизведено человечеством. Экологи всего мира уже давно предупреждают – если мы не изменим своё отношение к жизни – катастрофа неминуема.

Цель нашего исследования:

Формирование ответственного отношения к сохранению природного баланса, уменьшению нагрузки на природу и снижению перепотребления.

Для достижения цели в работе нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить понятия экологического долга и экологического следа.
2. Рассмотреть существующие методы уменьшения экоследа каждого из нас, чтобы отсрочить день экологического долга.

3. Разработать практические рекомендации на каждый день по отдельному сбору отходов и формированию у каждого экологического мышления и поведения.

Новизна работы состоит в том, что впервые мы предлагаем конкретные пути решения такой существенной проблемы, как рост экоследа.

Понятия экологического долга и экологического следа

День экологического долга наступает, когда население планеты расходует весь объем ресурсов, который Земля способна воспроизвести за год. Это значит, что ресурсы на оставшуюся часть года мы «возьмем в кредит» у планеты и будущих поколений. Такой перерасход ведет к деградации окружающей среды, результатом чего являются опустынивание, снижение биоразнообразия, истощение плодородного слоя почв.

Расчеты даты Дня экологического долга производит Глобальная сеть экологического следа. Чтобы определить День экодолга, специалисты соотносят экологический след человека со способностью планеты восстанавливаться и поглощать выбросы CO₂.

При этом с каждым годом Всемирный день экологического долга наступает все раньше: если в 1970 году он наступил 23 декабря, в 2000 – 4 октября, а в 2019 – 29 июля. Исходя из темпов потребления последнего года, человечеству нужно 1,74 планеты для «безубыточного» существования.

Дата 29 июля – усредненный показатель Дня экодолга по всей планете в 2019 году. Однако у каждой страны ученые также подсчитывают национальные даты: в странах. В России день экодолга в 2019 году наступил 26 апреля.

Чтобы сдвинуть день экологического долга в календаре на несколько дней вперед или хотя бы остановить рост этого долга, нужно постараться всем. И правительствам, и бизнесу, и каждому из нас. Главным мы считаем изменение отношения каждого из нас к этой проблеме. Ведь мы часто слышим такие фразы: а что от меня зависит, я ничего не смогу сделать, пусть решает кто-то, но не я.

Чаще всего не осознаем цену, которую заплатила Земля за то, чтобы мы пользовались теми или иными товарами. Например, на производство одной чашки латте уходит приблизительно 200 литров воды, а совсем не 250 мл, которых выливаются из кофемашин - это затраты на выращивание кофе, сахара, производство стакана и крышечки для него.

Зависимость человечества от природы очевидна. Наша жизнь зависит от здоровой пищи, чистой воды, стабильного климата, свежего воздуха.

При этом мы оказываем беспрецедентное давление на нашу планету. Население Земли растет. Потребление и количество отходов увеличивается. Мы живем не по средствам и предъявляем к природе непомерно высокий счет. Если современные тенденции сохранятся, то к 2050 году людям потребуется почти три такие планеты, как Земля.

Экологический след — это площадь территории и акватории, необходимой для производства потребляемых человеком ресурсов и поглощения отходов. Величина экологического следа выражается

в универсальных единицах измерения — глобальных гектарах (гга). Экологический след рассчитывает Глобальная сеть экологического следа.

От того, как много энергии и воды мы расходует, сколько выбрасываем мусора, какую еду (и в какой упаковке) мы едим, какую выбираем мебель и одежду, зависит степень воздействия человечества на планету. Без изменения привычек и поведения людей никакие стандарты, запреты и законы не помогут людям остановить разрушение окружающей среды и достичь гармонии с природой.

Что каждый из нас может сделать?

Экологами уже разработаны простые правила экологичного поведения, которые мы сегодня пропагандируем.

5 экопривычек, которые позволят уменьшить экослед каждого из нас

- reduce (редьюс) - сокращать потребление
- reuse (реюз) - повторно использовать
- recycle (рецикл) - отдавать на переработку
- refuse (рефьюз) - отказываться от излишков
- repair (рипеа) - чинить, а не выкидывать

Международный опыт утилизации и переработки мусора

В поисках решения важнейшей экологической проблемы мусора, безусловно заслуживающим внимания будет ознакомление с опытом других развитых стран.

Угрожающий рост количества отходов нельзя привязать к определенной территории - это явление распространено по всему миру. Однако, некоторые страны имеют превосходство в данном вопросе, за счет воплощения действенных методов. Рассмотрим их на примере трёх городов.

Решение проблемы мусора в Сан-Франциско, США.

Цель этого города в вопросах борьбы с большим количеством мусора - свести количество отходов к нулю. Планируется достичь этого к 2020 году. На данный момент переработке подлежит 75 % отходов. И это в городе, который занимает второе место в стране по плотности населения (количество жителей города - 850 000).

Вот несколько интересных фактов по борьбе с отходами, которые практикуются в этом городе:

- все заведения питания обязаны отсортировать пищевые отходы;
- 99% населения используют раздельный сбор мусора, заключающийся в сортировке отходов;
- отдельно сортируются опасные отходы и утилизируются;
- переработке подлежат отсортированные отходы из текстиля;
- в городе запрещено (!) использование одноразовых полиэтиленовых пакетов.

Отходы в городе сортируются на влажное и сухое сырье, и другие отходы. Сортировка мусора обязательна для бизнеса - в противном случае происходит взывание штрафов.

Решение проблемы утилизации мусора в Любляна, Словения.

В этой европейской столице ежегодная переработка 60% отходов сочетается с самыми низкими ценами на этот процесс в Европе. На этом не собираются останавливаться, цель, которую поставили жители Любляны на 2030 год - достичь уменьшения отходов из расчета на человека в год до 50 кг в год. В данный момент, масса отходов, которые захороняются ежегодно на одного человека составляет 121 кг.

Альтернативой сжиганию отходов, которое довольно дорого стоит и негативно влияет на биосферу, стало вторичное использование сырья. Власти приняли решение отказаться от строительства мусоросжигательных заводов, которое было запланировано на 2014 год, ведь новая методика значительно эффективнее, экономичнее и нацелена на защиту экологии.

Одним из способов достижения этой цели является тот фактор, что за отходами в каждую квартиру приходит специальный сотрудник. На раннем этапе сбора, мусор подлежит сортировке, что значительно упрощает дальнейшую процедуру переработки.

Вывоз смешанного мусора заменился отсортированным сырьем, а цены на вывоз мусора снизились. В городе открываются пункты по обмену вещами. Экологическая актуальность переработки и вторичного использования сырья пропагандируется среди населения, что приводит к сознательному отношению людей к окружающей среде.

Камикатцу, Япония

Жители этого города также планируют избавиться от мусора к 2020 году. Уже сейчас в городе перерабатывается 80% отходов. Горожане самостоятельно сортируют весь мусор на более чем 30 (!) категорий, отделяя друг от друга металлические банки, картон, пластик, бумажные листовки, и т.д.

Данная практика началась еще в 2003 году, после детального анализа вреда, который наносят окружающей среде и состоянию здоровья жителей предприятия по сжиганию мусора. В городе живут 2000 человек, и они за несколько лет смогли воплотить программу ответственного отношения к отходам. На сегодня сортировка для них - обыденный процесс, часть повседневности.

Для контроля процесса разделения мусора создан специальный центр, сотрудники которого консультируют жителей и помогают в сортировке. Вторичное использование текстиля, работа предприятий по вторичному использованию бытовых вещей привела к экономии 30% бюджета, если сравнивать с расходами на сжигание аналогичного количества мусора.

Практический опыт обезвреживания ТБО в разных странах свидетельствует, что не существует универсального метода, который бы удовлетворял современным требованиям экологии, экономики, ресурсосбережения и рынка. Этим требованиям, тенденциям развития мировой практики в наибольшей мере отвечает внедрение комплексной системы сбора и утилизации ТБО, которая обеспечивает использование отходов как источника вторичного сырья.

Все рассмотренные выше методы имеют свои недостатки и преимущества и должны применяться в зависимости от конкретных условий.

Сегодня в большинстве стран в обращении с ТБО набирает популярность переход от стратегии складирования на полигонах и мусоросжигания к альтернативным методам решения этой проблемы, которые максимально снижают негативное влияние отходов на окружающую среду.

В Бугульминском машиностроительном техникуме в течение многих лет действует студенческий кружок по дисциплине Безопасность жизнедеятельности «Вита», бессменным руководителем которого является Кузнецова Е.Г.

На занятиях кружка поднимаются актуальные вопросы безопасности, в том числе и такие глобальные, как загрязнение природы отходами жизнедеятельности человека.

2 года назад кружковцы предложили, а потом разработали и воплощают в техникуме проект, который назвали «Чистый мир».

Основная его идея в том, что мы предлагаем, не дожидаясь указаний сверху начать отдельный сбор мусора на территории техникума, то есть, по сути, осуществлять первичную его обработку.

Техникум – крупный объект экономики города. В нём учится более 700 студентов и работает более 200 сотрудников. Естественно, что каждый день собирается и вывозится на полигон ТБО большое количество мусора. Особенно много бумаги и полиэтиленовой тары. Но проблема в том, что этот мусор не сортируется.

Мы считаем, что студенческое и преподавательское сообщество вполне может собирать в отдельные контейнеры бумагу и ПЭТ.

Но всё же сначала мы провели подготовительную работу, и выяснили, кто занимается сбором мусора в Бугульме. Так мы узнали, что по городу и району сбором и утилизацией разных видов ТБО занимается ООО "ПОЛИГОН ТБО", зарегистрированный в 2002 году, и являющийся действующим юридическим лицом с уставным капиталом 41 000 рублей. Располагается на улице Строительной, 24.

Общая сумма по договорам на выполнение работ составляет 10 921 870 р.

Основными заказчиками являются центральная районная больница, школы, детские сады, профессиональные учебные учреждения, в том числе и машиностроительный техникум.

Виды деятельности: основная – сбор опасных отходов, прочие: сбор отходов, сбор неопасных отходов, обработка и утилизация неопасных отходов, обработка и утилизация опасных отходов.

Транспортные магистрали города развиты. Выбор площадки под карту полигона экономически целесообразен. В настоящее время действующая свалка твердых бытовых отходов соответствует современным техническим, экологическим и санитарным нормам. На полигон ТБО принимаются твердые отходы от жилых домов, общественных зданий и учреждений, предприятий торговли, общественного питания, уличный и садово-парковый смет и строительный мусор.

Не так давно во дворах жилых домов города появились новые мусорные контейнеры тёмно-зелёного и жёлтого цветов: для несортируемого мусора и

для бумаги. Рядом установили емкости для сбора полиэтиленовой тары. К сожалению, отдельный сбор макулатуры в специальные контейнеры в Бугульме не прижился, а вот сбор ПЭТ собирается хорошо.

Между тем, в техникуме возможности производить отдельный сбор макулатуры и ПЭТ пока нет. А ведь бумага и пластик – это основное наполнение мусорных контейнеров учебного заведения, кроме технических отходов из мастерских.

В связи с этим на занятиях кружка «Вита» мы подняли вопрос о целесообразности подключения техникума к процессу отдельного сбора мусора.

Чтобы понять, насколько готово студенческое и преподавательское сообщество к предлагаемому нами новшеству, мы провели анкетирование студентов и преподавателей.

Результаты анкетирования приведены ниже.

Всего нами было опрошено 400 человек. Из них студентов в возрасте от 17 до 19 лет – 380 чел., преподавателей – 20 человек в возрасте от 28 до 50 лет.

Считают актуальной проблему утилизации и переработки бытовых отходов 360 чел., то есть 90 %.

Не считают это проблемой или не задумывались над этим соответственно по 20 чел., то есть по 5 %.

На вопрос о том, всегда ли выбрасывают мусор в специально отведённые для этого места (урны, контейнеры и т.д.), утвердительно ответили 300 чел., то есть 75 %. Не пользуются урнами для мусора 20 чел., то есть 5%, а вот 80 человек делают это не всегда – 20%.

Считают целесообразным организацию отдельного сбора макулатуры и полиэтиленовой тары в техникуме с последующей реализацией 300 человек (75%), а 10 человек так не считают (0,5 %). Не думали об этом 90 человек (24,5%).

Готовы выбрасывать бумагу и ПЭТ в специальные контейнеры, установленные в техникуме 380 человек (95 %), не будут этого делать 10 чел. (), не уверены, что будут так поступать – 10 чел.(%)

Проанализировав полученные данные, мы пришли к выводу, что студенческое и преподавательское сообщества, в целом, готовы последовать за нашей инициативой.

Также мы поняли, что при наличии в городе пунктов сбора макулатуры и ПЭТ за наличные деньги, можно собирать эти два вида отходов и самостоятельно их реализовывать.

Со своими мыслями и наработками мы отправились к директору техникума и получили его полную поддержку. Так у нас в техникуме появились два контейнера для сбора макулатуры и ПЭТ. Однако позже оказалось, что для сбора макулатуры и ПЭТ внутри техникума нужны специально оборудованные площадки, без наличия которых нельзя получить разрешение пожарной инспекции. Поэтому и макулатуру и Пэт сейчас мы собираем на специально оборудованной контейнерной площадке вне здания техникума.

Также теперь мы собираем и использованные батарейки и микросхемы, для чего тоже выделен отдельный небольшой ящик.

По мере заполнения контейнеров макулатуру и ПЭТ сдаём в пункты приёма. Кроме того, с нового учебного года планируем использовать ПЭТ для работы на 3D в нашем техникумовском центре «Креатив». Всё необходимое оборудование для этого имеется. Есть и студенты, которые могут подготавливать сырьё для переработки.

Таким образом, мы можем получать двойную выгоду – способствовать вторичной переработке отходов и таким образом сохранять природу и получить приятный бонус в виде денежных средств. Так обратившись в несколько пунктов приёма, мы узнали стоимость килограмма макулатуры и ПЭТ. Получилось, что их стоимость составляет в среднем, 3 рубля за килограмм.

Вырученные средства можно расходовать на нужды студенческого совета, облагораживание территории техникума, на благотворительность.

Сейчас наш проект находится на начальной стадии реализации, и точный экономический эффект можно будет просчитать к концу года.

На этом наша деятельность не заканчивается. Мы понимаем, что на формирование любой привычки требуется время и мотивация. Поэтому мы решили провести цикл бесед со студентами на классных часах о необходимости не только соблюдать чистоту, но и ответственно относиться к раздельному сбору мусора не только в техникуме, но и у себя дома.

Также нами были проведены ряд экоуроков совместно с Бугульминским движением «Добродом». Волонтёры этого движения также собирают макулатуру и ПЭТ и на вырученные деньги помогают больным детишкам организовать лечение и реабилитацию. Мы, активисты кружка «Вита» не остаёмся в стороне и также собрали и сдали в помощь на лечение девочки из Бугульмы Софии Беллер макулатуру в количестве 300 кг.

Также мы поддержали волонтёров «Добродома» участием в бессрочной акции по сбору крышек от ПЭТ упаковок.

Мы, по аналогии с общеевропейской акцией, назвали нашу деятельность «Крышка для малышки». Так же, как и волонтёры в Европейских странах, мы ведём разъяснительную работу в техникуме, школах города и учреждениях дополнительного образования детей. Мы объясняем, что собранные нами крышки от пластиковых бутылок мы передаём волонтёрам, которые сдают их, и вырученные средства направляют на помощь детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении.

Таким образом, мы не только прививаем детям и взрослым привычку сортировать отходы, но и помогаем нуждающимся.

Жизнь в современном мире комфортна, но цена этому комфорту велика. Одной из самых существенных глобальных проблем современности является загрязнение окружающей среды. Просто ждать, что кто-то придёт и решит проблему - непродуктивно. Нам жить на этой земле, её мы оставим своим детям. Своей работой мы хотели показать, как важно каждому из нас внести хоть малую лепту в одно общее на всех дело – сохранение чистого мира.

Не забывайте, что между воздействием на планету и сохранением биоразнообразия существует прямая связь. Когда более 1/3 территории суши земли глубоко трансформировано, почти все хищные млекопитающие, птицы и растительноядные животные оказываются под угрозой исчезновения. Последствия этого для биосферы и человека опаснее самого страшного финансового кризиса. Поэтому задача уменьшения «экологического следа» столь актуальна.

Живите рационально:

- используйте свое время с пользой для себя, для общества, для планеты!
Жизнь здесь и сейчас, воздух, все эко пространство, биосферу мы делим друг с другом;

- не ленитесь донести свой мусор до урны, выключить свет в безлюдной комнате, отдать вещи бездомным, сделать хоть что-то, что может послужить хорошим примером для тех, кто на вас смотрит.

Давайте любить свой дом – свою планету, ведь задумайтесь о том, что другой-то у нас просто нет!

В планах кружковцев продолжать свою разъяснительную деятельность, пропагандировать не только среди студентов техникума, но и среди школьников города, и даже в детских садах. Учитывая положительный опыт зарубежных стран, мы считаем, что прививать привычку к разделению мусора нужно с детства. Только так мы можем обеспечить детям чистый мир.

Список литературы

1. Пальгунов П.П., Сумарохов М.В. Утилизация бытовых отходов./ П.П. Пальгунов. – М.: Стройиздат, 2012. – 352 с.
2. Богоявленский Р.Г., Рыжов В.А. Мировые тенденции в области современных технологий утилизации твердых промышленных и бытовых отходов. М.: ЭКОС, 2015. – с. 42-51.
3. Сметанин В.И. Защита окружающей среды от отходов./ В.И. Сметанин. – М.: Колос, 2014. – 232 с.
4. Бобович Б.Б., Девяткин В.В. Переработка отходов производства и потребления. – М.: Интернет Инжиниринг, 2012. – 496 с.
5. Краткий анализ состояния и тенденций решения проблемы твердых бытовых отходов в мировой практике // Менеджер-эколог. – 2016. – N 4. – С.15-18.

АЛЛЕЯ СЛАВЫ

Гревцева Анастасия Сергеевна

*Научный руководитель: Ветрова Татьяна Евгеньевна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В.А. Русанова», г.Орел*

Величие человека состоит в его неспособности
уместиться в рамках своего времени.

Евгений Глушаков

Город Орёл известен в стране как «Город первого салюта», родина великих писателей: Бунина, Лескова, Тургенева, Фета и других. На Орловщине есть множество памятных мест, связанных с их жизнью и деятельностью. А какие из наших современников – уроженцев Орла, родившихся в 20 веке, ныне живущих или недавно ушедших также прославил свой край? Ответу на этот вопрос посвящён данный проект.

Идея проекта возникла в результате спора между студентами нашей группы. Одни утверждали, что, кроме великих писателей, практически нет знаменитых орловцев. Другие считали, что нам есть, кем гордиться. Мы решили найти факты, чтобы подтвердить или опровергнуть данную гипотезу. Если подтвердится гипотеза о том, что в 20 веке Орёл стал родиной многих знаменитых в России и в мире людей, это вызовет интерес к истории нашего края.

Целью нашего проекта стало создание виртуальной «Аллеи славы», содержащей информацию об уроженцах города Орла и Орловской области, известных в стране и мире, родившихся и живших в XX веке. Мы специально не стали включать в нее великих писателей. Конечно, они прославили нашу землю, много писали о ней, и труд их, несомненно, велик. Но нам хотелось рассказать всем о других уроженцах Орловской земли, которые тоже сделали немало для ее славы, но об их корнях мало кто знает.

Свою работу мы начали с опроса студентов нашего техникума. Был задан только один вопрос: кого из знаменитых орловцев ты знаешь? Большинство называло Тургенева, Лескова, кто-то вспомнил Поликарпова, кто-то Андреева. Стало понятно, что наши студенты знают лишь тех уроженцев Орловской земли, которые, как говорят, «на слуху».

Следующим шагом нашей работы стал поиск информации в средствах массовой информации, в сети Интернет. Также мы опросили преподавателей техникума и по итогу работы создали презентацию, в которую включили 28 человек, родившихся в городе Орле или области и проведших здесь часть своей жизни. Эту презентацию мы показали студентам нашей группы, рассказали о каждом человеке и предложили каждому проголосовать за трёх кандидатов для «Аллеи славы». Такой же опрос мы провели среди преподавателей техникума. В результате получилась рейтинговая таблица из 12 человек: поэт Агранович Е.Д., чемпион мира по боксу Бойцов Б.Н., художник-иллюстратор Зарубин А.В., лидер КПРФ Зюганов Г.А., прима-балерина Большого театра Кретьова

К.А., космонавт Мисуркин А.А., конструктор самолётов Поликарпов Н.Н., врач-педиатр профессор Рошаль Л.М., режиссёр Сегал М.Ю., шахтёр, Герой труда Стаханов А.Г., физик-ядерщик, член-корреспондент Академии наук Чириков Б.В., конструктор оружия Шипунов А.Г.

Их мы и включили в нашу виртуальную «Аллею славы». И о некоторых из них мы хотим рассказать.

С детства каждый из нас смотрел мультфильмы: рисованные, веселые, интересные. Но мало кто знает, что в создании многих из них принимал участие наш земляк Зарубин Александр Владимирович. Александр Владимирович во время Великой Отечественной войны был угнан в Германию на работы, после нее с 1949 года начал карьеру художника. В 1956 году поступил в Московскую вечернюю среднюю школу, которую окончил в 1958 году. Параллельно с учёбой занимался на курсах художников-мультипликаторов при киностудии «Союзмультфильм» и в Университете марксизма-ленинизма МГК КПСС. С 1957 по 1982 год работал художником-мультипликатором в «Союзмультфильме». Наиболее известными мультфильмами стали: «Ну, погоди!», «Маугли», «По следам бременских музыкантов», «Жил-был пес», «Сказка о царе Салтане». Кроме того Зарубин А.В. автор замечательных почтовых открыток, в основном на сказочную новогоднюю тематику. Его герои: белочки, зайчики, мишки, ежики – добрые, милые персонажи.

Наш земляк, доктор наук, профессор Леонид Михайлович Рошаль, уроженец г. Ливны, известен всему миру как замечательный детский доктор. Леонид Михайлович не прошел мимо большинства крупнейших трагедий в стране и мире: участвовал в защите Дома правительства Российской Федерации, работал в Чечне, Афганистане, Турции, Индии, Каспийске, вел переговоры с террористами на Дубровке, в Беслане, помогал детям в Японии, Египте, Югославии, Иране, участвовал в спаении детей, пострадавших от землетрясения в Армении в 1988 году. Награжден орденами «Мужества», «Почета», «За заслуги перед Отечеством», «Александра Невского», за особые заслуги перед государством и народом в 2020 году награжден званием «Герой Труда Российской Федерации».

Кто из наших современников не знает песню из культового советского фильма «Офицеры» - «Вечный огонь». Автор ее, и еще нескольких очень известных песен Евгений Данилович Агранович, уроженец г. Орла. Евгений Данилович – участник Великой Отечественной войны, награжден медалями и орденами, множество стихов написал, будучи на фронте. Долгое время оставался в тени и только в начале 90-х вышли первые сборники стихов и рассказов автора, его песни сразу становились народными, любимыми. В одном из интервью Агранович сказал: «Иногда мне становится тошно. А в голову лезут мысли, что я жалкий неудачник и не состоялся как личность... - Но в эту трудную минуту я знаю, что мне вспомнить. Политехнический музей. 6 декабря 2001 года. Я стою на сцене, с которой читали Пастернак, Маяковский, Есенин. Только что спел свою песню "От героев былых времён..." из фильма «Офицеры». Ведущий объявляет, что сегодня 60 лет нашему контрнаступлению под Москвой, где у меня было боевое крещение. Откидные кресла гремят, как

залп. Зал встает. И какие, скажите, мне после этого, к чертовой матери, нужны «Мерседесы»?!».[1]

Обобщив всю имеющуюся информацию, мы создали виртуальную «Аллею славы», которую мы разместили на компьютерах в читальном зале библиотеки техникума, на сайте нашего учебного заведения, а также можем предложить к использованию кураторам групп для проведения воспитательных мероприятий.

Конечно, это не все орловцы, достойные иметь «Звезду славы». Их много и нашу виртуальную «Аллею славы» нужно расширять. Мы продолжим работу в этом направлении. И хотели бы предложить ее в качестве еще одного объекта «Бирюзового кольца России», поместив ее в любом посещаемом месте нашего города в виде «Аллеи звезд».

Список литературы

1. История песни «От героев былых времен» [Информационный ресурс] – Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/3886875/post329054918>
2. [Информационный ресурс] – Режим доступа: https://www.tourism-orel.ru/istoriya_i_kultura/velikie_zemlyaki
3. [Информационный ресурс] – Режим доступа: <https://www.orel.kp.ru/daily/26434/3306104/>

МАСКИ

Джаббарова Эльвира Бахلولовна

*Научный руководитель: Шинкарева Наталья Николаевна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В.А. Русанова», г. Орел*

Пандемия коронавируса COVID-19 изменила нашу жизнь. Люди вынуждены защищаться. И одной из мер профилактики коронавирусной инфекции является обязательное ношение маски. У населения возникает много вопросов и об эффективности масок, и о необходимости их использования, и о том какую маску лучше выбрать. Мы попробовали разобраться в этой проблеме.

Объект исследования: различные виды масок, применяемые населением в период пандемии. Предмет исследования: защитные свойства масок, их структура, ценовые показатели.

Цель проекта: выявить оптимальный вариант маски для массового потребителя с наилучшим соотношением качества защиты и цены.

Задачи: анализ многообразия масок и степени их эффективности, цены; анализ структуры масок, свойств материалов из которых они состоят, законодательной и нормативной базы, определяющей их использование; выявление оптимального варианта.

Гипотеза: можно из всего разнообразия найти оптимальный вариант маски, которая защитит от коронавируса и будет качественной и не дорогой.

Если рассматривать упрощенно, то можно выделить две группы – маски и респираторы. Маски сидят свободно, а респиратор плотно прилегает к лицу, исключая доступ воздуха в обход фильтра. Маска таким образом обеспечивает одностороннюю защиту, а респиратор - двунаправленную.

Анализ информационных источников показал, что от вирусов лучше всего защищают респираторы с маркировкой FFP2 и FFP3. Но они одноразовые и дорогие. Стало необходимым разобраться, что же в составе и структуре масок делает их более надежными и дорогостоящими.

Обратившись к официальным источникам информации, проанализировав нормативные документы, в соответствии с которыми должны изготавливаться маски, выделили 3 основные группы.

Первая группа - средства индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующего типа (респираторы). Являются объектом технического регламента Таможенного союза «О безопасности средств индивидуальной защиты». Изготовлены в соответствии с требованиями европейских стандартов. У них высокая степень бактериальной эффективности (FFP2 – 94%, FFP3 – 99%). Вторая группа - медицинские одноразовые маски, являющиеся самым эффективным средством защиты после респираторов. Изготавливаются по ГОСТ Р 58396-2019 «Маски медицинские. Требования и методы испытаний», который гармонизирован с европейским стандартом. Медицинские маски дают 95-98% бактериальной эффективности. Конструктивно уступают респираторам.

К прочим лицевым маскам относят тканевые маски. Единых требований к ним нет. Можно изготавливать по ТУ 13.92.29–005–00302178–2020 «Маска лицевая гигиеническая». Рекомендуются материалы – хлопковые: бязь, миткаль, вафельная ткань. Они многоразовые, но повторно их можно использовать только после обработки. Их легко изготавливать в домашних условиях. Но степень защиты от вирусов низкая.

При изготовлении медицинских масок и респираторов широко используются современные нетканые материалы спанбонд и мейтблаун из полипропиленовых волокон. Мейтблаун способен задерживать мельчайшие бактерии и вирусы. Медицинская маска изготавливается из СМС (SMS) - трехслойный материал (спанбонд, мейтблаун, спанбонд), обладает повышенными защитными свойствами, так как срабатывает трехступенчатый барьер, фильтрация и защита. Средства индивидуальной защиты (респираторы) имеют больше слоев, чем медицинская маска, и улучшенную конструкцию, что и делает их более высокоэффективным средством защиты, чем маска.

Таким образом, мы выяснили, что для изготовления медицинских масок используется высококачественный материал, с высокой способностью задерживать вирусы. Это главное их достоинство в борьбе с вирусом. Сравнение цен, привело к выводу, что в среднем медицинская маска в 50 раз дешевле. Остается недостатком конструкция маски, не обеспечивающая прилегания к лицу. Здесь надо отметить такой факт, что и респиратор не обеспечит нужной защиты, если его неправильно надеть. Тестирование

прилегания его к лицу — трудоёмкая задача, которая занимает около 30 минут и состоит из качественного тестирования (тестирования того, чувствует ли медик в респираторе очень горький или сладкий вкус субстанции, распыляемой в воздухе около маски). Как правило и используются эти средства защиты медицинскими работниками, работающими в так называемой «красной зоне». Обыватель может приобрести респиратор, но важно будет его правильно надеть. Иначе он будет эффективнее не больше медицинской маски.

При покупке медицинской маски или респиратора необходимо обратить внимание на упаковку и маркировку, чтобы избежать покупки фальсификата. Согласно ГОСТ Р 58396-2019 «Маски медицинские. Требования и методы испытаний» (в части требования к маркировке и документу ДИРЕКТИВА СОВЕТА 93/42/ЕЕС от 14 июня 1993 года по вопросу медицинского оборудования ПРИЛОЖЕНИЕ I) отличить фальсифицированную продукцию можно по следующим признакам маркировки. На упаковке любой медицинской маски должен быть указан номер регистрационного удостоверения Росздравнадзора. Импортные медицинские маски тоже должны иметь свидетельство о государственной регистрации от Росздравнадзора. В частности, на упаковке должны быть указаны собственно ГОСТ Р 58396-2019, степень защиты ("I" "II" или "IIR") и информация о том, что применены стандарты EN ISO 15223-1 и EN 1041. За рубежом типы защиты указываются иначе: N95, N99 - в США (так же часто маркируются китайские маски), FFP1, FFP2 и FFP3 (в Европе). Указывается кратность использования (R – многоразовое, NR – одноразовое изделие). Должно быть указано название бренда.

Мы опросили респондентов (студентов техникума) в два этапа. До предоставления материалов исследования и после. Целью опроса было выявление предпочтений потребителей при выборе масок. Опрос потребителей в первом случае показал большой разброс мнений, в том числе и о неэффективности ношения масок вообще. Опрос потребителей на втором этапе показал, что наиболее предпочтительным выбором для использования в быту и общественных местах будет медицинская маска.

Гипотезу о том, что можно найти маску, которая будет качественной и не дорогой мы частично подтвердили. Частично, потому что абсолютную защиту от коронавируса медицинская маска не гарантирует в силу особенностей конструкции. Выбор эффективного средства защиты по-прежнему зависит от потребителя, его возможностей и окружающих условий.

Рандомизированные исследования в отношении обычных граждан указывают на то, что маски защищают от инфекции в разнообразных жизненных ситуациях, при условии того, что их действительно постоянно носят и начинают это делать на ранних стадиях. По мнению организации «Российская система качества»: «Социальная ответственность - веская причина носить медицинскую маску. Вы не знаете достоверно, заражены ли вы SARS-CoV-2. Вы можете быть лишь носителем вируса или болеть COVID-19 без явных симптомов. Маска на вашем лице способна спасти от болезни тысячи людей и многие жизни. Маска — это продолжение вашей самоизоляции в людном месте».

Список литературы

1.ГОСТ 12.4.294-2015 (EN 149:2001+A1:2009) Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Полумаски, фильтрующие для защиты от аэрозолей. Общие технические условия. - [Электронный ресурс], режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200121996>

2.ТУ 13.92.29–005–00302178–2020 «Маска лицевая гигиеническая». – [Электронный ресурс], режим доступа: tu-maski-gigienicheskie-13.pdf (rostest.ru)

3.ФБУ «Ростест-Москва». Требования к лицевым маскам: обзор стандартов. - [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.rostest.ru/news/virus/trebovaniya-k-litsevym-maskam-obzor-standartov.php>

4.РИА НОВОСТИ. Роскачество рассказало, как определить степень защиты маски. - [Электронный ресурс], режим доступа: <https://ria.ru/20200422/1570387823.html>

5.Ижевская геоинформационная система. Блог Ижевска. Новости и статьи о нашем городе. Материалы для производства СИЗ. - [Электронный ресурс], режим доступа: <https://igis.ru/blog/item-15856>

6.Медицинские расходные материалы KRINDO. Каталог товаров. - [Электронный ресурс], режим доступа: <https://krindo.ru/respirator-maski-dlya-lica-kn95-s-klapanom-stepen-zashchity-ffp2.html>

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Жилякова Анастасия Владимировна

*Научный руководитель: Проснева Юлия Евгеньевна, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», г. Нижнекамск, Республика
Татарстан*

Конфликты можно считать неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности. Избежать их невозможно, они необходимы для развития, для роста, иначе наступает застой.

В младшем школьном возрасте формируются достаточно устойчивые особенности личностного реагирования, происходит выстраивание иерархии мотивов и ценностей, закрепляются некоторые характерологические особенности, которые могут стать источниками серьезных проблем перспективной учебно-познавательной деятельности и межличностных отношений школьника. Поэтому особую актуальность приобретает проблема формирования опыта взаимоотношений младших школьников в условиях разрешения межличностных конфликтов.

Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Именно в школе у

ребенка формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни любого человека.

К сожалению, по мнению О.В. Клубочек, сегодня круг общения школьников ограничен. Современный темп жизни и занятость родителей не позволяют им уделять достаточное время детям. Дефицит реального человеческого общения восполняется виртуальным общением посредством компьютера и гаджетов. Значит, коммуникативные учебные действия должны быть сформированы именно в школе [1, с. 50].

В младшем школьном возрасте ребенку придется пройти все перипетии отношений, прежде всего со сверстниками. Здесь в ситуациях формального равенства сталкиваются дети с разной природной энергетикой, с разной культурой речевого и эмоционального общения, с разной волей и отличным чувством личности. Столкновения эти приобретают выраженные экспрессивные формы. Все многообразие составляющих межличностного общения ложится на каждого ребенка с силой истинных реалий социального взаимодействия людей.

В ситуациях школьной жизни возникает необходимость усвоения ролевых позиций на уроке, на перемене, в гардеробе и др. усвоение связанных этими новыми ситуациями норм речевого поведения помогает ребенку адаптироваться к новым условиям, преодолевать трудности, с которыми в повседневной жизни сталкивается каждый ребенок данного возраста, избегать конфликтных ситуаций в общении.

Необходимо отметить, что детские конфликты - это не просто негативные явления в детской жизни, это - особые, значимые ситуации общения. И от того, насколько педагоги будут готовы к правильному руководству по разрешению конфликтных ситуаций, во многом будет зависеть полноценное развитие детей.

Учитель становится для ребенка фигурой, определяющей его психологическое состояние не только в классе, на уровне и в общении с одноклассниками, его влияние простирается и на отношения в семье.

Если ребенок не сумел овладеть знаниями и умениями, не научился переключаться в процессе общения с одного стиля на другой в зависимости от условий общения, не заинтересован разрешением проблемных ситуаций, то может возникнуть конфликт между детьми.

Конфликт - это всегда сложный и многоплановый социальный феномен.

Р.Б. Гительмахер определяет конфликт как важнейшую сторону взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социального бытия. Это форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями» [2, с. 59].

Конфликт - форма социального взаимодействия между двумя или более субъектами, возникающий по причине несовпадения желаний, интересов, ценностей или восприятия.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что поведение отдельной личности в конфликте оказывает решающее влияние на исход конфликта. Исходя из положения о том, что конфликт в педагогической

деятельности легче предупредить, чем разрешить, а также для снижения количества деструктивных межличностных конфликтов, для формирования конструктивного опыта поведения при возникновении межличностного конфликта, наряду с методами управления и разрешения конфликтных ситуаций учителю необходимо овладеть методами по профилактике таких ситуаций в школе. Другими словами, формировать коммуникативную компетентность.

Под «коммуникативной компетенцией» (в социальной психологии) понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых человеку для общения с людьми. В состав коммуникативной компетенции входят знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с людьми» [3, с. 432].

Особое место в структуре коммуникативной компетентности занимает конфликтная компетентность. Она зависит от уровня осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации [4, с.68].

Развитие коммуникативной компетенции ученика - актуальная задача образовательного процесса начальной школы. В качестве обязательных умений, обеспечивающих коммуникативность, ставятся задачи формирования у младшего школьника умения слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию.

Именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Профилактика конфликтов - работа с еще не начавшимися, а лишь возможными конфликтами. Она предполагает их прогнозирование при постоянном информационно-аналитическом сопровождении. Успешное разрешение конфликтов обычно включает цикл, состоящий из определения проблемы, ее анализа, действия по ее разрешению и оценке результата.

Обучение корректному поведению в конфликтной ситуации должно быть направлено на развитие ненасильственных форм поведения и на воспитание способности и умения конструктивно относиться к конфликту, включать разнообразные приемы и методы активного группового обучения.

К числу основных средств формирования коммуникативной компетентности являются игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры, интерактивные методы обучения конструктивному разрешению конфликтов, сказкотерапия.

Коммуникативная компетентность человека в конфликтной ситуации, представляет собой сложное интегральное образование. К пониманию его природы можно подойти с разных позиций. Мы рассматриваем конфликтную компетентность как составную часть компетентности в общении, поэтому рассматриваем ее как неотъемлемую составную часть общей коммуникативной компетентности, включающую в себя осведомленность о диапазоне возможных

стратегий поведения в конфликте и умения адекватно реализовывать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации. Таким образом, стратегии поведения являются интегративным показателем конфликтной компетентности. В зависимости от стратегии поведения участников конфликта он может быть конструктивным или деструктивным. Конфликт, который разрешается путем компромисса или сотрудничества, то есть, способа, который устраивает обе стороны, обычно является конструктивным.

Список литературы

1. Гительмахер Р.Б. Конфликт: социально-психологический аспект / Р. Б. Гительмахер. - М.: Иваново, 2005.
2. Клубочек О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС / О.В. Клубочек // Начальная школа плюс До и После. - 2011. - № 11. - С. 50-51.
3. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко - 4-е. изд. расширенное - СПб.» АСТ, 2009. - 816 с.
Хасан Б.И. Психология конфликта и переговоры / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов - М.: Академия, 2007. - 192 с.

ЧУДОТВОРНАЯ ИКОНА - ОКНО В БОЖЕСТВЕННЫЙ МИР

Колесников Игорь Александрович

*Научный руководитель: Грибакина И.И., преподаватель
БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», с.
Старцево Орловской области*

*Я касаюсь робкими устами
Тонкого иконного стекла—
И душа, пронзенная грехами,
Хоть на миг становится светла...
Н.Смирнов.*

Аннотация: «Святая святых храма» – икона. Без нее Церковь и православие немислимы. На протяжении многих веков иконы на Руси были окружены ореолом огромного нравственного авторитета. Каждая семья, даже самая бедная, имела образок в красном углу, а в богатых домах иконам отводились целые моленные комнаты. Перед ними служили молебны, их украшали драгоценностями, открывали и выносили на поклон в праздничные дни. Русская икона – была и остается символом духовной жизни нашей страны и каждого человека.

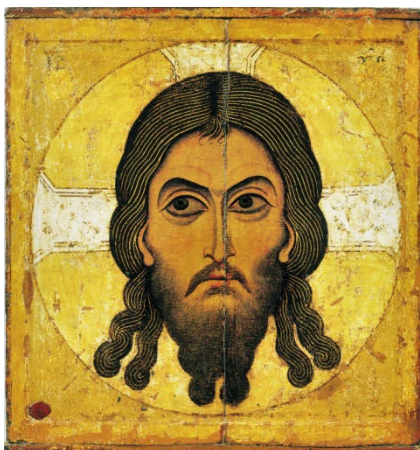
Тема работы: «Чудотворные иконы на Руси». В настоящее время она актуальна, как никогда. Последнее столетие нашей истории отличалось забвением всего того, что было связано с религиозной жизнью многих

поколений. Церковное возрождение сегодня означает и возрождение духовное. Оно обращает нас не только к истокам православия, но и к тем чудесам, которые происходят по молитвам от святых источников и от чудотворных икон. Мы обращаемся к ним в трудных жизненных ситуациях, просим помощи от печалей и скорби, исцеления от тяжелых недугов и вредных привычек.

Основная часть.

По преданию первая чудотворная икона появилась в Сирии и была освящена самим Иисусом Христом во время его земной жизни. Благочестивый царь Авгарь заболел проказой и узнал, что спасется, если взглянет на лицо Спасителя. Он послал придворного живописца запечатлеть Его образ, но художнику не удалось запечатлеть облик милосердного Господа. Тогда Христос умыл лицо, отер убрисом. На плате чудесным образом запечатлелся Его божественный лик. Первое чудо первой чудотворной иконы – избавление царя Авгаря от тяжелого недуга.

Лики Иисуса Христа, подобные запечатленному на первой иконе облику Спасителя, являлись в древнерусской иконографии самыми распространенными образами.



Они назывались Спасом Нерукотворным. С первых веков Крещения Руси икона Спаса Нерукотворного разошлась по нашему Отечеству многочисленных списках и стала одной из наиболее почитаемых в Православной Церкви. Во все времена Нерукотворный Образ Христа служил защитой русским воинам. Под княжеским стягом с изображением Спаса Нерукотворного в 1240-ом году дружины Александра Невского разгромили шведов, а в 1242-ом на Чудском озере ливонских рыцарей. Под таким же стягом в 1380-ом году на Куликовом поле войска Дмитрия Донского одержали победу над полчищами Мамаея, а Иван Грозный в 1552 году брал Казань.

Милость Божия обильно проявилась через явление многих чудотворных икон Христа и его святых. Среди них особое место занимали и занимают чудотворные иконы Матери Божией. С древнейших времен она была заступницей православных, путеводительницей и целительницей их душ. По месту явлений и по особой чудотворной помощи икон Пресвятой Богородицы очень много. Русская Православная церковь почитает около 260 чудотворных икон Богоматери, а всего ее образов около тысячи. Одними из самых известных на Руси были и остаются восемь чудотворных икон: Владимирская, Казанская, Смоленская, Почаевская, Донская, Тихвинская, Иверская и «Знамение». Самые древние из них – Владимирская, Тихвинская и Смоленская. По преданию, они были написаны святым апостолом и евангелистом Лукой.

Пресвятая Богородица всегда стояла и стоит на страже нашей земли. Северные пределы России хранит и благословляет Тихвинская Богородица, южные – Иверская. На западе землю Русскую берегут Почаевская и Смоленская Богородицы, на востоке – Казанская, а в центре – Владимирская.



Одна из главных святынь современной России чтимая икона Богородицы «Державная». Она была обретена уже в 20-ом веке и занимает особое место в ряду почитаемых на Руси чудотворных образов Божией Матери. Ее чудесное явление произошло 2 марта (15 марта по новому стилю) 1917 года в церкви Вознесения в селе Коломенском, под Москвой, в день отречения от престола царя Николая Второго. Известие о чудесном явлении новой иконы облетело всю Россию. После революции икона хранилась в запасниках Исторического музея. В родное Коломенское она была возвращена в 1990-

ом году. Перед Державной иконой молятся о духовном возрождении России, о ее процветании, о покаянии всего русского народа, о помощи в дни бедствий.

Среди почитаемых на Орловщине чудотворных икон Балыкинская икона Божией матери, чудотворный образ Пресвятой Богородицы «Троеручица», икона «Всех скорбящих радость», Тихвинская икона Божией Матери, икона Божией Матери «Всецарица».

В 1383 году «светозарно шествуя по воздуху», на Ладожском озере явилась икона Богородицы. До этого времени она находилась в Константинополе и таинственно исчезла за 70 лет до взятия Царьграда турками. Позднее стало известно, что икона сама перешла в Новгородскую область в Тихвин на реке Тихвинке. В Смутное время в начале 17-го века, когда Россию грабили свои и польские, литовские и шведские воры, икона Тихвинской Богоматери стала символом «хождения Богородицы по русским мукам». Всенародная любовь к Тихвинской святыне пришла после поражения шведов в Новгороде у стен обители в 1613 году. Чтобы ворваться в монастырь, шведы делали подкопы под ворота и стены. Ночью некто Григорий увидел во сне Богородицу, которая сказала: «Иди, скажи всем сущим в обители, чтобы отогнали от дома Моего свиней, которые все вокруг изрыли, подкопавшись под ворота.» Взывая к



Богородице, защитники монастыря бросились на врага и разбили его.



Тихвинская икона – одна из почитаемых святынь на Орловщине. Она явилась на Болховской земле около Троицко-Оптина монастыря. В честь иконы был назван забивший рядом источник и возведен Христорожественский храм во имя Тихвинской иконы Божией Матери, которая в 1863 году спасла Болхов от пожара. Много чудес совершалось и совершается от Тихвинских икон: они помогали победить в войнах, спасали города во время

осад, источают слезы.

Явление почитаемой в Орле иконы Матери Божьей «Балыкинской» произошло 30 июня 1711 года в доме Тимофея Дульского из города Стародуба. Икона стала обильно мироточить. Тимофей, чувствуя в том плаче Промысел Божий, дал обещание отдать святой образ в новопостроенную церковь, но его постигло искушение: жалко было расставаться с благодатной иконой. Однако, ему несколько раз во сне являлась Пресвятая с требованием отдать икону в храм села Балыкино, как он и обещал. Четвертого августа 1711 года Тимофей принес святую икону в балыкинскую церковь Святого Николая. Вскоре Пресвятая Богородица явила свое благоволение в целом ряде чудесных исцелений: в 1712 году исцелилась от болезни глаз дочь однополчанина Тимофея. В 1871 году Богородица после молебна перед ее иконой отвела от всего церковного прихода Балыкино чуму у животных, а в 1872— эпидемию холеры. Особое почитание снискали несколько списков с чудотворной иконы, находившихся в храмах Орловской епархии. Самый ранний из них не сохранился. Список, хранящийся в женском монастыре сегодня, был исполнен местным мастером во второй четверти 19-го века. Он, как и все списки с чудотворной иконы Пресвятой Богородицы «Балыкинской», пользуется особым почитанием. Благодаря заступничеству Пресвятой Богородицы у ее иконы исцеляются страдающие телесными и духовными недугами. Воистину верны слова акафиста в честь иконы Божией Матери Балыкинской: «Икона твоя Балыкинская, яко луна полная лучами чудес немерцаемо сияет, просвещая души наши светом божия благодати...»



В Введенском храме города Болхова хранится чудотворный образ Пресвятой Богородицы «Троеручица». Эта икона появилась в 9-ом веке, в период иконоборчества. Тогда за ревностное почитание святых преподобный Иоанн Дамаскин был оклеветан и подвергнут казни. Ему отсекли кисть руки. Он приложил ее к суставу и пал ниц перед иконой Божией Матери, моля о прощении. Преподобный просил Владычицу исцелить руку, писавшую в защиту Православия. После долгой молитвы он задремал.

Пробудившись от сна, преподобный Иоанн увидел, что рука невредима. В благодарность за исцеление святой приложил к иконе сделанную из серебра руку, оттого икона и получила название «Троеручица».

Образ прославился чудотворениями и почитаем болховчанами. Перед иконой молятся о мире в семье и в обществе.

Сегодня одними из самых тяжелых и трудно поддающихся лечению являются онкологические



заболевания, перед которыми бывают бессильны и скальпель, и химиотерапия. Особенно страшно видеть среди онкологических больных детей, которые проходят лечение в областной детской больнице. Матушка Ирина рассказала нам о том, что в храме Покрова Святой Богородицы есть чудотворная икона, молитва перед которой дает больным людям реальную надежду на исцеление, на значительное продление жизни, отвергает дух безнадежности, уныния, отчаяния, освещает путь к выздоровлению, вселяет уверенность в том, что «безнадежных больных нет», что ни одного больного, пока он дышит, нельзя считать «безнадежным». Для таких больных детей и взрослых в Храме Покрова Пресвятой Богородицы регулярно проводятся молебны с чтением акафиста перед чудотворной иконой Всецарица.



Чудотворная икона Божией Матери, называемая «Всецарица», была написана в 17-ом веке и находится на Афоне, в одном из древних греческих монастырей – Вотапеде. Уже в то время монахи стали замечать, что молитва перед этим образом Божией Матери приносит облегчение и исцеление в болезнях. «Всецарица» имеет благодать исцеления от рака, одной из самых страшных болезней человечества. В 1991 году в московском Детском Онкологическом Центре на Каширском шоссе маленькая пациентка заметила, что от бумажной иконки «Всецарицы» лучится свет. Неизлечимая болезнь девочки стала поддаваться лечению. В 1996 году иноки

Вотапедского монастыря по благословению настоятеля смешали мощи с красками и, добавив святую воду, написали икону. Список чудотворной иконы «Всецарица» был доставлен в Москву. Вскоре после того, как дети прикоснулись к святому образу, произошли неожиданные изменения к лучшему в течении их болезни.

Один из списков иконы находится в Свято-Покровском храме села Становой колодезь. Это село – родина Схиархимандрита Илии (Ноздрина). Список чудотворной иконы Божией Матери был написан по его благословению. Матушка Ирина рассказала нам о том, что среди прихожан храма есть дети, получившие чудесное исцеление по молитвам к Пресвятой Богородице перед её иконой «Всецарица». Один из них мальчик Алексей заболел лейкемией в двенадцать лет. Орловские и московские врачи долго боролись за его жизнь, но по их прогнозам выздоровление было маловероятным. Мама Саши каждый день читала акафист перед иконой «Всецарица», и состояние мальчика перешло в устойчивую ремиссию. Болезнь отступила. Все члены семьи Саши стали прихожанами Свято-Покровского храма. А самого Сашу настоятель храма отец Алексей благословил стать алтарником.





Алтарники храма Покрова Пресвятой Богородицы.

Таких чудесных исцелений можно было бы привести множество. Иногда оно наступает сразу. Родители семилетней Маши приехали молиться и просить помощи у «Всецарицы», когда дочку положили в онкологическое отделение детской больницы. Всю ночь родители молились перед иконой Святой Богородицы. Утром позвонили врачи и сказали, что диагноз не подтвердился.

Заключение

Как часто нам приходится слышать слова «Святая Русь...» А что такое «Святая Русь»? Это прежде всего святыни Русской земли: ее монастыри, церкви, жития святых, мощи, источники, чудотворные иконы. У каждой чудотворной иконы свой путь, своя судьба, свои чудеса, но есть у них нечто общее, что заставляет нас почитать их и верить в благодатную помощь. Это та духовная высота, которая свойственна только им. Церковь не случайно настаивает на возвращении чудотворных икон, хранящихся в музеях. Чудотворной иконе необходим весь строй церковной жизни: храм, литургия, место в ряду других икон, а главное - глаза верующих, для которых она – окно в Божественный мир.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Корнева Светлана Васильевна

Научный руководитель: кандидат педагогических наук Волгин Сергей Иванович, старший преподаватель кафедры БЖД ФГБОУ УВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

В статье раскрывается сущность понятия психологической устойчивости и рассмотрены возможные направления обеспечения ее в экстремальных ситуациях. Определены факторы, способствующие повышению эффективности психолого-педагогических условий формирования готовности школьников к организованным действиям при ЧС. Обоснованы психолого-педагогические условия формирования готовности к организованным действиям при чрезвычайных ситуациях у школьников.

Ключевые слова: природа, человек, чрезвычайная ситуация, психологическая устойчивость.

Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

ЧС по масштабам последствий сравнимы с войнами. В 21 веке они унесли сотни тысяч человеческих жизней, оставили после себя миллионы пострадавших, разрушения и ущерб, который часто оказывается невозможным. Только грамотные действия при ЧС способны сохранить человеческие жизни. Ежегодно в России убытки на ликвидацию последствий ЧС достигают 60 млрд. руб.

В этих сложных условиях развитие именно психолого-педагогической подготовленности воспитанников и учащихся, становится важнейшей задачей учителя. Неумение адекватно действовать в экстремальных ситуациях, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни стало недопустимым. В связи с этим возрастает ответственность учителей не только за обеспечение высокого качества знаний и практических навыков воспитанников и учащихся, но и возможности применить данные знания, умения и навыки в условиях экстремальных ситуаций, выражающиеся в готовности к действиям в потенциально опасных ситуациях. Это, в свою очередь, настоятельно требует разработки новейших методов, приемов и технологий, направленных на развитие и совершенствование прикладных умений и навыков именно в психолого-педагогической сфере как основных компонентов формирования готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Статистика стихийных бедствий (природного и природно-антропогенного характера) свидетельствует о том, что в XXI веке ЧС будут носить все более синергетический характер. Развитие природных катастроф вызвано двумя факторами – значительными климатическими изменениями, которые

происходят на Земле, и интенсивным техногенезом. Крупные наводнения, землетрясения, пожары, ураганы наблюдаются в разных точках земного шара, в том числе и в тех климатических условиях, где частота подобных событий в предыдущие несколько десятилетий была не очень высока. Перечисляя лишь некоторые природные катастрофы, первого десятилетия XXI века в России (экстремальная жара и лесные пожары в 2010 г., наводнение в Краснодарском крае в июне 2012 г., наводнение на Дальнем Востоке в 2013 г. и др.), можно с уверенностью сказать о том, что «катастрофы сопровождалась человеческими и гигантскими материальными потерями: в катастрофах погибло более 230 чел., пострадало 220 тыс. чел.; суммарный материальный ущерб составил 82 млрд. руб.». [Харламенкова Н.Е. 2017]

Кроме экономических, социальных, экологических последствий стихийные бедствия, представляя собой, стрессоры высокой интенсивности, нарушают привычный уклад жизни, меняют картину мира и отношение человека к себе.

Морально-психологический фактор имеет большое значение при действиях в условиях чрезвычайной ситуации (ЧС).

Морально-психологическое воздействие на человека в условиях ЧС вызывает стрессы, психические расстройства и как следствие – снижение работоспособности [Малкина-Пых, 2019]. Проводя различия между стрессорами «стихийное бедствие» и «угрожающее жизни заболевание» отметим, что первый, действительно, воспринимается человеком как внешнее, трудно контролируемое событие и проявляется во внезапности, непредсказуемости воздействия, масштабности влияния, неподконтрольности, комплексности проявления. Иными словами, стрессор «стихийное бедствие» характеризуется одновременной угрозой жизни, а также наступающей вслед за стихийным бедствием угрозой нарушения экологического равновесия и его необратимостью; последующим нарушением социальной, экономической стабильности региона, в котором произошло стихийное бедствие; угрозой повторения события

У неподготовленных психологически, не закаленных людей появляется чувство страха и стремление убежать из опасного места, у других психологический шок, сопровождаемый оцепенением мышц. В этот момент нарушается процесс нормального мышления, ослабевает или полностью теряется контроль сознания над чувствами и волей. Нервные процессы (возбуждение или торможение) проявляются по-разному. Известны даже случаи смерти при внезапном сильном страхе от резкого нарушения работы сердечно-сосудистой системы [Тарабрина Н.В. 2017].

Жизнь человека во все времена изобиловала стрессами, опасностями, была наполнена тревогами. Человек вынужден существовать и действовать в подчас неблагоприятных, довлеющих, а главное, не проясненных обстоятельствах. Он всегда оказывался действующим лицом в формуле с множеством неизвестных. Эта ситуация неприязненности, имеющая в жизни хронический характер, стрессует человека, вызывает тревогу. Все эти события накладывают свой отпечаток на психическое состояние человека.

Психическое состояние человека – это характеристика, отражающая его общее положение относительно координатных объектов среды. Оно проявляется в виде регулятивной функции адаптации человека к окружающей ситуации и среде и оказывает воздействие на восприятие человеком окружающей среды, его реакцию на происходящие события, способность оценивать обстановку, принимать правильное решение и реализовать его [Малкина-Пых, 2019].

Хорошая подготовленность позволяет действовать соответственно специфике обстановки, а плохая – порождает несуразные или некачественные решения, непродуманные действия, применение несоответствующих обстановке приемов и возникновение неадекватных психических состояний (например, потерю бдительности или неоправданные страхи) и др. [Самоукина, 2000].

Не надлежащим образом подготовленного к решению задач в экстремальных условиях человека экстремальные факторы и ситуации сказываются, напротив, положительно. Они способствуют должной мобилизации сил и возможностей, обострению чувства долга, ответственности и решимости, вызывают внутренний подъем, даже азарт, энергичность и активность, настойчивость и упорство, деятельностный максимализм (страстное стремление добиться самого высокого и безусловного результата), повышенную бдительность, внимательность, наблюдательность, быструю и четкую работу мысли, готовность к любым неожиданностям и быстрым реакциям, смелость, устойчивость к временным неудачам и др. Качество действий даже повышается по сравнению с нормой [Гостюшин, 2001].

Психологическая пригодность учащихся к действиям в экстремальных ситуациях во многом определяется их индивидуальными психологическими особенностями (умением быстро приспособиться к условиям деятельности, сосредоточить внимание на выполнении работы).

В связи с чем, у детей необходимо развивать такие качества, как эмоциональная уравновешенность, внимательность, лидерские качества, способствующие в перспективе обеспечению безопасности в повседневной жизнедеятельности и в экстремальных ситуациях. Большое значение также имеют волевые качества. Воля есть сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий». Состояние психологической готовности учащихся к деятельности в экстремальных условиях определяется, прежде всего, способностью человека к эмоциональной изоляции всего внеконтекстуального, а после этого – привыканием (адаптацией) к обстановке. Считается, что человек не может совершить ни одного действия, предварительно не пережив его эмоционально.

Для осуществления психолого-педагогической подготовки учащихся к действиям в ЧС необходимо использовать инновационные методы обучения.

Инновационные методы обучения - это методы обучения, предполагающие новые способы взаимодействия «учитель - ученик», определенное новшество в практической деятельности в процессе усвоения

учебного материала. Существует два типа «нового»: «чисто новое» - первое созданное, находящееся на уровне адекватного открытия, установления новой истины; «Новый», имеющий смесь старого, точнее говоря, состоящего из слоя старого и т. д. Сегодня можно предложить еще одну типологию инноваций в обучении:

- абсолютная инновация (абсолютно новая технология);
- модернизированная инновация;
- модифицированная инновация;
- инновации, технологии, внедренные на новую территорию;
- инновационная технология нового применения.

Особенности инновационного обучения: работа над ожиданием и развития; открытость к будущему; постоянное несоответствие, другими словами, неравновесие системы, в частности самого человека; сосредоточиться на личности, ее развитии; обязательное наличие элементов творчества; и партнерские отношения: сотрудничество, совместное творчество, взаимопомощь и т. д. Все нововведения в психолого-педагогической подготовке объединяют: вера в то, что человеческий потенциал неограничен; педагогический подход направлен на овладение реальностью в системе; стимулирование нелинейного мышления; они основаны на гедонистическом принципе, который основан на удовольствии от обучения, радости от достижений, педагогике успеха; мобильная ролевая игра учитель-ученик одновременно преподает и учится у ученика. Сама методология инновационного обучения основана на личностно-ориентированном подходе.

Большое значение в развитии готовности к деятельности в экстремальной ситуации играет жизненный опыт. Проявление личностного опыта наблюдается в выборе способов поведения при взаимодействии с опасной ситуацией, принятии на себя ответственности за свои действия, волевых усилиях в достижении поставленной цели, творческом подходе при разрешении экстремальной ситуации, осуществлении рефлексии своего поведения.

При этом следует отметить, что положительный опыт в большей степени позволяет снизить силу отрицательных эмоций, нормализовать психическое состояние, укрепить уверенность в собственных силах.

Таким образом, цивилизационные процессы, неуклонный научно-технический прогресс, интенсивное развитие информационных систем не гарантируют защиту от воздействия природных катастроф, тяжелых болезней и других стрессоров высокой интенсивности, которые несут серьезную угрозу физическому и психическому здоровью подрастающего поколения.

Системное представление о характере этих нарушений, а также о различиях в воздействии тех или иных стрессоров, особенно при учете всего многообразия сопутствующих факторов, открывает новые возможности для применения новых методов психолого-педагогической подготовки учащихся. Адекватная оценка возможных психологических последствий воздействия стрессоров высокой интенсивности позволяет дать учащемуся надежду на принятие произошедших с ним изменений и активировать социальную поддержку и самоподдержку для выхода из трудной жизненной ситуации.

Исходя из того что готовность к действиям в экстремальных ситуациях определяется совокупностью знаний, умений, способов действий, мотивационных и волевых качеств личности, формирование ее должно осуществляться в рамках именно психолого-педагогической подготовки учащихся.

Библиографический список

1. Антипов В. В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям: монография. Москва: ВЛАДОС, 2018. 174с.
2. Гостюшин А. В. Человек в экстремальных ситуациях. Москва : Открытый мир, 2001. 196 с.
3. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса. Москва : Наука, 2013. 272 с.
4. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. Москва : ЭКСМО, 2019. 960 с.
5. Новикова Л. И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. 2018. № 6. С. 28–35.
6. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Москва : Академия, 2015. 288с.
7. Самоукина Н. В. Экстремальная психология. Москва : ЭКСМО, 2000. 288с.
8. Тарабрина Н.В., Харламенкова Н.Е., Падун М.А., и др. Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. 344 с.
9. Харламенкова Н.Е. Антропогенные и природные угрозы безопасности человека: психологический аспект // Вестник РФФИ. Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 4 (89). С. 128–140.

ВЛИЯНИЕ ПЛАСТИКОВЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Крутова Вероника Игоревна

*Научный руководитель: Фролова Ю.В., преподаватель
БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», с.
Старцево Орловской области*

Аннотация: в данной статье рассматривается роль пластиковых изделий в жизни человека, а также влияние их на окружающую среду. Разработаны рекомендации по уменьшению загрязнения природы пластиком.

Пластиковые изделия прочно вошли в жизнь каждого человека: мы пьем воду из пластиковых бутылок, храним пищу в пластиковых контейнерах, носим продукты в пластиковых пакетах. Это удобно, легко и недорого. Но в настоящее время существует проблема переработки и утилизации пластика, в связи загрязнение окружающей среды пластиковыми материалами приобрело

огромный размах. Это привело к серьезным экологическим, экономическим, социальным последствиям для общества, которое проявляется в ухудшении состояния окружающей природной среды, необходимости значительных финансовых вложений для ее восстановления.

Цель моей работы – изучить проблему загрязнения природной среды пластиком, а также рассмотреть источники ее загрязнения.

Для выполнения поставленной цели были обусловлены следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать информационные источники;
2. Выяснить как пластик влияет на загрязнение природной среды;
3. Предложить альтернативную замену пластику.

Первая пластмасса была получена английским металлургом и изобретателем Александром Парксом в 1855 году. Паркс назвал ее паркезин (позже получило распространение другое название – целлулоид). Паркезин был впервые представлен на Большой Международной выставке в Лондоне в 1862 году. [1]

Развитие пластмасс началось с использования природных пластических материалов. Затем оно продолжилось с использованием химически модифицированных природных материалов. Так производились резина, нитроцеллюлоза, коллаген, галалит. И, наконец, пришло к полностью синтетическим молекулам (эпоксидная смола, поливинилхлорид, полиэтилен и другие). Они и получили широкое применение.

Т.к. ни одна отрасль в наше время не обходится без пластика, то для его производства его созданы сотни заводов, фабрик и комбинатов. Только в нашей стране их – великое множество. Пластик наносит серьезный ущерб окружающей среде, начиная с его производства и заканчивая утилизацией. Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до 400 миллионов тонн углекислого газа в год, и примерно 800 видов животных сегодня находится под угрозой вымирания из-за поедания и отравления пластиком.

Одноразовая посуда, пакеты, упаковка, бутылки и различные емкости — самые распространенные виды пластикового мусора, который мы «производим» каждый день. Лишь пять процентов от его объема в конечном итоге подвергается переработке и используется повторно в быту и жизни.

Большая часть пластмассовых изделий складывается на свалках, там собраны самые разные виды материалов, и некоторые из них могут быть довольно опасными. Например, хлорированный пластик способен выделять химические вещества, которые уходят в почву, попадают в подземную воду, а затем и в скважины, из которых берут воду для питья, что нередко приводит к массовой гибели животных. Биоразлагаемый пластик выделяет метан, этот газ попадает в атмосферу и способствует созданию парникового эффекта, что ускоряет глобальное потепление. [2]

Попадая в землю, пластмассы распадаются на мелкие частицы и начинают выбрасывать в окружающую среду химические вещества, добавленные в них при производстве. Известно, что разные виды пластика

разлагается от 50 до 800 лет, например, полистерольный стакан – 50 лет, подгузник-450 лет, пластиковая бутылка 450 лет, рыболовная леска 600 лет.

По данным экологов ООН, каждый год в океан попадает около 13 миллионов тонн пластиковых отходов. Попытки остановить катастрофическую тенденцию велись еще с середины XX века. Уже тогда экологи били тревогу о растущем "Большом мусорном пятне", которое в настоящее время по разным оценкам покрывает до одного процента Тихого океана. По прогнозам к 2025 году на каждые три килограмма рыбы в мировом океане будет приходиться по килограмму мусора, а к 2050 году масса отходов будет выше, чем совокупный вес всей рыбы на Земле.

Пластик составляет 80 процентов всего мусора в Мировом океане. Под воздействием солнечных лучей он распадается на мелкие частицы. Микрогранулы пластика накапливают на своей поверхности стойкие токсические вещества. Неразложившиеся пластиковые пакеты попадают в желудки морских млекопитающих и птиц. Считается, что ежегодно от этого погибают десятки тысяч птиц, китов, тюленей, черепах. Животные умирают от удушья или же не перевариваемый мусор накапливается в их желудках и мешает их работе.

Установлено, что в пластиковую западню попадает до 7,9 % некоторых видов тюленей и морских львов. Ежегодно в рыболовных сетях запутывается около 130 000 китов. [3]

Проанализировав литературные данные, интернет-источники можно сделать вывод, что загрязнение пластиковыми изделиями окружающей среды является глобальной экологической проблемой, которая может привести к изменению численности популяции животных организмов.

Рекомендации как уменьшить загрязнение пластиком:

1. Отказаться от использования полиэтиленовых пакетов.
2. Отказаться от использования пластиковой посуды. Ее можно заменить на стеклянные контейнеры, бумажные пакеты, деревянную посуду и т.п.
3. Не покупать воду в пластиковых бутылках. Обзавестись многоразовой и носите ее всегда собой. А любителям горячих напитков рекомендуется купить кружку-термос, чтобы не пришлось пользоваться пластиковыми стаканчиками.
4. Хранить всю информацию в «облачных» сервисах. Это и удобно, и весьма экологично. Вам не надо покупать CD и DVD диски.
5. Принимать участие в различных акциях и мероприятиях на тему экологии и сбора мусора.
6. Сортировать свой мусор. Это позволит отправлять отходы жизнедеятельности не на свалку, а на переработку, что существенно положительно отразится на окружающей среде.

Загрязнение природы пластиком можно существенно снизить, стоит лишь приучить себя к культуре потребления. Старайтесь заменить любую пластиковую продукцию на подобную ей экологичную альтернативу: биопластические сумки; съедобные столовые приборы из сорго; использование биопластика Solaplast из водорослей; биопластичные сумки из картофельного крахмала. [4]

Загрязнение окружающей среды имеет почти такую же долгую историю, что и история самого человечества. На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало выражать разнообразные проявления и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человечества. Человеку приходится все больше вмешиваться в хозяйство биосферы - той части нашей планеты, в которой существует жизнь. Биосфера Земли в настоящее время подвергается нарастающему антропогенному воздействию. Все в руках человека, и если каждый из нас будет правильно пользоваться и утилизировать пластиковые изделия, то вред для окружающей среды будет значительно меньше.

Список литературы

1. В.Н.Кулезнев, В.К.Гусев. Основы технологии переработки пластмасс: учебник для вузов/ под ред. -2 еизд., испр. и доп.-М.: Химия, 2004.-600 с.
2. Мантя Ф.Л, Вторичная переработка пластмасс.пер. с англ. Г.Е. Заикова.- СПб.: Профессия, 2007.-400с.
3. <https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2020/03/Greenpeace-plastic-pollution-report.pdf>
4. https://pikabu.ru/story/prirodnyie_materialyi_kotoryie_smogut_zamenit_plastik_5810846

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ОБОГАЩЁННЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ОСНОВЕ ПОЛБЫ

Летучева Татьяна Борисовна

*Научный руководитель: Пенькова Юлия Владимировна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В.А. Русанова», г.Орел*

Обеспечение здорового питания, сохранение и укрепление здоровья населения России, профилактика заболеваний, связанных с неправильным питанием являются приоритетами государственной политики, направленной на увеличение выработки и расширение ассортимента обогащенных, диетических, специализированных и функциональных продуктов питания. В первую очередь, к ним относятся продукты регулярного массового потребления – хлебобулочные изделия.

Пищевая ценность традиционных хлебопродуктов не отвечает современным требованиям науки о питании, поэтому актуальны исследования по созданию рецептур и технологий хлебобулочных изделий из нового нетрадиционного сырья с высоким функциональным потенциалом.

Полба относится к древним пленчатым пшеницам, является прародительницей современных видов мягкой и твердой пшеницы. В древности полба наряду с ячменем была одним из самых культивируемых злаков, но уже к середине XIX века началось резкое сокращение засеваемых полбой площадей в результате увеличения масштабов возделывания мягких сортов пшеницы.

В конце XIX века полба была завезена из России в США, где и по сей день продукты на основе этой ценной зерновой культуры продаются в специализированных магазинах «здорового питания».

Полба имеет богатый химический состав, согласно литературным данным зерно полбы превосходит пшеницу по содержанию белка, редуцирующих сахаров, полиненасыщенных жирных кислот, пищевых волокон, некоторых витаминов, минеральных веществ (магний, фосфор, цинк, марганец).

Известно также, что полба содержит мукополисахариды, укрепляющие иммунную систему организма человека, и полифенольные соединения, обладающие антимуtagenным и антиканцерогенным действием. Отличается пониженным содержанием глина, что позволяет использовать полбу в диетическом питании, в том числе для больных некоторыми формами целиакии. [3]

География выращивания зерна полбы на территории Российской Федерации довольно обширна. Полбу активно возделывают в Краснодарском крае, Татарстане, Башкирии. Набирает обороты выращивание полбы на территории ЦФО, в том числе в Орловской, Белгородской, Калужской областях.

Эта культура имеет естественные защитные свойства в виде плотно прилегающей пленки, поэтому при выращивании полбы практически не используют химические средства защиты растений, что дает возможность получать экологически чистое растительное сырье, спрос на которое растет в последнее время.

Цель проекта – разработка технологии производства хлебобулочных изделий повышенной пищевой ценности и функционального назначения с использованием зерна полбы и продуктов его переработки.

Для достижения поставленной цели предполагается решение ряда задач:

- провести анализ функционально-технологического потенциала зерна полбы и продуктов его переработки - муки цельнозерновой и сортовой, полбяных отрубей и крупы;

- разработать рецептуры и технологические решения для производства хлебобулочных изделий повышенной пищевой ценности и функционального назначения на основе полбы.

На данном этапе реализации нашего проекта проведен анализ химического состава и технологических свойств зерна полбы, полбяной муки, отрубей и крупы. Было проведено сравнение полбяного и пшеничного муки по наличию в них питательных веществ, пищевых волокон и витаминов (Рисунок 1).

Сделан вывод о большей ценности полбяного хлеба в сравнении с пшеничным.



Рисунок 1. Сравнительный анализ хлеба из пшеничной и полбяной муки.

В ходе работы над проектом также были разработаны технологии производства хлебобулочных полбяных изделий: Булочки диетические с полбяными отрубями, Хлеб с частичной заменой пшеничной муки на полбяную.

Ассортиментная линейка изделий из полбы предлагается как продукт массового потребления, для людей, придерживающихся здорового образа жизни (ЗОЖ), стремящихся обогатить свой рацион незаменимыми веществами, ведущих подсчет калорий БЖУ, а также страдающих некоторыми формами целиакии.

Проведенный анализ показал, что рынок пищевых продуктов из полбы ограничен и представлен, в основном, макаронными изделиями, кашами, снеками, сухаро-бараночными изделиями. Хлебобулочные изделия из полбы практически не производятся и предлагаются в основном домашней выпечкой и интернет-магазинами правильного питания, эко-продуктов и т.п., и имеют неоправданно завышенную стоимость, доходящую до 600 рублей за 1 изделие. Нами разработаны технологии производства хлебобулочных изделий из полбы по цене немногим выше традиционного хлеба.

Основываясь на проведенные исследования, нами представлена предлагаемая бизнес-модель нашего проекта по Остервальдеру. Данная модель наглядно представляет деятельность организации в ближайшей перспективе (рисунок 2).

Ключевые партнеры	Ключевые виды деятельности	Ценностное предложение	Взаимоотношения с клиентами:	Потребительские сегменты
Хлебозаводы Пекарни	Выпуск хлебобулочных изделий из зерна полбы и продуктов его переработки	Производство ХБИ из зерна полбы для МАССОВОГО потребления	Совместная разработка новых продуктов Помощь в выборе продукта в зависимости от целей клиента	Корпоративные клиенты Люди ведущие ЗОЖ
Поставщики зерна полбы Зерноперерабатывающие предприятия	В перспективе: выпуск других видов продукции на основе полбы	Обогащение рациона потребителей Внимание ко всем сегментам потребителей	Регулярные опросы удовлетворенности и благодарности за сотрудничество	Люди страдающие некоторыми заболеваниями ЖКТ
	Ключевые ресурсы: Команда		Каналы коммуникаций «Сарафанное радио» Сайт Участие в ярмарках и выставках	Потребители ХБИ
Структура издержек Аренда помещения, закупка оборудования НИОКР, выплаты дизайнерским мастерским, реклама, налоги, заработная плата и соц. отчисления		Потоки поступления доходов: Реализация собственной продукции, предоставление в аренду и сопровождение технологии, рецептур и торгового знака.		

Рисунок 2 – Бизнес-модель по Остервальдеру.

Таким образом, производство хлебобулочных изделий из зерна полбы и продуктов его переработки расширяет ассортимент изделий повышенной пищевой ценности и функциональной направленности. Его производство представляется актуальным и востребованным, имеется возможность занять свободный объем рынка хлебобулочных изделий из полбы.

Список литературы

1. Крюкова, Е.В. Практические аспекты разработки продуктов функциональной направленности [Текст] / Е.В. Крюкова // nauka-rastudent.ru. – 2014. – №10. [электронный ресурс].
2. Химический состав российских продуктов питания. / Под ред. Скурихина И.М. М.: ДеЛи принт, 2002. - 236 с.
3. Боровик, А.Н. Селекция и возвращение в культуру исчезающих и редких видов пшеницы: шарозерной (*Triticum sphaerococcum* Perc.), полбы (*Triticum dicoccum* (Schrank.) Schuebl.), твердой (*Triticum durum* Desf.) и создание тритикале шарозерной (*Triticale sphaerococcum*) для диверсификации производства [Текст]: автореф. дис. доктор сельхоз. наук: 06.01.05 / Боровик Александр Николаевич. – Краснодар, 2016. – 48 с.

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Маркина Ирина Александровна

*Научный руководитель: Киреева Наталия Сергеевна,
преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»,
г. Болхов, Орловской области*

Современные требования российского образования ставят перед обучающимися задачи, решая которые они могут раскрыть свой научный, организационный, творческий потенциал. Новая схема: «ситуация – проблема – задача – результат» - с применением системно – деятельностных подходов в обучении как модель словесности. Проблемой нашего исследования является развитие духовно – нравственного воспитания, посредством реализации активных методов обучения. Используя текстоцентрический подход в обучении русскому языку и литературы, студент способен в единстве реализовывать три цели: образовательную, развивающую и воспитательную.

Объект исследования: развитие духовно – нравственных качеств личности студента.

Цель исследования: изучение возможностей духовно – нравственного воспитания в процессе учебной деятельности.

Область применения – уроки литературы.

Целенаправленный отбор текстов для практической работы создает тот культурный, патриотически ориентированный, речевой фон, способный положительно влиять на формирование духовных, нравственных, интеллектуальных качеств личности студентов. На мой взгляд, особенно важно задействовать региональный литературный материал – произведения И.С. Тургенева, И.А. Бунина, Н.С. Лескова и других писателей, поэтов Орловского края. Через язык их произведений, представленные образы, размышления можно создать перспективу духовно – нравственного самоопределения.

Полагаю, что в процессе изучения нельзя поверхностно говорить и о христианских мотивах в литературе. Религиозно – нравственная тематика присутствует в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, И. Бродского и многих других. Рассматривая достоинства русской литературы, Д.С. Лихачев дал следующий комментарий: «Литература сохранила самое ценное: высокий уровень нравственного начала, интерес к мировоззренческим проблемам, богатства языка» [2, с.27].

"Духовно-нравственное воспитание личности на уроках русского языка и литературы" – тема моего исследования. На уроках можно конструктивно мотивировать студентов целью их интеллектуально-нравственного развития за счет духовных ценностей русского народа – языка, славной истории, православия. Такой межпредметный диалог возможен на уроках литературы, когда за основу берется текст, в частности, "Поучение Владимира Мономаха" – один из немногих дошедших до нас памятников литературы высокодуховного значения. Это политическое и нравственное завещание, которое так необходимо современному подрастающему поколению в качестве

нравоучительного источника. Князь Владимир обращается к нам, своим потомкам, с наставлением соблюдать традиции христианской этики, заботиться о нищих, почитать гостя, слушать мудрых, покоряться старшим, "с равными и младшими любовь иметь" [3]. Владимир Мономах – христианин, проповедующий закон любви и добра. Поучение пронизано боговдохновенными мыслями, которые готовы прорасти на благодатной почве сердца русского человека с ранних лет. По мысли Д. С. Лихачева, "Поучение князя Владимира Мономаха" "должно занять одно из первых мест в истории человеческой Совести, если только эта История Совести будет когда-либо написана" [1, с.93]. Сам ученый имел великий дар любви – к родной земле и народу, к родной науке и литературе, а также ко всей родной культуре.

Нравственные идеалы, представленные в произведениях устного народного творчества, помогают разъяснить понятия добра и зла, любви и ненависти, долга и чести, веры и безверия, эгоизма и самоотдачи. Так, будучи причисленным православной церковью к лику святых, Илья Муромец стал носителем главного идеала святости и примером патриотизма – бескорыстного служения верой и правдой на благо и процветание родной земли. Историко-литературный анализ произведений, в частности известной былины, а также авторской баллады А.К. Толстого "Илья Муромец", на уроках литературы даст возможность глубокого представления значимости слов "герой", "мужество", "бескорыстие", "самоотверженность", "вера", "терпение".

Глубокий литературоведческий анализ небольшого произведения публицистического характера "О дружбе" Н. М. Карамзина дает возможность понять важность межличностных отношений, основанных на доверии, взаимопомощи, добросердечии. Именно такими хотят видеть учителя нас – своих воспитанников, готовых к самостоятельной жизни, способных применять накопленные знания и умения.

Творчество прекрасных русских поэтов и писателей, способно вдохновить юное поколение на создание собственных литературных произведений. Часто студенты читают свои первые стихотворения, ожидая понимания и одобрения. В качестве иллюстрации предлагаю фрагмент своего стихотворения о родном городе.

*Под колокольный звон соборов
(Еще в двенадцатом веке)
Положено построить город
Для воспитанья в человеке*

*Любви к родным лугам и рекам,
Лесам и нивам золотым,
Кормившим хлебом наливным
Губернский край от века к веку.*

*Цвели сады, клонились травы,
Кружились листья в небесах,*

*Шумели русские дубравы,
Звенели птичьи голоса.
Входило в город просвещение,
Учили до осьмнадцать лет.
Крестьянский сын вошел в ученье,
Покорно слушая Завет.*

*Старались петь, чисто писать,
Грамматики азы слагая,
"Азь-буки-веди" понимать,
Закону Божьему внимать
И цифру с цифрой сочетать...*

Глубинное познание законов русской духовности, идеалом которой является святость, способно взрастить в сознании молодежи ростки истинного патриотизма, гордости за славное прошлое своего государства, зародить чувство осознания причастности к образам гениальных людей – писателей, представителей духовенства, полководцев, ученых. Воспитание личности гражданина России невозможно без детального и последовательного изучения литературы.

Список литературы

1. Лихачев Д.С. «Великое наследие. Классические произведения литературы», - М., 1975.
2. Лихачев Д.С. «Введение к чтению памятников древнерусской литературы», - М.: «Русский путь», 2004.
3. Поучение Владимира Мономаха [Электронный ресурс], - Режим доступа, - <http://www.litra.ru/fullwork/get/woid/00760401190309313943>

СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ И МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Мерк Юлия Александровна

*Научный руководитель: Акулова Вера Ивановна, преподаватель
ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»,
г. Нижнекамск, республика Татарстан*

Социальные связи человека, находящегося даже в очень небольшой, малочисленной группе, представляют собой множество взаимодействий, состоящих из действий и ответных реакций. Складывается сложная сеть взаимодействий, охватывающая различное число индивидов. Постепенно в ходе общения из всей совокупности взаимодействий выделяются устойчивые социальные связи, которые на основе рационально-чувственного восприятия их взаимодействующими индивидами приобретают определенную специфическую

форму, характеризующуюся соответствующим поведением взаимодействующих индивидов. Такие осознанные и чувственно воспринимаемые совокупности повторяющихся взаимодействий, соотносенные по своему смыслу друг с другом и характеризующиеся соответствующим поведением, называют социальными отношениями.

В отличие от взаимодействий социальные отношения четко разделяются по смыслу и содержанию. Например, студент, попадающий в незнакомую группу, начинает взаимодействовать с другими студентами на лекциях, семинарах и вне учебного процесса. Постепенно через какое-то время повторяющиеся взаимодействия приводят к возникновению разных по содержанию социальных отношений: любовь и ненависть, равнодушие, вражда, дружба, уважение, выгодный обмен, выполнение обязательств, презрение и т. д.

Каждый из членов социальной группы после ряда взаимодействий вступает с другими членами группы в определенные отношения, которые крайне разнообразны по форме и содержанию. Для изучения этого богатого мира социальных отношений их нужно классифицировать и определить механизм их формирования. Прежде всего социальные отношения подразделяются на односторонние и взаимные. Односторонние социальные отношения характеризуются тем, что их участники вкладывают в них различный смысл: любовь индивида может наткнуться на презрение или ненависть со стороны объекта этой любви. В данном случае поведение участников будет соотносено по смыслу, поскольку один действующий индивид предполагает, что чувства, присущие ему, испытывает и другой партнер или партнеры, и на это ожидание ориентирует свое поведение. Сила и характер этой ориентации имеют решающее значение для взаимоотношений с другими партнерами. Так, первоначальная симпатия, натыкаясь на неприязнь, может перерасти в ненависть, если установка на отношения симпатии слабая и неопределенная. Однако эта симпатия при сильной, точно определенной установке даже в отсутствие взаимности партнера может достаточно долгое время оставаться неизменной.

Среди основных механизмов социального поведения личности различают социализацию и социальную адаптацию.

Социализация — процесс филогенетического развития психосоциальных свойств и качеств индивида, в ходе которого в результате воздействия общества происходит становление конкретно-исторического типа личности и воспроизводство человека как активного субъекта деятельности, обладающего определенной социально-классовой направленностью, мировоззренческими установками и ценностными ориентациями. Основное содержание этого процесса — с одной стороны, передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, а с другой — их усвоение индивидом. Овладение социальным опытом и культурой осуществляется как естественно-историческая необходимость: общество функционирует посредством передачи новым поколениям исторического опыта (воспроизводит себя), а индивид существует как человеческое существо, как личность только благодаря усвоению

определенных форм социальности. В классовом обществе социальный опыт всегда опосредован классовыми отношениями. Отсюда очевидно, что характер процесса социализации обусловлен прежде всего социально-экономическими отношениями и его содержание зависит от социально-экономического строя, а также уровня исторического развития общества.

Социализация, как и любой другой социальный процесс, характеризуется периодичностью и стадийностью протекания. В отечественной социологической литературе в социализации выделяют три периода — дотрудовой, трудовой, после-трудовой и четыре стадии — ранняя (от рождения до поступления в школу), обучение (с момента поступления в школу до окончания очных форм общего и специального образования), социальная зрелость (основная, охватывающая период активной трудовой и общественно-политической деятельности), завершение жизненного цикла (с момента прекращения постоянной трудовой деятельности в рамках официальной организации). Разделение на определенные периоды и стадии позволяет изучать специфику и особенности социологии ребенка, молодежи, людей зрелого и пенсионного возраста и др. На каждой стадии социализации в действие вступают определенные группы социальных институтов: институты первоначального развития природных и социальных свойств, институты обучения и образования, институты трудовой, политической, культурной, познавательной и общественной деятельности.

Список литературы

1. Алексеев, М.А. Социализация и формирование личности / М.А. Алексеев // Культура. Духовность. Общество. 2014. № 15. С. 155-159.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева - М.: Аспект Пресс, 2000. 376 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский - М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗАВАРИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОДИТЕЛЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

Мирошников Илья Сергеевич

*Научный руководитель: Жилина Наталья Витальевна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум», г. Орел*

К управлению легковыми автомобилями допускаются лица, которые прошли соответствующую подготовку в автошколах и на курсах по единым программам, согласованным с управлением Госавтоинспекции, медицинское освидетельствование, успешно сдали теоретический и практический экзамены в регистрационно-экзаменационном отделении ГИБДД по месту жительства и достигли 18 лет.

В современных условиях комфортабельности автомобилей, работа водителей попадает в разряд легких. Однако длительная и интенсивная работа за рулем автомобиля требует постоянной собранности, внимательности и подчас приводит к перенапряжению нервной системы водителя, что наряду с другими обстоятельствами является причиной дорожно-транспортных происшествий. Поэтому так актуальна тема данного исследования, раскрывающая психофизиологические основы безаварийной деятельности водителя транспортного средства

Объектом исследования являются психофизиологические основы деятельности водителя транспортных средств.

Предмет исследования-показатели функциональной надёжности водителя.

Цель исследования - выявление факторов, способствующих сохранению работоспособности водителя транспортного средства.

Задачи исследования:

-теоретическое изучение психофизиологических параметров, способствующих безопасной деятельности водителя;

-аналитическое исследование психофизиологических причин дорожно-транспортных происшествий;

-освещение приемов, способствующих поддержанию высокой работоспособности водителей транспортных средств.

Гипотеза исследования-одним из основных компонентов в обеспечении безопасности вождения транспортного средства является повышение уровня знаний водителя о психофизиологическом обеспечении профессиональной деятельности, как инструменте, направленном на снижение дорожно-транспортных происшествий и тяжести их последствий.

Основными психофизиологическими качествами, по которым определяют пригодность к вождению автомобилями, являются ощущение, восприятие, психомоторная реакция, внимание, эмоционально-волевая реакция, оперативное мышление и специальные личностные факторы:

- ощущение - отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений материального мира, непосредственно воздействующих на органы чувств (различают ощущения зрительные, слуховые, обонятельные, кожные, двигательные, вибрационные и др.);

- восприятие - уровень развития органов чувств, точность определения пространственных отношений и временных интервалов, скорость переработки информации;

- психомоторная реакция - скорость и точность реакции водителя в критических ситуациях, четкая психомоторная координация;

- внимание - широкий объем и распределение внимания, его быстрая переключаемость и устойчивость, правильная организация внимания при выполнении маневра;

- эмоционально-волевая реакция - эмоциональная устойчивость, помехоустойчивость, высокий уровень развития волевых качеств (самообладание, решительность, настойчивость);

- оперативное мышление - быстрота оценки дорожной обстановки и принятия решений, способность к быстрому профессиональному прогнозированию, хорошая оперативная память и ее готовность;
- личностные факторы - активность и направленность личности, склонность к технике, инициативность, сообразительность, дисциплинированность, интерес к профессиональной работе водителя. Недостаточное развитие одних психофизиологических особенностей водителя может компенсироваться развитием других и проявляться лишь в сложных дорожных условиях, когда предотвращение аварии и разрядка острой дорожной ситуации зависят от быстроты оценки ситуации, умения применить навыки управления автомобилем, от скорости и от точности реакции, самообладания, решительности и настойчивости.

Мастером своего дела можно считать только того водителя, который умеет правильно и быстро оценивать дорожную обстановку, предвидеть ее возможные изменения и никогда не попадать в сложные ситуации, а при невозможности избежать их - максимально разрядить опасную обстановку. Специфические условия работы водителя требуют от него одинаковой работоспособности и хорошего самочувствия на протяжении всей смены. Поэтому перед работой он должен хорошо выспаться. Ему необходим непрерывный сон продолжительностью не менее 7 ч, чтобы чувствовать себя бодрым, отдохнувшим, физически полноценным работником.

Приступая к работе, полезно выполнить сложные упражнения на координацию, возбуждающие нервные центры, непосредственно управляющие важными функциями. Систематическое занятие вводной гимнастикой способствуют укреплению здоровья и улучшению координации движений.

Физкультурная пауза необходима через 3, 5, 7 ч езды. Задача паузы - предупредить развитие утомления, ускорить течение окислительно-восстановительных процессов, способность поддерживать рабочий ритм, темп, концентрацию внимания. Физкультурную паузу нужно проводить при появлении первых признаков снижения работоспособности.

При долгой езде по автомагистрали, где отсутствуют пересечения в одном уровне с другими дорогами, где нет сигнализации (светофоров) и можно двигаться на высоких скоростях, возникает специфический вид утомления - дорожный гипноз. Он характеризуется сонливостью, рассеянностью, недомоганием, отрешенностью, наступлением более или менее резко выраженным ослаблением рефлексов, замедлением времени реакции. В таком случае необходимо остановить машину, выйти на свежий воздух, пройтись и выполнить несколько физических упражнений: повороты, наклоны, вращение туловища и головы, прогибание в пояснице, сгибание и разгибание рук и ног.

При выполнении физических упражнений нужно помнить, что малая нагрузка не оказывает никакого влияния на организм, большая оказывает чрезмерное воздействие и приносит вред. Благоприятный эффект достигается только при нагрузке средней величины. Достаточно объективным показателем для определения степени нагрузки является пульс. При средней нагрузке частота пульса возрастает на 30 %. (Так, при частоте пульса в состоянии покоя

70 ударов в 1 мин число ударов после упражнений средней нагрузки составит $70 + 21 = 91$ уд.)

Для того чтобы водитель в любых условиях мог обеспечить безопасность движения, он должен неукоснительно соблюдать режим труда, отдыха и питания. Правилами дорожного движения запрещается управлять транспортным средством в состоянии утомления, если это состояние может повлиять на безопасность движения. Поэтому управлять автомобилем можно до тех пор, пока не наступит усталость.

Удлинение времени поездки более 8 ч вызывает изменения в организме даже у опытных водителей. Об этом свидетельствует и статистика несчастных случаев, количестве которых особенно резко возрастает после 10 часов непрерывной работы за рулем.

Между двумя продолжительными поездками (до 8 ч) должен быть как минимум 10-часовой отдых, включающий 7...8 ч нормального сна. Если поездка была длительной (более 8 ч), то после нее отдых должен быть не менее 12 ч. Утомление резко возрастает в условиях недосыпания: водители начинают засыпать уже через 3...5 ч езды.

Важный фактор снижения утомления - использование в поездке кратковременных перерывов. Установлено, что более целесообразны кратковременные перерывы после относительно кратковременной езды, нежели длительные перерывы после длительной поездки. Поэтому рекомендуется делать 10-минутный перерыв после первых 3 часов движения, а затем через каждые 2 ч. Эти перерывы лучше использовать для активного отдыха. При непрерывном управлении автомобилем более 5 ч необходим отдых продолжительностью 30 мин.

Характерным симптомом утомления является сонливость. Сон за рулем приводит к дорожно-транспортным происшествиям с чрезвычайно тяжелыми последствиями. Засыпание при управлении автомобилем быстрее наступает в ночное время, чаще всего между 24 и 5 часами утра. Засыпанию способствует отсутствие нормального сна перед ночной поездкой, например, когда время отправления в туристические поездки назначают на 4-5 часов утра. В этих условиях водитель выезжает в длительную поездку, прервав нормальный сон, и через 3-4 ч движения у него наступает опасная сонливость. Выезжать в длительную многочасовую поездку нужно только после нормального отдыха и хорошо выспавшись.

В напряженном труде водителя на его психическое состояние влияет этика собственного поведения и поведения других участников движения, а также взаимодействие водителя с пешеходами. Выезжая на линию, водитель с самого начала должен настроить себя на благожелательное отношение ко всему окружающему: пропустить спешащего водителя или пешехода, ехать без спешки и нервозности.

Надежный водитель с точки зрения безопасности движения - это водитель, реально сопоставляющий свои возможности и возможности управляемого автомобиля во взаимосвязи со складывающейся ситуацией,

обусловленной действиями других участников движения, дорожными и погодными условиями.

На основе статистических данных, вероятность совершения ДТП, в значительной степени зависит от возраста и стажа водителя. Наибольший показатель опасности характерен для водителей в возрасте от 18 до 25 лет. Это можно объяснить малым опытом управления автомобилем и переоценкой своих профессиональных возможностей. Заметное увеличение показателя опасности для ДТП наблюдается у водителей старше 50 лет, большинство которых имеет значительный стаж управления автомобилем, но отличается ухудшением ряда функций, важных с точки зрения безопасного управления автомобилем: остроты зрения, особенно в сумерках; при ослеплении фарами встречного транспорта. Средняя острота зрения в возрасте 20 лет принята за 100%, к 40 годам она снижается до 90%, к 60 - до 74%, к 80 - до 47%.

Исследования сенсомоторной работоспособности водителей различного возраста свидетельствуют о снижении работоспособности водителей в возрасте 45 лет по таким аспектам функционирования, как зрительная ориентация, быстрота реакции, способность концентрации внимания и обзора в ситуациях с ограниченным полем зрения.

Однако независимо от возраста и ДТС правильность и безопасность действий водителя обусловлена такими факторами: всю ли необходимую информацию о ДТС он получил, правильно ли оценил ее, верные ли принял решения и правильно ли выполнил действия по управлению автомобилем.

При безошибочном выполнении названных функций всеми участниками ДТС дорожно-транспортное происшествие не возникает. Если один или несколько участников ДТС допускают ошибки, то возникает опасность развития ДТП, и произойдет оно или нет - зависит от успешности действий, предпринятых участниками ДТС.

Опыт и мастерство водитель приобретает постепенно, другие же качества характера - чувство ответственности за безопасность других людей, способность сосредоточиться только на управлении автомобилем, выдержка и восприимчивость к информации - он должен воспитывать в себе с самого начала вождения.

Сегодня мы живем в мире, в котором все процессы требуют быстроедействие. Автомобиль стал для нас средством ускорения этих процессов.

Таким образом, психофизиологическое состояние человека является определяющим при решении вопросов профессионального отбора на должность водителя автотранспортного средства. С целью повышения профессиональной надёжности водителей целесообразно внедрить в качестве самостоятельного вида психофизиологическую подготовку, как самих водителей, так и инструкторов автошкол.

Список литературы

1. Усольцева И.В. Психофизиологические основы деятельности водителя. – М.: Изд. Центр «Академия», 2019.

2. Гудков В.П. Психологические основы уверенного и безопасного управления автомобилем. ООО «Мир Автокниг», 2015.

3. <http://www.auto-uch.info/avto>

4. <http://www.sitebs.ru/blogs/24174.html>

ДУШЕВНАЯ КРАСОТА КАТЕРИНЫ (ПО ПЬЕСЕ А. Н. ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА»)

Насонова Кристина Юрьевна

*Научный руководитель: Мирошкина И. В., преподаватель БПОУ ОО
«Орловский техникум агротехнологий и транспорта», с. Старцево
Орловской области*

Пьеса А. Н. Островского «Гроза» - одно из великих произведений русской классики, которое пользуется актуальностью и в наше время. Вдохновением для писателя послужила этнографическая экспедиция по Волге, которая была направлена на изучение нравов и обычаев коренного населения России. Впоследствии все наблюдения о жизни провинциальных мест А. Н. Островский вложил в основу пьесы, за счет этого получилось произведение народного характера с истинным реализмом.

Александр Николаевич в пьесе показывает много действующих лиц, но главным является Катерина. Ведь ее образ отличается от других. Именно она является «лучиком света в темном царстве». Рашыше девушка была свободной, словно «птичка на воле», а после замужества попала в железную клетку самодурства. Чтобы понять какова героиня, заглянем в ее душу, в ее прошлое.

Детство девочки было счастливым. Росла умной, но все знания черпала из рассказов странниц и богомолков. Работать ее не заставляли, всего лишь немного помогала по хозяйству. Очень любила ходить в церковь. Церковь ей казалась большим светлым храмом. Катерина была доброй и наивной девушкой, религиозной и покорной, так как не видела злобы в мире, в котором жила.

Попав в новую семью она видит вокруг одну ненависть ко всем окружающим людям. Постоянное давление со стороны свекрови лишило ее даже самых мелких радостей. Находясь замужем не испытывала счастья. Тихон был забит матерью. Девушке было жаль его.

Катерина стала олицетворением новой, прогрессивной эпохи, которая отчаянно нуждалась в освобождении от цепких оков темной обывательницы. Она не могла смириться с лицемерием, унижением. Ее душа стремилась к светлому и прекрасному. Но все мечты оказались напрасными. Счастью не суждено было сбыться, так как жизнь девушки была невыносима.

В пьесе описывается гроза, но это не только явление природы, которого боялась главная героиня, но и яркий образ внутренней борьбы. Девушка от безысходности бросается в объятия другого человека. Будучи глубоко нравственной, она испытывает муки совести, осознавая, что совершила

предательство по отношению к мужу. В результате героиня видит решение всех своих проблем только в своей смерти.

Гибель смелой девушки - это не крик отчаяния. Это нравственная победа над «темным царством», сковывающим ее свободу, волю, разум.

Но имеем ли мы право судить несчастную Катерину? Думаю, что нет. Ведь ее смерть потрясла даже таких забытых людей, как Тихон, который в глаза обвинил мать в гибели жены.

Для Катерины, чистой и любящей, хотя и заблудшей души, продолжать существовать в лицемерии, притворстве и обмане – это грех. Я считаю, что с уверенностью можно утверждать, что она есть образец светлого, доброго человека, достойного лучшей судьбы, но ее душевную красоту погубило «темное царство».

Список литературы

1. Островский А. Н. Гроза. Бесприданница. Пьесы. Переиздание. - М.: Детская литература. 1975. – 160 с.
2. Грачева И. В. Художественная деталь в пьесе Островского «Гроза»./ Лит. в шк.-2003 – 235 с.
3. Добролюбов Н.А. Литературная критика: В 2-х т. - Л., 1984 – 180 с.

ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И БЫТОВОЙ ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Ничипорук Елизавета Юрьевна

Научный руководитель: Кирдеева О.А., преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

Аннотация: В статье приведены сведения о лексике французского происхождения, относящейся к различным сферам деятельности человека. Представлены сведения о происхождении некоторых слов (наиболее часто употребляющихся в современном русском языке), об их значении и сфере их использования, начиная от профессионализмов и заканчивая бытовой и общеупотребительной лексикой.

Ни для кого не секрет, что русский язык богат и очень разнообразен. Но, несмотря на его величие, он переполнен заимствованными словами, чаще всего вытесняющими исконно-русское наречие.

В разные исторические периоды в русский язык проникали слова из других языков. Основная причина этого явления состоит в том, что представители русского народа всегда вступали в экономические, культурные и политические связи с другими народами.

Россия и Франция связаны между собой тесными взаимовыгодными узами сотрудничества уже не одно столетие. Ещё во времена Петра I, который «прорубил окно в Европу», в российском дворянстве возникла мода на

все французское. Русский и французский перемешались в речи, дополняя и взаимозаменяя друг друга. Таким образом, французские выражения и слова постепенно проникали в русский язык.

Заимствования из французского языка – это галлицизмы (от лат. Gallicus «галльский», фр. gallicisme — слово или выражение, заимствованное или происходящее от французского языка).

Если только подумать, то многие слова, которые мы считаем русскими, и используем их в своей повседневной речи, на самом деле не являются таковыми. Сейчас в России не осталось ни одной отрасли жизни, где не использовались заимствованные слова.

Цель моего исследования – проанализировать практическое применение французского языка в жизни людей и выявить сферы деятельности, в которых наиболее часто употребляются галлицизмы.

Галлицизмы в кулинарной сфере распространились благодаря популярности французской кухни. Интересно, что названия некоторых блюд и напитков французской кухни практически на бытовом уровне очень часто употребляются в повседневной речи. Например: бульон (bouillon) – жидкий навар из мяса, рыбы или овощей; крем-брюле (crème brûlée, дословно переводится «обожжённые сливки») – десерт из заварного крема с карамельной корочкой; пюре (purée) — перетёртые либо размятые пищевые продукт, слово «суп» (на французском - Le soupe) заимствовано из французского языка в XVIII веке, произошедшее от латинского suppa – «кусочек хлеба, обмакнутый в подливку», помидор – от французского выражения «pomme d'or» - золотое яблоко. Всеми нами любимое мороженое пломбир пришло к нам из Франции. Его название произошло от названия города во Франции Пломбьер-ле-Бен (фр. Plombières-les-Bains). Мороженое Пломбир было известно ещё в эпоху Наполеона III. Галлицизмы по сегодняшний день пополняют лексику кулинарной сферы.

Очень много французских заимствования в сфере искусства. Так например, лексика, связанная с балетом, изучается во всех балетных школах и является одной из составляющих профессии танцора. Не смотря на развитием балетной школы в России французская терминология использовалась и используется по сей день. Например, Adagio (от французского «adagio» - медленно) - одна из форм танцевального дуэта. В русском языке – «адажио». Glissade (от французского глагола «glisser» — скользить) — на русском языке звучит как «глиссад», скользящий прыжок с продвижением за открываемой ногой в сторону, вперёд или назад. Кордебалет (от французского выражения «Corps de ballet» - «корпус») основа балета — группа балерин, исполняющая массовые танцы и сцены. Таким образом, на некоторых примерах из хореографической лексики мы можем убедиться, что французские слова не изменяли своего звучания и в русском языке.

Французские живописцы ввели такие понятия как витраж (на французском «vitrage» - остекления), пейзаж (на французском «paysage»- ландшафт, пейзаж), натюрморт (на французском «nature morte» - мертвая природа).

В музыке тоже встречаются галлицизмы. Например, слово ансамбль (на французском ensemble - вместе) или увертюра (на французском ouverture - открытие).

Основой модной индустрии являются французские термины. Слово «костюм» произошло от французского слова «costume», которое имеет идентичное значение и в русском, и французском языках. Слово «пальто» произошло от французского слова «paletot»-вид жакета, безрукавная куртка. Маленькую женскую сумочку мы называем ридикюлем, но мало кто знает, что в переводе с французского «Ridicule» - это «смешной». «Колье» происходит от французского «collier» и означает «ошейник» или «ожерелье».

Французские заимствования играют огромную роль в русском языке. Они обогатили русскую речь разнообразными словами и выражениями. В русском языке день ото дня появляются всё новые и новые заимствования. Многие галлицизмы связаны с общественной жизнью, с экономикой, с политикой. Примеры таких слов: капитализм (от французского capitalisme), буржуазия (от французского bourgeoisie), атташе (от французского attacher - прилагается). Эти слова известны всем и часто употребляются в повседневной жизни.

В специальности экономиста, на которую я учусь, тоже очень много французских заимствований. Например, акциза (от французского accise), баланс (от французского balance - весы), стагфляция (от французского stagflation), бюджет (от французского - budget) .

Как вы могли убедиться, галлицизмов в русском языке действительно много.

Несомненно, в нашем мире нельзя обойтись без использования иноязычных слов. Открытия, опыт, ошибки... Мы всегда смотрим друг на друга, пытаемся понять, объяснить какие-то явления, доказать что-либо, помочь чем-либо... Мы взаимодействуем друг с другом, и это взаимодействие рано или поздно порождает заимствование: выражений, изобретений, обычаев... Но не стоит бездумно забирать все «новомодные изыски»!

Русский язык богат и прекрасен. Сохраним ли мы его или разрушим? Увидят ли наши потомки мир глазами своих предков?.. Всё это зависит только от нас. От того, сможем ли мы им передать наши знания и восприятие мира с помощью нашего языка...»

Список литературы

1. Амитрова М.В. Влияние профессионализации на формирование личностных качеств будущих инженеров-технологов в процессе изучения иностранного языка в вузе // Высшее образование сегодня. –2011. – № 1. – С. 77-79.

2. Амитрова М.В., Гусарова Ю.В., Крюкова С.В., Павлова О.А. Специальная терминология и различные подходы к её классификации (на примере английского и французского языка) // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. –Т. 2. – № 1 (23). – С. 178-182.

3. Гак К.А. Ганшина К.А. Новый французо-русский словарь. М. «Русский язык» 1997г

4. Кривошеева Ю.М. К вопросу о функционально-семантической категории модальности в современной лингвистике // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2014. – № 4. – С. 350-354.
5. Раевская О.В. Новый французско-русский и русско-французский словарь. М. «Русский язык» 1997г.
6. Википедия [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
7. Le-Français.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.le-francais.ru/oh-la-la/adopte>.
8. Francelex.ru [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://francelex.ru/znaete/russkie-francuzskie-slova.html>.
9. Live Internet [Электронный ресурс] URL: http://www.liveinternet.ru/users/lara_lapanik/post282789311 -.
10. Pressa.tv [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pressa.tv/interesnoe/11717-francuzskie-slova-prizhivshiesya-v-russkom-yazyke.html>.

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Пантелеев Дмитрий Леонидович

*Научный руководитель: Гончарова Анастасия Алексеевна,
преподаватель, методист БПОУ ОО «Орловский технический колледж», п.
Стрелецкий Орловского района, Орловской области*

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние научно-технического прогресса на целостное представление о современной культуре в мире.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что культура является ключевым фактором социального общества, так как затрагивает все аспекты человеческой жизнедеятельности от материального производства и человеческих потребностей до величайших проявлений человеческого духа.

Целью работы является целостное представление о культуре в современном мире.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

1. Изучить информации о развитии культуры.
2. Рассмотреть проблемы современной культуры.

Объектом являются актуальные проблемы современной культуры.

Предметом является культура в современном мире.

Состояние современной культуры во многом определяется культурой постиндустриального общества. Вследствие научно-технического прогресса, современная культура перенесла фундаментальные изменения. Поэтому современную культуру можно разделить на три ветки:

- Гуманитарную
- Научно-техническую
- Массовую

К гуманитарной культуре относится религия, философия, этика, классическое искусство. Несмотря на то, что гуманитарная культура продолжает развиваться, однако ее влияние существенно падает, особенно среди современной молодежи. [3]

В современном обществе главное место занимает научно-техническая культура, которая включает в себя новые течения неомодернизма и неоавангарда в искусстве, которая связана с искусственным интеллектом. Так, современные течения неомодернизма активно используют в качестве художественных средств фотографию, кино, трафаретную печать и видеотехнику. А основные течения неоавангардизма, прежде всего поп-арт, боди-арт, хэппенинг, инсталляция.

Сравнивая научно-техническую и гуманитарную культуру, то обе составляют часть элитарной культуры, которые требуют понимания, умственных усилий и достаточной образованности.

Главное место в современном обществе занимает массовая культура. Массовая культура возникает в XV веке с развитием книгопечатания и появлением в XVI-XVII веках газет и журналов. В XIX веке к ним присоединяются фотография, радио, кинематограф, а в XX веке возникает телевидение, положившее начало новой, телевизионной и экранной, цивилизации. [4]

Характерными чертами массовой культуры стали ее доступность, легкость восприятия, развлекательность, упрощенность, ориентация на не развитое сознание людей.

В современном обществе происходит смещение культурного и духовного влияния на людей от школ, вузов, искусства и церкви к моде и телевидению, которая становится ядром культуры и жизни людей.

Исходя из сказанного, современная культура становится все более упрощенной. Причиной тому является упадок этических норм в обществе.

Главной составляющей современной культуры является глобализация. Глобализация объединяет страны и народы в единую мировую систему. На базе компьютерных технологий, Интернета, глобального телевидения происходит единение общемирового информационного пространства. Сегодня все совершающееся на другом краю планеты становится известно уже через несколько минут.

Глобализация приводит к созданию единого однородного пространства в мире. Основой современного общества являются наука, техника и технологии, которая строит общую картину мировой цивилизации. Она является единой, так как нет национальной математики, химии, физики и науки, потому что они универсальны. В большинстве школ мира изучаются одинаковые предметы, в них обязательно преподаются иностранные языки, облегчающие общение между людьми. Большую роль в этом играет Интернет, обеспечивая включение стран, народов в единую коммуникационную систему. У человека появляется

ощущение мира как единого целого.

Культурное единство человечества может менять механизмы, определяющие судьбу отдельных культур и цивилизаций. В наше время как никогда стало очевидно, что культура любого народа или страны, не находящаяся в контакте с другими культурами и не испытывающая их влияния, неминуемо обречена на отставание от темпов мирового культурного развития. Сегодня ни один народ и никакая страна уже не могут развивать свою культуру независимым путем, вне единой мировой культуры человечества. Наступила новая эра, в которой на авансцену всемирной истории выходит многомерный диалог культур разных стран и народов. [2]

Современные процессы глобализации вызывают изменение жизненного уклада, традиций и культур целых народов и стран, вынуждая их к пересмотру и даже отказу от некоторых этнических и национальных ценностей.

Это особенно наглядно проявляется в сужении сферы функционирования национального языка и распространения английского языка, которым сегодня пользуются около 1,5 млрд. людей в мире. Английский язык превратился в основной язык современной науки и технологии на всей планете. Не случайно 90 процентов информации, хранящейся во всемирной компьютерной сети, – на английском языке. Между тем язык любого народа – это не только средство коммуникации, без нее нет национальности. Поэтому национальным сознанием родной язык воспринимается как живой организм, требующий бережного отношения и заботы. [1]

Подчинение национальной западной культуры к навязываемому американскому укладу вызывает негативное отношение со стороны традиционного общества считающие национальную культуру исторической памятью. А глобализацию – экспансией западной культуры, культурным империализмом и даже новой формой колониализма. В значительной мере наблюдаемый сегодня подъем национальных и религиозных движений в мире является своеобразной реакцией людей на культурное нивелирование, унификацию и глобализацию. Возникло даже движение антиглобалистов, выступающих за интеграцию культуры не сверху по модели мировой элиты, а снизу – альтернативным путем.

Таким образом, глобализация культуры не автоматический процесс, завершающийся бесконфликтным и идеальным миром. Она таит в себе как новые возможности, так и новые риски.

Список литературы

1. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. - М.: Высш. школа, 1994.
2. Кармин А.С. Культурология. - СПб.: Питер, 2001.
3. Конев В.А. Человек в мире культуры (культура, человек, образование). - М.: АСТ, 2002.
4. Кравченко А.И. Культурология. - М., 2002.

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МАЛЫХ ГОРОДАХ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ПРИМЕРЕ ПГТ КАМСКОЕ-УСТЬЕ

Пантюхова Полина Артёмовна, Костюнин Алексей Иванович

*Научный руководитель: Мингазов Эрсен Курбанбаевич,
преподаватель ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,*

г. Казань, Республика Татарстан

Тема исследовательской работы выбрана по следующей причине Развитие малого и среднего предпринимательства - одно из наиболее перспективных направлений совершенствования современной экономики с точки зрения соотношения вкладываемых в него инвестиций и приносимого эффекта, который выражается в повышении уровня жизни и доходов населения, обеспечении занятости, повышении налоговых доходов бюджета, политической стабильности в российском обществе. А также у молодого поколения есть устойчивый интерес к открытию своего дела.

В рыночной экономике безработица является одной из самых острых проблем. Поэтому вопрос о малом предпринимательстве как факторе снижения безработицы, заслуживает пристального внимания. Особенно это ощущается в малых городах России, в связи с отсутствием рабочих мест в малых населенных пунктах молодежь уезжает в мегаполисы. Изучив научную работу Крыловой Е.Б. можно прийти к выводу, что малый бизнес способен влиять на уровень безработицы не только в периоды экономического подъема, но и относительного спада, связанного с сокращением занятости не крупных предприятиях. Влияние это заключается в способности малых предприятий поглощать высвобождаемую рабочую силу, связанной с особенностями малого предпринимательства. Поэтому в России создан экспертный совет по развитию и сохранению малых городов, который нацелен на развитие малого бизнеса в малых населенных пунктах. Где на одном из последних экспертный совет по малым территориям провел серию стратегических обсуждений, посвященных представлению интересов малых городов и сельских территорий в федеральной повестке. Одна из ключевых дискуссий была посвящена развитию бизнеса в малых городах как фактора снижения безработицы. Где были отмечены основные приоритеты и предложения по решению данной проблемы:

- Сформировать реестр территорий и городов, требующих специальных мер поддержки;
- Создать систему обучения местных предпринимателей современным методам хозяйствования;
- Наделить территории этих городов «особыми экономическими зонами» правами на оказание жителям платных услуг без регистрации специальных юридических лиц с упрощенной формой налогообложения;
- Упрощение требований к контрольным проверкам малых и индивидуальных предприятий для всех контролирующих инстанций;

- Передать все налоги, собираемые на малых территориях по упрощенным схемам, в местные бюджеты;
- Исследовать реализуемые в разных странах модели и стандарты организации местного предпринимательства;
- Разработать стандарты региональных передвижных ярмарок.

Это не полный перечень предложений, которые предусмотрел экспертный совет. На мой взгляд развитие в малых городах предпринимательства это одна из основных задач на сегодня, так как предпринимательство дает возможность развития территориям и снижения уровня безработицы. Если посмотреть отчет главы поселка городского типа Камское-Устье(административный центр Камско-Устьинского района Республики Татарстан, с численностью населения не более 5000 человек который можно отнести к малым городам)можно увидеть,что в настоящее время на предприятиях всех форм собственности работает 4639 человек, из которых 35 % занято на крупных и средних предприятиях,

На предприятиях района сохраняется движение кадров, причинами которого являются неудовлетворительные условия труда, низкая заработная плата, прием работников на временные и сезонные работы.

Сложившаяся ситуация на рынке труда отражается на состоянии регистрируемого рынка труда. На 01.01.2019 г. численность безработных граждан, зарегистрированных в службе занятости, составила 45 человек.

В последние годы зарегистрированная безработица в Камско-Устьинском районе идет к снижению. Ее уровень колеблется от 0.6% до 0.5% и носит структурный характер. Так из общего числа безработных 67% составляют женщины; 11% - молодежь в возрасте от 14 до 29 лет; 20% - граждане пред пенсионного возраста; 11% - инвалиды.

К проблемам службы занятости можно отнести:

- Нехватка рабочих мест для молодых специалистов;
- Отсутствие вакансий на предприятиях;
- Закрытие крупных предприятий;
- Несоответствие квалификаций неработающих граждан требованиям предприятий и организаций.

На сегодняшний день в социальной сфере можно обозначить следующие проблемы и пути их решения:

- в связи с безработицей многие молодые люди создав семьи, начинают злоупотреблять спиртными напитками. Все это приводит к увеличению количества неблагополучных семей. Появляются социальные сироты;

необходимо целенаправленно вести работу по лечению от алкоголизма.[5]

Пути решения проблем с безработицей

1.создание новые рабочих мест за счет использования финансовых ресурсов из федерального, регионального и местного бюджета;

2. развитие и усовершенствование системы подготовки и переподготовки населения (особенно временно незанятого);

3. повышение связи между работником и работодателем за счет создания благоприятных рабочих мест;

4. предоставить трудоспособному человеку возможность развиваться, развивать свои творческие способности и получать денежное вознаграждение за свой труд;

5. помощь в трудоустройстве выпускникам из высших учебных заведений;

6. оказание поддержки малому и среднему бизнесу.

Сегодня гт Камское-Устье динамично развивающийся населенный пункт, имеющий хорошие шансы на успешное развитие бизнеса. [2]

Изучив меры поддержки малого бизнеса в Республики были выделены основные меры:

- Субсидирование затрат, связанных с оплатой услуг сервисов по доставке продуктов питания и еды

- Субсидирование части затрат, связанных с уплатой процентов по кредитам, привлеченным в российских кредитных организациях

- Имущественная поддержка на территории Республики Татарстан

- Предлагаемые меры по поручительствам

- Льгота на аренду недвижимости

- Открытие малого бизнеса через центры занятости населения.

Малое предпринимательство Республики Татарстан, согласно данным статистики, на начало 2020г. представлено 159156 предприятиями и индивидуальными предпринимателями основная часть, которых занимается оптово-розничной торговлей это около 50-60%. На втором месте организации оказывающие услуги в сфере недвижимости, транспорта и аренды 10-15%. И на третьем месте предприниматели, занимающиеся строительством. А вот предприятий, занимающихся сельским хозяйством или производством товаров народного потребления очень невелико среди представителей малого бизнеса. И с чем это связано мы решили это уточнить, проведя опрос у начинающих предпринимателей и просто молодых людей Камско-Устьинского район. Результаты социологического опроса, с какими проблемами сталкиваются предприниматели (рисунок 1). И основной проблемой которые видят предприниматели на сегодня это высокие ставки по кредитам и трудность их получения. Проанализировав данные можно прийти к выводу, что у опрашиваемых граждан хватает информации в области предпринимательства и мер поддержки бизнеса.

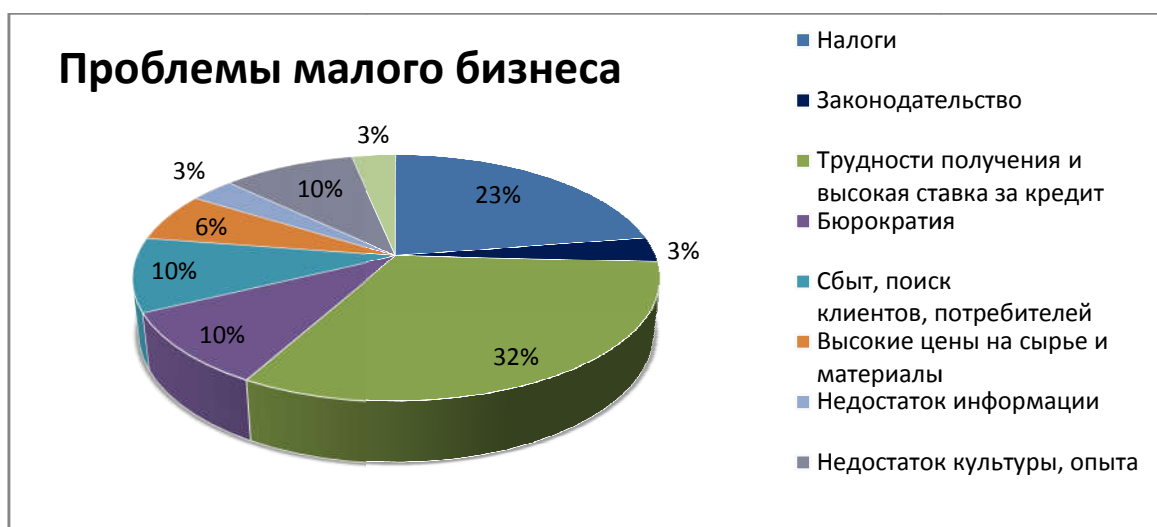


рисунок 1

В планах поселка, развитие малого предпринимательства как один из факторов снижения уровня безработицы можно увидеть в таблице 1.

Ожидаемые результаты развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года в пгт Камское-Устье

Таблица 1

Показатель	Ед. изм.	2018 год	Прогноз				
			2019 год	2020 год	2021 год	2025 год	2030 год
Число экономически активных субъектов предпринимательства	ед.	389	403	423	441	508	590

Проанализировав уровень занятости, социально-экономическое положение населенного пункта, историю можно прийти к выводу, что необходимо открытие таких организаций как развитие сельского хозяйства и открытие перерабатывающих предприятий. Нами были разработаны бизнес-планы по открытию таких предприятий как

1. Открытие предприятие по производству макаронной продукции.

2. Коптильный цех.

3. Развитие козоводства и производства сыра.

4. Переработка сельхозпродукции.

5. В рамках импортозамещения теплицы по выращиванию сельдерея, редиса и зелени.

Итак, безработица не дает возможности широко развиваться занятости, введет к оттоку молодого поколения. Поэтому власти борются с безработицей, прилагая к этому огромные усилия, чтобы обеспечить нормальную занятость. Таким образом, проблема безработицы, а также ее региональный аспект очень актуальна в настоящее время и требует постоянного анализа и нахождения путей ее снижения. Что касается безработицы в Камском-Устье, то в первую очередь необходимо развивать отрасли производства, которые будут

характерны для нашего района и таким образом, обеспечивать рабочие места, давать возможность переквалификации безработным, что также даст возможность трудоустройства, а для создания отрасли производства необходимо государственно-частное партнерство.

Список литературы

1. Абдуллина С.Н. Малый и средний бизнес Республики Татарстан в условиях кризиса / С.Н. Абдуллина, К.Г. Сафиуллина, Л.Р. Гатауллина // Казанский экономический вестник. – 2016. – №4 (24). – С. 82
2. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // № 31. - Ст. 4006.
3. Фукина С.П. Государственные закупки как инструмент развития малого и среднего предпринимательства в России / С.П. Фукина, Г.Т. Гафурова, Г.Н. Нотфуллина // Экономика региона. – 2016. – Т. 12. – №4. – С. 1240.
Нормативно-правовые акты, размещённые на интернет-сайтах
4. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства Режим доступа <https://rmsp.nalog.ru/>
5. Инновационная деятельность в республике Татарстан [Электронный ресурс] Режим доступа <http://mpt.tatarstan.ru/>
6. <https://kamskoye-ustye.tatarstan.ru/strategiya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ГРАЖДАН К ВЫПОЛНЕНИЮ ОБЯЗАННОСТЕЙ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ

Пахомова Елизавета Игоревна

*Научный руководитель: Ливицкая Елена Алексеевна, преподаватель
Курского Государственного Политехнического колледжа, г. Курск, Россия*

Аннотация: В статье описаны причины важности финансовой грамотности, роли налогообложения, а также «Личного кабинета налогоплательщика» как инструмента мониторинга и взаимодействия с налоговыми регуляторами.

Ключевые слова: Финансовая грамотность, налогообложение, госуслуги, личный кабинет налогоплательщика.

Одним из важнейших аспектов образованности каждого гражданина является его грамотность в сфере финансов. Каждый человек ежедневно сталкивается с различными видами экономических действий в повседневной жизни, начиная с банальной покупки продуктов и заканчивая, кибермошенничеством. Как раз для того, чтобы не столкнуться с трудностями в финансовом мире с раннего возраста нужно заниматься изучением экономической деятельности. Знание ключевых понятий в этой области дает

возможность не только умело управлять своими средствами, но и не стать жертвой различных афер.

На данный момент уровень развития финансовой грамотности в России не велик, по данным исследования Всемирного банка, 49% россиян до сих пор хранят сбережения дома, а 62% вообще, предпочитают не использовать финансовые услуги, оправдывая это тем, что ничего в них не понимают [1, с.2]. Старшее поколение понимает, что грамотность заключается не только в умении обращаться со своим капиталом, но и в выполнении обязанностей ответственного налогоплательщика.

Ещё издавна налоги и государство имели тесную связь. Раньше налоговые выплаты в основном использовались для содержания и формирования армии, но по мере развития экономических явлений и процессов, данные вложения стали основным финансированием в государство. В настоящее время с быстрым развитием социальной и экономической инфраструктуры налог служит основным источником финансового обеспечения не только государства, но и всех его муниципальных образований[2].

Несмотря на доступность информации об основах и принципах формирования местных бюджетов, источниках обеспечения личных нужд, условий для заработка и накопления личных благ, все еще можно встретить мнение, что уплата налогов необязательная и ненужная мера, мешающая финансовому благополучию. Данное утверждение неверно, так как именно государство является основным создателем и регулятором факторов, непосредственно влияющих на уровень и качество жизни россиян.

Масштабное игнорирование налоговых обязательств чревато не только ухудшением финансирования отдельных отраслей государственной деятельности и местного самоуправления, но и снижением качества работы жизненно необходимых сфер – полиции, медицинских учреждений, коммунальных и социальных служб. Наиболее распространенным результатом этого становится рост гражданского недовольства, снижение платежеспособности населения, что приводит к невозможности улучшить свое финансовое благополучие, снижению рыночной стоимости имущества и дальнейшему обесцениванию личных материальных ресурсов.

Кто же такой налогоплательщик, и каким он должен быть? Налогоплательщик — физическое или юридическое лицо, на которое возложена обязанность уплачивать налоги в муниципальные или государственные налоговые органы в соответствии с налоговым законодательством[3].

Ответственным налогоплательщиком считается тот, кто:

- вовремя и в полном объеме уплачивает все налоговые обязательства;
- самостоятельно ведёт учет доходов и расходов;
- выполняет обоснованные требования налоговых органов об исправлении каких – либо нарушений;

Кроме обязанностей, налогоплательщик имеет и свои права, которые в результате несоблюдения может беспрепятственно отстаивать. К ним относятся:

- получение бесплатных сведений о подлежащих к уплате налогах и сборах;
- возможность использования льгот и специальных режимов;
- возможность участвовать в налоговых проверках и самостоятельно, либо через представителя отстаивать правоту;
- получать различного рода разъяснения от представителей Федеральной налоговой службы РФ.

Чтобы облегчить жизнь гражданам, правительства федеральная налоговая служба РФ создала специализированный интернет–сервис – «Личный кабинет налогоплательщика». В нем указывается перечень налогов, подлежащих уплате и список имущества конкретного налогоплательщика. Также, на данном сайте можно сразу производить уплату налог, не обременяя себя походами в коммерческий банк и простоями в длинных очередях.

Ознакомиться с функционалом и возможностями сервиса[4] предлагается еще до регистрации в демо-режиме. Зайти в «Личный кабинет» [5] можно тремя способами (Рис.1):

- С помощью ИНН – идентификационного номера налогоплательщика;
- Через госуслуги (ЕСИА) – единую систему идентификации и аутентификации РФ;
- С помощью ЭП – электронной подписи.

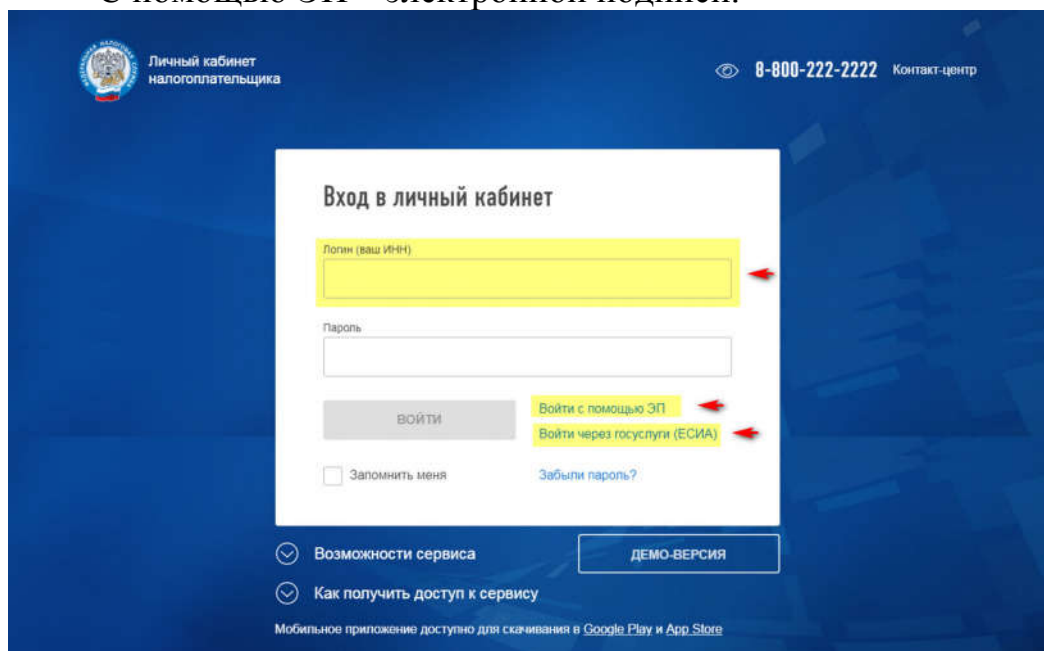


Рисунок 1 – Как войти в кабинет

«Личный кабинет налогоплательщика» существенно оптимизирует время, систематизирует и упорядочивает ведение персонального налогового учета.

Во вкладке «Мои налоги» (Рис.2) пользователю не только предлагается погасить обязательства перед государством, но также предоставляется удобный информативный интерфейс с возможностью мониторинга в любое время [6].

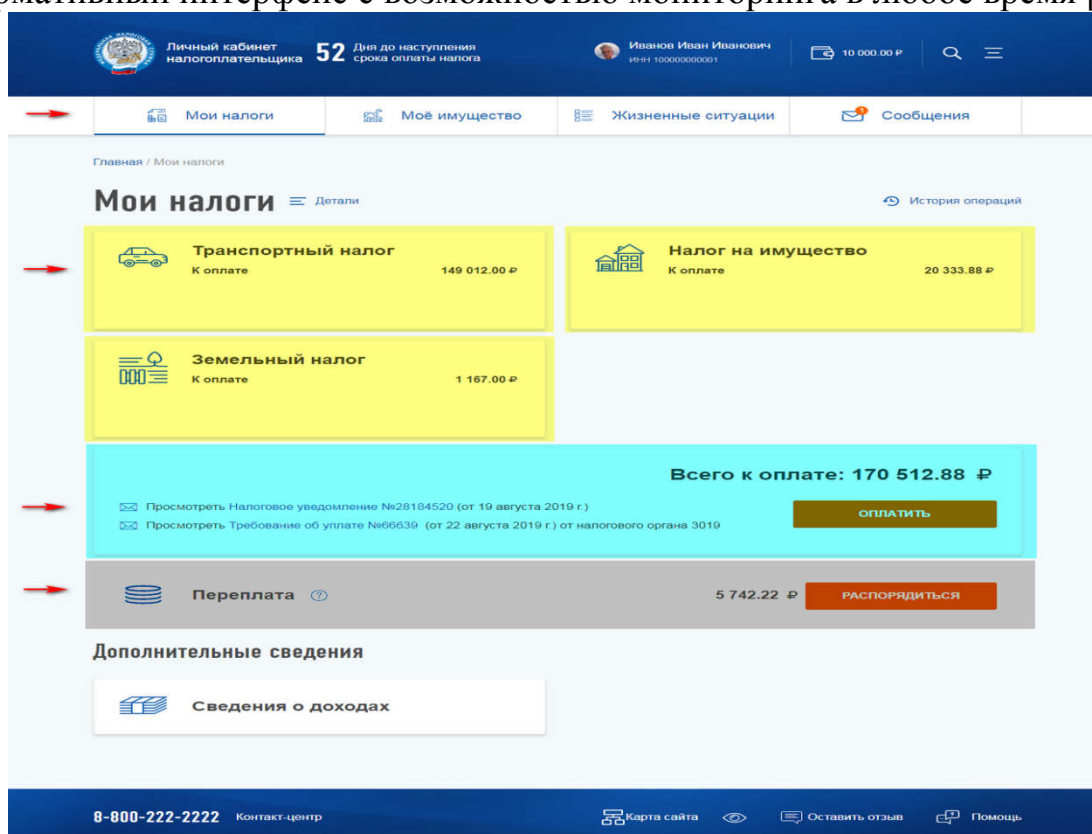


Рисунок 2 – вкладка «Мои налоги»

«Личный кабинет» позволяет контролировать размер и состояние транспортного, земельного и имущественного налога. Также во вкладке доступны официальные данные о сумме к оплате или о переплате и другая важная информация.

В разделе «Моё имущество» (Рис. 3) для удобства сведена информация о текущей и прошлой собственности гражданина [7]. Во вкладке данные об автомобилях, воздушных и водных судах, жилых, хозяйственных и коммерческих помещениях, а также земельных участках, которые принадлежат и принадлежали пользователю «Личного кабинета».

Отдельно стоит выделить возможность самостоятельной постановки и снятия с учёта имущества. Процедура подачи заявки больше не требует индивидуального присутствия в налоговых органах и доступна онлайн. Дополнительно предоставляется возможность удаленно сообщить о льготных объектах в соответствующие инстанции.

Раздел «Жизненные ситуации» (Рис. 5) содержит перечень самых востребованных запросов граждан, касающихся финансов и налоговой отчётности[8]. В нем можно перераспределить переплату, уточнить информацию о личном имуществе, объектах налогообложения и сумме налога. Также проинформировать банки о наличии счетов за границей, изменить

персональные данные, запросить помощь в связи с технической проблемой или подать жалобу на работу сотрудника налогового регулятора.

Огромным плюсом является то, что с помощью раздела сайта можно также подать заявление на льготы и декларацию 3 – НДФЛ.

Важным и удобным элементом функционала «Личного кабинета» являются «Сообщения». В этой вкладке пользователь получает уведомления налоговых органов [9]. Это важнее чем может показаться на первый взгляд: в условиях повального спама и частого финансового мошенничества, быть уверенным в том, что источник-отправитель действительно официальный государственный орган – серьезный инструмент материального благополучия.

Личный кабинет налогоплательщика 52 Дня до наступления срока оплаты налога Иванов Иван Иванович ИНН 103000000001 10 000.00 Р

Мои налоги Моё имущество Жизненные ситуации Сообщения

Главная / Моё имущество

Моё имущество Все виды имущества Снятое с учета и действующее имущес...

- Автомобили легковые**
ЛЕКСУС LX570 A657PC30
Объем двигателя (куб см.): 5 663.00
Мощность двигателя (л.с.): 367.00
Дата постановки на учет: 08.11.2017
- Автомобили грузовые**
ИЖ27175-036 E512МО30
Объем двигателя (куб см.): 1 568.00
Мощность двигателя (л.с.): 74.10
Дата постановки на учет: 02.09.2011
- Моторные лодки**
НЕТ Р1132АП
Мощность двигателей (л.с.): 60.00
Дата постановки на учет: 04.03.2016
- Самолеты пассажирские**
СЕССНА-155 458-899
Мощность двигателей (тяга): 800.00
Дата постановки на учет: 22.04.2017
- Квартира**
394007, Россия, Астрахань г., Валерии Барсовой ул., 17, 103
Кадастровый номер: 30:12:010259:3619
Площадь (кв.м.): 64.8
Доля владения: 1/1
Дата возникновения права: 01.10.1996
- Жилой дом**
394007, Россия, Астраханская обл, Володарский р-н, п. Володарский, Кольцевая ул. д. 5
Кадастровый номер: 30:02:060104:39
Площадь (кв.м.): 292.3
Доля владения: 1/1
Дата возникновения права: 22.06.2014
- Строение, помещение и сооружения (иные)**
394007, Россия, Астраханская обл, Володарский р-н, с. Мултаново, д. 42
Кадастровый номер: 30:02:130101:978
Площадь (кв.м.): 131.8
Доля владения: 1/1
Дата возникновения права: 23.05.2014
- Земельный участок**
394007, Россия, Астраханская обл, Володарский р-н, п. Володарский, Лесная ул. д. 12
Кадастровый номер: 30:09:090604:42
Доля владения: 1/1
Площадь (кв.м.): 2 400.00
Дата возникновения права: 09.07.2008
- Строение, помещение и сооружения (иные)**
Снят с учета
394007, Россия, Астрахань г., Валерии Барсовой ул., 17, корп 2
Дата прекращения права: 18.09.2018

Рисунок 3 – раздел «Моё имущество» личного кабинета налогоплательщика

Ещё один существенный довод в пользу «Личного кабинета» – мобильность. Так, мониторинг личных финансов и отношений с налоговыми органами Российской Федерации доступен со смартфонов, работающих на операционных системах Android и iOS.

Если давать итоговую оценку «Личному кабинету налогоплательщика», то его можно отнести к одной из самых удачных цифровых инициатив правительства РФ и самым действенным, высокоэффективным инструментам финансовой грамотности. Он позволяет улучшить персональную материальную ситуацию, упрощает диалог с государством и банками, воспитывает финансовую интеллигентность и дисциплину.

В то же время, основываясь на текущей рыночной конъюнктуре, можно сделать вывод, что в современном мире не только важно, но и безопасно быть финансово грамотным человеком, ведь у знающих людей всегда есть отложенные деньги на непредвиденные обстоятельства, они своевременно ведут налоговую отчетность, легче накапливают определённые суммы и намного сложнее поддаются на манипуляции мошеннического характера. Быть финансово грамотным – это мыслить шире, видеть безграничное количество возможностей, не бояться денег, а уверенно ими управлять, это не урезать до невозможного бюджет, а умело и правильно копить и прежде всего, быть финансово независимым человеком.

Список литературы

1. Субботина Татьяна Александровна – Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы Global&RegionalResearch. 2019. Т. 1, № 4.
2. Федеральная налоговая служба России – Государственный онлайн-портал [Электронный ресурс] – <https://www.nalog.ru/>
3. Федеральная налоговая служба России – Государственный онлайн-портал [Электронный ресурс] – Налогообложение в Российской Федерации <https://www.nalog.ru/rn77/taxation/>

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ОПЫТ

Пичугин Вадим Сергеевич

*Научный руководитель: Музалевская Ляйсан Замиловна,
преподаватель Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Деметьева»,
г. Казань*

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Анна

В настоящее время система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге изменений. На сегодняшний день в качестве приоритетного направления развития образования детей-инвалидов рассматривается организация их воспитания и обучения совместно со здоровыми детьми. Инклюзивное образование ставит для страны вопрос о необходимости смены методов внедрения интеграционных инноваций в образование. Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

Идея инклюзии основана на понимании, что лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют полное право быть включенными в социум. Включенность распространяется на все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и на образование.

Еще советский психолог Лев Семёнович Выготский говорил о необходимости создания такой системы обучения, в которой ребёнок, с ограниченными возможностями, не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива.

Инклюзивное образование - это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов, принятая в декабре 2012 года. Оно осуществляет совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [1].

Опыт осуществления интегративных программ в России привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с ОВЗ, важен каждому ребенку, найденные в процессе создания методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием, а с другой стороны, стало очевидным, что выделение “особых” групп в образовательном учреждении часто ведет к исключению детей с ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения, создает определенные преграды в общении и образовательного процесса [2]. Поэтому, от модели “интеграции” стали переходить к идее “инклюзии” – совместному обучению и воспитанию детей с разными возможностями. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы. Таким образом образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы.

Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы инклюзивное воспитание и образование следует начинать с самых ранних лет, так как в

дошкольном детстве в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия, которые помогут ему в будущей взрослой жизни. “Особые” дети больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде.

Некоторым детям может помогать ассистент учителя "педагог-тьютор", присутствующий в классе во время некоторых занятий - в соответствии с потребностями. Ассистент учителя - это специальный педагог, работает в нескольких группах, где есть ученики с особыми образовательными требованиями, педагог-тьютор в соответствии с продуманным расписанием оказывает поддержку таким детям [3,4].

В нашем родном Казанском Авиационно-Техническом Колледже вот уже четвертый год обучаются студенты-инвалиды по слуху. На специальностях «Технология машиностроения» и «Информационные системы». Они очень доброжелательны, приветливы, жизнерадостны, а самое главное хорошо учатся (трое идут на красный диплом). К ним представлен тьютор, куратор и естественно сурдопереводчик.

Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Задачи инклюзивного образования:

создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с целью коррекции недостатков их психофизиологического развития;

реализация права ребенка на образование, коррекцию недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;

построение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе их потенциальных возможностей;

освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГТ;

обеспечение познавательного, коммуникативного, социального, личностного, художественно-эстетического и физического развития;

укрепление физического, психического и психологического здоровья детей с ОВЗ;

осуществление полноценной психологической, социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;

обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий и специальной предметно-развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

создание условий, способствующих гармонизации развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;

оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;

обеспечение совместной мультидисциплинарной деятельности команды специалистов, тесно контактирующей между собой и с другими участниками образовательно-воспитательного процесса для достижения максимально эффективной образовательной и социальной адаптации детей с ОВЗ;

подготовка педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, которые обладают знаниями в области коррекционной и специальной педагогики;

формирование у всех участников процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Система обучения и воспитания подстраивается под частные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. Основной задачей и целью инклюзивного образования является - создание доброжелательной и доступной среды для всех, позволяющей обучающимся получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей.

В качестве примера, где уже с начала 80-х годов прошлого столетия эффективно обучаются по инклюзии, можно взять Великобританию. С внедрением инклюзии исчезли специальные интернаты и специальные школы. Общество отказалось от термина «необучаемый ребенок».

Взамен возникла система, включающая в себя три типа учреждений.

1. Инклюзивные школы и детские сады. Инклюзивные британские детские сады и школы отличаются от обычных тем, что в них:

создаются условия для воспитания и обучения детей со специальными потребностями;

учителя и воспитатели проходят специальную подготовку для работы с такими детьми;

детям со специальными комплексными потребностями выделяются помощники — воспитатели;

работа педагогов координируется и направляется школьными «координаторами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями».

2. Ресурсные центры. На эти учреждения главным образом возложены задачи консультирования и подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также помощи школе в случае, если своими силами она не может обеспечить образование таких детей.

3. Ресурсные школы. Это особый вид инклюзивных школ, имеющих специальные ресурсы для образования определенных категорий детей со специальными потребностями. Например, создать условия для полноценного обучения незрячих детей в каждой школе крайне сложно: требуются не только специальные книги, письменные приборы, средства для воспроизведения «говорящей книги» и компьютеры, но и учителя, владеющие системой Брайля. Существуют аналогичные ресурсные школы для детей с нарушениями слуха, с аутизмом и с проблемами интеллектуального развития.

Важнейшим фактором повышения эффективности работы школ стала детально продуманная процедура планирования занятий, постановки учебных целей, а также подачи учебного материала, что позволило обучать детей с самыми тяжелыми нарушениями развития. Одна из идей, лежащих в основе этого, - побудить органы образования планировать занятия для учащихся со сложной структурой дефекта оптимальным образом. В основе данного подхода лежит принцип так называемой «динамической интеграции» – гибкого подхода, предполагающего, что дети с особыми образовательными потребностями не должны все время находиться в одном классе с остальными учащимися. Им просто следует быть «в нужном месте в нужное время для участия в нужных видах деятельности».

Отечественный опыт инклюзивного образования показывает, что эту идею поддерживают родители «особенных детей»; остальная часть общества относится к данному процессу чрезвычайно осторожно. Это связано с переподготовкой специалистов и их трудоустройства; установления образовательного ценза для «особенных» детей и подростков в условиях массового обучения.

Для успешного осуществления инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями нужны изменения самой системы образования, исходя из принципов социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении инвалидности и необычности в развитии и предоставить им равные возможности полноценного участия во всех сферах социальной жизни. Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии образования не только детей с ОВЗ, но и всей образовательной системы в России.

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для

повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
2. Библиографическое описание: Михальченко К. А. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 1.С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина -М.: Центр «Школьная книга», 2010.
4. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. Электронная версия: http://www.educom.ru/ru/nasha_novay_shkola/school.php

СНИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ВЛИЯНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Хайруллина Розалина Ринатовна

*Научный руководитель: Ишметова Лейсан Искандаровна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,
г. Казань, Республика Татарстан*

Личность человека - достаточно целостная и устойчивая структура, и ей свойственно искать пути защиты от деформации. Одним из способов такой психологической защиты и является синдром эмоционального выгорания. Основная причина развития СЭВ - несоответствие между личностью и работой, между повышенными требованиями руководителя к работнику и реальными возможностями последнего.

Профессиональный стресс - это многомерный феномен, выражающийся в физиологических и психологических реакциях на сложную рабочую ситуацию. Развитие стресс-реакций возможно даже в прогрессивных, хорошо управляемых организациях, что обусловлено не только структурно-организационными особенностями, но и характером работы, личностными отношениями сотрудников, их взаимодействием.

Экономические потери от производственного стресса и связанных с ним проблем, с психическим здоровьем работающих оказываются достаточно высокими. В наши дни из-за быстро меняющихся социально-экономических и

политических ситуаций, увеличения нервно-психических и информационных нагрузок, диверсификации производства, роста конкурентности проблемы управления производственными стрессами становятся все более актуальными.

Среди производственных стресс-факторов можно выделить: физические (вибрация, шум, загрязненная атмосфера); физиологические (сменный график, отсутствие режима питания); социально-психологические (конфликт ролей и ролевая неопределенность, перегрузка или недогрузка работников, неотлаженность информационных потоков, межличностные конфликты, высокая ответственность, дефицит времени); структурно-организационные ("организационный стресс").

Существует тесная взаимосвязь между профессиональным выгоранием и мотивацией деятельности. Выгорание может приводить к снижению профессиональной мотивации: напряженная работа постепенно превращается в бессодержательное занятие, появляется апатия и даже негативизм по отношению к своим обязанностям, которые сводятся к минимуму. Связь между производственными стресс-факторами и симптомами выгорания выявлена:

- между общим (суммарным) показателем выгорания и характеристиками работы (значимостью задачи, продуктивностью, намерениями поменять работу);

- между деперсонализацией и недисциплинированностью, плохими отношениями с семьей и друзьями;

- между эмоциональным истощением и психосоматическими заболеваниями, между персональными достижениями и отношением к профессиональным обязанностям, значимостью работы и др.

При появлении и развитии признаков СЭВ у сотрудника необходимо обратить внимание на улучшение условий его труда (организационный уровень), характер складывающихся взаимоотношений в коллективе (межличностный уровень), личностные реакции и заболеваемость (индивидуальный уровень). Существенная роль в борьбе с СЭВ отводится, прежде всего, самому работнику. Необходимо:

- определение краткосрочных и долгосрочных целей (это не только обеспечивает обратную связь, но и повышает долгосрочную мотивацию; достижение краткосрочных целей - успех, который повышает степень самовоспитания);

- использование "тайм-аутов", что необходимо для обеспечения психического и физического благополучия (отдых от работы);

- овладение умениями и навыками саморегуляции (релаксация, идеомоторные акты, определение целей и положительная внутренняя речь способствуют снижению уровня стресса, ведущего к выгоранию);

- профессиональное развитие и самосовершенствование (курсы повышения квалификации, конференции и пр.);

- уход от ненужной конкуренции (бывают ситуации, когда ее нельзя избежать, но чрезмерное стремление к выигрышу порождает тревогу, делает человека агрессивным, что способствует возникновению СЭВ);

- эмоциональное общение (когда человек анализирует свои чувства и

делится ими с другими, вероятность выгорания значительно снижается или процесс этот оказывается не столь выраженным);

- поддержание хорошей физической формы

Синдром сгорания часто развивается у людей с непродуктивными и неосознанными установками. Программа профилактики включает перемену этих установок на продуктивные:

- Сила интеллекта может ослабить и нейтрализовать неприятные эмоции и жизненные события. Позитивное мышление всегда лучше, чем негативное. Всегда помните, что у стороны две медали – ищите позитивные стороны даже у наиболее неприятных событий. Подумайте, какие вы сможете получить выгоды, если завтра вас уволят?

- Припишите себе девиз: «Сейчас хорошо. Все, что происходит вокруг, делает меня сильнее.

- Неблагоприятные события жизни – это всегда временное явление. Подчините эти события себе и постарайтесь их перевернуть в позитивную сторону.

- Люди часто помнят о своих недостатках, забывая о достижениях. Ежедневно напоминайте себе о том, в чем вы сильны, что вы делаете лучше других.

- Вместо того, чтобы «пережевывать» негативные ситуации и эмоции, проанализируйте их – выясните причину, почему это произошло, какими последствиями это грозит. Всегда ищите как можно больше путей выхода.

- Конфликт решается сразу после его появления.

- Общайтесь с людьми, которые вам приятны.

- Любой человек, независимо от своих политических взглядов, внешнего вида, предпочтений в музыке или спорте имеет право. Он может спокойно проявлять свою индивидуальность. Свобода одного человека заканчивается ровно там, где начинается свобода другого.

- Вы имеете право на ошибку. Любой человек имеет право на ошибку. Ошибаться – это нормально. Ошибаться – значит что-то делать. Тот, кто ничего не делает, никогда не ошибается.

Также, выделены черты личности, которые препятствуют выгоранию, так как особенности личности – основные психологические факторы профилактики синдрома эмоционального выгорания. «Личностная выносливость» – это компоненты характера, которые способствуют высокой жизненной активности. Личностная выносливость, как черта характера, позволяет человеку контролировать жизненные ситуации и быстро реагировать на изменения. У людей в развитой личностной выносливостью всегда низкие показатели по признакам эмоционального выгорания.

Слабый эффект эмоционального выгорания наблюдается у людей, которые имеют активную тактику сопротивления стрессу. Когда появляется конфликт или неприятности на работе, люди с активной тактикой стараются уладить проблемы в ближайший срок. Люди с пассивной тактикой сопротивления стрессу выжидают решение от оппонентов, конкурентов и

коллег. Они не берут ответственность на себя. У людей с пассивной тактикой всегда высокий риск эмоционального выгорания.

Существует внешний и внутренний локус контроля. Активный – когда человек приписывает неудачи и успехи своей деятельности. Если человек с внутренним локусом контроля опаздывает на работу, не успевает подготовить отчет или предлагает новую бизнес-идею, он приписывает это своим навыкам или огрехам.

Человек с внешним локусом контроля приписывает события, случившиеся с ним, внешним факторам. Сбил на дороге пешехода – виноват пешеход; не успех подготовить отчет – виноват программист, который не починил компьютер; перевыполнил план на 13% – «мне просто повезло».

Люди с внутренним локусом контроля страдают эмоциональным выгоранием гораздо меньше, чем с внешним.

Также, эмоциональному выгоранию препятствует адекватная самооценка. Низкая самооценка повышает риск развития эмоционального истощения, так как такие люди склонны винить себя или недооценивать собственные преимущества и профессиональную компетенцию.

Профилактические, лечебные и реабилитационные мероприятия должны направляться на снятие действия стрессора: снятие рабочего напряжения, повышение профессиональной мотивации, выравнивание баланса между затраченными усилиями и получаемым вознаграждением.

ФЕМИНИТИВЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Шарафиева Дания Маратовна

*Научный руководитель: Петрова Виктория Юрьевна,
преподаватель Казанского филиала РАНХиГС*

Язык – это динамичная система, которая всегда находится в процессе становления. Изменения, происходящие в языке, тесно связаны с социальными, политическими, культуральными и даже географическими факторами. С одной стороны, каждый язык имеет свою логику развития, с другой – он существует не в изоляции, а в соприкосновении с множеством других языков и диалектов. Некоторые нововведения легко вписываются в язык, другим необходимо преодолеть общественное сопротивление и доказать свою значимость.

Происходящие с языком изменения по-разному воспринимаются современниками и потомками. Как отметил К. И. Чуковский, «в каждую эпоху литературный язык представляет собой равнодействующую этих двух противоположных стремлений, одинаково законных и естественных: одно — к безудержному обновлению речи, другое — к охране ее старых, испытанных, издавна установленных форм. Оба стремления, проявляясь с одинаковой силой, обрекли бы наш язык на абсолютный застой, неподвижность. Сила новаторов все же во всякое время превышает силу консерваторов — это-то и обеспечивает языку его правильный рост» [1].

В каждую эпоху лингвисты пытаются осмыслить происходящие изменения, понять их логику и вписать в историю языка. Так, среди вопросов, интересующих специалистов и носителей языка во второй половине XX – начале XXI в., можно выделить проблемы канцеляризмов, иностранных заимствований, использования жаргонной и сленговой лексики, появления новых слов и профессиональных обозначений [2].

Темой острых дискуссий в современной лингвистике стали феминитивы (от лат. femina — «женщина») — имена существительные женского рода, которые обозначают женщин, образованы от однокоренных существительных мужского рода, обозначающих мужчин, и являются парными к ним. Обычно феминитивы обозначают социальную принадлежность, место жительства, этнос, вероисповедание, профессии, Феминитивы, обозначающие социальную принадлежность: крестьянин - крестьянка, студент - студентка, место жительства: москвич - москвичка, парижанин – парижанка, представительниц этноса: россиянка, представительниц религии: мусульманка

То когда заходит речь о феминитивах, обозначающих профессию, начинается дискуссия с полярными выводами. От – все слова, обозначающие профессии, считать словами общего рода, до – все феминитивы запретить.

Почему именно сейчас эта тема стала актуальной? Возможно, ответ заключается в том, что 20 – начало 21 века – это время борьбы женщин за свои права. Следовательно, феминитив - лингвистическое средство борьбы за гендерное равенство. Ответ простой — разоблачение патриархата и доминирования мужчин в культуре. Пока нет слов для обозначения женщин в профессиях, они остаются невидимыми, мы на уровне языка выключаем их из социума.

Сегодня язык у нас андроцентричный, он отражает мужской взгляд на мир. Согласно разработанной в 30-х годах XX века концепции Сепира-Уорфа, язык – это не только продукт общества, но и средство формирования его мышления и ментальности. Овладевая языком, ребёнок усваивает определенное отношение к миру и впоследствии видит его под углом зрения, навязанным структурой языка. Проблема в том, что все созданные в патриархальном обществе языки отображают такую картину мира, в которой женщинам отводится второстепенная, подчиненная роль и нередко приписываются негативные качества.

История появления феминитивов очень интересна, ведь мы должны понимать, откуда берут свои корни эти важные слова.

Феминитивы довольно часто встречаются в исторических документах, сохранившихся ещё с XVII века: кружевница, курятница, дворница (от слова дворник), даже золоторица (женщина-ювелир). При этом знатные женщины тогда вообще не могли выбирать профессию и проводили жизнь в «теремном заключении».

В XVIII веке Россия активно взаимодействует с европейскими государствами и, конечно, влияние Запада сказывается на общественной жизни. Девушки выходят из теремов, и хотя они ещё не могут получать университетское образование, знатные люди начинают обучать дочерей на

дому. В моду входит светская жизнь. Появляются слова «комедианша», «танцовщица», «музыканша», «художница», «живописица».

Настоящий расцвет феминитивов пришёлся на конец XIX — начало XX века, когда у женщин появилась возможность получать университетское образование. Больше профессий становятся доступными, и появляются слова «телеграфистка», «учительница», «акушерка», «продавщица», «работница», «автомобилистка».

С 1930-х на официальном уровне закрепилось уважительное обращение к человеку с использованием мужской формы (товарищ секретарь). А слова в женской форме стали считаться разговорными, и некоторые из них со временем вышли из обихода, например слово «товарка» (использовалось как женская форма слова «товарищ»). К 1960-м годам называть женщин-профессионалок мужским родом официально стало литературной нормой. [3]

Есть отличный пример стихотворения С. Михалкова по поводу этой ситуации:

«...А в-четвертых — наша мама

Отправляется в полет,

Потому что наша мама

Называется — пилот!

С лесенки ответил

Вова: — Мама — летчик? Что ж такого?

Вот у Коли, например, Мама — милиционер!

А у Толи и у Веры Обе мамы — инженеры!

А у Левы мама — повар!

Мама-летчик? Что ж такого!

Всех важней,- сказала Ната,- Мама — вагоновожатый...»[4]

Современная жизнь изменила ролевые признаки полов, и женщины получили доступ ко многим профессиям, ранее считавшимся традиционно мужскими. Это повлекло за собой и сдвиги в языковой сфере – возникла необходимость в альтернативных обозначениях женского рода для специалистов. Такая необходимость была продиктована желанием многих женщин стать видимыми в этих сферах и получать привилегии наравне с мужчинами (возможность заниматься некоторыми видами деятельности без общественного обсуждения, занимать высокие должности, получать равную оплату за труд и т.п.).

Феминитивы являются неологизмами, находящимися на периферии языковой системы, они еще не закреплены в словарях и грамматиках, но при этом они вступают в живые словообразовательные связи с производящими словами и образуются по продуктивным словообразовательным моделям. Кроме того, это одно из средств гендерной чувствительности в языке.

Немаловажную роль в процессе введения феминистских неологизмов в широкое употребление играет подверженность носительниц и носителей языка к использованию привычных конструкций и, соответственно, неприятие новых языковых явлений, даже если эти явления представлены словами, образованными по привычным для них словообразовательным моделям.

Феминитивные суффиксы делятся на две группы: продуктивные, то есть активно используемые на данном этапе развития языка, и непродуктивные. К продуктивным относятся суффиксы -ка, -ица, -ница, -чица/-щица и -иня.

Суффиксы -иса, -есса, -иха, -ша, -ья относятся к непродуктивным, однако их можно использовать в словообразовании в той же степени, что и продуктивные суффиксы.

Феминитивы образуются согласно всем правилам русского языка и являются верными с грамматической точки зрения.

Сегодня, пока нет общепринятой нормы, какой суффикс использовать — дело вкуса. Гендерную лингвистику отличает от других направлений языкознания ее ярко выраженный полемический характер. То, что редакторки и режиссерки и блоггерки звучат для нашего уха очень непривычно, вполне объяснимо. Сознание сопротивляется новым формам, а употребление новых слов — вопрос привычки. Через пару десятков лет мы возможно привыкнем к редакторке и авторке, а словари, как хранители нормы, добавляют эти слова в свой состав.

Если рассуждать с филологической точки зрения и говорить о развитии языка, то невозможно насильственно внедрить элементы, которых в нём исторически не было. В связи со знаками протеста или требованиями определённых слоёв общества нельзя одномоментно изменить нормы. Никто ведь не ждёт, что станут переписывать словари.

Любой процесс в языке должен пройти проверку временем. И если какое-то языковое явление употребляют, а носители языка перестают воспринимать его как нечто инородное и активно используют, то постепенно меняется и норма. Кроме подобной проверки нет языковых механизмов, которые кардинально изменяют нормативную базу.

Список литературы

[1] Чуковский К. И. Живой как жизнь: Разговор о русском языке. М.: Молодая гвардия, 1962. С. 33.

[2] Кронгауза Максим «Русский язык на грани нервного срыва» М. Кронгауза. ООО «Издательство Аст», 2017

Михалков Сергей. А что у вас? «Пескарь», 2006.

[3] Великие и ужасные феминитивы: зачем они всё-таки нужны. Валерия Чебитько 08.09.2020 2020 Burning Hut

[4] Михалков Сергей А что у вас? «Пескарь»,

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕСТВЕ

Шлейгер Алина Владимировна

*Научный руководитель: Башарова Елена Григорьевна,
преподаватель БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж»,
г. Болхов, Орловской области*

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей материальными условиями существования - продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. К экономике обычно относят все то, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением благ, созданных трудом человека. Главной целью и объектом исследования данной работы является процесс экономического роста, его проблем и перспектив. В течение многих столетий проблема - как удовлетворить многочисленные потребности людей - решалась путем экстенсивного развития экономики, то есть вовлечения в хозяйство новых пространств и дешевых природных ресурсов.

Актуальность данной темы объясняется тем, что экономический рост является одной из центральных задач экономики, а именно, достижение непрерывного и устойчивого экономического роста. Чтобы понять, как осуществляется эта цель, важно выявить внутренний механизм увеличения производства экономического благ в масштабе страны, который можно обнаружить в самой структуре национального хозяйства, способный обеспечить сбалансированное расширение воспроизводство. Данная тема весьма актуальна в настоящее время в Российской Федерации. Во многом это объясняется тем, что рост и развитие экономики в стране очень важен во многих аспектах. Необходимо знать с какими итогами наша страна вошла в новое тысячелетие, в состоянии ли мы реализовать свои сравнительные конкурентные преимущества в мире, что вообще представляет наша страна на мировой арене.

Исходя из этого, можно поставить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие экономического роста.
2. Определить цели экономического роста.
3. Проанализировать факторы экономического роста.
4. Разобрать проблемы и перспективы экономического роста.

Роль экономики в жизни общества: проблемы и суждения

Возможно ли полноценное развитие общества без экономики? Возможно ли существование одной сферы без другой?

Экономическая жизнь общества многогранна и изучается различными экономическими науками. В данном случае нас больше интересуют такие ее стороны, как соотношение между жизнью общества в целом и его экономическим развитием, влияние, оказываемое экономикой на общественную жизнь, основные проявления экономической жизни, взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества. Люди начинают узнавать об экономике в довольно раннем возрасте. Они понимают, что есть множество вещей, которые они хотели бы приобрести, но не всегда могут это сделать в

силу ограниченности покупательной способности. С давних времен общество и экономика неразрывно связаны друг с другом. Экономическая жизнь, испытывая на себе влияние всех сторон общественной жизни (социальной, политической, духовной), существенно влияет на различные явления общественной жизни и общество в целом [2, с.63].

Этот вывод подтверждают следующие положения:

- существование общества невозможно без постоянного производства материальных благ;

- общественное производство и прежде всего сложившиеся разделение труда и отношения собственности определяют появление и развитие его социальной структуры;

- экономические отношения активно влияют на политическую жизнь общества (экономически господствующие социальные группы, как правило, стремятся влиять на работу госаппарата, направления деятельности политических партий и др.);

- в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной жизни общества (здания библиотек, театров, оборудование для издания книг, газет и т. п.).

Очевидно, что изменение в одной сфере повлечет за собой изменение в другой, а это означает, что полноценное существование одной сферы без другой невозможно. Экономика — это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ.

Ее главная цель — поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продления человеческого рода. Производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг — основные характеристики экономической жизни общества. Проблема, связанная с удовлетворением многочисленных и постоянно растущих потребностей людей, возникала всегда. Однако без знания экономики эту проблему было бы невозможно урегулировать в силу ограниченности ресурсов. Это оправдывает развитие экономики интенсивным путем, что подразумевает рациональность и эффективность использования ресурсов.

Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, чтобы при минимуме затрат достигнуть максимального результата. Главные вопросы экономики — что, как и для кого производить.

Важным показателем и результатом экономической жизни общества является уровень жизни его членов, под которым понимают степень обеспечения населения товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования. По мнению экспертов Организации Объединенных Наций (ООН), уровень жизни характеризует особый показатель — индекс развития человека (ИРЧ). Он, в частности, представляет собой совокупный показатель уровня развития человека в той или иной стране, поэтому иногда его используют в качестве синонима таких понятий как «качество жизни» или «уровень жизни».

ИРЧ измеряет достижения страны с точки зрения состояния здоровья,

получения образования и фактического дохода ее граждан, по трем основным направлениям, для которых оцениваются свои индексы:

1. Индекс ожидаемой продолжительности жизни: здоровье и долголетие, измеряемые показателем средней ожидаемой продолжительности жизни при рождении.

2. Индекс образования: доступ к образованию, измеряемый средней ожидаемой продолжительностью обучения детей школьного возраста и средней продолжительностью обучения взрослого населения.

3. Индекс валового национального дохода: достойный уровень жизни, измеряемый величиной валового национального дохода (ВНД) на душу населения в долларах США по паритету покупательной способности (ППС). При определении рейтинга по ИРЧ учитываются множество факторов, таких как положение в области прав человека и гражданских свобод, его возможность участия в общественной жизни, социальная защищенность, степень территориальной и социальной мобильности населения, показатели уровня культурного развития населения, доступа к информации, здоровья, уровня безработицы, состояния преступности, охраны окружающей среды и другие. Уровень благосостояния государства в немалой степени зависит от совершенства экономических механизмов, т. е. способов и форм соединения усилий людей при решении задач жизнеобеспечения. К таким экономическим механизмам относятся уже знакомые нам из курсов истории и обществознания общественное разделение труда, специализация и торговля. Они создают условия для достижения работником высокой производительности труда и позволяют производителям обмениваться результатами труда на взаимовыгодной основе. Значение действия экономических механизмов для обеспечения уровня благосостояния людей можно понять, если сравнить уровень жизни общества на основе натурального хозяйства (племена Африки, Латинской Америки) и товарного хозяйства (развитые страны Запада) [5, с.125].

Возьмем таблицу уровня жизни стран мира за 2019 год (первые 61 страны). Если говорить в целом о сравнении показателей уровня жизни в разных странах, то можно отметить, что наиболее высокий показатель отмечается в Дании. Россия за 2019 год улучшила свои позиции, по сравнению с предыдущим годом. Эта таблица показывает уровень жизни стран по совокупности нескольких показателей, таких как экономика (ЭК), правление (ПР), свобода личности (СЛ), предпринимательство и инновации (ПИ), образование (ОБ), безопасность (БЕ), социальный капитал (СК) [4, с.85].

Таблица 1.

Место ▲	Страна	↕	Качество жизни	↕	Покупательская способность	↕	Безопасность	↕	Здоровье
1	Denmark		198.57		114.39		75.75		79.41
2	Switzerland		195.93		129.70		78.50		72.68
3	Finland		194.01		112.30		77.20		73.49
4	Australia		191.13		122.85		57.24		76.38
5	Austria		191.05		96.70		78.63		79.19
6	Netherlands		188.91		102.54		71.43		77.81
7	Iceland		187.79		91.80		76.72		66.44
8	Germany		187.05		116.20		65.49		74.32
9	New Zealand		185.58		101.09		60.45		73.62
10	Norway		181.86		103.61		64.68		74.14
11	Estonia		180.88		75.97		79.20		72.12
12	Japan		180.50		103.12		86.27		80.40
13	United States		179.20		122.03		52.87		69.41
46	Chile		124.14		54.13		53.19		65.50
47	Mexico		123.48		49.98		47.70		69.72
48	Argentina		122.49		55.00		37.45		69.39
49	Malaysia		122.11		73.14		39.21		67.61
50	Georgia		120.90		33.19		80.14		51.29
51	Serbia		119.83		39.90		62.73		52.56
52	India		117.51		66.91		57.28		68.32
53	Panama		113.12		41.34		53.57		61.41
54	Jordan		112.94		41.73		56.18		66.12
55	Lebanon		111.21		53.97		55.73		65.90
56	Macedonia		110.64		39.83		60.71		58.98
57	Colombia		108.36		34.66		48.74		67.51
58	Indonesia		107.20		32.95		53.99		61.98
59	Russia		104.94		45.38		58.07		57.63
60	Pakistan		104.63		38.61		53.27		60.58
61	Thailand		103.26		40.86		53.34		79.06

Причинами низкой эффективности экономики могут быть использование устаревших технологий, низкий уровень квалификации кадров, расточительное использование природных богатств и др. Низкий уровень экономического развития ведет к снижению потребления: чтобы больше потреблять, надо больше производить.

Таким образом, уровень экономического развития прямо влияет на уровень жизни в стране. Минимальный уровень потребления определяет такой показатель, как черта бедности (уровень, порог бедности). Уровнем бедности

называют нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека за определенный период, позволяющий обеспечить его физический (физиологический) прожиточный минимум. Представления о бедности в разных странах различны. Как правило, чем богаче страна в целом, тем выше уровень ее национальной черты бедности.

Так, в настоящее время Всемирный банк установил следующие критерии бедности:

- для развивающихся стран — 1 доллар США на человека в день;
- для стран Восточной Европы и СНГ — 4 доллара США;
- для промышленно развитых стран с рыночной экономикой — 14,4 доллара США.

Условия и способы перехода России к рыночной экономике превратили бедность в серьезную проблему и для нашей страны. Считается, что главным методом ее решения является экономический рост. Экономические интересы различных социальных групп неоднородны и нередко противостоят друг другу. Социальное расслоение общества обостряет противоречия интересов различных социальных групп, в том числе экономических. Так, в современном обществе существует проблема согласования этих интересов [8].

Проблема согласования интересов различных участников экономической жизни общества остается актуальной, поэтому экономическая и социальная сферы должны дополнять и взаимно поддерживать друг друга.

Таким образом, необходимо следить за актуальными проблемами современной экономической и социальной политики, использовать знание интересов, потребностей различных социально-профессиональных групп и возможностей их реализации в современных экономических условиях, стараться не просто анализировать положительные или негативные последствия экономических преобразований в стране, но и находить пути цивилизованных форм своего участия в экономической жизни. Посмотрим, как влияет на экономическое развитие общества его главный политический институт — государство. Одна из общественных функций государства — использование имеющихся возможностей для экономического развития. Каждая страна сталкивается с проблемой выбора лучшего варианта такого развития, и здесь существенна роль государственной политики.

В рыночной экономике главными функциями государства являются облегчение и стимулирование действия рыночных сил с помощью мер правительственной политики. Наиболее общим, важным условием существования рыночной экономики является реализация государством таких политических целей, как свободное развитие общества, правовой порядок, внешняя и внутренняя безопасность (выделены еще Адамом Смитом). Свободное развитие общества понимается и как социальная, и как экономическая категория. Чем ценнее признается свобода отдельного человека в обществе, тем более значимой воспринимается экономическая свобода в государстве. Государство заинтересовано обеспечить правовую надежность экономической деятельности, чтобы пользоваться ее результатами. Создание правового порядка предусматривает, прежде всего, обеспечение с помощью

законов права на собственность и ее защиту, на свободу предпринимательской деятельности, на систему хозяйственных договоров. На экономическую жизнь общества оказывают влияние и различные политические партии и объединения. Рыночная экономика как способ организации хозяйственных отношений, направлена на то, чтобы создать условия для естественного функционирования в рамках правового государства [7, с.116]. Так, предпринимателю важно начинать свое дело, зная «правила игры» в рыночном пространстве, т. е. по каким известным законам он может действовать, какие налоги платить.

А такие важные для экономики вопросы, как установление налогов, законы по охране окружающей среды, постановления, регулирующие отношения работодателей и наемных работников, открыто должны обсуждаться с учетом мнения различных сторон. Развиваясь, экономика модифицировала и само общество.

С определенного момента все более отчетливо ощущается противоречие между сравнительно ограниченными производственными возможностями и совершенно новым — как количественным, так и качественным — уровнем потребностей людей. Это противоречие разрешается в ходе, начавшейся в 40–50-е гг. XX в. научно-технической революции. Научно-техническая революция представляет собой качественный скачок в развитии производительных сил общества, переход его в новое состояние на основе принципиальных перемен в системе научных знаний.

Результатом этой революции стал переход к постиндустриальной стадии производства и информационному обществу. Наибольшее развитие теперь получает сфера услуг, в которой работает от 50 до 70 % трудоспособного населения. Изменяется социальная структура общества, существенно растет количество людей с высшим образованием. Выбранные нами аспекты наглядно показывают, что роль экономики в жизни общества очень велика. Двигаясь вперед, экономика развивает как отдельные сферы общества, так и его в целом. Знание, понимание экономики позволяет людям осознанно совершать свой экономический выбор. Приведение в равновесие экономической и социальной сфер позволит избежать конфликтов в обществе [4, с.202].

Таким образом, мы можем сказать, что роль экономики в жизни человека является базовой основой жизни всего человечества.

Список литературы

1. Бенин В. Л., Десяткина М. В. Учебное пособие по социальной философии. Уфа: БГПУ, — 86 с.
2. Журавлева Г. П. Экономика: Учебник.-М.: Юрист, 2001. — 505 с.
3. История мировой экономики: Учебник вузов/ Под ред. Г. Б. Поляка. А. Н. Марковой. — М.: ЮНИТИ. 2002,-727 с.
4. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л. Н. Боголюбов. Л. Ю. Лезебникова. Л. Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М.: Просвещение, 2008.— 415 с.
5. Обществознание: Клименко А. В.. Румынина В. В. — М.:Дрофа, — 2004. — 480 с.

6. Рассказова Н. В. Доцент кафедры экономической теории Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского». «Согласование экономических интересов как фактор стабилизации социально-экономической системы: вопросы теории»

7. Теория политики: Учебное пособие/Авт.-сост. Н. А. Баранов, Г. А. Пикалов. В 3-х ч. СПб: Изд-во БГТУ, 2003.

8. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gotoroad.ru/best/indexlife>

МАТЕМАТИКА ЗДОРОВЬЯ

Юдина Ксения Витальевна

*Научный руководитель: Левина Инна Ивановна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В.А. Русанова», г. Орел*

Здоровье молодёжи – это важная государственная задача и одновременно личная проблема каждого. Ключ к здоровью – формирование здорового образа жизни. И математические знания могут нам в этом помочь.

Цель данной работы - с помощью математических расчетов оценить состояние здоровья студентов и создать «Паспорт здоровья». Для этого необходимо: выявить основные показатели здоровья, исследовать и применить математические знания в области ЗОЖ, составить паспорт здоровья.

Проанализировав анкеты студентов, выяснили, что большинство молодых людей в свободное время отдыхают или занимаются спортом, проводят время на свежем воздухе. Провели ряд исследований: применяя математические формулы, рассчитали основные параметры организма автора проекта при весе в 61 кг и росте 165см.

18% углерода, 10% водорода, 0,15% натрия, 0,15% хлора. Рассчитали, что в моём организме 39,65 кг кислорода; углерода 10,98 кг; водорода 6,1 кг, а натрия и хлора по 0,0915 кг.

Недостаток железа в крови приводит к анемии. Среднее содержание железа в организме человека массой 70 кг составляет 5 г., значит, в моём организме содержится 4,4 г железа.

Рассчитали систолическое и диастолическое артериальное давление, по формулам, предложенным З.М. Волинским.

Формула идеального давления здорового человека в возрасте до 20 лет:

$$АД (систола) = 1,7 \cdot \text{возраст} + 83;$$

$$АД (диастола) = 1,6 \cdot \text{возраст} + 42 \quad (1)$$

Формула идеального давления здорового человека в возрасте от 20 до 79 лет:

$$АД (систола) = 109 + (0,5 \cdot \text{возраст}) + (0,1 \cdot \text{вес});$$

$$АД (диастола) = 63 + (0,1 \cdot \text{возраст}) + (0,15 \cdot \text{вес}) \quad (2)$$

Согласно расчетам, мое нормальное артериальное давление:

$$АД (систола) = 1,7 \times 16 + 83 = 110,2;$$

$$\text{АД (диастола)} = 1,6 \times 16 + 42 = 67,6.$$

Пища – топливо нашего организма, без которого он не может функционировать. В период усиленного роста организму требуется больше энергии. В отличие от взрослого человека, который потребляет в состоянии покоя примерно 1 ккал на 1 кг массы в час, подросток использует 1,8 ккал. Суточный расход энергии составляет в целом 2400-2500 ккал. Поэтому для погашения энергетических потребностей он должен потреблять примерно 3000 ккал в день, а в случае дополнительных физических нагрузок – до 3500 ккал.

В рацион питания человека должны входить: углеводы, витамины, жиры и белки, масла и молочные продукты, а также не менее 1,5 литров воды.

Норма потребления для 16-летнего человека: на каждый килограмм массы необходимо употреблять в день: белков – 1,8 г, жиров – 1,8 г, углеводов – 7,8 г.

Используя данные о питании, произвели расчет суточного потребления белков, жиров и углеводов. Дневная норма получилась следующей: белков – 108 г; жиров – 108г; углеводов – 468г

С учетом полученных результатов составили примерный рацион питания студента:

Первый завтрак: каша (пшеничная, овсяная, гречневая), горячий напиток (чай, какао), компот или молоко.

Второй завтрак: омлет или сырники, горячий напиток (чай, какао).

Обед: овощной салат, первое – суп (борщ, щи), второе – блюдо из мяса или рыбы и гарнир (каша или картофельное пюре), компот.

Полдник: кефир или питьевой йогурт, печенье, фрукты.

Ужин: блюдо из овощей или творога, кефир или йогурт

Выяснили, что дефицит белка приводит к общей слабости, головной боли, изменению характера, выпадению волос. Дефицит жира приводит к появлению проблем с кожей, нарушению психического состояния, быстрому утомлению, общему плохому самочувствию. Дефицит углеводов в организме приводит к появлению раздражительности, тошноте, усталости, головным болям, плохой работе мозга, нарушается обмен веществ.

У многих девушек идет «гонка» за стройной фигурой. Многие из них перестают питаться, принимают таблетки и разные лекарства, чтобы похудеть, т. е. «убивают» свой организм, не понимая того, какой вред они ему наносят.

Для расчета идеального веса воспользовались формулами Купера [1]:

$$\begin{aligned} \text{идеальный вес женщины} &= (3,5 \cdot \text{Рост в см} / 2,54 - 108) \cdot 0,453, \\ \text{идеальный вес мужчины} &= (4 \cdot \text{Рост в см} / 2,54 - 128) \cdot 0,453. \end{aligned} \quad (3)$$

Согласно этой формуле идеальный вес при росте 165 см – 54кг.

Показатель индекса массы тела (ИМТ) разработан бельгийским социологом и статистиком Адольфом Кетле и высчитывается по формуле: ИМТ = вес (кг) : (рост (м))²

Референтные значения ИМТ представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Референтные значения индекса массы тела.

16 и менее	Выраженный дефицит массы
16 – 18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела

18,5 – 24,99	Норма
25-30	Избыточная масса тела
30- 35	Ожирение первой степени
35 -40	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени

Из 19 студентов исследуемой группы двое имеют избыточную массу тела, 12 – нормальную, 4 студента имеют дефицит массы тела.

На здоровье влияет и режим дня. По данным специалистов учебные занятия занимают 25% времени суток. Продолжительность ночного сна должно быть в 1,5 раза больше времени, проводимого в техникуме, не менее 1/16 части суток должен составлять активный отдых на свежем воздухе. Подготовка домашнего задания должна занимать 5/18 от времени, отведенного на учебные занятия. Досуг составляет около 1,8 времени от времени приготовления уроков дома. Время проведения около телевизора (компьютера) не должно превышать 1/6 части досуга.

При правильном режиме в возрасте 16 лет на сон приходится 9 часов, на учёбу – 6 часов, прогулку – 1,5 часа, домашнее задания – 1 час 40 мин, отдых – 3 часа. [2] Анкетирование показало, что только 3 студентов соблюдают режим дня. Провели эксперимент: в течение недели соблюдали режим. Отметили улучшение настроения, бодрость, улучшились показатели в учебе.

Согласно исследованиям молодые люди, которые регулярно не высыпаются, вдвое чаще начинают курить, употреблять алкоголь и наркотики, чем их соблюдающие режим сверстники. [3,4] Из участников нашей референтной группы правильно планируют свой сон – 47,5 % студентов, остальные спят не более 6-7 часов и ложатся после 12 часов.

Соблюдение режима дня в целом студентами референтной группы представлено в диаграмме.

Здоровый образ жизни – это, в первую очередь, правильное питание, сон, хорошо организованный режим дня, отказ от вредных привычек. Это та вершина, на которую каждый должен подняться сам. Как утверждают ученые, здоровье лишь на 10% зависит от медицинского обслуживания, на 20% – определяется наследственностью, на 20% – состоянием окружающей среды, а на 50% оно определяется образом жизни.

Мы оценили состояние здоровья студентов с помощью математических расчетов и составили «Паспорт здоровья», в который включили расчётные формулы и референтные значения по каждому критерию.

Идеальное давление здорового человека в возрасте до 20 лет: АД (систола) = $1,7 \times \text{возраст} + 83$, АД (диастола) = $1,6 \times \text{возраст} + 42$;

Идеальное давление здорового человека в возрасте от 20 до 79 лет: АД (систолическое давление) = $109 + (0,5 \times \text{возраст}) + (0,1 \times \text{вес})$;

АД (диастолическое давление) = $63 + (0,1 \times \text{возраст}) + (0,15 \times \text{вес})$.

Идеальный вес женщины = $(3,5 \cdot \text{Рост в см} / 2,54 - 108) \cdot 0,453$

Идеальный вес мужчины = $(4 \cdot \text{Рост в см} / 2,54 - 128) \cdot 0,453$

ИМТ = вес (кг): (рост (м))²

Очень надеюсь, что студенты нашего техникума задумаются о своём здоровье и здоровье будущих поколений. Ведь наше здоровье – это здоровье нации, здоровье всей России.

Список литературы

1. Антропова М.В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников. – М., 1974., с. 89
2. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни М., 1997., с. 112
3. Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки. – Москва, Издательство: Медицина, 1984., с. 98
4. Кучма В.Р. «Гигиена подростков» Издательство «ГЭОТАР-Медиа», Москва, 2008г., с. 36

Секция 5.

«Слагаемые успеха»

*(профессия, карьера, творчество,
традиции, волонтерство,
история образовательного учреждения).*



БЕНД БЕШВЕНСОН ВОЛЛ – ЛУОРАВЕТЛАН «НАСТОЯЩИЙ ЧЕЛОВЕК»

Волл Кирилл Владиславович

*Научный руководитель: Белецкая Елена Александровна, заместитель
директора по учебной работе, преподаватель ГАПОУ ЧАО «Чукотский
полярный техникум поселка Эгвекино»*

*«Прошлое, хранящееся в памяти, есть часть настоящего.»
Тадеуш Котарбиньский, философ*

*«Меня будут помнить столько же поколений, сколько поколений буду
помнить я».
Анатолий Хаеш, философ*

До приезда в Чукотский полярный техникум я не особо интересовался историей своей семьи. Семья как семья. Обычная. Таких семей много. И был удивлен, когда меня спросили, твоя фамилия Волл? Ты из Энурмино? Ты потомок того ТОГО САМОГО ВОЛЛА?! А ты знаешь о своем предке?

Вот тогда – то я и захотел подробнее узнать, а кто мой предок? А почему его знают? Чем он известен?

Я начал изучать материал о прапрадедушке. Когда я читал про него, я все больше и больше гордился им, особенно когда узнал что он открыл праздник Новый год на чукотском побережье.

Где взял информацию? Прочитал книги, общался с работниками Эгвекинского и Лаврентьевского краеведческого музеев, беседовал со старожилками села и старейшими родственниками.... Пересмотрел художественный фильм «Сон в начале тумана»...интернет источники, столкнулся с несколькими версиями истории прапрадеда...

Актуальность моей работы заключается в ее уникальности – изучение имеющихся материалов о конкретном человеке, открытие лично для меня – истории моей семьи.

Моего прапрадеда зовут Бенд Бешвенсон Волл. Родился в городе Мольсельвен в Норвегии 11 ноября 1873 года. Девятнадцатилетним парнем, вместе со своим дедом, уехал из Норвегии в Америку на заработки. Там он работал батраком на ферме, железнодорожником, золотоискателем. Спустя некоторое время, после смерти деда, он остался совершенно один. Далее история деда рассказывается в нескольких версиях, одна—написана его внучкой—Баум Валентиной Владимировной, ныне проживающей в городе Анадырь и являющейся председателем совета старейшин Ассоциации малочисленных коренных народов Чукотки. Другая версия истории жизни Бенда Волла - рассказана Юрием Рытхэу в романе «Сон в начале тумана», где прототипом главного героя является мой прапрадед. И третья версия—собрана мною из воспоминаний людей, в разное время знавших его лично.



Рис 1. Карта Норвегии

В Америке Волл нанялся в группу золотоискателей, которые должны были ехать на Чукотку, и в 1902 он оказался в чукотских краях. Группа работала на территории нынешнего Чукотского района, неподалеку от Кенишвуна (Кенискун)

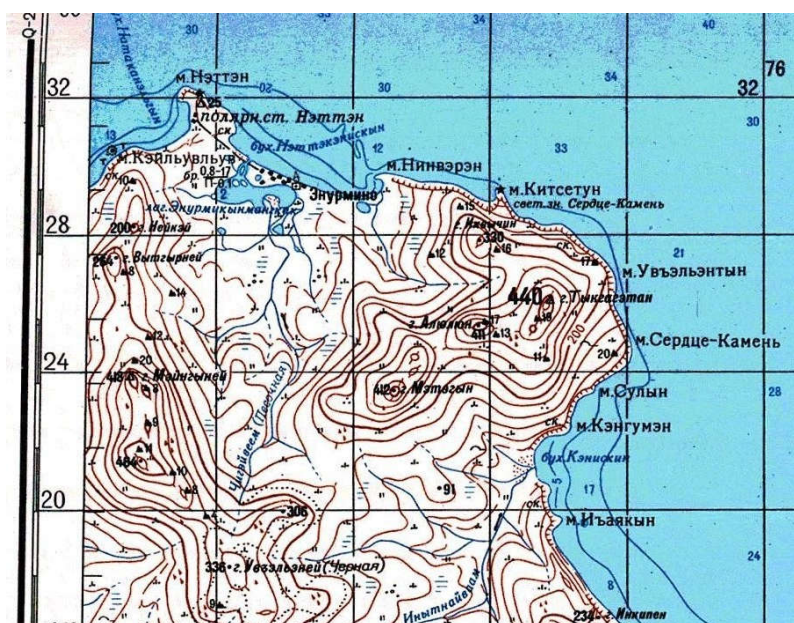


Рис 2. Мыс Сердце-Камень

Это в 15 километрах от села Энурмино, где и сегодня проживает моя семья. Группа состояла из 10-11 человек (так впоследствии вспоминала его мать).

Однако золота в том количестве, как его находили старатели на той же реке Волчьей, что в Анадырском районе, им не попадалось, поэтому группу решено было вновь отправить в Америку. Но Волл отказался возвращаться, оставшись здесь и переехав с базы золотоискателей в Энурмино. Он занялся торговым делом.

Анастасия Ярзуткина, этнограф Чукотки, кандидат исторических наук, в

своей работе «Формы и характер торговли американских предпринимателей с коренными жителями Чукотки в конце XIX – начале XX века» пишет:

«Большая часть американцев, содержащих фактории, были посредниками и получали товар либо с ежегодно прибывающих шхун, меняя его на собранную за зиму пушнину, либо имели договорные отношения с определенными компаниями или крупными торговцами (SwensonCo), владеющими транспортными средствами и курсирующими в навигационный период между Но-мом\Сиэтлом, Владивостоком и Чукоткой. Одним из таких агентов был БендБешвенсонВолл (1873-1944). В 1902 году он прибыл на Чукотку для разведки полезных ископаемых в качестве проспектора Северо-Восточного Сибирского общества. В 1905 году БендВолл изъявил желание заниматься торговлей: «хотел бы получить лицензию на торговлю, чтобы как-то свести концы с концами». Через месяц его отправили с геологоразведочной партией, снабдив товарами для торговли, и пообещав ему 20% прибыли в качестве вознаграждения. С этого времени и до окончательного установления на Чукотке советской власти он занимался посреднической торговлей, постоянно проживая на полуострове. Первоначально БендВолл работал на договорных отношениях с Северо-Восточным Сибирским обществом, которое поставляло ему товары. В качестве торгового агента он заслужил доверие руководства Общества, после чего некоторое время контролировал и обучал других торговых агентов. В дальнейшем БендВолл обосновался на мысе Сердце-Камень (с. Энурмино) и вел торговлю товарами, поставляемыми Олафом Свенсоном.

Он женился на чукчанке, построил дом, который использовал как факторию. Родственники Волла по жене были вовлечены в торговую деятельность и помогали ему развозить на собачьих упряжках товары и охотиться».



Рис 3. ВоллБенд и его жена Тынат

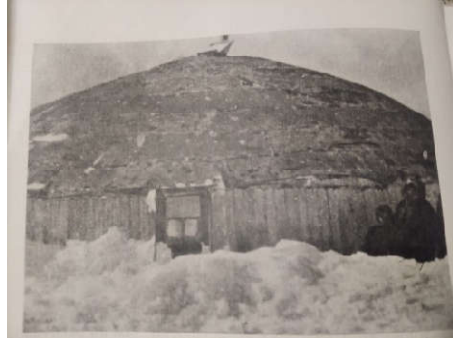


Рис 4. Яранга Б.Волла

Как рассказывает его внучка, в 1908 году, когда Волл гостил в яранге Пыглына, прапрабабушке было всего 19 лет. Он решил поговорить с родителями Тынат, чтобы они выдали ее замуж за него. Поначалу они не соглашались, ссылаясь на то, что он был старше её, но Волл проявлял настойчивость и в конце концов получил разрешение. Тогда он решил перевезти на собаках с Кенишвуна стройматериалы с бывшего американского склада и с помощью родственников жены соорудил из них большую ярангу, но на русский манер: вместо полога из шкур сделал комнату с окошком, спальню

До 1925 года Волл и его чукотская жена не регистрировали свой брак, поскольку, раньше это не было принято. И только с окончательным установлением на Чукотке советской власти и построением государственного устройства, они узаконили свой брак, а Волл принял советское гражданство.

Это знаменательное событие произошло 25 ноября 1925 года на мысе Сердце-Камень (так ещё называли Энурмино) Чукотского района Камчатской губернии (как о том свидетельствуют архивные данные записи акта о заключении брака № 3 1925 г.). От этого брака у них родилось двое детей: дочь Волл София Бендовна и сын Волл Бен Бендович мой прадед.

Однажды охотники возвращались с промысла, они увидели недалеко от села вмерзшего в лед гренландского кита. Конечно, радости их не было предела! Пришли домой и сразу обратились к Воллу, рассказав ему о ките. Волл решил вместе с охотниками пойти к киту. Посмотрел и убедился, что так просто вопрос с китом не решить. Поэтому он надумал использовать динамит, оставшийся ещё со времени зимовки в этих краях Свенсона и Амундсена. Он взял динамит и решил попробовать, как подействует первый взрыв. Показал охотникам, что нужно сделать для начала и, убедившись, что они все поняли, попросил их удалиться на безопасное расстояние. Сам же оставался с динамитом в руках. На динамитных шашках были установлены короткие провода. Когда Волл их поджег и хотел бросить в сторону кита, они взорвались у него в руках.

Так он лишился обеих кистей. Когда охотники подбежали к нему, Волл был весь в крови. Он попросил их быстрее перевезти его в ярангу, где сам с помощью пекуля (женского ножа) отрезал оставшуюся висеть на жилах кисть. Вторую кисть оторвало начисто сразу во время взрыва. Он лишь попросил

охотников наложить ему жгуты на руки выше локтя и обвязать культяшки имевшимися у него в запасе бинтами. В Энурмино медика в то время не было, а больница находилась в Уэлене, который в ту пору являлся райцентром. Тынале, брат жены Волла, у которого была самая лучшая и быстрая упряжка, недолго думая, выехал с Воллом в Уэлен. Через двое суток они прибыли на место. Воллу обработали раны и оставили в больнице. Домой он вернулся нескоро.

Историю о том, как прапрадед потерял кисти рук, рассказывают и по другому: - Однажды американская шхуна попала в ледовый плен у мыса Сердце-Камень. Казалось бы, совсем недалеко открытая вода, но ледяное поле надежно держит шхуну. Вся надежда на южный ветер. Может, он взломает ледовую перемычку, освободит судно? Но «южак» и не думает начинаться. Моряки волнуются - неужели придется зимовать у этих диких берегов, когда Аляска совсем недалеко? Капитан принял решение взрывать лед. Заложили в выдолбленные лунки динамит.

Внезапно подул долгожданный «южак». Волла послали на лед вынуть взрывчатку... Беда, как всегда, приходит неожиданно: вдруг грянул взрыв. Когда рассеялось облако дыма, моряки увидели лежащего штурмана. Возле рук расплывались пятна крови. Эту историю и рассказал Юрий Рытхэу в своем романе «Сон в начале тумана».

Шли годы. Авторитет Волла укрепился по всему побережью Чукотки. Богатый жизненный опыт, знания, которыми он охотно делился, сделали его одним из лидеров в стойбище и далеко за его пределами. Знали о нем и на Аляске. Были у него встречи с Руалом Амундсеном, чье судно «Мод» стало на зимовку у берегов Чукотки, и с начальником американской «Гудзон бай компани» Олафом Свенсоном, которому Волл не позволил обманывать чукчей.



Рис 5. Шхуна «Мод»

Владимир Чертков в книге "Ищу Арктику" пишет: "...Человек без рук, да еще и на Севере. Бешвенсон нашел свое дело. Чукотка увидела хлеб,

присланный ей полуголодной Страной Советов. На заседании коллегии Наркомата 13 марта 1922 года было принято решение о создании специального подотдела по управлению и охране племен Севера".

Хлеб... Волл, как никто другой знал его вкус, его живительную силу. И норвежец, обретший здесь вторую родину, идет в пекарню и месит в деревянной кадлушке култьями тесто.

Поэт Илья Сельвинский написал о нем:

Проезжая по Чукотке
Я умаялся как вол,
И уже быть бы мне в чахотке,
Если бы не мистер Волл...

А как же он ел? Да, это сложно. Внучка Бенда, Валентина Владимировна Баум, в своей книге "На рассвете идущая", вспоминает - как у него все это ловко получалось! Из кожи лахтака ему сшили цилиндрические колпачки, которые надевались на култышки. На дне колпачка снаружи были пришиты петли из выделанной нерпичьей кожи, в которые свободно вдевалась ложка, в другой паре колпачков в петли вдевался карандаш. У него было два комплекта колпачков, которые крепились ремешками выше локтя. Конечно, без помощи жены Тынат, он был совершенно беспомощным. А вот месить тесто култышками он очень наловчился. Прапрабабушка формировала хлеб, а он закладывал его в печь култьями. Вместе с ней они проработали в пекарне торгово-заготовительной базы более 20 лет.

В воспоминаниях участника челюскинской эпопеи 1934 года В. Стаханова (зоолог экспедиции), нашел такую историю: «1934 г. Чукотка, Стойбище Нетакенешкен на мысе Сердце-Камень, где была организована главная питательная база для челюскинцев (название мыса Сердце-Камень дали казаки-первопроходцы за сходство мыса с человеческим сердцем). В стойбище группу челюскинцев, пробиравшихся «своим ходом» на Уэлен, встретила группа чукчей, возглавляемая местным жителем - норвежцем Бентом Воллом.

В его яранге был организован склад продуктов, в ней же челюскинцы должны были отдыхать. Старик Волл с нескрываемым интересом рассматривал гостей. Все обитатели яранги были заняты приготовлениями к встрече.

Челюскинцы из бесед с Воллом, которые они вели на смеси английского, русского и чукотского языков, узнали ряд интересных подробностей из жизни этого оригинального человека». В начале века норвежец Бент Волл, увлеченный «золотой лихорадкой», приехал на Аляску. На Клондайке он работал на золотых приисках. Промывал тонны песка в надежде найти свой «фарт», который не давался тысячам золотоискателей, добравшихся в этот дикий край со всех уголков мира. В это же время здесь был и Джек Лондон, с которым Бент Волл познакомился. Шло время. «Фарт» обходил стороной. Радужные надежды на обогащение тускнели, денежные запасы таяли... Однако не угасал дух романтики, тяга к приключениям. Молодой, атлетически сложенный парень, отличавшийся от многих «бродяг Севера» знаниями и хорошим воспитанием, полученным в Норвегии, стал зверобоем. Ходил на шхунах китобойного флота от Сан-Франциско далеко на север, доходил даже до острова Геральда в

Чукотском море. Он был уже опытным моряком, штурманом, помощником капитана».

«...Яранга Волла отличалась от других яранг стойбища. Это было огромное деревянное сооружение. По конструкции - копия чукотской яранги, но имеющая в крыше стеклянные окна, а не маленькое отверстие для выхода дыма, как у других. В яранге - несколько хозяйственных пристроек и внутри два больших полога (угол яранги, полностью покрытый мехами оленей, спальное место), где пол застлан, как линолеумом, моржовой выделанной шкурой, стоят столики, вокруг которых соломенные коврики для сидения. В яранге есть умывальник, керосиновая лампа-молния, но отопление - те же жирники, дающие много тепла. В яранге необыкновенно чисто».

«...У Волла челюскинцы провели около трех дней, приятных во всех отношениях. Впервые за много месяцев гости могли умыться горячей водой с мылом, переменили белье, ели прекрасно приготовленную пищу. 15 апреля 1934 г. челюскинцы простились с Воллом. На дорогу жена его снабдила их хлебом, маслом, мясом и сгущенным молоком».



Рис 6-7. Яранга Волла. Фото из норвежского музея

У Волла была толстая конторская книга - журнал посетителей, куда многие из тех, кто бывал в яранге, заносили свои впечатления. Там были записи челюскинцев, участников научных экспедиций. К сожалению, мне не удалось найти эту книгу.



Рис 8. Моя прапрабабушка со своей дочерью Софьей в кают-кампании шхуны «Мод» 2021-2025 год, фото из норвежского музея

Многому Волл научил коренное население. Многому научился сам. Первые представители советских властей не хотели вникать в его судьбу. Их беспокоило одно: подданный другой страны живет здесь без гражданства. Волла увезли в Уэлен и посадили в «кутузку». К властям Чукотки съехалось много чукчей с просьбой освободить арестованного, которые дали Воллу высшую «аттестацию» - о нем сказали: «л'ыг'- оравэтльан», что в переводе означает - настоящий человек! Он был освобожден из-под стражи и вернулся к своей семье.

БентВолл обратился в Москву с просьбой предоставить ему гражданство страны, где он живет, где растут его дети, страны, которую он считает своей второй родиной. Просьба была удовлетворена.

Конечно же, Бенд мечтал попасть на родину, увидеться с матерью, родными, но так и не попал в страну викингов. Велико было влияние новой среды, семейных интересов, но он всегда оставался норвежцем и периодически возобновлял попытки справиться нужные документы. Фортуна ему отказывала во внимание, кто-то или что-то постоянно мешали. Очень потрясла неудача, когда хлопоты, казалось, вот-вот помогут добраться до Европы. Два дня экипаж иностранной шхуны, согласившись взять на борт скандинава с дочкой Софьей, ждал их на рейде села Уэлен. Всех задерживал секретарь местного исполкома, ушедший на охоту. Терпение у капитана лопнуло, и судно ушло к родным берегам без пассажиров. А ведь нужна была всего одна подпись на документе. Всего одна! Сдержанный и мужественный Волл не выдержал и разрыдался на берегу Северного Ледовитого, он знал - подобной оказии больше не случится.



Рис 9. Мама БендаВолла

Вскоре над Беринговым проливом возник незримый «железный занавес» на долгие десятилетия. А в 1944 году в село нагрянула страшная эпидемия гриппа. Многие односельчане тогда умерли. Заболели в яранге почти все родственники, в том числе и дед.

Дед болел тяжело. Однажды вечером он попросил поесть. Бабушка дала ему ложку говяжьей тушенки, что в ту голодную военную пору считалось большим деликатесом. Потом он попросил ложку теплого чая. После чего закрыл глаза и вроде бы уснул, но вдруг открыл глаза, посмотрел на своих близких, опять их закрыл и больше уже не открывал.

Прапрадед ушел из жизни, но о себе оставил добрую память. Горжусь, что традиция встречать Новый год в Энурмино — была впервые заведена именно им, 103-104 года назад, быстро распространившись на все соседние поселения. Тогда большой куст из тундры, наряженный прапрадедом самодельными игрушками, стал первым новогодним деревом чукотской земли. По воспоминаниям старожилков, раньше на Чукотке такого праздника, как Новый год, не было вовсе. Лишь благодаря норвежцу ВоллуБенду, новогодний праздник прочно вошёл в культуру и быт поселений, находящихся на территории нынешнего Чукотского района.

Рассказывают, что дело было так: в канун одного из Нового года, Бенд срубил в тундре большой куст и стал наряжать его различными самоделками. Эта работа привлекла внимание детей и взрослых, которые охотно стали помогать чужеземцу. А в день самого Нового года были организованы спортивные игры – гонки на собачьих упряжках, бег мужчин и женщин, национальная борьба. Победителям выдавали призы. Впервые так весело и шумно этот необычный праздник прошёл в селе Энурмино в 1917 году. Весть о «ёлке» разнеслась по побережью. И вот на следующий год в Энурмино к празднику приехали люди из Нешкана и Уэлена, желающие своими глазами

увидеть «ёлку». Даже один любопытный житель Ванкарема прибыл на праздник. Наверное, это выглядело примерно так:



Валентина Владимировна рассказывает, что они с сестрой Раисой Владимировной, все делали для того, чтобы найти родных в Норвегии. И только после 1992 года, когда распался Советский Союз, смогли навести родственные мосты с городами Осло и Тромсе, где проживал брат Софьи Бендовны, Йохан с женой Дагмар и другие родственники. Активно пошел процесс обмена письмами и посылками, а следом — поездки в Норвегию дочерей Софьи Бендовны. Рассказ об истории семьи был опубликован в разных газетах - от окружной газеты «Крайний Север», до норвежской «Дагбладет» и в международной - «Восток России», англоязычные номера которой распространялись в США.

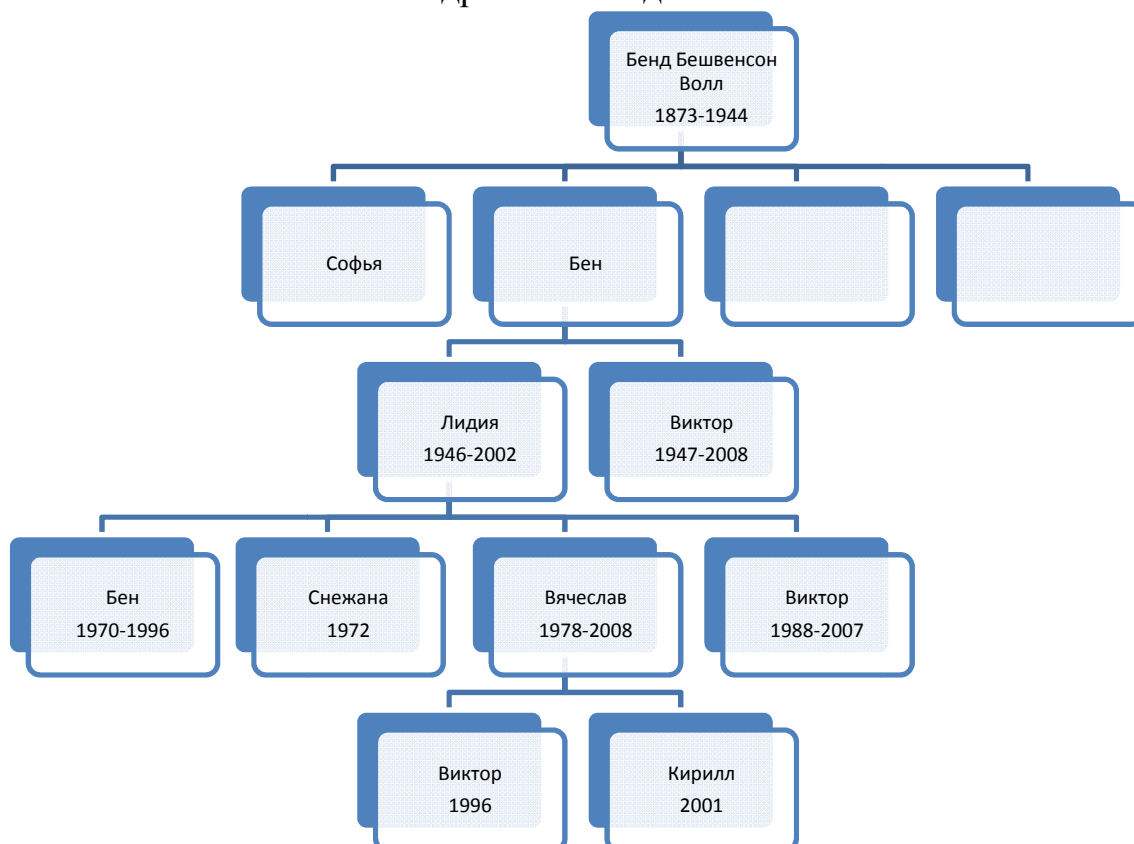
происходит и в жизни. Если человек не интересуется прошлым и даже не понимает, зачем ему нужно знать своих предков, то он лишается помощи и поддержки рода, силы, которая порой спасает целые жизни!

Список литературы

1. Баум В.В. «На рассвете идущая».- Санкт-Петербург, Лема, 2016.- 80 с.
2. Рытхэу Ю.В. «Сон в начале тумана». –Санкт-Петербург, «Звезда», 2005 г.-400 с.
3. <https://proza.ru/2016/02/29/2320>
4. <http://www2.neisri.ru/index.php/ru/17-структура-института/53-сектор-комплексного-исследования-чукотки.html>
5. <https://online-knigi.com.ua/page/16293>
6. <https://library-chukotka.ru/index.php/stati/item/730-kak-chukotka-spasala-chelyuskintsev-k-80-letiyu-okonchaniya-chelyuskinskoy-epopei>
7. <https://www.ks87.ru/21/94/4585.html>
8. <https://zen.yandex.ru/media/leningrad/gibel-parohoda-cheliuskin-i-geroicheliuskincy-5e44e72bb7ee290469fabda7>
9. <https://history.wikireading.ru/271243>
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Svenska_Dagbladet

Приложение 1

Генеалогическое древо от Бенда Бешвенсона Волла



ПРОФЕССИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ – МОЁ БУДУЩЕЕ

Галкин Вадим Александрович

*Научный руководитель: Масилевич Маргарита Викторовна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения
им. В.А. Лапочкина», город Орёл*

Жизнь не стоит на месте, по мере развития цивилизации, возникают новые профессии. Со второй половины 20 века началось активное развитие компьютерных технологий, и в связи с их появлением возникли новые специальности. Одной из них является: компьютерные системы и комплексы.

Целью моей работы, является исследование возможности реализации компьютерной поддержки, принятие решений в различных областях человеческой деятельности.

Основными задачами считаю выявление значимости профессии компьютерные системы и комплексы; рассмотрение областей применения компьютерных технологий.

Исследовав особенности обучения, можно сказать, что у всех профессий, связанных с компьютерными технологиями есть определенный ряд требований в обучении, среди них можно выделить: определённый багаж знаний в области физики и математики, хорошая подготовка в области информационных технологий, а также, знание английского языка. Эти требования связаны с особенностями функционирования компьютеров и компьютерной продукции. Ни для кого не секрет, что все языки программирования строятся именно на английском языке, вследствие чего все кодировки программ созданы в соответствии с этим. Это не страшно, так как интерфейс обычно переводят на другие языки, но если потребуется корректировка кода программного обеспечения понадобится именно английский. С информатикой и математикой дела обстоят проще: информатика – это основа компьютерных наук, а вот на основе математики строится вся работа компьютера [1, с.27].

Так же для овладения профессией компьютерные системы и комплексы, необходимо обладать такими качествами как усидчивость и внимательность. Очевидно, что специальности, связанные с компьютерными технологиями, по большей части, ориентированы на умственную деятельность человека, а физическая деятельность в свою очередь используется в крайне ограниченной форме. Не менее важное качество в овладении профессией, является и самообучаемость, очевидно технологии на месте не стоят, поэтому человек связавший своё будущее с компьютерными технологиями должен уметь самостоятельно найти нужную информацию по специальности, и если что, адаптироваться под новые разработки в этой сфере. Только за последние пять лет, в области компьютерных технологий, появились тысячи новейших разработок, таких, как: трассировка лучей, известных всему молодому поколению; видеокарты RTX, не говоря уже о постоянном увеличении ресурсов компьютеров [2, с. 180]. А именно, новые мощные процессоры, позволяющие запускать более сложные процессы, быстрые и более вместительные SSD -

накопители, увеличение максимального объема оперативной памяти, доступной для установки на компьютер, совершенствование средств ввода/вывода информации[2, с.185]. Наличие хорошей памяти у человека тоже очень облегчит работу, связанную с этой профессией, так как специалист должен не только понимать, что он делает, но и иметь достаточное количество знаний для оперативного реагирования и решения проблемы.

Как требование к овладению специальностью компьютерные системы и комплексы можно отнести и физическое здоровье человека. Требования к нему не стольвысокие, так как эту профессию может спокойнополучить человек с хроническими заболеваниями (гипертонией или бронхиальной астмой).А вот если имеются проблемы с психикой или эпилепсия, очень плохое зрение, расстройство внимания или проблемы с костно-мышечной системой, то в таком случае, эта профессия совершенно не подходит[3, с. 87]. Связанно это с видомдеятельностиспециалистатак как, в основном, он работает в сидячем режиме, если у человекапроблемы с костной системой это сильно усложнит работу. Для людей с эпилепсией и проблемами нервной системы тоже лучше отказаться от профессии компьютерные системы и комплексы. В первом случае это может привести к серьёзным последствиям, а именно к приступу в некоторых случаях; во втором, может очень сильно повлиять на работу, где нужна стрессоустойчивость, в связи с этим человек может не выполнить свои профессиональные задачи, что приведет к нежелательным последствиям. Людям с плохим зрением тоже придется не сладко, они рискуют ещё более усугубить его.

Ни для кого не секрет, что профессия компьютерные системы и комплексы очень популярна. Связанно это с достаточно широким спектром деятельности специалиста, а также с достаточно высокой оплатой труда. Многие молодые люди выбирают именно эту профессию. Однако, по факту, среди них, пускай, много заинтересованных, но, к сожалению, крайне мало специалистов наивысшего класса. Также особенностью именно этой профессии является возможность переквалифицироваться или продолжить учиться на другую схожую с ней профессию, например: программист. Так как именно этаспециальность является базовой в компьютерных технологиях.

Как и любая другаяпрофессия компьютерные системы и комплексы предполагает наличие высокой ответственности у работника. Прежде всего, это связано с тем, что именно он отвечает за бесперебойность и защищённость работы локальных сетей. Специалист также способен заниматься программированием, так как зачастую в программу обучения входит и изучение языков программирования, и обучение взаимодействия с ними.

Исследовав особенности работы в области информационных технологий, можно сказать, что в этой специальности важную роль играет образование. Так как взаимодействие с компьютерами и иной вычислительной техникойпредполагается на более высоком уровне, чем у обычного пользователя. Специалист должен знать детально устройство вычислительной машины, языки программирования для взаимодействия с кодами программ, особенности поведения и работы вирусов, чтобы иметь возможность

противостоять им, и уметь выполнять целый ряд задач связанных с настройкой комплектующих компьютера. Подводя итог можно сказать, что чем больше профессиональных знаний у специалиста, тем более эффективно он сможет работать.

Ни для кого не секрет, что эта профессия очень востребована на рынке труда, связано это с увеличением числа вычислительных машин на предприятиях и организациях, а из этого следует, что организациям требуются квалифицированные специалисты для работы и обслуживания этих комплексов. Также стоит отметить, высокую оплату труда работника, даже начинающий специалист получает относительно высокий оклад. По оплате труда в сфере информационных технологий с этой профессией может соперничать только специальность программист, и только в том случае если специалист, например, создаёт компьютерные игры. [4, с. 5]

Из-за достаточно обширного профиля задач, этой профессии обычно обучают от трёх до пяти лет. Так в образовательном учреждении, которое я представляю, техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина, обучение занимает три года и девять месяцев. Важно понимать, что это среднее профессиональное образование, так что формально самой специальности обучают два года и девять месяцев. За этот промежуток времени обязательно можно научиться: создавать чертежную документацию с помощью программ, создавать схемы всевозможных плат для определенных устройств, программировать на нескольких языках программирования, обращаться с документацией, а также получить информацию об устройстве вычислительной техники, затронув как программный уровень, так и аппаратный. Специалист будет знать составы принципы операционных систем и сред, а также принцип работы аппаратной части компьютера.

Эта профессия имеет ряд общих черт с другими похожими на неё профессиями, поэтому человек после обучения по этой специальности спокойно сможет продолжить обучение даже немного сменив профиль компьютерной деятельности. Из-за того, что при получении профессии компьютерные системы и комплексы обучают программированию, в перспективе можно углубиться в эту тему и в последующие годы учиться на программиста без каких-либо проблем.

Подводя итог, можно сделать вывод, что профессии связанные с компьютерами и компьютерными технологиями крайне востребованы в наше время. Они зачастую достаточно сложные и в связи с этим требуют профессиональных знаний и умений, но также они и высокооплачиваемые, что в основном многих и привлекает получить именно эту специальность. Я считаю, что данные профессии будут актуальны, пока существуют машины, работающие с помощью программного обеспечения и с определенными комплектующими. На данный момент только человек способен взаимодействовать и корректировать вычислительную технику, однако, возможно, с прогрессом человеческой цивилизации, в этой трудовой сфере его деятельность заменит робот.

Список литературы:

1. Интернет-портал для старшеклассников, абитуриентов, студентов [Электронный ресурс]. URL http://moeobrazovanie.ru/specialities_ssuz/kompyuternye_sistemy_i_kompleksy_52.html
2. Интернет-портал для студентов [Электронный ресурс]. URL <http://studopedia.org/Informatika>
3. Интернет-портал для студентов [Электронный ресурс]. URL <https://multiurok.ru/blog/spietsial-nost-komp-iutiernye-sistiemy-i-komplieksy-1.html>
4. Интернет-портал для студентов [Электронный ресурс]. URL <https://seekerwork.ru/sobesedovanie/kompyuternye-seti-specialnost-cto-eto.html>

«СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»

Гицевич Алевтина Андреевна

*Научный руководитель: Соловьёва Олеся Сергеевна,
преподаватель ОБПОУ «Курский государственный политехнический
колледж», г. Курск*

«Успех – это результат упорного труда и извлеченных уроков из ошибок»

[1]

(К. Пауэлл)

Успех, успешность, преуспевать. В современной жизни стало престижным быть успешным. Успешный бизнесмен, успешный политик, успешный менеджер...

Успех в любом деле формируется посредством выполнения, при помощи необходимых личностных качеств и способностей, определённых условий, требований, правил, свойственных решаемой задаче. Любое же полезное качество может развить каждый нормальный человек. Для этого лишь требуется следовать точным формулам и технологиям науки «Слагаемые успеха».[2 с.1]

«Успешный банковский работник» - а как им стать? В нашей стране достаточное количество банков, но не каждый работник может себя зарекомендовать в них с положительной стороны. Вновь обращаясь к словарю Ожегова: «Успех – это удача, признание, популярность». [3] Так как же вывести формулу успешности банкира? Что определяет её слагаемые?

Банковский работник – это квалифицированный специалист, занимающийся выполнением финансовых операций. Они принимают вклады, выдают кредиты, делают расчёты. Кажется, слагаемые профессии банковского работника это: вклады, кредиты, расчёты, профессиональное общение с клиентами и коллегами. А вот результат у каждого работника свой. Не каждый становится успешным. В чем успех банкира?

Многим с детских лет казалось, что в банке работают самые высококвалифицированные специалисты. Другим же убеждением, наверняка, являлось мнение о том, что «туда кого попало не берут», и «туда просто так не попасть». Так и есть.[4]

Количество банковских организаций в России буквально 10 лет назад превышало тысячное значение, а именно, свою деятельность осуществляли 1136 банков. Из-за огромной численности кредитных организаций Центральный Банк Российской Федерации, во главе с Эльвирой СахипзадовойНабиуллиной, принял решение о тщательнейшей проверке их деятельности. В результате чего в 2018 — 2019 году были отозваны лицензии более чем у 600 банковских организаций. И на 1 января 2021 года численность банков в Российской Федерации составила лишь 360 банков с действующей лицензией.[4]

На сегодняшний день, работа в банке уже не является реальным недостижимым достижением. Ведь, несмотря на массовое сокращение, численность кредитных организаций огромна, соответственно, всегда требуются рабочий персонал. Устроиться в дополнительный офис банка может даже студент. При чем, вакансии устроены так, что данная возможность дана не только учащимся заочной формы обучения, но даже студентам очного посещения![4]

Казалось, чтобы попасть на работу в банк тебе нужно лишь:

-иметь паспорт и быть совершеннолетним гражданином Российской Федерации;

-иметь минимум среднее (или средне-профессиональное) образование. При чем, как указывалось выше, на работу берут и с неоконченным высшим образованием.

-иметь «чистую» репутацию (каждого потенциального работника банка, вне зависимости от желаемой должности, проверяют специалисты отдела службы безопасности банка!)

Но всё это не сулит тебе стать успешным работником. Здесь действительно необходимо быть заинтересованным в своём деле и финансово грамотным, необходимо обладать такими качествами как: дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость, готовность к самообразованию и способность быстро находить верные решения.

Итак, можно сказать, что формула успеха идеального банкира: быть мастером своего дела, имеющим профильное образование по специальности. Банковский работник должен уметь разбираться в психологии людей и влиять на их решения. Вести себя вежливо и уважительно с клиентами и коллегами по работе. Не терять самообладания и выдержки в трудных ситуациях. Находить компромисс, решая ежедневные задачи. Уметь работать с командой, управлять персоналом, правильно расставлять приоритеты в работе. Распоряжаться своим временем толково. Обладать знаниями о специфике работы всех отделов, быть экономически грамотным. Обладая всеми этими составляющими, ты станешь успешным банковским работником.

Хочется ещё раз вернуться к высказыванию К. Пауэлла «Успех – это результат упорного труда и извлеченных уроков из ошибок» и сказать, что никогда не надо сдаваться, а только идти к поставленной цели. Именно это главные слагаемые успешного человека.

Список литературы

1. Степанов С.С. Психологические шпаргалки. Эксмо. 2018, 230с.
2. Шилов Е.А. Слагаемые успехи. ЯЛМА. 2019, 672 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 28-е издание, 100000 слов, терминов и выражений.
4. Информационно-аналитическое финансовое издание [Электронный ресурс]: [BanksToday](#)

ПОЮ ТЕБЯ, МОЯ РОССИЯ

Грищенко Дарья Олеговна

Научный руководитель: Грекова Валентина Павловна, заведующая библиотекой БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта», с. Старцево Орловской области

Аннотация: Безгранична роль культуры в жизни человеческого общества, её основополагающая миссия для развития человека, гражданина, патриота. Работа в культуре требует таланта и жертвенности, отбирает для себя самых удивительных людей. На всю жизнь в ней остаются истинные патриоты и подвижники. Мы знаем такого человека. Это Александра Васильевна Семенова- член президиума Российского творческого Союза работников культуры, председатель Орловского отделения творческого Союза работников культуры, заслуженный работник культуры Российской Федерации, кавалер ордена Дружбы, гражданин Книги почета города Орла.

Семёнова Александра Васильевна есть тот подвижник, беззаветная преданность культуре, неустанный труд которого способствуют сохранению и приумножению музыкального наследия Орловщины, приобщению к подлинным народным традициям разных поколений. (Приложение 1)

Цели:

1. Изучение родной истории и культуры на примере активной и плодотворной творческой деятельности Александры Васильевны Семеновой.
2. Нравственно - патриотическое воспитание молодёжи на примере общественной деятельности нашей современницы Семёновой Александры Васильевны.

Актуальность проекта продиктована временем: сегодня культура становится оплотом общенационального единства.

Основная часть.

Александра Васильевна Семёнова родилась в селе Вяжи Новосильского района Орловской области. Её родители – простые русские люди, крестьяне. В семье было шестеро детей, у каждого – свои обязанности. Труд – основа жизни. Жилось нелегко, но пелось от души. Пели родители, пела маленькая Александра. Слушала по радио песни Людмилы Зыкиной и даже не мечтала о встрече с великой певицей своего детства.

В Орёл приехала с горячим желанием учиться. А ещё петь. Днём работала санитаркой в поликлинике, а вечером пела больным и медсёстрам. В музыкальное училище её не приняли: не знала нотной грамоты. В профессионально-техническое училище № 6 опоздала. Спасла её одна строчка в характеристике: «Имеет пристрастие к пению». Благодаря этому пристрастию, она поступила в училище и стала петь в ансамбле песни и пляски профессионально-технического образования. Скоро о ней заговорили как о певице, которой не пришлось долго учиться в консерватории, потому что от природы у неё был отлично поставленный голос, и её уже знали не только в Орле, но и за его пределами. Её сольные концерты пользовались большим успехом как в России, так и за границей. (Приложение 2)

Александра Васильевна успешно закончила историко-филологический факультет Орловского педагогического института, преподавала историю в профессионально-техническом училище № 18.. Позднее её пригласили руководить народным музеем Орловского завода приборов. В этой должности она проработала тридцать лет. (Приложение 3)

30 мая 1991 года учредительной конференцией работников культуры Орловской области было создано Орловское областное отделение Российского творческого Союза работников культуры. С 1996 года его председателем является Александра Васильевна Семёнова, а с 2011 года она ещё и заместитель председателя Российского творческого Союза работников культуры РФ. (Приложение 4).

Трагедией страны были 90-ые годы: распад Советского Союза, дефолт, кровавые войны в Чеченской республике и в Абхазии. Именно в это время в Орле создаётся организация, цели и задачи которой не вписываются в беспокойные и голодные будни. О какой культуре можно было говорить, когда в стране бесчинствовали всевозможные бандитские группировки, процветал рэкет. Надо было очень любить свою страну, свой народ, свою Орловщину, чтобы противопоставить им веру в возрождение России. Эта вера объединила творческую интеллигенцию, и творческий Союз работников культуры занял достойное место в общественной жизни нашего города и области. Без преувеличения можно сказать, что Орловское отделение Союза работников культуры, благодаря бескорыстной и самоотверженной работе его председателя Семёновой Александры Васильевны, способствует процветанию культуры Орловского края, как части общероссийской культуры. (Приложение 5)

Галерея Славы.

Александра Васильевна – автор целого ряда социокультурных проектов. Один из них значимый во все времена: Галерея Славы – шестьдесят прижизненных живописных портретов орловцев, удостоенных высоких

правительственных наград за ратный подвиг в годы Великой Отечественной войны. По заказу Союза работников культуры Орловщины портреты писали талантливые орловские художники, члены Союза художников России: А.И. Курнаков, М.С. Хобленко, В.Я. Романенко, Ю.М. Тимоничев, И.Г. Степанов и другие. Художник Н.Г. Антипов во время войны был командиром взвода автоматчиков, участвовал в обороне Кавказа. Он передал в Галерею Славы свой автопортрет. (Приложение 6).

Вспоминая о первых шагах Галереи Славы, Александра Васильевна рассказала о том, что идея создания Галереи родилась в 1982 году, когда рабочий завода приборов М.И. Пучков, герой Советского Союза, передал в музей копию фотографии из газеты «Красная звезда» (№ 37) от 13.02.1975 г. На фотографии изображены девять героев Советского Союза, получившие высокую награду в мае 1944 года за форсирование Днепра. М.И. Пучков – один из них. Эта уникальная фотография стала началом создания Галереи Славы. «В 2004 году, - вспоминает Александра Васильевна, - я отдыхала в санатории «Архангельское» и познакомилась с супружеской парой из Санкт-Петербурга. Мы сидели за одним столиком. В мужчине, назвавшемся Иваном Ивановичем Дмитриевым, я узнала одного из солдат фотографии 1944 года. Волнуясь, я спросила: «Иван Иванович, вы – Герой Советского Союза?» и получила утвердительный ответ. Ответ на следующий мой вопрос: «А это звание вы получили за форсирование Днепра?», тоже был утвердительным. Я привезла копию фотографии, Иван Иванович узнал всех своих сослуживцев. Благодаря ему, стали известны имена остальных героев (слева направо): Фёдор Алабугин (Челябинская обл.), Сергей Егоров (погиб), Иван Дмитриев (г. Санкт-Петербург), Василий Белоусов (г. Менделеевск), Сергей Гуреев (г. Киев), Акрам Шамкаев (Узбекистан), Иван Путинцев (погиб), Михаил Пучков (г. Орёл), Иван Крюков (Читинская обл.)

С момента своего создания Галерея Славы постоянно находится в движении. Она переезжает из района в район, экспонируется в школах и библиотеках, в выставочных залах и музеях, в офисах организаций. Она стала участницей более ста выставок в Орле и в области, более 150-ти уроков мужества прошли на её базе, был издан альбом «Поклон совести» и создан документальный фильм-память «Галерея Славы».

Галерея Славы знакомит нас не только с земляками, но и с теми, кто родился в других городах и селах, а в сороковые-роковые сражался рядом с орловскими ветеранами. Александра Васильевна мечтала вручить альбом «Поклон совести» тем, кто был запечатлен на снимке из газеты «Красная звезда» или их родственникам. В преддверии очередного юбилея Победы она вручила этот альбом семье жителя республики Татарстан, Героя Советского Союза Белоусова Василия Игнатьевича (г. Менделеевск). Сегодня Галерея Славы через подаренный альбом действует в Национальном музее Татарстана, в краеведческом музее города Менделеевска, в музее химического завода имени Л.Я. Карпова, где трудился В.И. Белоусов. Александра Васильевна по праву гордится уникальным памятником великого подвига земляков – Галереей

Славы. С портретов Галереи Славы на нас смотрят солдаты нашей страны, имена которых вписаны в летопись Великой Отечественной войны

Свет любви и добра.

Особой страницей в деятельности Александры Васильевны Семёновой была организация присвоения звания Почётного гражданина города Болхова Орловской области известному духовному пастырю нашего времени, настоятелю храма преподобного Серафима Саровского в городе Санкт-Петербург, уроженцу города Болхова Василию Ермакову. Кроме этого организация и проведение посвящённых памяти Батюшки фотовыставок «Свет любви и добра» фотохудожников из Санкт-Петербурга в музее изобразительных искусств и вечеров памяти в городах Орле и Болхове.

Протоиерей Василий Ермаков был одним из искренних служителей Богу, Церкви, людям. Александра Васильевна унаследовала веру в Бога от своих родителей. Она стала духовной дочерью Отца Василия, встретившись с ним в Санкт-Петербурге. В её воспоминаниях Отец Василий бережно относился к тем, кто обладал певческим талантом, повторяя, что голос – Божий дар. Он чувствовал момент, когда людям было необходимо услышать этот голос. 21 сентября 2006 года в День Рождества Пресвятой Богородицы Александра Васильевна молилась в Спасо-Преображенском соборе г. Болхова. Служил отец Василий. После службы – торжественное вручение православным орловцам наград Всероссийского общественного движения «Россия православная». Александра Васильевна была в числе награждённых.

«Ну, а теперь, Шурочка, спой. Благословляю!»-Александра Васильевна растерялась. Впервые петь в храме, да в каком! Она справилась с волнением, и зазвучала «Молитва». Батюшка любил Россию. Он ратовал за возрождение своей малой Родины – города Болхова, молился и прилагал все силы для духовного становления и преображения Орловщины. Он говорил: «Мы – русские, живущие на этой земле, должны хранить веру, свою историю и культуру. Мы – очень сильный народ, побеждавший на многих полях брани и сохранивший при этом милосердие, давший миру выдающихся духовных пастырей: Святого Георгия Косова, Иоанна Крестьянкина, Илию Оптинского»

От бабушкиного сундука к вершинам мастерства.

Александра Васильевна – автор социально-значимых программ: «Школа-Семья-Орловщина», «Судьба и завод», «Вера, память, традиция – основа благополучия и безопасности страны», «Сохранение музыкального наследия Орловского края», долгосрочной программы Орловского отделения Российского творческого Союза работников культуры, направленной на сохранение и пропаганду традиционных промыслов и ремёсел. Ярким подтверждением этого является альбом-каталог «От бабушкиного сундука до вершин мастерства». Орловщина – край глубоких народных традиций. Он славен своими песнями, ливенской гармошкой, мценским кружевом, глиняной чернышенской и плешковской игрушками, вышивкой Орловский Спирит и другими промыслами. В Орле действует детская школа изобразительных искусств и ремёсел. Возродилась школа инструментов – свирели, жалейки, трещотки, бубны, рубели, бубенцы, а также знаменитая ливенская гармошка.

Совершенствуется традиционный промысел плетения из лозы, рогозы, соломки. С целью популяризации народных традиций в национальном парке «Орловское полесье» ежегодно проходит праздник «Троицкие хороводы». Он приобрёл статус международного фольклорного фестиваля, где своё творчество демонстрируют коллективы и народные мастера не только Орловщины и соседних областей, но и стран ближнего зарубежья.

И в этом немалая заслуга Александры Васильевны Семеновой.

Слова, идущие от сердца.

Истинный патриотизм – это бесконечная любовь к Родине. Александра Васильевна – патриот в самом высоком смысле этого слова. В трудные, судьбоносные для Крыма и Севастополя дни она нашла слова, идущие от сердца: «Дорогие мои севастопольцы! Более двадцати лет меня связывают с Вами искренняя любовь к городу-герою Севастополю и творческая дружба с его уникальным оркестром русских народных инструментов «Садко», руководитель и дирижёр - заслуженный работник культуры Украины Людмила Королёва. Вместе мы открывали юбилейный год 70-летия освобождения города Орла от немецко-фашистских захватчиков концертами в городах Орел и Мценск (январь 2013 года), принимали участие в праздничном концерте накануне Дня единства России, организованном командованием Черноморского флота (3 ноября 2013 года), чествовали ветеранов Великой Отечественной войны и жителей города-героя Севастополя в дни освобождения Правобережной Украины (5 ноября 2013 года). Сейчас в эти дни ко всем моим согражданам приходит особое осознание того, что Севастополь – это наша гордость, наша слава, маяк и форпост России на её рубежах. Так было, так есть итак будет всегда. В эти дни испытаний я всем вам желаю крепкого здоровья, радости, мудрости, стойкости, любви и Божьей милости!». За развитие плодотворного и созидательного нравственно-патриотического сотрудничества с Крымом и Севастополем Александра Васильевна награждена медалью министра обороны РФ «За возвращение Крыма» и Благодарностью Общественной палаты РФ.

Концертная деятельность А.В. Семёновой

«У неё замечательный голос, оперный по силе и драматический по интонации», - писала газета «Гералд джорнэл» штата Южная Каролина. Когда слушаешь Александру Васильевну, всегда ощущаешь себя частью какого-то огромного народного целого, знаешь, что в эти минуты твои чувства разделяют все, до кого долетает её удивительный голос. Ансамбль профтехобразования, затем знаменитый ансамбль завода приборов города Орла стали для неё настоящей профессиональной школой. Её репертуар пополняется из вечно живого источника – русских народных песен. В песнях Александры Васильевны отображается всё, чем живут люди, - радость и горе, память о пережитом, реквием погибшим и, вместе с этим, мощь несломленного русского характера, есенинская красота природы и слова на весь мир о своих чувствах. За годы своего творчества Александра Васильевна приобрела не только огромную, поистине всенародную популярность, но и своего слушателя. На её концерты ходят разные люди, и певица всех их объединяет своей песней. Она

много ездит с концертами и побывала практически во всех уголках России, в странах ближнего Зарубежья и за границей. Она с успехом представляла русскую песню во многих странах Европы: в Германии, Франции, Дании, Румынии, Венгрии, Греции, Болгарии, Голландии, в США. Высокую оценку исполнительского мастерства певица получила на Международном фестивале-конкурсе в Лланголлене (Англия) в 1991 году, где ей была присуждена первая премия и Диплом лауреата.

Её сольные программы: «Россия начинается с деревни», «Пою тебя, Россия», «Где Орёл расправил крылья», «Я люблю тебя, жизнь», «Я- женщина» имели огромный успех у моряков на военных кораблях Черноморского флота, на атомном подводном крейсере «Орёл», в военных частях Мурманского и Ленинградского военных округов. Она не раз выступала с Национальным академическим оркестром народных инструментов имени Осипова в концертных залах «Россия» и имени Петра Ильича Чайковского. С ансамблем «Орловский сувенир» под управлением Евгения Дербенко Александра Васильевна пела на лучших мировых концертных площадках. В фонотеке Центрального радио хранятся записи песен в исполнении Александры Васильевны. Государственная радиоккомпания «Звук» (г. Москва) выпустила лазерный диск певицы «Сронила колечко». Диск занял 1-е место в жанре народного исполнительского искусства. «Где бы я не выступала, - говорит певица, - моя цель – пропаганда и сохранение русского традиционного искусства пения. Я чувствую себя послом культуры. Я побывала во многих мировых столицах, но для меня есть только три столицы: это Вяжи, Новосиль и Орёл».

Заключение.

Александра Васильевна Семенова четко знает, что такое культура, какова её главная задача. Задача не из простых: растить будущего слушателя, зрителя, читателя, человека. Для неё культура – это, в первую очередь, ценности, моральные нормы, герои, которых мы берём в качестве примера для подражания, это – наш менталитет, наш образ жизни и ресурс XXI века. Активная и плодотворная творческая деятельность Александры Васильевны дает нам не только духовно-нравственные ориентиры, но и является примером глубокого и искреннего патриотизма. Семенова Александра Васильевна занесена в общероссийскую энциклопедию «Лучшие люди России».

Список литературы

1. Владимир Коробов, Леонид Тучнин. Орёл 20-го века в лицах – г. Орёл «Вешние воды», 2000 г.
2. Администрация Орловской области, Орловское областное отделение общественной организации «Российский творческий союз работников культуры». Галерея Славы. Прижизненные портреты орловцев – ветеранов Великой Отечественной войны», Орёл, 2010 год.
3. Администрация Орловской области, Орловское областное отделение общественной организации «Российский творческий Союз работников культуры». Поклон совести. Галерея Славы. Прижизненные

живописные портреты орловцев, ветеранов Великой Отечественной войны 1941- 1945 г.г.

4. Газета Орловского областного отделения Союза работников культуры России «Истина» №1 от 25 октября 2007 г., №30, 31 от 28 апреля 2011 г., №32 от 30 мая 2011 г., №33 (34) от 29 июля 2014 г., №35(36) от 19 мая 2016 г.

5. Орловское областное отделение Российского творческого Союза работников культуры. А.В. Семёнова, Т.Н. Щербакова. От бабушкиного сундука к вершинам мастерства. Альбом – каталог, 2016г.

Приложение 1,2



Приложение 3





*Это мы... Только моложе на 20 лет. Орёл, 1991 г.
В нижнем ряду, в центре, председатель правления Орловского отделения РТСРК (1991 - 1996 гг.),
преподаватель Орловского государственного института культуры Алексей Алексеевич Зотиков,
позже депутат Государственной Думы РФ*





ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ЧУКОТСКОГО ПОЛЯРНОГО ТЕХНИКУМА И ИХ ГОТОВНОСТЬ К ГОРИЗОНТАЛЬНЫМ И ВЕРТИКАЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПЕРЕМЕЩЕНИЯМ

Кириллова Елизавета Анатольевна

Научный руководитель: Гаврилов С.Н., преподаватель общетехнических дисциплин, директор ГАПОУ ЧАО «Чукотский полярный техникум поселка Эгвекино»

Введение

Арктика и Крайний Север является одной из наименее освоенных территорий, но и в тоже время, относится к перспективным регионам нашей страны. Северные территории России играют важную роль в экономике государства. Необходимо отметить, что на территории Севера сегодня производится пятая часть национального дохода страны при численности населения около 8 % от общего количества. Вместе с тем уровень и качество жизни в Арктических зонах, для которых характерны экстремальные природные условия, не достаточно высок. [1]. По мнению исследователей в последние десятилетия произошел довольно большой отток населения из районов Крайнего Севера.

В настоящее время Северные территории РФ остро нуждаются в кадровом обеспечении молодыми специалистами, но для их привлечения необходимо создать условия для профессиональной и социальной самореализации и карьерного роста. Поэтому профессиональное образование должно готовить кадры высокого уровня, способные не только к выполнению профессиональных обязанностей, но и к изучению инновационных технологий, позволяющих повысить производительность труда, а также к смене рода деятельности или даже профессии при необходимости. То есть, подготовка квалифицированного работника сегодня подразумевает не просто владение профессией, но и умение ориентироваться в смежных областях деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту, профессиональную мобильность.

Учитывая значительное разнообразие регионов нашей страны, связанное с их географическим положением, уровнем экономического развития, доминированием в них тех или иных отраслей промышленности и производства, этническим составом населения и прочими факторами, представляется очевидным, что формирование профессиональной мобильности у студентов техникумов, расположенных в разных субъектах Российской Федерации, должно иметь свои региональные особенности.

Стоит отметить, что готовность молодежи к переезду, к смене профессиональной деятельности описывается термином «мобильность», а «профессиональная мобильность» является ее разновидностью, что в первую очередь означает качество специалиста, который проявляет свою готовность к горизонтальным и вертикальным профессиональным перемещениям [3].

Методологический аппарат

Цель исследования:

Изучить понятие и различные характеристики профессиональной мобильности.

Объект исследования:

Студенты выпускных групп Чукотского полярного техникума.

Предмет исследования:

Профессиональная мобильность выпускника техникума на этапе окончания обучения.

Гипотеза исследования:

Оценка профессиональной мобильности выпускника техникума означает качество его как специалиста, который проявляет свою готовность к горизонтальным и вертикальным профессиональным перемещениям.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы и степень ее разработанности в научной теории и практике.
2. Выделить основные компоненты профессиональной мобильности студентов техникума.
3. Выявить способность (готовность) выпускников техникума к изменению своего положения в системе занятости.

Методы исследования

В работе использовались разнообразные методы исследования, направленные на изучение профессиональной и социальной мобильности личности:

- метод теоретического анализа литературных источников;
- метод сбора социальной информации (анкетирование, беседы, соцопросы);
- метод математической статистики (вычисление процентных соотношений);
- метод графических изображений.

Профессиональная мобильность студентов техникума

и ее компоненты

Понятие мобильность для обозначения качеств личности, обеспечивающих быструю социальную и профессиональную адаптацию человека в обществе, было введено русским ученым, эмигрировавшим в Америку, профессором Гарвардского университета П. А. Сорокиным в 1927 году. В его работах было дано развернутое описание данного понятия. Для обозначения перемещений, изменений внутри социального пространства П. А. Сорокин еще в конце 1920-х годов использовал понятие «социальная мобильность», которое он трактовал как «любой переход индивида или социального объекта (ценности), т.е. всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую»[4]. В соответствии с выделенными им горизонтальными и вертикальными параметрами социального пространства он рассматривал

вертикальную (связанную с изменением социального статуса) и горизонтальную (происходящую на одном статусном уровне) социальную мобильность.

В широком смысле под мобильностью (от лат. *mobilis* – подвижный, подвижной) понимают подвижность, готовность к быстрому передвижению, действию, выполнению заданий. Зарубежные ученые называют «мобильностью» любые перемещения работников на рынке труда (Ю. Вениге, Ж. Дедор, О. Дункан, С. Шоу и др.). В российской науке под «мобильностью» понимается способность (готовность) трудовых ресурсов (рабочих) к изменению своего положения в системе занятости. В связи с этим выделяют различные виды мобильности: социальную, социокультурную, профессиональную и др. (Б.С. Митин, Ю. И. Калиновский, С. А. Кугель, Н. М. Таланчук и др.).

Активное рассмотрение проблемы профессиональной мобильности в профессиональной педагогике началось в 70-е годы XX в. Профессиональную мобильность в то время определяли преимущественно как готовность и способность рабочего к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и даже специальностей в рамках одной профессии или отрасли, способность быстро осваивать новые специальности или изменения в них, возникшие под влиянием технических преобразований. При определении профессиональной мобильности Д. В. Чернилевский предлагает заменить понятия о чисто производственных знаниях, умениях и навыках более полной гаммой знаний, умений и навыков, в том числе требуемых для охраны и улучшения здоровья, демографического развития, сохранения и развития традиций и культуры, рационального использования природных ресурсов, защиты окружающей среды. В такой трактовке профессиональная мобильность предстает как многогранное понятие, объединяющее в себе различные отрасли человеческого знания и очень обобщенные умения и навыки [4].

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович отмечали, что основой профессиональной мобильности прежде всего является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-либо заданий в области своей профессии [4].

По их мнению (Э.Ф.Зе-ер, Д. Мартенс, А. Шелтон), в основу формирования профессиональной мобильности будущих специалистов должны быть положены профессиональные компетенции, которые имеют широкий радиус действия и позволяют выходить за пределы одной группы профессий, профессионально и психологически подготавливают специалиста к освоению новых профессий, обеспечивают готовность к требованиям в профессиональной деятельности.

Ряд исследователей, анализируя профессиональную мобильность с точки зрения ее формирования в процессе обучения студентов, акцентируют также внимание на многообразии ее проявлений в практической профессиональной деятельности, что дает основания для классификации видов профессиональной мобильности, выделения различных ее типов.

Таким образом, мнения исследователей сходятся в том, что профессиональная мобильность поддается целенаправленному формированию и развитию, а также саморазвитию при соответствующей педагогической поддержке этого процесса.

Исследованием особенностей формирования профессиональной мобильности у студентов учреждений среднего профессионального образования занимались О.М.Дементьева, В.Н. Дюнина, М.В.Пазюкова.

Мы согласны с высказываниями В.Н. Дюниной, которая, рассматривая профессиональную мобильность студентов, выпускников техникума, выделяет следующие структурные ее компоненты:

- готовность: существование возможности реализации профессиональной мобильности и наличие соответствующей мотивации для ее проявления;
- знания: специфические знания, позволяющие реализовывать профессиональную мобильность в конкретной профессиональной сфере
- умения: специфические умения, позволяющие реализовывать профессиональную мобильность в конкретной профессиональной сфере;
- опыт: опыт проявления профессиональной мобильности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности;
- отношение: ценностно-смысловые установки личности[4].

Так же, как и В.Н. Дюнина мы считаем, что определение уровня развития профессиональной мобильности у молодых специалистов, окончивших учебное заведение и приступивших к осуществлению профессиональной деятельности, является крайне сложной задачей. Для этого необходимо постоянно поддерживать связь с самими выпускниками и их работодателями, отслеживать перемещения молодых специалистов внутри профессии и вне ее (в случае смены рода деятельности). Также этот процесс усложняется необходимостью разработки универсальных оценочных листов, которые позволяли бы оценивать работников различными людьми (работодателями). При оценке данных факторов, по шкале вышеуказанных листов это беспочвенно из-за субъективных оценок. В следствие этого видится разумным рассмотрение профессиональной мобильности именно студентов, уровень развития которой можно было бы определить в период обучения в техникуме и на местах прохождения профессиональной практики.

Проанализировав работы различных авторов и учитывая специфику среднего профессионального образования, мы рассматриваем профессиональную мобильность студентов техникума в профессионалистическом измерении как интегративное качество личности, позволяющее:

- осуществлять качественное решение учебно-производственных задач в установленные временные сроки с использованием наиболее эффективных технологий будущей профессиональной деятельности;
- самостоятельно осваивать новые технологии осуществления профессиональной деятельности по профилю специальности и смежными с ними в случае учебно-производственной необходимости;
- быть активным и коммуникативно-компетентным в различных учебно-

производственных ситуациях.

В своей работе мы выделяем некоторые составляющие профессиональной мобильности студентов и критерии оценки уровня прогресса указанного интегративного качества личности. Каждая из составляющих мобильности в профессиональной деятельности включает в себя подструктуры, развитие которых и приводит в конечном итоге к профессиональной мобильности.

Мотивационная составляющая: отражает мотивы личности, связанные с будущей профессиональной деятельностью. В данном аспекте учитываются потребность в самореализации, интерес к выбранной профессии, желание осуществлять профессиональную деятельность по выбранной специальности, видение своей будущей карьеры.

Профессиональная составляющая: включает в себя знания и умения по дисциплинам профессионального цикла (т.е. профессиональные знания и умения), умения организовать свою деятельность (поставить цель, спланировать, оценить результат работы).

Самообразовательная составляющая: знание источников дополнительной информации, умения искать, анализировать, критически осмысливать информацию, умение осваивать новые технологии осуществления учебной - производственной деятельности. Самообразование есть один из факторов, повышающим профессиональную мобильность специалистов [2].

Коммуникативная составляющая: знание норм и правил общения, владение профессиональной лексикой, умение вести диалог, формулировать и аргументировать свою точку зрения, толерантно относиться к другим участникам коммуникации, умение осуществлять эффективную коммуникацию в коллективе в различных ситуациях.

Критерии и показатели уровня развития профессиональной мобильности у студентов техникума

Наше исследование акцентировано на профессиональной мобильности обучающихся техникума, следовательно, и критерии оценки уровня развития данного интегративного качества важно подбирать так, чтобы можно было дать им оценку в границах обучения в техникуме. По нашему мнению, необходим учет оценок под различным углом зрения во избежание субъективности. Такие факторы как необъективная самооценка, учебное заведение, где обучаются студенты, место будущей работы и прочее – все это составляющие оценочный аспект.

В данном исследовании мы выбираем три критерия оценки, такие, как:

- мотивационно-целевой;
- когнитивно-деятельностный;
- коммуникативный.

Для оценки уровня развития компонентов профессиональной мобильности студентов, нами были разработаны вопросы с предполагаемыми ответами.

Мотивационно-целевой критерий:

1. Ощущаете ли вы недостаток знаний, полученных в техникуме по специальности?

- 1) Не ощущаю;
- 2) Ощущаю в некоторых случаях;
- 3) Полученных знаний явно недостаточно.

2. Будете ли вы работать по специальности или родственными с ней?

- 1) Не исключаю возможности работать по специальности, ориентируюсь на предложения рынка труда;
- 2) Заинтересован в работе по специальности, планирую будущую профессиональную карьеру;
- 3) Допускаю возможность работы по специальности, но планирую сменить род деятельности

3. Участвуете ли вы в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (по специальности и родственным)?

- 1) Принимаю участие, достиг успехов;
- 2) Не принимаю участие.
- 3) Проявляю интерес, принимаю участие;

4. Проявляли ли вы инициативу на местах практики?

- 1) Нет, не проявлял интерес к изучению особенностей профессиональной деятельности.
- 2) Выполнял поставленные задачи;
- 3) Да, проявлял инициативу и быстро осваивал новые технологии;

Когнитивно-деятельностный критерий:

5. Ваша успеваемость по дисциплинам профессионального цикла?

- 1) Средний балл по дисциплинам от 3 до 3,5;
- 2) Средний балл по дисциплинам от 4,5 до 5.
- 3) Средний балл по дисциплинам от 3,5 до 4,5;

6. Как вы относитесь к самостоятельной и самообразовательной деятельности?

- 1) Задания сдаю в установленные сроки, могут быть замечания;
- 2) Задания сдаю с задержкой, могут быть недостатки.
- 3) Задания сдаю в установленные сроки, выполняю качественно;

7. Достаточно ли было вам профессиональных знаний, полученных в техникуме по специальности, для выполнения производственного задания на производственной практике?

- 1) Да, достаточно;
- 2) Да, но иногда обращался к наставникам за помощью;
- 3) Полученных знаний явно недостаточно.

Коммуникативный критерий:

8. Испытываете ли вы затруднения в общении во время учебного процесса?

- 1) Поддерживаю диалог с преподавателем, в случае обращения ко мне;
- 2) Нет, поддерживаю инициативу и диалог с преподавателем, задаю вопросы, участвую в обсуждениях и дискуссиях;
- 3) Стараюсь избегать диалога с преподавателем, обсуждение вопросов мало интересует.

9. Какими на ваш взгляд личностными качествами должен обладать человек для достижения успеха в рабочем коллективе (из опыта работы на производственной практике)?

- 1) Затрудняюсь ответить.
 - 2) Поступать как коллектив;
 - 3) Профессиональная компетентность и мобильность;
10. Склонны ли вы искать пути к примирению после конфликта?
- 1) Всегда ищу пути к примирению;
 - 2) Никогда не ищу пути к примирению.
 - 3) Иду к примирению лишь иногда;

Таблица для определения баллов за выбранный ответ

Ответы	Номера высказываний									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Баллы за выбранный ответ									
1)	2	1	2	0	0	1	2	1	0	2
2)	1	2	0	1	2	0	1	2	1	0
3)	0	0	1	2	1	2	0	0	2	1

Практическое исследование

Наше исследование акцентировано на профессиональной мобильности обучающихся Чукотского полярного техникума.

В исследовании приняло участие:

- три группы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, из них:

- две группы обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;

- одна группа, обучающая по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Так же, семь групп обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Всего в опросе приняло 83 обучающихся выпускных групп Чукотского полярного техникума.

Для определения уровня развития профессиональной мобильности студентов, как было сказано выше, нами выбрано три критерия:

- мотивационно-целевой;
- когнитивно-деятельностный;
- коммуникативный

Для оценки уровня развития каждого критерия, необходимо сложить баллы за каждый показатель (от 0 до 2). Общий уровень развития критерия определяется из суммы баллов по всем показателям следующим образом:

- сумма от 0 до 2 баллов включительно соответствует низкому уровню развития оцениваемого критерия профессиональной мобильности студента;
- от 3 до 5 - среднему уровню развития оцениваемого критерия;
- от 6 до 8 - высокому уровню развития оцениваемого критерия.

Сумма баллов за три критерия характеризует уровень развития профессиональной мобильности студента в целом:

- от 0 до 1 балла - низкий уровень;
- от 2 до 4 - средний уровень;
- от 5 до 6 - высокий уровень.

Определяя мотивационно-целевой критерий, было выявлено:

- группы СПО: ТУ – 4 балла; КР – 4 балла; ТА- 5 баллов;

- группы ПО: СР- – 3 балла; Ш – 4 балла; ОП – 4балла; структурные подразделения – 4 балла.

Определяя когнитивно-деятельностный критерий было выявлено:

- группы СПО: ТУ-4 балла; КР – 3 балла; ТА – 3 балла.

Группы ПО: СР – 3 балла; Ш – 3 балла; ОП – 3 балла; структурные подразделения -3 балла;

Определяя коммуникативный критерий, было выявлено:

-группы СПО: ТУ – 3 балла; КР – 5 балла; ТА – 5баллов;

Группы ПО: СР – 4 балла; Ш – 2 балла; ОП – 3 балла; структурные подразделения – 4 балла.

Выводы

На основании результатов наших теоретических и практических исследований мы пришли к выводу, что:

1. мотивационно-целевой критерий в группах:

- СПО составляет – 4,34 балла
- ПО составляет – 3,75 балла

2. когнитивно-деятельностный критерий в группах:

- СПО составляет – 3,34 бала
- ПО составляет – 3 балла

3. коммуникативный критерий в группах:

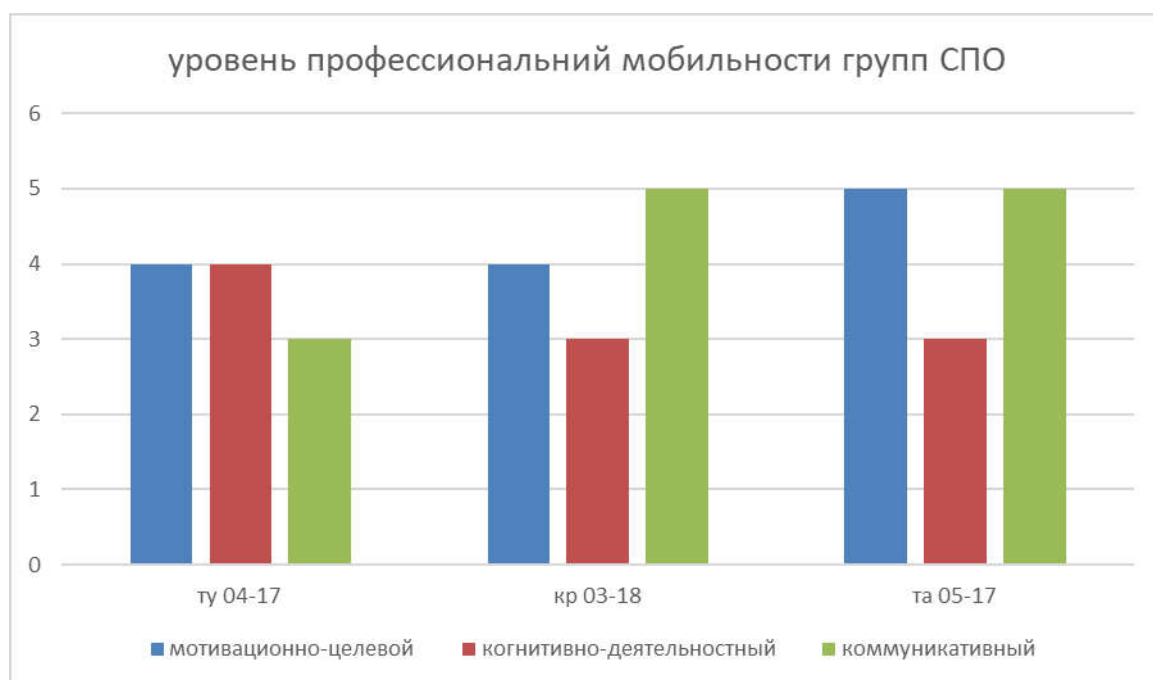
- СПО составляет – 4,34 балла
- ПО составляет – 4,34 балла

Общий уровень развития профессиональной мобильности студентов Чукотского полярного техникума составляет – 3,68 балла, что соответствует среднему уровню.

Предложенные компоненты и критерии оценки профессиональной мобильности студентов, в нашей работе, дают возможность прогнозировать и корректировать процесс подготовки специалистов, и помогут на наш взгляд, достичь высокого уровня профессиональной мобильности выпускников нашего техникума, что в свою очередь позволит им стать востребованными молодыми специалистами на современном рынке труда.

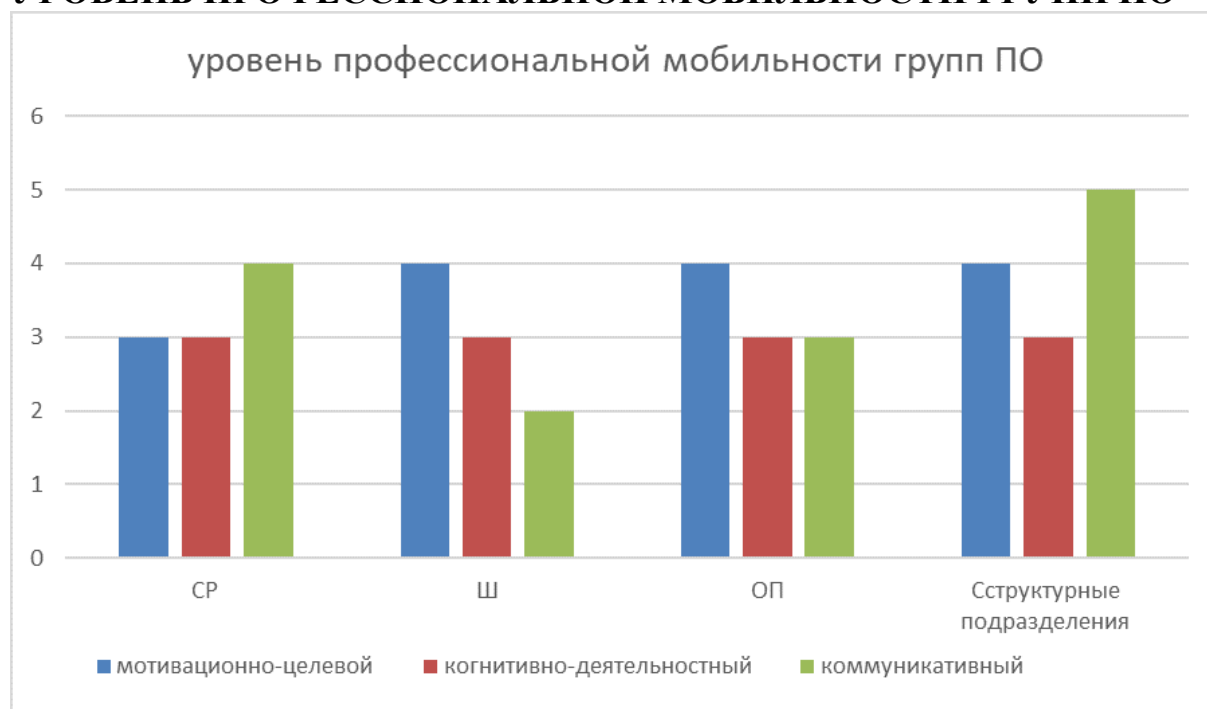
Приложение 1

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ГРУПП СПО

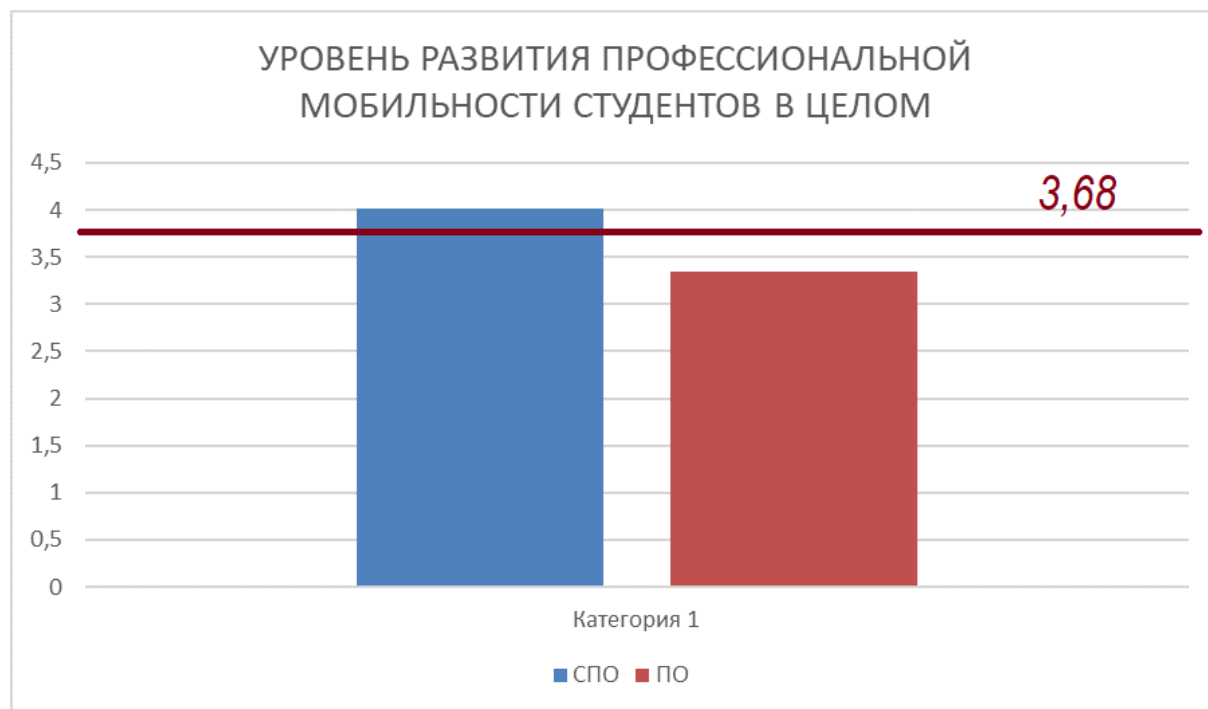


Приложение 2

УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ГРУПП ПО



УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЦЕЛОМ



Анкета

1. Внимательно прочитайте каждый вопрос и все варианты ответов.
2. Обведите кружком номер того варианта ответа, который точнее всего соответствует Вашему мнению.
 1. Ощущаете ли вы недостаток знаний, полученных в техникуме по специальности?
 - 1) Не ощущаю;
 - 2) Ощущаю в некоторых случаях;
 - 3) Полученных знаний явно недостаточно.
 2. Будете ли вы работать по специальности или родственными с ней?
 - 1) Не исключаю возможности работать по специальности, ориентируюсь на предложения рынка труда;
 - 2) Заинтересован в работе по специальности, планирую будущую профессиональную карьеру;
 - 3) Допускаю возможность работы по специальности, но планирую сменить род деятельности
 3. Участвуете ли вы в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах (по специальности и родственным)?
 - 1) Принимаю участие, достиг успехов;
 - 2) Не принимаю участие.
 - 3) Проявляю интерес, принимаю участие;

4. Проявляли ли вы инициативу на местах практики?

1) Нет, не проявлял интерес к изучению особенностей профессиональной деятельности.

2) Выполнял поставленные задачи;

3) Да, проявлял инициативу и быстро осваивал новые технологии;

5. Ваша успеваемость по дисциплинам профессионального цикла?

1) Средний балл по дисциплинам от 3 до 3,5;

2) Средний балл по дисциплинам от 4,5 до 5.

3) Средний балл по дисциплинам от 3,5 до 4,5;

6. Как вы относитесь к самостоятельной и самообразовательной деятельности?

1) Задания сдаю в установленные сроки, могут быть замечания;

2) Задания сдаю с задержкой, могут быть недостатки.

3) Задания сдаю в установленные сроки, выполняю качественно;

7. Достаточно ли было вам профессиональных знаний, полученных в техникуме по специальности, для выполнения производственного задания на производственной практике?

1) Да, достаточно;

2) Да, но иногда обращался к наставникам за помощью;

3) Полученных знаний явно недостаточно.

8. Испытываете ли вы затруднения в общении во время учебного процесса?

1) Поддерживаю диалог с преподавателем, в случае обращения ко мне;

2) Нет, поддерживаю инициативу и диалог с преподавателем, задаю вопросы, участвую в обсуждениях и дискуссиях;

3) Стараюсь избегать диалога с преподавателем, обсуждение вопросов мало интересует.

9. Какими на ваш взгляд личностными качествами должен обладать человек для достижения успеха в рабочем коллективе (из опыта работы на производственной практике)?

1) Затрудняюсь ответить.

2) Поступать как коллектив;

3) Профессиональная компетентность и мобильность;

10. Склонны ли вы искать пути к примирению после конфликта?

1) Всегда ищу пути к примирению;

2) Никогда не ищу пути к примирению.

3) Иду к примирению лишь иногда;

Список литературы

1. Вишневский А.Г. /Население России: Семнадцатый ежегодный демографический доклад; Национально-исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. 334 с.

2. Дементьева О.М. /Компоненты и критерии оценки развития профессиональной мобильности у студентов колледжа <http://www.allbest.ru/>

3. Дюнина В.Н. /Формирование профессиональной мобильности студентов информационных специальностей в техникуме: диссертация, к.п.н. Нижний Новгород, 2009. 138 с.

4. Фугелова Т.А. /Профессиональная мобильность выпускника технического вуза и перспективные ориентиры ее развития. http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2010-2_p107-111.pdf

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Корнева Светлана Васильевна

Научный руководитель: кандидат педагогических наук Волгин Сергей Иванович, старший преподаватель кафедры БЖД ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Самая надежная защита от негативных влияний среды – это воспитание зрелой личности, которая полностью свободна от инфантильных зависимостей. Такая личность стремится к духовным потребностям, умеет различать добро и зло.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. К числу важнейших задач, поставленных современным обществом перед образованием, относится приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям. Направленность личности на ту или иную группу ценностей, проявляется в ценностных ориентациях, которые актуализируют весь опыт, накопленный человеком, и с точки зрения, которых решаются многие жизненные вопросы. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в контексте социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, а многие ценности оказываются нарушенными. В современных условиях переосмысливания и пересмотра ценностей тема ценностных ориентаций личности приобретает особую значимость, так как именно они определяют функционирование и развитие человека [Архипова И. В., 2015].

Переоценка ценностей в обществе, утверждение приоритета общечеловеческого в общественном сознании требуют такого конструирования учебно-воспитательного процесса в школе, которое отвечало бы запросам общества и самореализации личности. Причем, с конца 90-х годов XX века и по сей день об этой проблеме говорится только тогда, когда подчеркивается, что раньше воспитывались классовые ценности, а теперь акцент сделан на общечеловеческие.

Ценности фиксируют то, что сложилось в жизни, в менталитете народа и провозглашено как норма. Меняются ценности – меняются нормы – меняются цели [Геворкян Т.В., 2009], [Никандров Н.Д., 1998]. При этом вполне естественны определенные запаздывания, когда общество чувствует, что ценности сменились, а система образования не отразила или не в полной мере отразила этот факт. Бывает и просто запаздывание, когда отстает от жизни ее теоретическое осмысление, соответственно нет четкости в формулировке целей образования и воспитания, и школа вовремя не получает необходимые технологии.

В течение всех постперестроечных лет, ожидая необходимые технологии, образовательные учреждения СОО сталкиваются с проблемой противоречия в воспитании.

Школы обязаны нравственно воспитывать своих учеников, а общество еще не преподает нравственность как государственную политику. Средства массовой информации, развлекательные структуры деформируют потребности человека к высоким чувствам. Душа нуждается в высокой культуре, а вместо этого получает культ «удовольствия и наслаждения» – низменные, в психологической терминологии «утробные удовольствия», которые травмируют психику детей. Душа, стремящаяся к высоким идеалам и эмоционально наполненным переживаниям, остается в вакууме, пустота не заполняется.

Государственные требования к воспитанию провозглашают одни образцы желательного поведения, а в жизни вознаграждаются совсем другие. Это явление объясняет О. Тырнова: «Совершенно наивно думать, что в обществе, составленном из групп с конфликтующими интересами, политически доминирующая группа не попытается контролировать образование в попытке сохранить существующее разделение власти. Такая попытка будет более успешной, если она скрыта. И это делает «скрытую программу» универсальным феноменом [Тырнова О. А., 2010]. Само же понятие «скрытой программы» (hidden curriculum) было введено в обиход раньше Б. Снайдерсом для обозначения именно этого случая – провозглашены одни цели (ценности), фактически формируются и действуют другие.

В таких условиях воспитать личность, которая «будет правильно ориентироваться в быстро меняющейся политической и культурной жизни страны, разбираться в человеческих отношениях, справляться со своими личностными проблемами и прийти к личностно-социально-приемлемому самоутверждению» – задача и школы, и общества [Кириякова А.В., 2009]. Сейчас часто можно слышать: «Прежде всего, должна школа...» Да, должна! Но, не может школа «наполнять душу», а общество – «выхолащивать» одновременно, причем обвинять в этом опять-таки школу. Какие взрослые, такие и дети. Наше общество совершенно? Тогда откуда взяться совершенной школе?

Исследуя ценностные ориентации школьников с 1995 года, когда слова «нравственность», «ценностные ориентиры» произносились часто в отрицательном контексте, школы пытались сохранить нравственные категории,

которые являются содержанием в формировании самосознания, духовности, смысла жизни, умения определять жизненные цели, что очень важно для сохранения психического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте и, что является естественным барьером от незрелых зависимостей. Но есть период в жизни, когда проблема поиска смысла своего существования становится действительно ключевой, определяющей. Это период юности.

Опираясь на исследование к.п.н. А.В. Кирьяковой [Кирьякова А.В., 1991], мы выделяем ведущие группы ценностей:

1. Человек как ценность
2. Жизнь как ценность
3. Познание как ценность
4. Отечество как ценность
5. Труд как ценность
6. Красота как ценность

Это позволяет обозначить наиболее актуальные направления ориентационной деятельности школы, учитывая то, что ценностные ориентации зависят не только от внешних влияний, но и являются продуктом внутренних побуждений личности.

Дети нуждаются в авторитетных и любящих взрослых, которые способны влиять на них положительно и защищать в любых обстоятельствах, а значит, и формировать их нравственность. Жесткое давление на русское учительство в последние годы ставит безусловный барьер в воспитании. А ведь дети 1999 – 2015 годов на вопрос «Что тебя радует в настоящей жизни?», отвечают: «Человеческая доброта, хорошие взаимоотношения: интересные, бескорыстные, честные; спокойствие; справедливость; близкие люди; быть в ладу с самим собой и окружающими; люди, которые меня любят». Только 5 – 7% (в среднем за эти годы) ценят деньги, свободное времяпровождение, удовольствия («скрытая программа» с ее экономическими возможностями и массированными усилиями не может пока изменить потребности в добре. В массовом потребительстве «застревает» пока еще не много детей).

Человек и жизнь как ценности стабильно оцениваются детьми как приоритетные категории. Человек: 1999 г. – 75% высокий уровень предпочтений, 2018г. – 89%. Жизнь: 1999 г. – 78% высокий уровень предпочтений, 2018 г. – 90%.

На вопрос «Если бы я мог, то изменил бы в окружающей жизни...» ребята каждый год отмечают людей, несущих зло, равнодушие, подлость, ложь во взаимоотношениях; нравственные устои; социальные изменения (государственные законы, экономический уровень жизни в России, социальное неравенство, бедность, богатство и т.д.).

Процент детей, думающих о будущем страны, с каждым годом приобретает осознанные и расширенные представления в мировоззренческих потребностях. Ничего не хотят менять 5 – 8% учащихся. Из них некоторые довольны жизнью по разным причинам, некоторые считают, что ничего уже не изменишь. Объем высказываний по этим темам говорит о высоком уровне общественной ответственности, которую старшеклассники готовы признать за каждым человеком. Ответы об изменении мира приобретают качественные и количественные значимые предпочтения, даже если они представлены в

романтизированной форме, что естественно и желательно для данной возрастной категории учащихся. Наблюдается тенденция активной позиции, даже если пока нет возможности ее проявить.

В вопросе о смысле жизни ребята дают разнообразные ориентиры. Ответы «жить и радоваться жизни, просто жить» сочетаются с «приносить пользу себе и людям», «служить Родине», «создать семью». 31% – высказывания о смысле жизни со зрелым анализом и убеждениями и только 3% характеристик имеют «не возвышенный» смысл – «умереть», «не умереть от голода», «стать богатым». Экзистенциальные ответы (56%) сочетаются с жизненными бытовыми проблемами 40%. И только 4% детей дали ответы эгоистические и даже циничные (проанализировав эти анкеты, можно угадать браваду и нежелание задумываться над этими вопросами, попытку «закрыться» от всех). В контексте содержания всех ответов, данные предпочтения не являются потребительскими. Скорее это стремление молодых навстречу миру, где все предназначено для радости и счастья. Возможно они не очень зрелые, зато их детская иллюзия говорит о наивности и чистоте. 8% ответов вызывают тревогу (жить в свое удовольствие, зарабатывать деньги, существовать, убивать друг друга). В высказывании «Я живу, чтобы...» 7% ответили: «получать от жизни удовольствия». 90% ответов говорят о продуманных жизненных планах, пусть еще не очень совершенных, но с надеждой и верой в свои возможности.

Вообще содержание ответов дает основание предположить (что подтверждается результатами наблюдений), что психологическое здоровье, в основу которого входят любознательность, трудолюбие, миролюбие, человеколюбие, достаточно крепко усваивается генетической памятью человека, даже несмотря на «потребительские эталоны» поведения в обществе.

Ценность познания учащиеся отмечают как важную значимую для себя категорию. На протяжении этих лет ребята стабильно выбирают данную ценность, высокие приоритетные критерии в своем миропонимании (80% детей – высокий уровень, 20% – средний уровень).

Проблемной зоной является категория «Отечество». В 1999 году 28% учащихся отметили высокий уровень значимости понятия «Родина». 38% – средний уровень, 39% – низкий уровень. Было больно читать высказывания некоторых детей. В этот период значение Великой Отечественной войны в жизни нашей страны принижалось. Акценты героизма были смещены. После прихода В.В. Путина, вернувшего уважение к фронтовикам, в школах гражданско-патриотическое направление стало более эффективно в воспитании. Учащиеся выпуска 2018 года отмечают категорию «Отечество»: 54% – высокий уровень, 29% – средний, 17% – низкий. Анализируя высказывания учащихся, только 5% дают ответ: «Она мне не нужна» (в середине 90-х годов XX века такие ответы были не редкостью). Остальные ребята имеют расширенные характеристики и представления: «как родной дом, где безопасно, есть поддержка; это твое место в мире» – 22%; «ощущать свои корни» – 6%; «быть полезным для нее и исполнить свой долг» – 11%; «продолжить род» – 10%. Таким образом, 49% детей имеют достаточно глубинные представления о своей связи с Родиной. Ответы: «Любить, уважать,

защищать ее, гордиться ею и верить в нее» – 40%. У выпускников 2019 года эти ответы достигают уже 60%.

Категория «Труд» остается проблемной, хотя в последние годы становится более значимой и осознается учащимися как необходимость и важность. Но содержание этой необходимости заставляет задуматься. Здесь побеждает «ценность» – деньги. Пока в лексиконе нашей экономики будут присутствовать такие слова, как «рейдерские захваты», «легкие деньги», а учителя и врачи будут называться немного надоевшим словом «бюджетники», воспитание трудолюбия будет носить некий двойной стандарт. Причем, учителю здесь уготована неубедительная роль.

В воспитании учащихся школа прилагает невероятные усилия, чтобы сохранить нравственные качества детей и для этого нуждается в поддержке государственных структур и общественных организаций. Совместные усилия учителей и родителей, даже при задержке новых технологий в воспитании, позволят реализовать нашим детям все духовные устремления, надежды и быть в этом мире счастливыми.

Список литературы

1. Геворкян Т.В. Семья - ценность общества и личности / Т.В. Геворкян Оренбург, 2009. – 14 с.
2. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Ориентация личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова Москва 2009. – С. 41-45.
3. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности. – Ленинград, 1991.
4. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3 – 10.
5. Архипова И. В. Ценностные ориентации старших школьников как детерминанта социального самоопределения / И. В. Архипова // Социально-экономические явления и процессы. 2010. — № 5. — С. 183–188.
6. Тырнова О. А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи / О. А. Тырнова // Педагогика и психология образования. 2010. — № 3. — С. 71–75.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ ЛАБОРАНТ ФМИ ДЛЯ ШИННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Лебедева Анна Валерьевна

*Научный руководитель: Ахметянова Марина Петровна, преподаватель
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум», г. Нижнекамск
Нижнекамского района Республики Татарстан*

Перед любым выпускником неизбежно встает вопрос выбора будущей профессии, которая позволит наиболее полно реализовать себя, свои возможности, расширить все свои внутренние резервы и потенциалы, стать

полезным и нужным тому обществу, в котором он живет. Каждый человек должен найти свое место в мире профессий, только тогда он сможет быть счастлив в трудовой деятельности, а значит и на протяжении жизни, работа будет приносить ему не только материальную, но и духовную радость.

В ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» уже более двух десятков лет обучают на профессию «Лаборант по физико-механическим испытаниям», которая является одной из самых востребованных на предприятиях шинного производства группы компаний ПАО «Гатнефть».

«Историки подтверждают, что впервые лаборанты появились еще в средние века. В то время особым авторитетом пользовались университеты Италии и Австрии, где ежедневно приходилось готовить аудитории к приему студентов медицинских факультетов. Эта тяжелая работа сбрасывалась на плечи лаборантов. Им приходилось не просто расставлять пробирки и инструменты для препарирования лягушек, а еще и искать материал для исследования, либо покупать его у местных жителей»[1].

Лаборант ФМИ в шинной промышленности имеет большое число обязанностей и должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- подготавливать образцы к испытаниям;
- подготовка оборудования к проведению физико-механических испытаний;
- проведение физико-механических испытаний образцов продукции на лабораторном оборудовании;
- осуществлять пуск и остановку лабораторного оборудования;
- наблюдать за работой оборудования в процессе проведения испытаний;
- снимать показания с приборов лабораторного оборудования [2].

На рабочих местах в производственных мастерских и лабораториях на занятиях по учебной практике обучающиеся знакомятся со своей будущей профессией, с ее значением для работы всего предприятия.

Каждое занятие начинается с инструкций по охране труда, теоретической информации о предстоящей практической работе.

Далее следуют практические работы. Студенты знакомятся с организацией рабочего места, основными материалами, оборудованием, технологическими операциями. Для выполнения самих занятий используются лабораторное оборудование, образцы резиновых смесей и каучуков, технологические инструкции. Понятно, что все виды работ выполняются под руководством педагогов и мастеров производственного обучения.

В процессе занятия необходимо изучить, как работает лабораторное оборудование, какие параметры измеряют у образцов каучуков, резиновой смеси, полуфабрикатов, какими свойствами обладают каучуки. Образцы этих материалов необходимо уметь подготовить к испытаниям в соответствии с требованиями стандартов и ТУ.



Рис.1 Образец сырой резины



Рис.2 Образцы каучуков

В производственных мастерских на вулканизационном оборудовании наблюдают процесс вулканизации резины на прессе, рассматривают, как изменяются свойства образца, и почему только после вулканизации шины готовы к эксплуатации.



Рис. 3 Вальцы



Рис. 4 Вулканизационный пресс

Здесь очень важно объяснить, почему так важна профессия лаборанта: ведь на каждой стадии изготовления покрышки, именно лаборанты измеряют качество изготавливаемых полуфабрикатов, а затем и готовых изделий. Нужно понимать, что каждое производственное предприятие отвечает за качество выпускаемой продукции, которое во многом зависит от технических характеристик материалов. Именно поэтому специальность лаборанта по физико-механическим испытаниям всегда будет пользоваться хорошим спросом на рынке труда.

На следующих этапах практических занятий из вулканизированных образцов вырезают материалы для лабораторных исследований и здесь же испытывают на разрывной машине.



Рис. 5 Вырубка образцов



Рис. 6 Измерение толщины образца



Рис. 7 Подготовка к испытанию на разрывной машине

Это дает возможность увидеть, что профессия лаборанта значима, интересна, физически несложна, содержит элементы исследовательской работы – то есть, у работающих по данной профессии должен присутствовать интерес к науке. Поэтому обучающиеся по профессии «Лаборант ФМИ» часто участвуют в различных научно-исследовательских проектах, так как именно эта профессия предусматривает различные научные опыты, измерения, испытания, а далее и обработку результатов, систематизацию полученных результатов, то есть эта профессия подходит для работы в Научно-технических и исследовательских центрах.

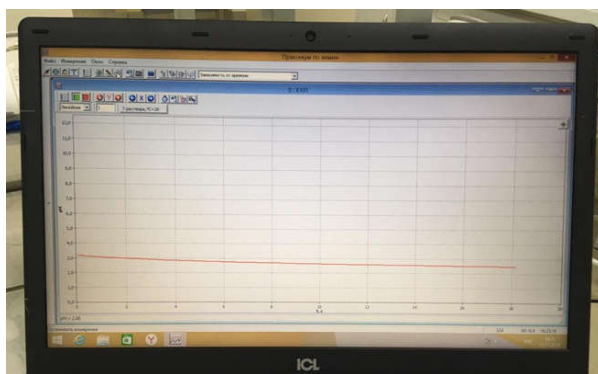


Рис. 8 Измерение кислотности газированных напитков с помощью цифрового датчика

Рис. 9 Проведение анализа Воздуха на хроматографе



Таким образом, подводя итоги, можно утверждать, что лаборанты могут работать на совершенно различном лабораторном оборудовании, начиная с цифровых датчиков, хроматографа и заканчивая производственным лабораторным оборудованием. Они работают практически во всех областях: медицине, науке, пищевой промышленности, производстве. В промышленности без их работы, без оценки качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции невозможна работа предприятия. Профессия лаборанта так же незаменима, как и профессия доктора, учителя или строителя.

Список литературы

1. Лаборант. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://foodandhealth.ru/vrachi/laborant/> (Дата обращения 13.03.2021);
2. ФГОС специальности 18.01.01 Лаборант по физико-механическим

испытаниями [Электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: <https://classinform.ru/fgos/240100.01-laborant-po-fiziko-mehanicheskim-ispytaniiami.html>(Дата обращения 13.03.2021);

АНАЛИЗ РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ГОРОДА ОРЛА

Логвинов Никита Юрьевич

*Научный руководитель: Турыбрина Наталья Васильевна,
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В.А. Русанова», г. Орел*

Рынок существует больше шести тысяч лет, он принимал самые примитивные формы, пока не дорос до современного вида. Важно следить за состоянием рынка, оценивать конкурентов и цены — ведь очень сложно построить успешный бизнес или даже создать маркетинговую стратегию, не понимая основ экономики.

Общественное питание является настолько востребованным видом бизнеса, что даже в 2020 году на фоне повсеместного падения рынка из-за новой коронавирусной инфекции и связанных с ней эпидемиологических мер этот сегмент рынка в целом по России снизился менее значительно, чем другие виды бизнеса в сфере услуг.

Общественное питание в городе Орле традиционно представлено ресторанами, кафе, столовыми, точками фаст-фуда и стрит-фуда.

Анализ различных точек общепита в Орле показал, что быстрее развиваются направления фаст- и стритфуда.

Стритфуд - это перспективный бизнес, который требует минимум вложений, быстро окупается и активно развивается даже в условиях кризиса. Открытие точки фастфуда для начинающего предпринимателя может стать лучшим вариантом бизнеса. В этой сфере огромное количество направлений.

Отличительные особенности формата стритфуда: монопродуктовая специализация; высокая скорость обслуживания; относительно небольшой ассортимент продукции; приготовление блюд в присутствии покупателей; важность расположения.

Для принятия окончательного решения необходимо решить для себя следующие задачи:

- выбрать направление стритфуда;
- оценить свои финансовые возможности;
- исходить из параметров торговой точки, которую выбрали;
- оценить предложения конкурентов.

Одна из основных ошибок начинающего предпринимателя в этой сфере – желание сосредоточиться на своем продукте и потом пытаться его всем продать. Но как показывает практика, начинать выбор концепции лучше с вопроса: чего не хватает потребителю там, где вы планируете открывать свой бизнес? В таком случае можно заранее оценить спрос на продукцию – и клиенты будут гарантированы.

Чтобы выбрать подходящее направление уличного фастфуда, следует учитывать различные факторы: уровень конкуренции, сезонность, оборудование, кулинарное образование и опыт работы, спрос на определенной территории. Необходимо оценить свои ожидания от конкретного бизнеса и его возможностей.

Собрав и проанализировав все данные, выбрав подходящее направление, можно приступать к составлению бизнес-плана. Согласно проведенному анализу перспективным для открытия бизнеса в сфере общественного питания Орла признан стритфут. Какие конкретные идеи для стритфута мы можем предложить:

1. Корн-доги - это отличный вариант для новичков: минимум вложений, простая технология, быстрая окупаемость за 2-3 месяца. По оценкам экспертов, популярность небольших фастфудов за последние годы выросла практически на 30%, поэтому корн-дог как бизнес – очень перспективное направление. Вложения: 100 000.

Корн-доги - Корн-дог — это, по сути, аналог сосиски в тесте или хот-дога. Корн-дог отличается тем, что тесто готовится из кукурузной муки. Подается на деревянной палочке, что очень удобно для формата уличной еды. Для старта потребуются минимум оборудования. Самое главное - это аппарат для приготовления корн-догов. Такое оборудование, поддерживающее одновременную выпечку шести корн-догов и производительность 35-50 шт. в час обойдется примерно в 25 тыс. рублей. Кроме того, нужен тестомес – профессиональные модели могут стоить 30-60 тыс. рублей.

2. Роллы и суши-сэндвичи. Вложения: 150 тыс. рублей

Это порция роллов, объединенная в одном большом ролле, который заменит полноценный перекус. Это хорошая альтернатива бургерам, хот-догам, шаурме и обычным сэндвичам.

3. Шаурма, донат, гирс, буррито. Вложения: от 200 тыс. рублей

Шаурма давно стала популярным фастфудом в России. Но со временем стали появляться новые варианты этого блюда, скопированные из разных стран. Например, прообразом шаурмы в Греции является гирс, а в мексиканской кухне – это буррито. У каждого из блюд свои особенные ингредиенты, но суть одна: это сытная начинка, завернутая в тонкую лепешку или лаваш.

Цена блюда, имеющего оригинальный вкус и легко утоляющего голод, варьируется от 100 до 200 рублей в зависимости от начинки. Вышеперечисленные достоинства делают шаурму одним из самых популярных направлений фастфуда.

Киоск с шаурмой необходимо расположить в месте с высоким трафиком. Площадь помещения — 10-15 м². Сегодня на рынке большой выбор киосков, поэтому найти подходящий будет достаточно просто.

Для получения дополнительной прибыли можно предлагать сопутствующие товары: — напитки, выпечку, десерты. Целевая аудитория - школьники; студенты; представители рабочих профессий (например, строители, грузчики и т.д.), среднее звено менеджеров и других офисных работников; и просто любители фастфуда и уличной еды.

Вероятность найти хорошего мастера, который будет готовить шаурму, гораздо выше, чем уникального шеф-повара для ресторана. Привлекает также несложная процедура оформления.

Для любого из этих направлений объем первоначальных вложений будет примерно одинаковый. Основным оборудованием будет служить гриль для приготовления мяса. В среднем, его стоимость составляет 50 тыс. рублей – за эту сумму можно приобрести профессиональное оборудование.

Инвестиционные затраты на открытие данного бизнеса составляют 263 700 руб. Прогнозируется постепенное увеличение объемов продаж в первые 6 месяцев реализации проекта. Подробный план продаж на 24 месяца представлен в расчетах финансовой модели. Основной статьей расходов является закупка товаров. Наценка составляет 100%. Подробный план закупки товаров на 24 месяца представлен в расчетах финансовой модели.

Средняя чистая прибыль за два года работы составляет 60 000 руб. Финансовый результат за два года деятельности представлен в расчетах финансовой модели.

При горизонте планирования 2 года можно выделить следующие экономические показатели: срок окупаемости составляет 7 месяцев; дисконтированный срок окупаемости — 8 месяцев; чистый дисконтированный доход — 797 791 руб.; индекс прибыльности — 4,04; внутренняя норма рентабельности — 40%.

Таким образом, рассматриваемый базовый сценарий является реалистичным, и проект обладает резервом увеличения объемов продаж в случае удачного вхождения на рынок.

Список литературы

1. Правила оказания услуг общественного питания; А-Приор - Москва, 2016. - 331 с.
2. Васюкова А. Т. Проектирование предприятий общественного питания; Дашков и Ко - Москва, 2018. - 144 с.
3. Докторов А. В., Митрофанова Т. И., Мышкина О. Е. Охрана труда в сфере общественного питания; Альфа-М, Инфра-М - Москва, 2016. - 272 с.
4. Домарецкий В. А. Технология продуктов общественного питания; Форум - Москва, 2017. - 400 с.
5. Лутошкина Г. Г. Гигиена и санитария общественного питания; Академия - Москва, 2018
6. Лысенко Ю., Лысенко М., Таипова Э. Экономика предприятия торговли и общественного питания; Питер - Москва, 2018. - 416 с.
7. Попова Л. В., Богатырев М. А., Константинов В. А. Формирование бухгалтерского (управленческого) учета на отечественных предприятиях малого бизнеса. Практические аспекты. Малые предприятия розничной торговли и общественного питания; Мини Тайп - Москва, 2019. - 160 с.
8. Радченко Л. А. Организация производства на предприятиях общественного питания; Феникс - Москва, 2017. - 384 с.

СОДРУЖЕСТВО МУЗЕЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Миннегалиева Регина Робертовна

*Научный руководитель: Исаева Зульфия Габдулловна,
преподаватель ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»,
г. Нижнекамск, Республика Татарстан*

В отечественной и мировой практике давно признаны особые образовательные возможности музеев. Музей, являясь специфическим образовательным центром, предоставляет людям всех возрастов, социальной и национальной принадлежности возможность свободного по их интересам и разностороннего знакомства с музейными собраниями, изучения их и получения знаний через музейный экспонат. Музеи выполняют социально-культурные функции, будучи частью социальной среды и объектами культуры, выполняют просветительские и образовательные функции в отношении разных категорий детского и взрослого населения, осуществляют научную деятельность.

Открытый в 1991 году на базе педагогического училища музей образования находится на пороге своего 30-летия. Работа музея основывается на традициях, которые заложил легендарный педагог, заслуженный учитель школы РСФСР, почетный гражданин города Нижнекамска АхметшинНакийШайхутдинович - первый директор музея образования.

Тот, кто создал музей, дал нам в руки нить нашей истории, ключ наших мыслей об окружающем мире. Музей – это посредник между прошлой и будущей жизнью, ее духовным и чувственным миром, проводник истинной культуры и достижений человечества.

Проходят годы, но неизменным в работе музея остается уважение к истории образования на нижекамской земле. Сегодня достойно трудятся в музее Садикова А.Н. и Егорова С.И., которые бережно и трепетно пополняют и сохраняют фондовые материалы, архивные документы и кропотливо работают над превращением музея в актуальное средство общения. Экспонаты музея являются прекрасным срезом той жизни, которым жило и живет общество. Они красноречивым языком говорят сами за себя, ведут увлекательную беседу с посетителями, восстанавливают события разных лет, пробуждают мысль, открывают тайны бытия.

Одним из основных направлений в деятельности музея образования на современном этапе является культурно – просветительская работа, в ходе которой реализуются воспитательная и образовательная функции. Для реализации этих функций в музее осуществляется дифференцированная работа с различными категориями посетителей: с ветеранами педагогического труда, студентами педагогического колледжа и школьниками образовательных организаций города и района. На сегодняшний день в арсенале музея образования огромное разнообразие форм культурно-просветительской деятельности, направленных на работу с музейной аудиторией: экскурсия,

встречи с интересными людьми, классные часы, музейные уроки, заседания, конференции.

Члены ветеранской организации системы образования города и района, которой руководит заслуженный учитель РТ Шакиров Р.М., частые гости музея. Соприкосновение молодого поколения с их воспоминаниями о годах молодости, начале работы в школах-новостройках города, извлекают на свет дремлющие и затаенные в наших собственных душах, мысли, помогают в понимании происходящего и открывают новые возможности к их решению. В музее регулярно проходят заседания президиума совета ветеранов и встречи с молодыми специалистами. Знаменательным событием 2020-2021 учебного года стало мероприятие "«Диалог поколений»", на котором встретились молодые специалисты-учителя начальных классов, выпускники педагогического колледжа последних двух лет, и ветераны системы образования.

Многолетней традицией является проведение экскурсий по музею для первокурсников педагогического колледжа и классных часов с приглашением ветеранов, заслуженных учителей РФ и РТ. На уровне первого контакта посетителя с музеем информация должна быть тщательно отобранной, а также максимально экспрессивной. Информирование осуществляется с помощью таких традиционных форм, как обзорная или тематическая экскурсия - лекция и консультация. От качества этапа информирования, доступности и выразительности используемый экскурсоводом форм зависит дальнейшее освоение обучающимися музея. Третий год подряд, совместно с преподавателем ОБЖ проводятся музейные уроки, на которые приглашаются ветераны педагогического труда- дети войны. Обучение в музее на таких уроках предполагает получение дополнительной, альтернативной, практико-ориентированной информации. Встречи с ярчайшими представителями педагогической профессии и использование фондового потенциала музея делают учебно-воспитательный процесс более эффективным, интересным и насыщенным.

В этом учебном году работники музея запланировали и успешно реализуют встречи с педагогами-выпускниками Нижнекамского педагогического колледжа, не изменившим собственному выбору профессии, добились высоких результатов и достойно продолжают работать в образовательных организациях города, а также в самом колледже. Такие встречи состоялись с Токаревой Л.И., заместителем директора по УР МБОУ «Гимназия №22» (выпуск 1987года).

С преподавателем ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» Исаевой З.Г., которая награждена нагрудными знаками «За заслуги в образовании» и «Почетный работник СПО РФ» и осталась работать в педагогическом училище (колледже) сразу после его завершения в 1984 году.

С заместителем директора по учебно- производственной работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» Астадурян Р.М., выпускницей 1995 года; Хабибуллиной Д.О., старшим воспитателем Центра развития «Ладушки» и Кузьминой О.И., заведующей отделением ГАПОУ «НПК», выпускницами 1993 года. Такие встречи помогают студентам поближе познакомиться с тем

делом, которому они решили посвятить себя и расширить знания об особенностях профессии педагога.

Таким образом, грамотно и целенаправленно организованная работа музея образования значительно расширяет воспитательные возможности преподавателей и студентов колледжа и служит для подготовки будущих педагогов.

Список литературы

1. Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. «О деятельности музеев образовательных учреждений».
2. Современный школьный музей: деятельность, проблемы, перспективы развития. Тольятти, 2008. С. 13
3. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела. М., 2009. С 131-143.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО СОЗДАНИЮ КУКЛЫ «АЛ,ЁСЕЛ,ГЫН» В ЧУКОТСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ

Подстрешная Александра, Тынескитегина Анастасия

*Научный руководитель: Степанова Наталья Валериевна. Методист,
мастер производственного обучения ГАПОУ ЧАО «Чукотский полярный
техникум поселка Эгвекино»*

ВВЕДЕНИЕ

**«Без памяти (исторической) нет традиций,
без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания,
без воспитания нет духовности, без духовности нет личности,
без личности нет народа»**

Традиционная культура народов Севера, была приспособлена к природным условиям их обитания, была подчинена определенным законам, передающимся от одного поколения к другому. Она складывалась через отношения между человеком и природой. Эти отношения и связи, оберегаются в обычаях, религиозных верованиях, праздниках, игрушках по сегодняшний день.

Центральное место в жизни человека занимает кукла, так как позволяет понять и пережить разные жизненные ситуации. В играх с куклами дети учатся общаться, фантазировать, творить, проявлять милосердие, тренируют память. Но, кукла не всегда была игрушкой.

В старину на Руси кукла являлась элементом народного быта и атрибутом традиционных национальных обрядов. Сегодня интерес к народному творчеству необычайно велик.

Народная кукла «ал,ёсел,гын» – игрушка, издревле бытовавшая на Севере. Являясь частью культуры всего человечества, северная кукла «ал,ёсел,гын» сохраняет в своём облике самобытность и служит средством для

изучения народного костюма, характерные черты создающего её народа. В этом главная ценность традиционной народной куклы. Знакомство с традиционными куклами позволяет познакомиться с культурой народов Севера.

В наше время на прилавках магазинов можно увидеть много красивых игрушек, они сделаны на фабрике и не несут тепла души их создателей. Каждая кукла сделанная тем или иным автором, индивидуальна в своем роде. У нее своя история и свой неповторимый образ.

В Чукотском полярном техникуме мы обучаемся замечательной профессии «Вышивальщица». На занятиях теоретического и практического обучения по «Художественной вышивке традиционных видов изделия», мы приобщаемся к народному искусству, знакомимся с различными свойствами ткани, кожи, меха, приобретаем навыки обработки кожи и меха, а также учимся украшать изделия с помощью бисера, стекляруса, продержки ремешков. Мы решили, что все эти навыки можно использовать при изготовлении куклы в чукотском национальном костюме.

Цель – разработка технологического процесса и изготовление куклы в чукотском национальном костюме.

Задачи -

- рассмотреть появление куклы в историческом аспекте;
- изучить технологию изготовления чукотской куклы;
- создать проект куклы в чукотском национальном костюме;
- подобрать материал и инструменты для изготовления куклы;
- разработать технологическую карту изготовления изделия;
- произвести экономические расчеты;
- изготовить изделие, оформить его;
- оценить качество работы и подготовиться к защите проекта.

Предмет – кукла «ал,ёсел,гын» в чукотском национальном костюме.

Объект – технология изготовления куклы в чукотском национальном костюме.

Новизна – чукотская национальная кукла для нас - это новый интересный, волшебный мир художественного искусства; увлекательное сказочное путешествие в королевство, где мы разовьем творческие и художественные способности.

Практическая значимость – результаты данной работы могут быть использованы на уроках теоретического обучения по учебной дисциплины «Технология художественной вышивки традиционных видов изделий», а также на практическом обучении профессии «Вышивальщица». Данная работа также будет полезна тем, кто занимается индивидуальной трудовой деятельностью по изготовлению изделий ручной работы, ведь теперь всегда будет хорошая идея подарка на любой случай жизни.

1АКТУАЛЬНОСТЬ

Декоративно-прикладное искусство – удивительный вид творчества, дающий возможность раскрыть свои способности любому человеку. В последние годы можно наблюдать следующую особенность – чем больше красивых и нужных вещей продают в магазинах, тем большее количество

людей берут в руки различные инструменты и пытаются создать особые и неповторимые изделия.

Сегодня изделия ручной работы пользуются большим спросом. Интерьерная кукла бьет все рекорды популярности, что вполне обоснованно. Расположив такое чудесное создание в своем жилище на одном из самых видных мест, можно быть уверенным, что она никого не оставит равнодушным. Она внесет в дом свою изюминку и станет прекрасным дополнением интерьера.

Просматривая материалы в сети, интернет мы удивились тому, что очень много мастериц выкладывают мастер-классы по изготовлению интерьерных кукол, и мы задумались, почему бы и нам не попробовать сшить свою куклу, но традиционную куклу народов Севера в чукотском национальном костюме.

Данный проект будет направлен на формирование этнической культуры обучающихся, приобщение к истокам народного искусства и быта, знакомство с национальными традициями и обычаями чукотского народа.

Под руководством мастера производственного обучения мы работали над изготовлением чукотской национальной игрушки – куклы в национальной одежде. В рамках проекта мы познакомились с технологией изготовления традиционной чукотской игрушки, украшений из бисера, пошива национальной одежды.

2 ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

Куклы... на протяжении тысячелетий они являются неотъемлемым атрибутом человеческой культуры. Кукла сопровождает человека от колыбели до школьной скамьи, а зачастую навсегда остается в нашей жизни как предмет ностальгии или как некий оберег, талисман. Создание куклы всегда признавалось тончайшим искусством - мастера-кукольники издревле ценились в обществе, а коллекционеры и любители были готовы отдать немалые деньги за то, чтобы приобрести полюбившуюся куклу и пополнить свою коллекцию.

В словаре русского языка С.И.Ожегова объясняется, что кукла – это детская игрушка в виде фигурки человека. По мнению других учёных: археологов, искусствоведов – это любая фигурка человека, даже если она не является детской игрушкой. Куклы имитируют взрослый мир, подготавливая ребёнка к взрослым отношениям. Поскольку кукла изображает человека, она выполняет разные роли и является как бы партнёром ребёнка. Он действует с ней так, как ему хочется, заставляя её осуществлять свои мечты и желания. Игра в куклы берёт на себя серьёзную социальную и психологическую роль, воплощая и формируя определённый идеал, давая выход потаённым эмоциям.

Поэтому в 21 веке дети должны видеть не только игрушечных роботов и разные автоматизированные куклы, но и игрушки, изготовленные своими руками, а не машинами, а также пробовать изготавливать их.

Сначала мы просмотрели в дополнительной литературе и в интернете, какие варианты изготовления кукол возможны. И удивились огромному количеству вариантов кукол. Вот самые распространенные:

Кукла «Конне»

Кукла изготовлена по типу «большеножки». Большие ножки добавляют кукле не только устойчивость, но и «море мимишности». Авторская текстильная игрушка Татьяны Конне.



Рис.1 Кукла «Конне»

Кукла «Тильда»

Тильда - это кукла, которая может нести на себе образ человека (мужчина, женщина, ребенок), ангела, сказочного персонажа (фея, гном и другие), животного (овечка, кот, кролик и другие) или даже предмета (сердечко, звездочка, подушечка и другие), созданных по дизайну норвежской художницы Тони Финнангер.



Рис.2 Кукла «Тильда»

Кукла «Народная»

Народная – это кукла которая изготовлена по типу куклы-масленицы или куклы-оберег, так же это может быть кукла в народной русской одежде: валенки, варежки ,полушубок.



Рис.3 Кукла «Народная»

Кукла «Тыквоголовка»

Этих кукол отличает, конечно же, голова – она сшита из пяти клиньев, по середине лица проходит шов. Благодаря такому строению головы, похожему на тыкву, они и получили свое «народное» название.

Еще одной и очень важной особенностью тыквоголовых кукол является, конечно же, их лицо! Это Вам не глазки-точки Тильд и Снежек, здесь уже настоящие глаза, ротик и носик! Такое оформление лица придает кукле индивидуальность.



Рис.4 Кукла «Тыквоголовка»

«Чердачная кукла»

В наше время кукол-примитивов отличает нарочитая «замусоленность», состаренность, небрежность.... Как будто-то их откопали в завалах хлама на чердаке, где они долго-долго валялись. Простые линии, необработанные срезы, тонировка, относительно несложные формы.... Но эта небрежность дается не так просто, ведь грамотно «запачкать» и «потрепать» куклу тоже надо уметь.



Рис.5 «Чердачная кукла»

«Вальдорфская кукла»

Педагогическая кукла, специально разработанная педагогами вальдорфской школы для вальдорфских детских садов и школ. Традиционно вальдорфские куклы изготавливаются только из натуральных материалов.



Рис.6 «Вальдорфская кукла»

Кукла «Рэггеди Энн»

Эту куклу придумал художник и писатель Джон Бартон Грюэль в 1914 году. Его дочка Марсела нашла на чердаке старенькую тряпичную куклу, в которую играла еще ее бабушка, мама Грюэля. Лицо куклы совсем стерлось и Грюэль нарисовал новое, нынче всем знакомое лицо: круглые черные глазки, красный носик треугольником и большой улыбающийся ротик. Из своих старых вещей девочка сшила кукле новую одежду. А свое имя – Рэггеди Энн – кукла получила под влиянием стихов поэта Джеймса Уиткома Райли «The Raggedy Man» и «Orphan Annie».



Рис.7 Кукла «Рэггеди Энн»

«Шарнирная кукла»

Эти куклы в большинстве своем сугубо авторские, очень сложны в изготовлении. Каркасных кукол отличает, конечно же, проволочный каркас, вставленный в шитое из ткани тело. Благодаря ему, кукла может принимать практически любое положение.

У шарнирных кукол соединения рук и ног похожи на шарниры, что дает отличную подвижность рук, ног и туловища куклы.



Рис.8 Шарнирная кукла

Все эти куклы хороши по-своему, ценны и уникальны. Но проживая на Чукотке, мы понимаем, что недопустимо, когда подрастающее поколение «теряет» историческую память, забывает традиции и обычаи своего народа.

Познавая далёкое прошлое своего народа, мы лучше понимаем его настоящее. Ещё А.С. Пушкин заметил, что уважение к минувшему – черта, отличающая образованность от дикости.

В силу своей наглядно-образной специфики национальное декоративно-прикладное искусство может стать главным помощником учителя в деле эмоционально - духовного развития личности.

Всем известен народный обычай - дарить детям игрушки. На Севере считали, что игрушка-подарок приносит ребенку здоровье и благополучие. В давние времена игрушки для детей делали сами родители, и относились к этому серьезно и с душой. Материалы для их изготовления брали самые разные: мох, шкуры, рэтэм (выделанная шкура оленя без мехового покрова), тряпки, даже обычное полено могли нарядить куклой.

Игрушка в жизни ребенка имеет очень большое значение. Дети не только играли в куклы, но и стремились сделать их самостоятельно. Это побуждало их к труду, творчеству - к одному из главных достоинств самодельной игрушки.

В традиционной жизни чукчей дети рано приобщались к изготовлению народной игрушки. Этот вид декоративно-прикладного искусства у чукотского народа является особо привлекательным и доступным для детей. Чукотская народная игрушка ярка, красочна, выразительна.

Игрушки девочек тесно связаны с семейно-хозяйственным бытом, подготавливают их к роли хозяйки домашнего очага.

Для матерчатых кукол девочки шили одежду, необходимые предметы быта, изготавливали миниатюрные сумочки из лоскутков меха с орнаментацией из белого и темного меха и бисера.

2ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЯ

2.1 Эскиз изделия

Сначала перед нами стояла задача представить и нарисовать, как будет выглядеть наша кукла.



Рис. 9 Эскиз мужчины



Рис.10 Эскиз женщины

2.2 Выбор материалов

Материал — вещество или смесь веществ, из которых изготавливается продукция. Также, вещества или смеси, участвующие в процесс производства, например, придающие изготовленной продукции определенные свойства.

Для изготовления куклы нам понадобился следующий материал.

Таблица 1

Материал для изготовления куклы

Аллюминевая проволока для каркаса куклы	Это тонкий металлический шнур большой длины, который производят из металлических сплавов на основе алюминия
Синетпон для формирования тела куклы	Легкий, объемный, упругий нетканый материал, в котором холст из синтетических волокон скрепляется клеевым (эмульсионным) или термическим способом
Флисовая ткань для пошива одежды	Синтетический материал, мягкий, ворсистый и пушистый
Искусственный мех	Текстильный материал, имитирующий натуральный мех животных.
Нитки мулине	Пряжа, полученная заводским способом или ручной выделкой, произведенная специально для вышивания или других видов рукоделия
Бисер	Маленькие декоративные объекты с отверстием для нанизывания на нитку, леску или проволоку
Стеклярус	Стеклянные цилиндрики удлиненной формы с продольным отверстием для нити
Искусственная кожа	Это полимерный материал, применяемый вместо натуральной кожи для изготовления обуви, одежды, галантерейных и технических изделий

	Пластилин	Материал для лепки
0	Клей ПВА	Применяют для склеивания различных материалов друг с другом
1	Клей-гель «Момент»	Для склеивания различных видов пластмасс, резины, металлов, дерева, фарфора, керамики, кожи, пробки, тканей, картона и бумаги
2	Бумага тонкая	Волокнистый материал с минеральными добавками
3	Пряжа шерстяная	Нить, скрученная из продольно и последовательно расположенных волокон
4	Гуашь	Вид клеевых водорастворимых красок с примесью белил, более плотный и матовый, чем акварель

Таким образом, предлагаемые материалы гигиеничные и практичные.

2.3 Выбор оборудования, инструментов, приспособлений

Инструмент (лат. instrumentum — орудие)— предмет, устройство, механизм, машина или алгоритм, используемые для воздействия на объект: его изменения или измерения в целях достижения полезного эффекта. В основе конструкции и правил использования инструмента лежит знание законов материального мира, приложенных к технологии производства.

Для изготовления куклы нам понадобились следующие инструменты.

Таблица 2

Перечень инструментов

ы	Ножницы	Инструмент для разрезания относительно тонких материалов, стрижки волос и шерсти, обрезки растений. Состоят из двух лезвий, сходящихся под углом, и соединённых пружиной или шарниром.
	Иглы	Длинный тонкий остроконечный инструмент из твёрдого вещества (ранее из кости) чаще всего известное человеку по швейным иглам с игольным ушком для нити с одной стороны
	Пяльцы	Приспособление для вышивания, которое используют при работе с вышивками любого размера
	Кисть для рисования	Инструмент для покраски и живописи

Таким образом, предлагаемые инструменты не опасны для работы и позволяют повысить производительность труда.

2.4 Эргономика

Эргономика изучает деятельность человека в условиях современного производства и быта и, кроме того, определяет требования к качеству готовых изделий.

Основная задача эргономики - оптимизация орудий и условий труда, а также обеспечение необходимого удобства жизнедеятельности человека с целью сохранения его здоровья и работоспособности.

Эргономические показатели качества - показатели степени соответствия параметров изделия анатомо-физиологическим и психологическим характеристикам человека.

Организация рабочего места. У каждой вышивальщицы есть своё любимое место для вышивки. Некоторые из нас могут вышивать в любом месте, улучшив свободную минутку. Увлекаясь любимым делом мы, чаще всего, не обращаем внимания на свою позу, на освещение и удобство расположения принадлежностей. Погрузившись полностью в процесс, можно не заметить, как начинает болеть спина, шея или затекать ноги. Это происходит не потому, что труд рукодельницы очень тяжёлый, а потому, что он неправильно организован. Конечно, процесс рукоделия требует немалых усилий, терпения, внимательности и точно рассчитанных движений. Но если принять правильную позу и наладить освещение, этих побочных явлений можно избежать. Чтобы сохранить зрение, избежать неприятных ощущений в теле и получить полное удовольствие от вышивки важно правильно обустроить рабочее пространство.

Вышивать правильнее всего сидя за столом на стуле. Спина должна опираться на спинку. Ноги согнуты в коленях под углом девяносто градусов, должны стоять на небольшой подставке. Расстояние между грудью и столешницей должно быть около десяти сантиметров. Локти лежат на столе. Допускается чуть-чуть наклонить тело вперёд. Таким образом, с позвоночника снимается половина нагрузки. Если привыкнуть вышивать в такой позе, спина и шея болеть не будут.

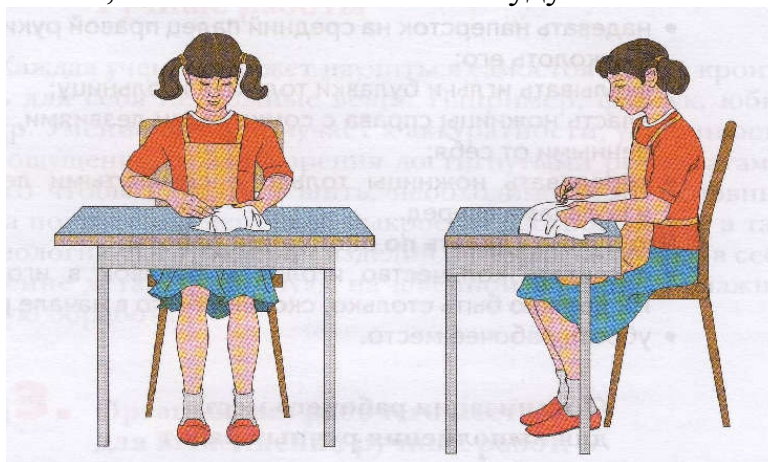


Рисунок 11. Правильная посадка при выполнении ручных работ

При вышивке лучше всего задействовать обе руки, тогда они не устают и можно дольше заниматься любимым рукоделием без вреда для здоровья. И процесс будет идти быстрее. Чтобы вышивать двумя руками, понадобятся пальцы с подставкой, которые удобно разместить на столе – гобеленовые пальцы или станок.

Большое значение имеет освещение. Правильнее вышивать при дневном свете, чтобы свет падал слева для правой и справа для левой.

Однако под ярким солнцем не стоит вышивать, отражённый от светлой ткани слепящий свет так же вредит зрению. Если вы вышиваете только в вечернее время, тогда необходимо осветить рабочее место настольной лампой с близким к дневному светом. Расстояние от глаз до рабочей поверхности не должно быть меньше тридцати сантиметров.

Ни для кого не секрет, что успешнее идут продажи у мастеров, которые умеют грамотно сочетать цвета в своих работах. Такие работы выглядят гармоничными на все сто процентов и просто влюбляют в себя.

В природе существует большое количество цветов — человеческий глаз в состоянии различать до 360 цветов и их оттенков. Как же научиться гармонично сочетать их между собой?

Многие их тех, кто далек от основ правильного цветового сочетания, порой долго не могут определиться с выбором оптимальной цветовой гаммы для будущей своей работы. На то, чтобы подобрать наиболее понравившиеся цвета и узнать, с какими цветами они будут красиво и гармонично сочетаться, уходит порой достаточно много времени, но результат все равно получается неудовлетворительным. Происходит это чаще всего потому, что не берется в расчет первое из самых главных правил сочетания цветов, которое можно назвать 60/30/10.

Что означают эти цифры? Это пропорции, которые показывают, какое количество в процентном соотношении должно быть трех основных цветов в каждой работе или композиции:

- 60% доминирующего цвета;
- 30% дополнительного цвета;
- 10% цвета акцентов и дополнительных аксессуаров.

При изготовлении наших изделий мы использовали натуральные цвета при шитье одежды для куклы:

- флис, песочно-коричневого цвета (или цвет древесной коры);
- мех и кожзам белого и серого цвета;
- бисер для украшения: белого, синего, кораллового и черного

цвета.

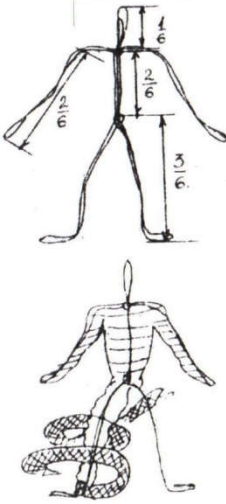
Мы изучили влияние цвета на человека:

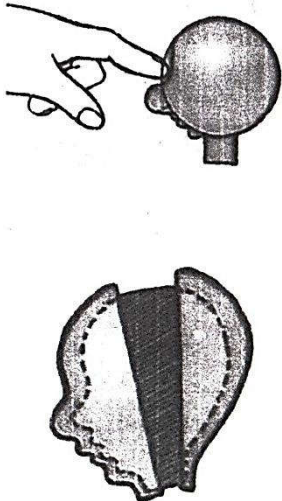
- коричневый — создает ощущение уюта, комфорта, защищенности;
- белый — спокойствие, безмятежность;
- серый — успокаивает, символ мудрости;
- синий — вызывает желание помечтать, отдохнуть, снижает умственное напряжение;
- коралловый — создает ощущение тепла, зрительно сужает пространство;
- черный — символ элегантности, уверенности в себе, в малых количествах помогает сосредоточиться.

Таким образом, наши изделия не опасны для психики человека, цветовое решение изделий полностью согласовано с правилами эргономики.

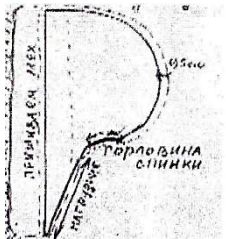
III ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ

3.1 Технологическая последовательность изготовления изделия

№п/ п	Последовательность работ	Технология изготовления	Эскиз	Инструменты и материалы
1	Изготовление каркаса и туловища (Приложение 1)	<p>1. Из проволоки делаем каркас по заданной схеме. С его помощью кукле можно задать любое движение.</p> <p>2. Для придания объема обматываем каркас ватой или синтепоном, закрепляем бинтом или подшиваем нитями при помощи иглы.</p> <p>3. На закрепленную вату или синтепон натягиваем и зашиваем на стыках капроновый чулок. Тело куклы готово.</p>		<p>Проволока, вата или синтепон, игла, нитки, капроновый чулок</p>

2	Изготовление головы из папье-маше (Приложение 2)	<p>1. Основу головы лепим из пластилина, оставляя впадинки для глаз и выпуклость носа. Для удобства в работе можно воткнуть в торцовую часть шеи палочку.</p> <p>2. Первый слой обклеиваем кусочками бумаги, смоченными водой.</p> <p>3. Второй слой обклеиваем бумагой, смоченной клеем ПВА. Бумагу наклеиваем так, чтобы края предыдущего кусочка немного находили один на другой. Желательно клеить бумагу разного цвета, чтобы было видно равномерность заполнения формы.</p> <p>4. Накладываем слои равномерно, плотно приглаживая по форме. В местах глаз и носа проклеиваем марлю.</p> <p>5. Даем голове полностью высохнуть. Затем разрезаем ее пополам и снова даем просохнуть.</p> <p>6. Склеиваем две половинки между собой по торцу клеем</p>		Пластилин, бумага, вода, марля, клей ПВА, краски гуашь
---	---	---	--	--

		<p>ПВА. Затем обклеиваем голову белой тонкой бумагой в несколько слоев.</p> <p>7. Соединяем голову куклы с туловищем.</p>		
3	<p>Крой и шитье куклянки (Приложение 3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кладем на бумагу готовый каркас туловища куклы. 2. Обводим контур. 3. Измеряем и отмечаем на бумаге размер горловины. 4. По прямой линии меряем и отмечаем плечо и длину руки. 5. Делаем замер от плеча вниз до желаемой длины куклянки. 6. С боков делаем припуски 2-3 см, в зависимости от размера куклы (для свободного облегания). 7. При вырезании выкройки горловины переда 1-1,5 см глубже чем у спинки. 8. По бокам оставляем на подгибку 0,5 см, низ и горловина по 1 см. 9. Украшаем детали куклянки. 10. Плечевые и боковые швы застрачиваем, обметываем. 11. Рукава подгибаем, 		<p>Драп, искусственный мех, кожаные ремешки для продержки, кожзаменитель, бисер, стеклярус, нитки мулине.</p> <p>Ножницы маникюрные и для кроя, резак, иглы № 9, 11, линейка, карандаш, мелок, сантиметровая лента</p>

		<p>пришиваем. 12. К горловине пришиваем капюшон.</p>		
4	Крой и шитье капюшона	<p>1. Капюшон кроим свободного кроя. 2. на спинке капюшон пришивается к горловине. 3. Спереди капюшон пришиваем к нагруднику, который заранее вышиваем и пришиваем к кухлянке. 4. Припуски на швы 0,5 см. 5. К передней части капюшона пришиваем мех.</p>		<p>Драп, искусственный мех, нитки. Ножницы маникюрные и для кроя, иглы № 9, 11, линейка, карандаш, мелок, сантиметровая лента</p>

5	Крой и шитье штанов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измеряем талию, делаем прибавку по 1-2 см с каждой стороны (слева и справа). 2. Делаем замер от талии до низа. Снизу делаем прибавку – 1 см. сверху 3 см на подгиб для резинки. 4. Измеряем от паха до низа штанины. 5. От талии до паха делаем плавную линию. Для того, чтобы штаны хорошо сидели, не тянули в паху. 6. Выкройка штанины имеет сгиб с внешней стороны ноги. Внутри, там, где находится линия паха делается шов, припуск 0,5 см. 7. Готовые штанины соединяем с изнаночной стороны и застрачиваем по линиям сгиба. 8. на изнаночную сторону, сверху делаем отворот 3 см, подшиваем или прострачиваем (для резинки). 9. низ штанов подгибаем по 1 см и пришиваем. 10. Вдеваем резинку. 		<p>Драп, искусственный мех, нитки. Ножницы маникюрные и для кроя, иглы № 9, 11, линейка, карандаш, мелок, сантиметровая лента</p>
---	---------------------	--	--	---

6	Крой и шитье торбазов	<p>1. рисуем подошву торбазов, соответственно туловищу куклы.</p> <p>2. делим подошву пополам, выкраиваем полоску длиной от т.А до т.В, высотой от 0,7-1 см.</p> <p>3. Верх это передняя половина подошвы.</p> <p>4. Ширина голенища – это задняя часть подошвы + верх, высота 5-8 см.</p> <p>5. Измеряем заднюю часть подошвы от А до В, к полученной величине добавляем длину верхней части верха, кроим голенище.</p> <p>6. Соединяем голенище швом «через верх сзади».</p> <p>7. Детали соединяем по рисунку: подошва с носком и верхом, затем голенище.</p> <p>8. Голенище подворачиваем вниз или подгибаем мехом.</p>		
---	-----------------------	---	--	--

3.2. Контроль качества

В процессе и по окончании изготовления вышитого изделия осуществляют контроль его качества.

Контроль качества продукции является составной частью производственного процесса и направлен на выявление дефектов, брака в готовой продукции и на проверку надежности в процессе ее изготовления.

Во время выполнения работы по изготовлению куклы мы проводили самоконтроль, а наш мастер производственного обучения проводила контроль качества по следующим моментам:

- симметричность формы и расположения парных деталей;
- правильность расположения деталей;
- ровноту краев деталей;
- правильность направления рисунка в деталях изделия, совпадение рисунка, симметричность рисунка в парных деталях;
- качество стежков, строчек и швов;
- прочность внутреннего крепления деталей;
- качество клеевого соединения;
- правильность пришивания бисера, стекла, меха и кожи;
- качество обработки срезов;
- качество закрепления нити;
- качество меховой отделки.

Во время выполнения всех этапов создания изделия мы старались следить за качеством нашей работы, потому что изначально мы нацелены на создание необычной, яркой, неповторимой вещи. К тому же, от качества созданной вещи зависит имя, репутация, имидж самого мастера.

IV ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ

Многие рукодельницы, желающие продавать свои изделия ручной работы, задаются вопросом: «Как подсчитать общую стоимость изделия handmade?». Исходя из этого вопроса, мы должны обозначить для себя две цели:

- Определить себестоимость изделия ручной работы, назначить сумму дохода и не спугнуть ею потенциального клиента.
- Продать изделие максимально выгодно для себя не занизив своего дохода.

Подсчитываем расходы

Всем известно такое выражение: «Копейка рубль бережет». Поэтому в первую очередь, желательно составить своего рода смету на предстоящие расходы. Вы определяете какие материалы вам необходимы, где их будете приобретать и как доставлять покупателю. Хорошо если вы заведёте блокнот, в котором наметите для себя эти пункты и по ходу дела будете вносить все текущие расходы.

Пункты сметы

Материалы. Можно разбить материалы на подгруппы: основной материал (например, ткань), фурнитура, нитки и пряжа, пуговицы и молнии, бусины и бисер, наполнители и так далее. Данный метод удобен тем, что вы всегда будете держать на контроле остатки расходных материалов, которые всегда остаются после окончания работы.

Часы. Ведите учет часов затраченных на изготовление вашего handmade, в том числе время затраченное на оформление изображений, размещение товара и составление описания в магазине и социальных сетях. Иногда мы слышим, что рукодельницы просто проводят свое свободное время за любимым занятием. Разве за это платят? Конечно платят, каждая работа, любой труд должен иметь оценку. Вы можете себе представить офис, где сотрудникам не платят за ответы на звонки, за составление отчетов, проектов, смет? Это время обязательно должно быть учтено.

Инструменты. На любом предприятии существует учет оборудования участвующее в производстве. Ведите учет швейных игл (которые часто ломаются), крючков, спиц, ножниц, булавок и прочих инструментов участвующих в процессе изготовления. Вы можете включить стоимость этих инструментов пропорционально на все изделия.

Упаковка. Если ваше изделие ручной работы нуждается в красивой упаковке, учтите также стоимость материалов, время затраченное на ее изготовление или стоимость доставки, если покупаете упаковку в магазине.

Транспорт и почтовые расходы. Не забудьте включить в стоимость расходы на доставку материалов и инструментов, все почтовые расходы при пересылке.

Прочие расходы. Не забудьте учесть электроэнергию, воду и прочие ресурсы. Комиссии магазинов и платежных систем. Типографские расходы.

Рассчитываем прибыль

И вот мы изготовили новое изделие ручной работы. Возможно дизайн вещи оригинален и такого товара еще ни у кого нет. На какой-то период мы можем установить довольно высокую цену, чтобы товар могли купить лишь богатые покупатели. Этот метод подходит только в том случае, если реальный спрос на изделие достаточно большой.

Если ваш товар пока еще имеет низкий или средний спрос, устанавливайте прибыль в размере 20-30% от себестоимости изделия. Это не отпугнет клиентов, но и не позволит вам остаться без выгоды. Не гонитесь за слишком высокой прибылью.

По мере того как у вас будет расти клиентская база и ваши изделия ручной работы станут еще популярнее, вы уже сможете назначить себе более высокую прибыль.

Формула для подсчета стоимости изделия

Сложив воедино все выше перечисленное, получаем формулу:

расходы на материалы (М) + накладные расходы (Н) + амортизация инструментов (А) + расходы на труд (Т) = себестоимость (С).

Посчет стоимости нашего изделия

Таблица 3

Материалы

№	Материал	Количество	Стоимость
1	Проволока стальная	5 м	0 руб
2	Синтепон	1,5*1,5 м	400 руб
3	Флис	1*1,5 м	300 руб
4	Мех	обрезки	0 руб
5	Нитки	1 мот	30 руб
6	Бисер	5 г	30 руб
7	Стеклярус	10 г	30 руб
8	Искусственная кожа	обрезки	0 руб
9	Пластелин	1 кор	300 руб
10	Клей ПВА	1 тюб	80 руб
11	Клей «Момент»	1 тюб	250руб
12	Бумага	1 рул	30 руб
13	Пряжа	остатки	0руб
14	Гуашь	1 кор	450 руб
	ИТОГО		1900

Накладные расходы (упаковка товара, затраты на рекламу, интернет, аренда помещения, услуги перевозки, доставка материалов) – нам обошлась 0 рублей. Но если бы мы делали куклу на заказ, то расчет был бы такой.

Таблица 4

Накладные расходы

№	Накладные расходы	Количество	Стоимость
1	Подарочный пакет	1	180руб
2	Доставка материалов		800 руб за 1 кг Почтой России
	ИТОГО		980

Амортизация инструментов – 0 рублей. Все необходимые инструменты у нас уже были, нового ничего не покупали. Но если бы мы делали куклу на заказ, то расчет был бы такой.

Таблица 5

Амортизация инструментов

№	Инструмент	Стоимость
1	Ножницы	20 руб
2	Иглы	20 руб
3	Пяльцы	20 руб
4	Кисть	20 руб
	ИТОГО	80

Расходы на труд. Многие мастера рекомендуют отталкиваться от собственных затраченных усилий, от прожиточного минимума в данном регионе. Наш мастер производственного обучения рекомендует отталкиваться

от желаемой цены, которую мы хотели бы получить за изделие. А также ориентироваться на среднюю конкурентную цену вашего изделия.

Также мы должны понимать, что цены всегда отражают качество. Покупатели, приобретая наш продукт, ожидают высокое качество работы, которое отражается на цене. Если мы сделали изделие с меньшим совершенством, то это должно отразиться и на его цене.

Если бы мы продавали наше изделие, то мы бы все расходы умножали бы на 2 и получили бы стоимость нашей куклы.

$$(M + H + A) * 2 = C$$
$$(1900 + 980 + 80) * 2 = 5920$$

Т.о. мы видим, что изготовление куклы ручной работы не несет в себе много затрат, так как материалы, которые мы расходуем, не требуется покупать для каждого нового изделия. Многие расходные материалы, купив один раз можно использовать в течение длительного времени и не один раз. Амортизация инструментов тоже не несет расходы. Накладные расходы учитываются по ситуации.

Но зато, если мы решим после обучения заниматься предпринимательской деятельностью по изготовлению кукол, то это довольно таки прибыльное дело. Можно сделать вывод, что наше изделие может приносить прибыль.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За время нашей работы мы значительно углубили знания в истории создания кукол, в том числе чукотской национальной куклы «ал,ёсел,гын». Доказали, что изготовленные нами изделия не принесут никакого вреда окружающей среде, так как изготовлены из экологически-чистых материалов.

Но чтобы сделать, то что мы задумали потребовались выдержка, терпение, ну и конечно материальные средства, без которых в наше время никуда.

По нашему мнению, проделанная проектная работа оказалась очень интересной и познавательной.

Таким образом, мы выполнила все поставленные перед собой задачи и полностью удовлетворены проделанной работой. На наш взгляд, изделия у нас получились красивыми, интересными, оригинальными, и мы считаем, что выполненными куклы «ал,ёсел,гын» в чукотском национальном костюме будут привлекать внимание не только любителей кукол, детей, но и всех кто на них взглянет.

Мир меняется, но девочки во все века играли, играют и будут играть в куклы, а мальчики будут гонять в мяч и пускать кораблики в ручейках. История куклы, мяча и кораблика не закончилась, какими они станут в будущем зависит от фантазий, исторических событий и от желания взрослых приносить детям радость. Берегите и любите свои игрушки, и когда-нибудь вы скажете им СПАСИБО!

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

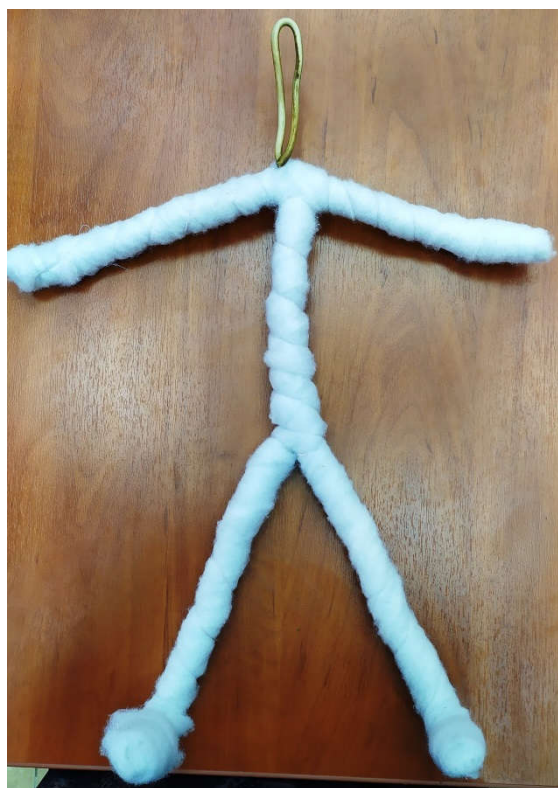
Литература:

1. Маркуцкая С.Э. Ручная вышивка: Учеб.пособие для 10 – 11 кл. / Софья Эдуардовна Маркуцкая. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://mastercity.by/calc/>
2. <https://multiurok.ru/files/nauchno-issliedovatel-skaia-rabota-po-tiemie-traditsionnaia-narodnaia-kukla-russkogho-sieviera.html>
3. <https://www.livemaster.ru/topic/806757-istoriya-kukol-s-drevnih-vremen-do-nashih-dnej>
4. <https://infourok.ru/tvorcheskiy-proekt-igrushka-kak-chast-tradicii-chukotskogo-naroda-1160940.html>
5. <https://www.livemaster.ru/topic/3316440-article-skolko-stoit-izdelie-ruchnoj-raboty-formula-dlya-rascheta>

Приложение 1



Каркас туловища



Голова из папье-маше



Шитье кухлянки



Готовые куклы «ал, ёсел, гын»

МОЯ ПРОФЕССИЯ – «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»

Поздняков Дмитрий Сергеевич

*Научный руководитель: Подрез Надежда Александровна
преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения
им. В. А. Лапочкина», г. Орёл*

Мы живем в XXI веке, веке повсеместной информатизации и цифровизации. В современном мире необходимо смело ориентироваться в новых технологиях. Повсеместно внедряются новые цифровые системы, все отрасли осваивают компьютерные технологии. 2020 год особенно показал нам важность умения использовать современные программные и аппаратные средства. В период пандемии как никогда стало актуальным дистанционное обучение, удаленная работа, услуги и консультации, оказываемые в онлайн-формате. Поэтому я еще раз убедился в актуальности выбранной мной специальности.

Я очень долго думал, кем мне лучше стать. Ведь в мире существует очень много важных профессий. Сейчас современная молодежь стремится получить специальность, которая будет приносить большие деньги. Но, помимо этого, деятельность должна быть интересной, творческой, востребованной, полезной для общества.

Я выбрал специальность «Компьютерные системы и комплексы». Мне кажется, это наиболее актуальная и инновационная специальность в среднем профессиональном образовании. Данная специальность позволит мне изучить все стороны информационных технологий. За время обучения в техникуме я получу знания в разных областях: узнаю архитектуру ЭВМ, изучу периферийные и микропроцессорные цифровые устройства, основные принципы построения компьютерных сетей, а также администрирования операционных систем. Досконально знать компьютерные системы и комплексы – значит, быть на шаг впереди!

В нашей повседневной жизни все больше места занимают различные информационные системы. Высокотехнологичное оборудование существует в каждой семье, без него не может обходиться ни один субъект хозяйствования. Однако не каждый человек может «общаться» с компьютером на программном языке. Поэтому наибольший интерес у меня вызывает программирование. Программист – это очень важная и интересная профессия, используемая практически в любой инновационной отрасли.

Существуют разновидности профессии программист:

1. Прикладной программист разрабатывает программное обеспечение непосредственно для практического применения. Это могут быть как игры, мессенджеры, редакторы и бухгалтерские программы, так и продукты для обеспечения видеонаблюдения, работы систем пожаротушения и так далее.

2. Системный программист – самые высокооплачиваемые и востребованные представители профессии. Они должны уметь работать с сетями и базами данных, создают операционные системы. В основе их

деятельности лежит разработка сервисов, которые должны управлять целыми системами установок, обеспечивать функционирование продуктов.

Программист обязан быть предельно внимательным и вдумчивым. Он должен сочетать в себе как гуманитарный, так и технический склад ума. При всем этом, программист должен обладать фантазией и творчеством.

В любой работе самое главное - квалификация и умения, потому что опыт приходит с годами, а знания необходимы с первых дней работы по специальности. Поэтому очень важно максимально хорошо учиться в техникуме, чтобы получить как можно больше навыков для работы по специальности. Кроме того, специалисту по компьютерным системам необходимы навыки самообразования, чтобы после получения основного диплома идти в ногу со временем и не терять квалификации. Весь современные технологии развиваются очень быстро!

Я представляю свою профессию очень увлекательной, ведь если хорошо знать языки программирования, можно многого добиться. Я планирую закончить обучение и работать программистом, чтобы приносить людям пользу, а также помогать своей семье. При этом, рабочее место я смогу найти во всевозможных организациях, потому что на современном этапе развития общества без компьютеров обойтись невозможно. Сейчас наиболее актуальны дистанционные технологии обучения. Существует очень много образовательных платформ, продуктов. Но нет одного идеально подходящего и студентам, и преподавателям. Особенные трудности вызывает дистанционное изучение спецдисциплин. Возможно, освоив свою перспективную профессию, изучив программирование, я разработаю инновационные программные продукты для нашего образовательного учреждения. Чтобы будущим студентам стало легче осваивать эту непростую специальность.

Развитие информационных технологий и средств связи принесло в человеческую жизнь очень много позитивных моментов: возможность общения «со всем миром», получения желаемого образования с использованием дистанционного обучения, мобилизации интеллектуальных и материальных ресурсов на решение общих для человечества проблем и многое другое. Информационное общество — это реальность, в которой мы все живем. И в этом обществе всегда будут необходимы профессионалы, поддерживающие функционирование компьютерных систем и комплексов. Я выбрал свою профессию. И буду делать все для того, чтобы наше общество развивалось!

Список литературы

1. Вузыинфо.ру - Справочник ВУЗов в России [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://vuzinfo.ru/sovety/chto-za-professiya-kompyuternye-sistemy-i-kompleksy.html>
2. Образовательная экосистема Geekbrains[электронный ресурс] - Режим доступа https://geekbrains.ru/posts/tobe_a_programmer
3. «СТАРТ В НАУКЕ» – официальный сайт XII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся [Электронный ресурс] - Режим доступа <https://school-science.ru/3/4/32708>

4. Учёба.ру каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом [электронный ресурс] - Режим доступа <https://www.ucheba.ru/for-abiturients/speciality/55255>

5. ЦТР «Гуманитарные технологии» [электронный ресурс] - Режим доступа <https://proforientator.ru/publications/articles/professiya-programmist.html>

РОЛЬ МУЗЕЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Попшой Надежда Евгеньевна

*Научный руководитель: Посохина Ольга Витальевна, преподаватель
БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», с. Плещеево Орловского
района, Орловской области*

Музейная педагогика определяется как «пограничная научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения и педагогических наук, исследующая образовательные цели применительно к специфическим формам музейной коммуникации» [1, с. 26-29.]. Музейная педагогика в современном мире, как одно из направлений деятельности музея, становится все более привычной в практике духовно-нравственного, гражданско-патриотического, историко-краеведческого воспитания личности в едином образовательном процессе. И в этом направлении особенно важно историко-краеведческое воспитание школьника и студента, формирование творческого потенциала, этической культуры. В век информационных технологий происходит утрата моральных ценностей, забываются традиции и обычаи родного края. В этих условиях создание музея на базе образовательного учреждения является оптимальным решением в укреплении патриотических ценностей современной молодежи.

Музей в различных учебных заведениях должен являться центром всей учебно-воспитательной работы, эффективным средством воспитания школьников и студентов. Поэтому очень важно правильно организовать деятельность музея, привлекать к поиску материала и проведению различных экскурсий не только педагогов, но и студентов.

В музее Мезенского педагогического колледжа реализуется широкий спектр образовательных программ, который помогает в полной мере развивать творческие способности учащихся, их патриотическую культуру. Это отдел истории создания и развития колледжа как учебного заведения, отдел истории военной славы в Орле и краеведческий отдел. На первый план здесь выходит краеведческий отдел музея. В экспозиции этнографического отдела представлены ткацкий станок, предметы быта, образцы домотканых дорожек, прялка. Кроме того, в музее представлены образцы верхней нарядной рубахи и головного убора сложной и замысловатой формы, которые являлись

необходимой частью одежды Орловского края в 19 веке. Эти образцы являются копиями памятников национального костюма, выпускными и дипломными работами наших студентов, которые досконально изучили культуру Орловского края, мельчайшие особенности деталей и смогли воплотить их в практике. Так, например, очень важно повторить причудливые очертания головного убора, которые напоминают «древо», «древо жизни», «древо познания добра и зла». В орнамент нередко вводятся изображения птиц, ромбов, крестов и других знаков, которые в древности являлись языческими символами, обладающими магической силой.

Также в музее Мезенского педагогического колледжа представлены предметы горшечного производства и игрушечного дела, датированные 17 веком. Народный дух здесь проявляется в особых, самобытных формах, передающих представления людей тех времен. Ценность представляют и плетения из лозы и лыка, в частности, лапти различной формы, которые хранятся в музее колледжа. Студенты тщательно изучают особенности деталей этих изделий и таким образом получают представления о древних по своему происхождению ремеслах. Это помогает им всесторонне исследовать тему, связать изучаемые события с общеисторическими процессами, увидеть их характерные черты, установить достоверность получаемых сведений. Такой подход дает возможность составить объективное представление об истории родного края и о степени выявления исторических явлений в памятниках культуры.

В 2020 году в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» состоялась музейная экскурсия. Учащиеся школ Орловской области познакомились с историей развития и образования учебного учреждения, с ветеранами педагогического труда, которые начали свою профессиональную деятельность с первых дней основания Мезенского педагогического колледжа. Особенностью данной экскурсии является сочетание показа и рассказа, при этом главный акцент делается на зрительное восприятие. Экскурсоводом может быть каждый, кто интересуется вопросами краеведения и кто может грамотно формулировать свою мысль. В музее колледжа отдел истории образования Мезенского педагогического училища, отдел военной славы и краеведческий отдел закреплены за разными студентами, которые подробно изучают свою тему, знакомятся с материалами и экспонатами музея, и только после этого проводят экскурсии для всех групп. Разумеется, данный процесс должен проходить под непосредственным контролем преподавателя, который в затруднительных случаях может подсказать ответ на какой-либо вопрос. Кроме того, педагог должен непосредственно участвовать в разработке экскурсий и составлению текста, отбирать необходимый материал, включающий различные аспекты данной тематики.

Для того, чтобы работа проходила более успешно и интересно, необходимо собрать группу студентов, желающих освоить музейное дело и интересующихся историей родного края. Поэтому на базе музея Мезенского педагогического колледжа создан актив музея, куда входят студенты различных отделений. С ними необходимо проводить соответствующие занятия, где они

могут познакомиться с основными правилами создания теста экскурсии, а затем и ее проведения. Музей колледжа должен органически вписываться в план работы всего образовательного учреждения.

Таким образом, наш музей реализует воспитательную программу развития и формирования глубинных нравственных качеств личности, позволяет приобщить подрастающее поколение к истокам высокой духовности отечественного героизма и патриотизма, осознать их сопричастность с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей стране, своему народу, воспитывает будущих граждан-патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им.

Список литературы

1. Юхневич М.Ю. Музейная педагогика – профессия! // Советский музей. – 1991. - № 1, 13. – С. 26-29.
2. <http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/2044-muzeinayapedagogika.html>

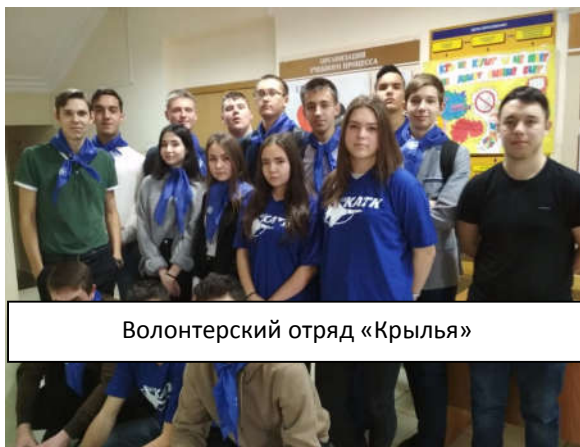
«РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА. ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «КРЫЛЬЯ». ВОЛОНТЁРСТВО КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ»

Фукалов Антон Иванович

*Научный руководитель: Самигуллина Алина Фарисовна
педагог-психолог КАТК, г. Казань*

*Научный руководитель: Хазиева Язгулем Рефкатовна
педагог дополнительного образования КАТК, г. Казань*

*«Ничто нам не стоит так дешево,
Но ценится мерой большой,
Как сделать хоть малость хорошего
Для радости чьей- то чужой.
И щедро себя отдавая,
Ты будешь согрет и любим.
Цена – это память чужая
Делам и поступкам твоим».
(Екатерина Дубро)*



Волонтерский отряд «Крылья»

Волонтер, волонтерство – это...
В переводе с французского «волонтер» - это человек доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о ближних людях, помогая им абсолютно добровольно и без какой либо

выгоды (корысти). А наград за это - благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь. Кроме этого, волонтеры получают полезные знания, новые знакомства, общение с людьми разных судеб. Но и это еще не все. Главное, что волонтеры получают чувство своей полезности. Благодаря этому, волонтеры трудятся на благо своей страны абсолютно бесплатно.

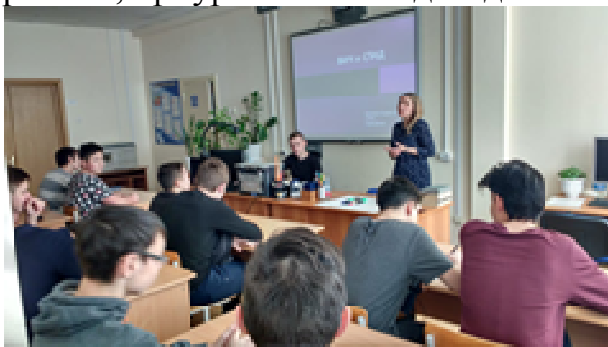
На протяжении нескольких лет в Казанском авиационно-техническом колледже активно развивается волонтерское движение.

Основными направлениями деятельности волонтерского отряда «Крылья» являются:

- Экологическая деятельность;
- Патриотическая деятельность;
- Социально-трудовая деятельность;
- Информационно-просветительская деятельность;
- Благотворительная деятельность.

Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень простая. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Таким образом, волонтерская деятельность носит гражданский характер.

Исходя из направлений деятельности, педагогами колледжа разработан и реализуется план работы движения, куда входят проведение разъяснительной работы среди студентов по вовлечению в работу отряда; оказание помощи нуждающимся, организация и проведение культурно-массовых и профилактических мероприятий, организация и сопровождение мероприятий, приуроченных к декадам и месячникам.



Для эффективной организации и проведения мероприятий, проводится обучение волонтеров, индивидуальная и коллективная работа по профилактике, организация воспитательно-профилактических мероприятий перед проведением совместных Акций (беседы, лекции, викторины).

Работа с волонтерским отрядом по направлению

«Профилактика» строится таким самостоятельным образом, чтобы ребята смогли передать полученный опыт своим сверстникам.

образом, чтобы ребята смогли полученный опыт своим сверстникам.



Обучающий тренинг для волонтеров

Занятия проходят в дружественной атмосфере тренинга (стулья в круг, позиция «каждый наравне»). Обязательно перед каждым занятием 10-15 минут идет обсуждение прошедшего у ребят дня, отработка их мыслей и чувств за те дни, что мы не виделись, в этот момент слово поочередно дается каждому участнику. Далее начинается непосредственно занятие

или организационное собрание по накопившимся вопросам. В процессе деятельности ребята проходят тренинги, лекции и ролевые игры, посвященные различным темам. В самом начале пути волонтерского отряда все силы направляются на сплочение и командообразование (от 3 до 5 занятий в виде тренингов). Кроме того, такого рода занятия повторяются раз в месяц или отдельными элементами в каждом занятии, для укрепления взаимодействия (в зависимости от группы). Далее у ребят начинается серьезная работа над собой и работа над материалом по профилактике. Поочередно проходят занятия из блока работы над собой: на развитие коммуникативных навыков, управление эмоциональными состояниями, развитие креативности мышления, развитие уверенности в себе, взаимоотношения полов, развитие социальной активности и ответственной гражданской позиции, развитие толерантности, поведение в конфликтной ситуации, построение взаимоотношений с окружающими людьми; и блока работы над материалом по профилактике: рискованного поведения, табакокурения, раннего алкоголизма, наркотизации, инфекций передающихся половым путем, ВИЧ, СПИД, правила гигиены и режима дня, режима питания, психологическое здоровье.



Благотворительная акция «Частичка добра»

Только за 2020-2021г.г. волонтеры приняли участие в благотворительных, профилактических акциях, мастер-классах: «Узнай больше о волонтерстве», «Добрый дом», «Руки помощи», «Дерево добра», «Делай добро!», «Частичка добра», «Поверь в себя!», «Стоп ВИЧ/СПИД!» и др. Также была организована выездная работа в детские дома, интернаты, приюты для животных. Разработаны и размещены на стендах колледжа плакаты различной тематики: «Твори добро!», «Спасибо, мама!», «Мир один на всех!», «СПИД-СТОП!» и другие.

Участники отряда активные участники флешмобов различной направленности: «Дари добро!», «Спасибо, мама!», «Мы вместе!».



Ежегодно волонтеры участвуют в организации Акции по сбору макулатуры, Акции «Спасем книги» по сбору книг и журналов с последующей передачей их в Республиканскую юношескую библиотеку. В их работу входит создание видеороликов различной тематики, подготовка сценариев и квестов для мероприятий с дальнейшей реализацией.

Внедрен и реализуется такой метод работы, как аутрич-работа, с целью информирования и донесения профилактической информации.

Волонтерское движение создано с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, которые в последующем передают полученные знания сверстникам по принципу «равный равному». Участником отряда может стать студент, который поддерживает цели и задачи отряда и ориентирован на ценности общества. Руководят движением педагог дополнительного образования и педагог-психолог.

Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайтах колледжа, в студенческой газете «Крылья», которая выходит 1 раза в месяц, в социальных сетях.

Волонтерское движение стало системой воспитательной работы в колледже. С каждым годом привлекая все большее количество студентов в отряд, мы воспитываем в них самостоятельность, уверенность, толерантность. Мы понимаем, что волонтерство — это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, люди проявляют свою креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной лестнице. Ведь успех — это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей колледжа, осуществляющих волонтерскую деятельность.

Меня зовут Фукалов Антон, я являюсь студентом КАТК. Мне хотелось бы поделиться с Вами размышлениями на тему волонтерства.

Волонтер для меня — это прежде всего человек, способный прийти на помощь в любую минуту, занимающийся полезными делами, ничего не требуя взамен. Для меня помогать людям - это вносить частичку доброты в сердца нуждающимся.

У каждого есть возможность стать волонтером, главное иметь желание. Помогая пожилым людям перейти через дорогу, помочь донести тяжелые сумки до дома, всеми этими делами мы совершаем добрые дела. Зная, что ты

всегда можешь помочь человеку, чувствуя, что кто-то нуждается в тебе, на душе становится неожиданно тепло и комфортно.

К большому сожалению в нашем мире существуют безразличные люди, которым все равно на других, их проблемы, переживания. Я в более раннем и неосознанном возрасте относил себя к такой категории людей, но попав в нужную компанию, к таким же светлым студентам-волонтерам, я смог исправиться и понять главную истину, насколько это хорошо и приятно - помогать людям. Теперь я не смогу пройти мимо брошенного котенка или щенка и не помочь ему, я сильнее, и именно я имею возможность дать ему заботу, ласку, тепло и любовь.

Именно таких жителей нашей планеты, способных помочь даже незнакомому прохожему или зверушке, можно назвать Человеком. Да, именно с большой буквы, так как самоотверженность и творимое добро ставят таких людей на ступень выше над остальными.

Я очень сильно благодарен организаторам волонтерских движений, ведь именно благодаря им, их интересным рассказам, молодое поколение хочет помогать, делать добрые дела и становиться на правильный и интересный путь, становиться юными защитниками нашей Родины – Волонтерами!

Список литературы

1. <https://ppt-online.org/259566>
2. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2545109>
3. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2545098>
4. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2530599>
5. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2527350>
6. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2527317>
7. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2492975>
8. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2434566>
9. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2413984>
10. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2402771>
11. <https://edu.tatar.ru/aviastroit/org6234/read-news/2401722>

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Чоня Александр Евгеньевич

*Научный руководитель: Ларкина Надежда Васильевна,
преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный
техникум» Малоархангельский филиал, г. Малоархангельск,
Малоархангельского района, Орловской области*

Цель работы: изучение инновационных форм и технологий обслуживания в общественном питании для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста.

Задачи:

- 1 Изучить теоретический материал по теме исследования.
- 2 Исследовать использование современных форм и технологий обслуживания в индустрии общественного питания.
- 3 Выявить преимущества современных форм и технологий обслуживания.

Предприятия общественного питания играют значительную роль в организации отдыха населения. Однако успешное конкурентное положение на рынке, эффективное функционирование невозможно без изучения и внедрения передовых зарубежных и отечественных технологий, оборудования, современных форм организации торгово-производственных процессов и обслуживания потребителей.

Одним из активно развивающихся и эффективно функционирующих в настоящее время является формат фри-фло (free flow). В традиционном фри-фло отсутствуют раздачи, вынуждающие гостя выстоять очередь и пройти всю ассортиментную линейку. Благодаря food stations (отдельным «островкам» с блюдами разных кухонь и стоимостью) даже при большом количестве посетителей удастся избежать длинной очереди. Новой альтернативой быстрому обслуживанию является и формат quick&casual (быстро и разнообразно), имеющий общие черты с традиционными ресторанами (соблюдение стандартов высокого качества приготовления блюд, уровня обслуживания) и объектами быстрого обслуживания (оптимальное количество позиций меню, демократичные цены, быстрое обслуживание). В таких местах посетители могут сделать выбор из оптимального ассортимента разнообразных блюд, приготовленных на «ресторанном» уровне, и получить свой заказ за время, соизмеримое со сроком обслуживания в точке фаст-фуда. Общие черты заведений Quick&Casual с точками фаст-фуда проявляются в оптимальном количестве позиций меню, демократичных ценах и быстрой процедуре обслуживания. Что касается отличительных признаков Quick&Casual, то они заключаются в применении полуфабрикатов собственного приготовления, изготовлении своей выпечки (хлеб, булочки, торты, пирожные), регулярном обновлении позиций блюд, наличии детского меню, а также оказании дополнительных услуг (бесплатная парковка, пресса, городской телефон, еда навынос, кейтеринг и пр.) Фуд-корт (food-court) является активно

развивающимся форматом, который представляет собой ресторанный дворик, расположенный на территории торгового центра (комплекса). Он объединяет и включает в себя операторов сети быстрого обслуживания, для которых это направление является приоритетным, поскольку в больших торговых центрах нет проблем с арендой площадей для создания объектов быстрого обслуживания и проходимость таких объектов достаточно высокая, что обуславливает прибыльность их функционирования. Фрэш-бар - формат бара, меню которого основано исключительно на безалкогольных и легких напитках. Обслуживание покупателя происходит непосредственно у барной стойки.

Клиент может наблюдать за процессом приготовления напитков. Еще одна новинка для рестораторов - front cooking (открытая кухня). Формат front cooking отличается такой организацией пространства объекта питания, при которой посетителям предоставляется возможность видеть весь процесс приготовления блюда. Демонстрация поваром своего искусства непосредственно перед клиентом — еще одна возможность добавить последнему положительных эмоций, а стало быть, создать устойчивую психологическую мотивацию для следующего посещения. В настоящее время существует множество возможностей сделать процесс обслуживания более интересным и запоминающимся. Оригинальный пример продвижения ресторанных услуг продемонстрировали дизайнеры Филип Стеркс и Энтун Вербик. Пока гости ожидают свой заказ, на их столах с помощью проекторов под потолком и 3D анимации появляется маленький шеф-повар, который готовит прямо в их тарелках, тем самым развлекая гостей во время ожидания заказа. Еще одна интересная новинка, которая начинает появляться в российских ресторанах, успевшая стать популярной на Западе, — это интерактивное электронное меню на планшете iPad. Это стильное и функциональное решение RK-Order, интегрированное с системой управления рестораном R-Keeper v6 и V7. С помощью электронного меню гость не только сможет выбрать понравившиеся блюда, но и сделать заказ.

Выбор заказа в современных ресторанах быстрого обслуживания можно осуществить значительно быстрее. Вместо того чтобы ждать официанта, который потом запишет ваш заказ и отнесет его на кухню, просто выберите понравившиеся блюда из меню на сенсорном экране монитора, расположенного прямо на вашем столике. Один из таких интерактивных ресторанов появился в Москве - ресторан «Новый». Ресторан необычен — стол сам по себе это интерактивное меню, с забавной анимацией и простой навигацией. В ожидании заказа на столе можно поиграть в интерактивные игры или отправить виртуальную открытку. Стены также пронизаны интерактивными инсталляциями, которые реагируют на движения. Это самый большой в мире ресторан, при создании которого были использованы самые передовые технологии в области проекционного изображения и управления им.

А что же с огромной армией официантов и официанток? Конечно же, официанты никогда не исчезнут полностью, и даже если вы заказываете блюдо, пользуясь сенсорным экраном, и после производите оплату через POS-терминал, кто-то должен принести вам готовое блюдо из кухни. Другой вопрос

заключается в том, обязательно ли это должен быть человек ...

В Германии еду к вашему столику доставят в металлическом контейнере, перемещающемся по залу с помощью системы рельс. Кухня расположена непосредственно над банкетным залом. Когда блюдо готово, его помещают в маленький контейнер и отправляют вниз сквозь пол по спиральной рельсовой системе. В итоге контейнер с едой остановится перед вашим столом. В Китае открываются рестораны, в которых клиентов обслуживают роботы. В заведении работают 12 роботов, которые готовят, обслуживают и развлекают гостей.

Заключение

В исследовательской работе мы убедились, что важную роль на предприятиях общественного питания играет не только правильная организация технологического процесса приготовления пищи, но и грамотная организация обслуживания посетителей, использование современных технологий.

Необходимость постоянного внедрения инноваций в организациях питания – объективная потребность, обусловленная усилением конкуренции, изменением вкусов и предпочтений потребителей, быстрым развитием науки, изменениями на этой основе технологий в различных сферах деятельности.

Список литературы

1. Инновации в ресторанном бизнесе: маленький 3D-повар в тарелке гостя: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://prohotelia.com.ua/2015/06/le-petit-chef/>
2. Новый формат на ресторанном рынке: электрон. ресурс. – Режим доступа: http://restoranoff.ru/trends/conjuncture/Noviei_format_na_restorannom_rienne/
3. Современные тенденции в ресторанном бизнесе: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://restconsultplus.ru/tendenc.html>
4. Электронный ресторан и будущее цифрового общепита: электрон. ресурс. – Режим доступа: <http://iqrate.com/infotech/elektronny-restoran-i-budushee/>

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЕ БУДУЩЕЕ

Шеховцов Егор Сергеевич

*Научный руководитель Игнатова Наталья Николаевна, преподаватель
БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»,
г. Орёл, ул. Московская, д. 26*

*Старый мотив железных дорог
Вечная молодость рельсовых строк..
Кажется, будто вся жизнь впереди.
Не ошибись, выбирая пути!
Н. Добронравов*

Железная дорога - какая она? Для каждого, наверное, разная. Для кого-то просто мелькающие поезда, рельсы, вагоны. Кто-то считает, что это станции, ожидания и расставания. А для кого-то надежда на встречу с любимыми людьми. Но железная дорога - это не только рельсы, перроны и станции. Это, прежде всего люди. Тысячи людей, которые в любое время дня и ночи, в зной и холод сделают все, чтобы мы попали в другие города, к нашим родным и друзьям. Время бежит вперед, жизнь меняется, меняются дороги, меняются поезда - все становится более красивым, удобным, современным, безопасным, в поездах есть интернет. И только одна особенность железной дороги не исчезнет никогда и вчера и сегодня и завтра, поезда под стук колес железной дороги будут перевозить нас в мир чувств, мыслей, мечтаний.

С детства я любил долгие путешествия в поездах и мечтал связать свою жизнь с романтикой железных дорог. После окончания обучения в школе я определил свои цели в жизни.

Поступил в БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина». В настоящее время обучаюсь по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог». Современная железная дорога - развернутая сеть производства, требующая специалистов разной категории и квалификации. Главная задача специалистов технического обслуживания это - обеспечение надежности и безаварийности работы по перевозке грузов и пассажиров. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог связана непосредственно с оборудованием, движением по рельсам.

Техник железнодорожного транспорта — профессия, в которой не могут работать люди, не получившие специального образования. Знать нужно очень много: графики следования поезда, устройство и эксплуатацию локомотива, а так же досконально знать технические характеристики подвижного состава, уметь считывать со сложных приборов показания и контролировать нормальную работу состава.

Долго рассуждать о нужности, важности и финансовой защищенности специалистов бессмысленно. Просто взгляните на карты железных дорог любой страны мира, и одного этого взгляда будет достаточно, чтобы понять – специальность техника подвижного состава была, есть и будет в ближайшие

столетия одной из самых востребованных и перспективных.

Нельзя умолчать и о больших возможностях карьерного роста. Специалистов, получивших образование по данной специальности и имеющих некоторый опыт работы на простых должностях. Чаще других назначают на руководящие должности в системе технического обслуживания и безопасности железнодорожного транспорта. Помимо инженерно-технологической направленности, эта специализация после окончания магистратуры и аспирантуры позволяет заниматься преподавательской и научной деятельностью.

И, конечно же, данная специальность позволяет управлять современными электровозами! Управление любым мощным механизмом дает мужчине ощущение собственной значимости. Для того чтобы, несмотря на все трудности профессии, она приносила еще и удовольствие, человек, управляющий поездом, должен быть еще и своего рода романтиком.

Моя мечта - посмотреть мир, и благодаря этой профессии я смогу объездить всю нашу огромную Родину. Я буду встречать рассветы и закаты, любоваться сменой времен года в разных уголках России.

Никто не сможет заменить людей, ведущих стремительно пересекающие необъятные пространства страны локомотивы, тянущие за собой сквозь тайгу и пустыни, горы и леса составы поездов. Железные дороги изменили отношение к расстояниям. То, что было далёким, стало близким.

Это профессия, в которой трудятся сильные, смелые люди, способные на ежеминутный поступок, единственное решение, от которого зависит жизнь и безопасность пассажиров, команды, людей за окнами состава, да и самого поезда.

Да, действительно, чтобы стать достойным специалистом, потребуется много усилий, но я к этому готов. Потому что не мыслю себя ни в какой другой профессии. Уже сейчас мои родные замечают положительные перемены в моем характере, моем образе жизни! Они понимают, что для меня сейчас главное - моя мечта, и стараются помочь советом, морально поддержать.

Прогресс неустанно движется вперед, преобразовывая все вокруг, и железная дорога не стала исключением.

Специалист - железнодорожник должен постоянно развивать свои технические навыки и получать новые знания, а это превосходная возможность повышать свой уровень эрудиции.

«Быть на передовой» технического развития человечества. Работник железнодорожного транспорта в данной области смело может считать себя интеллектуально развитым человеком, разбирающимся в последних достижениях науки и технике.

Моя будущая профессия объединила все важные для меня качества: она нужная, одновременно точная и творческая, перспективная. Еще профессия полностью соответствует моей амбициозной натуре: я смогу, стать профессионалом высокого уровня или останусь одним из миллионов. И здесь многое зависит только от меня: от собственных способностей, стремления повышать свой уровень, творческий потенциал, настойчивого желания стать

Победителем! Чувствовать себя мозгом и душой этого сложного устройства — вот настоящее счастье для мужчины. Несмотря на свою трудность, работа наполнена романтикой. Интересно наблюдать из кабины как дорога уходит за горизонт, красивую природу в разные времена года. Ощущаешь ответственность, что тебе доверили груз и жизни пассажиров.

Это сфера не просто быстро развивающаяся, но и определяющая технический прогресс в целом. Это элита транспортной системы. Скучно в данной отрасли не будет никогда!

Профессия железнодорожника была почетной во все времена. Получить ее, овладеть всеми премудростями и завоевать право вести локомотив - значит купить билет в одну сторону: в надежное стабильное обеспеченное будущее, локомотивом которого являешься ты сам.

Чтобы добиться желаемых высот своей профессии мне необходимо много трудиться, постоянно повышать уровень знаний и расширять практический опыт. Я это с удовольствием делаю и верю, что стану высококлассным специалистом в своей отрасли!

Список литературы

1. Костюковский М.А. Управление электропоездом и его обслуживание.- М.: Транспорт, 1987.
2. Потанин А.А. Управление и техническое обслуживание электровозов переменного тока.- М.: УМЦ ЖД, 2008.
3. Сборник материалов для машиниста и помощника локомотивов.- М., 2006.
4. Хасин Л.Ф., Матвеев Л.Н. Экономика, организация и управление локомотивным хозяйством.-М.: ЖЕЛДОРИЗДАТ, 2002.

СЛАГАЕМЫЕ УПЕХА ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Шиловский Александр Сергеевич

Научный руководитель: Хохлова Оксана Николаевна,

Носкова Марина Вячеславовна,

*преподаватель ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж,
г. Ярославль ул. Большие Полянки, 5.*

Ярославский торгово-экономический колледж имеет богатую историю, которая начинается с конца XIX века. Своё летоисчисление колледж ведёт с конца XIX начала XX веков. В это время Ярославль становится крупным промышленным центром, нуждающимся в грамотных специалистах, умеющих анализировать и прогнозировать явления коммерческой жизни. Именно поэтому 31 октября (13 ноября) 1897 года Ярославской Городской Думой в память бракосочетания императора Николая Второго и императрицы Александры Федоровны была открыта городская Торговая школа, а 22 августа

(2 сентября) 1911 года – городское 8 классное Коммерческое училище. Торговая школа, открытая в 1897 году, находилась под покровительством Ярославского купца 1-й гильдии, мецената, краеведа, почётного гражданина, статского советника Ивана Александровича Вахромеева. С 1897 по 1908 год он был и бессменным председателем Попечительского совета школы.

В августе 1911 года Торговая школа и Коммерческое училище на основании общего устава были преобразованы в объединённое учебное заведение нового типа. Столетие спустя, Постановлением Правительства ЯО в 2014 году Ярославский торгово-экономический техникум был реорганизован путем присоединения к нему Ярославского колледжа экономики и предпринимательства и переименован в государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ярославский торгово-экономический колледж.

С момента основания и по сегодняшний день колледж имеет статус надежного партнера на рынке образовательных услуг, выпускающего высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда. По результатам мониторинга качества подготовки кадров образовательными организациями среднего профессионального образования, проводимого на основании приказа Минпросвещения России, с 2018 года колледж входит в рейтинг ТОП-500 в РФ и ТОП-10 Ярославской области.

Инновационные проекты - одно из направлений работы колледжа. С 2016 года реализуется проект по внедрению модели использования электронных ресурсов; с 2017 года - соисполнитель федеральной инновационной площадки «Формирование ИКТ-компетенций выпускников в соответствии с профессиональными стандартами» и участник проекта «Современный менеджер туризма» по реализации образовательных программ в сетевой форме, а с 2018 года - базовая площадка центра развития профессионального образования Института развития образования ЯО по реализации проекта «Стажировка руководящих работников ПОО в профильных организациях по инновационным направлениям деятельности».

С 2015 года колледж активный участник движения «Молодые профессионалы» и организатор региональных площадок по компетенциям: «Предпринимательство», «Администрирование отеля», «Организация экскурсионных услуг», «Туроператорская деятельность», «Документационное обеспечение управления и архивоведение». С 2017 года на базе колледжа действуют площадки по компетенциям «Торговля» и «Бухгалтерский учет» чемпионата «Абилимпикс», региональных этапов Всероссийских олимпиад по УГС 43.00.00 Сервис и туризм и 38.00.00 Экономика и управление.

Педагоги и студенты колледжа тиражируют свой опыт и становятся победителями, призерами и лауреатами олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций на региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровнях.

За годы образовательной деятельности сделано немало: колледж стал одним из ведущих учебных заведений области по подготовке специалистов в

сфере обслуживания, сложился высокопрофессиональный творческий коллектив педагогов, сложились добрые традиции в учебной и общественной жизни: доверие, взаимопонимание, уважительное отношение друг к другу.

Выбор профессии – основа жизненного успеха. Педагоги колледжа убеждены, что в деле обучения и воспитания молодых специалистов необходимо опираться на традиции и развитие творческого потенциала. Продолжение традиций, заложенных первыми поколениями педагогов, их совершенствование, сохранение преемственности – то, что позволяет нашему коллективу с уверенностью смотреть в будущее, то, что является основой профессионального успеха наших выпускников, а значит и нашего колледжа.

Содержание

Секция 1 «Научись управлять финансами»

(основы финансовой грамотности, финансовая культура, личное финансовое планирование, финансовые инструменты и риски, финансовая безопасность)

НАУЧИСЬ УПРАВЛЯТЬ ФИНАНСАМИ	3
Барышникова Милена Игоревна.....	
НАУЧИСЬ УПРАВЛЯТЬ ФИНАНСАМИ	
Белогурова Светлана Николаевна.....	5
МЕРЫ ПОДДЕРЖКИ БИЗНЕСА И НАСЕЛЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	
Ботинкин Александр Владимирович, Платонов Илья Андреевич.....	8
ПРИЧИНЫ ОТСУТСТВИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ	
Герасимова Анастасия Олеговна, Тимофеев Кирилл Алексеевич.....	11
СПОСОБЫ СНИЖЕНИЯ ДЕФИЦИТА СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА	
Гильмутдинова Рената Маратовна.....	13
НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ 21 ВЕКА	
Ильина Алёна Максимовна, Цыденжапова Александра Леонидовна...	16
ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
Короткова Дарья Сергеевна.....	20
РОСТ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	
Мартикян Диана Давидовна.....	26
ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (ПО ПОВЕСТИ ТОЛСТОГО Л.Н. «ФАЛЬШИВЫЙ КУПОН»)	
Морозова Софья Сергеевна.....	29
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ БАНКОВ И ФИНАНСОВЫХ ИНСТИТУТОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	
Рахматуллина Карина Рустемовна.....	34
ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	
Ромашкина Юлия Алексеевна.....	35
РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ	
Свирина Елизавета Игоревна.....	38
АНАЛИЗ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ НА ПРИМЕРЕ СПК «СЕНЬКОВО» ГЛАЗУНОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	
Сизова Екатерина Александровна.....	41

<i>ФОРМИРОВАНИЕ ФИНИНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	
Соловьева Алена Андреевна	48
<i>ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</i>	
Терехов Матвей Александрович.....	51
<i>РАЗВИТОСТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВЛИЯНИЯ ПРЕДПРИНЯТЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ МЕР В РАЗНЫХ СТРАНАХ</i>	
Узун Ксения Николаевна, Шаяхметова Ильвина Айдаровна.....	54
<i>СОЗДАЕМ СВОЙ БИЗНЕС: ЧТО ЛУЧШЕ ООО ИЛИ ИП?</i>	
Шабалина Полина Михайловна.....	57
<i>ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НА ИХ МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ</i>	
Шарафиева Дания Маратовна, Низамиева Инзиля Ленаровна.....	60
 Секция 2. «Мир, прогресс, права человека», <i>посвященная 100-летию со дня рождения выдающегося ученого и общественного деятеля Андрея Дмитриевича Сахарова</i> 	
<i>А.Д. САХАРОВ - ВЕЛИЧАЙШИЙ УЧЕНЫЙ СОВРЕМЕННОСТИ</i>	
Абрамова Мария Александровна.....	64
<i>АНДРЕЙ ДМИТРИЕВИЧ САХАРОВ</i>	
Баранчиков Александр Сергеевич.....	67
<i>НАУЧНАЯ И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АКАДЕМИКА А.Д. САХАРОВА</i>	
Чикина Валерия Максимовна.....	68
 Секция 3. «Великая отечественная война: страницы истории», <i>посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне</i> 	
<i>ДЕТИ ВОЙНЫ</i>	73
<i>Абдрахманов Айнур Рустемович</i>	
<i>ВКЛАД БУГУЛЬМИНСКИХ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКОВ В ВЕЛИКУЮ ПОБЕДУ НАД ФАШИЗМОМ</i>	
Авдеев Илья Вячеславович.....	77
<i>«У ВОЙНЫ НЕ ДЕТСКОЕ ЛИЦО» (МУЖЕСТВО И ПАТРИОТИЗМ ДЕТЕЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ)</i>	
Асанович Татьяна Андреевна.....	80
<i>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ</i>	
Багаутдинова Нигина Ильдаровна.....	82
<i>СТО ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ БЛОКАДНЫХ ГРАММ</i>	
Барыкина Марина Юрьевна.....	90
<i>ОНИ ПРОШЛИ ВОЙНУ С ВЕРОЙ</i>	
Белик Александр Максимович.....	94

<i>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ</i>	
Беляков Дмитрий Олегович.....	100
<i>ФРОНТОВОЕ ПИСЬМО, НЕ МОЛЧИ, РАССКАЖИ...</i>	
Боровкова Александра Александровна.....	106
<i>ЭВАКУАЦИОННЫЕ ГОСПИТАЛИ БУГУЛЬМИНСКОГО РАЙОНА</i> <i>(1941-1945)</i>	
Бочкарев Алексей Александрович.....	109
<i>БЫТ СОВЕТСКИХ СОЛДАТ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ</i> <i>ВОЙНЫ</i>	
Брынцева Дарья Александровна.....	113
<i>ВОЕННЫЕ ТАНКОВЫЕ РАЗРАБОТКИ, НЕ ВОШЕДШИЕ В</i> <i>СЕРИЙНОЕ ПРОИЗВОДСТВО</i>	
Вильчик М.Н., Жилиев Д.Р.....	116
<i>МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</i>	
Воробьева Валерия Алексеевна.....	120
<i>«МОИ ЗЕМЛЯКИ ТРУДОВОГО ФРОНТА»</i>	
Гарипов Динар Радикович.....	124
<i>КТО ВЫ, НЕИЗВЕСТНЫЕ СОЛДАТЫ?</i>	
Гильмуллин Айзат Айратович.....	128
<i>ВКЛАД МАТЕМАТИКОВ В ВЕЛИКУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ ВОЙНУ</i>	
Гладких Даниил Сергеевич.....	129
<i>ПОИСКОВЫЙ ОТРЯД «КАДЕТ» ПО СЛЕДАМ БЫЛЫХ БОЁВ</i>	
Горбунова Анастасия Игоревна.....	135
<i>МУЖЕСТВО БОЙЦОВ И КОМАНДИРОВ РККА И ПОГРАНИЧНЫХ</i> <i>ВОЙСК В ПЕРВЫЕ ЧАСЫ И ДНИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ</i> <i>ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ</i>	
Горлов Владислав Сергеевич.....	140
<i>ЧТО ТАКОЕ ПОДВИГ? (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ</i> <i>РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)</i>	
Игимбаева Вера Михайловна.....	149
<i>ДЕТИ ВОЙНЫ</i>	
Истомина Елизавета Сергеевна.....	151
<i>ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ</i> <i>ВОЙНЫ</i>	
Капустянов Марк Евгеньевич.....	154
<i>БЛОКАДНЫЙ ЛЕНИНГРАД В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</i>	
Косарева Алиса Юрьевна.....	156
<i>ФИЗИКА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА</i>	
Логвинова Владислава Евгеньевна.....	157
<i>О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В МАТЕМАТИЧЕСКИХ</i> <i>ЗАДАЧАХ</i>	
Маркова Виринея Юрьевна.....	162
<i>ВОЙНЫ СВЯЩЕННЫЕ СТРАНИЦЫ НАВЕКИ В ПАМЯТИ</i> <i>ЛЮДСКОЙ...</i>	
Монин Алексей Евгеньевич.....	165

<i>ФОЛЬКЛОР ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945Г.)</i>	
Морозова Валерия Владимировна.....	170
<i>ИСТОРИЯ СЕМЬИ В ИСТОРИИ СТРАНЫ</i>	
Петухова Юлиана Александровна.....	174
<i>МОЙ РОДНОЙ КРАЙ ДОНБАСС В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</i>	
Пильщиков Игорь Максимович.....	177
<i>МОЙ ПРАДЕД В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1941-1945 ГОДЫ</i>	
Пименов Александр Юрьевич.....	179
<i>ЛЕНИНГРАД - ВЕЧНЫЙ ПАМЯТНИК БОРЬБЫ НА ПОСЛЕДНЕМ ВЗДОХЕ</i>	
Проконова Анастасия Евгеньевна.....	183
<i>БОЕВАЯ ТЕХНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945гг.</i>	
Саргсян Грант Арутюнович.....	188
<i>РОЛЬ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ И СОХРАНЕНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ</i>	
Синягина Наталья Артемьевна.....	194
<i>ВКЛАД РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ</i>	
Ставцев Владимир Владимирович.....	198
<i>ВОЙНА В СУДЬБЕ МОЕЙ СЕМЬИ</i>	
Суров Никита Александрович.....	200
<i>ЦЕНА ПОБЕДЫ</i>	
Тараров Данил Михайлович.....	203
<i>РОЛЬ ФИНАНСОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ</i>	
Трубина Анастасия Юрьевна.....	206
<i>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ</i>	
Фатихов Булат Расимович.....	211
<i>ИСТОРИЯ ОДНОГО ПАМЯТНИКА</i>	
Шакиров Булат Фархатович.....	221
<i>Я ГОВОРЮ С ТОБОЙ ПОД СВИСТ СНАРЯДОВ...</i>	
Шаров Василий Романович.....	224
<i>900 ТЯЖЕЛЫХ ДНЕЙ И БЕЗЖАЛОСТНЫХ НОЧЕЙ</i>	
Швецов Дмитрий Сергеевич.....	226
<i>Я ВОЛОНТЕР ПОБЕДЫ</i>	
Шеломанов Филипп Сергеевич.....	229

Секция 4. «Человек как субъект общественных отношений»
(гуманитарные и общественные науки, социально-экономические науки, экономический анализ)

ОБРАЗЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ 19-20 ВВ.)

Афонин Игорь Николаевич.....	232
ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	
Беликова Карина Ивановна.....	235
ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ МУП БОН «КРАСНОЗОРЕНСКОЕ»	
Быченко Оксана Алексеевна.....	241
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДОЛГ И ПРОБЛЕМА ЭКОСЛЕДА КАК РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОСТИ	
Валиев Линар Айратович.....	246
АЛЛЕЯ СЛАВЫ	
Гревцева Анастасия Сергеевна.....	254
МАСКИ	
Джаббарова Эльвира Бахлоловна.....	256
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Жилякова Анастасия Владимировна.....	259
ЧУДОТВОРНАЯ ИКОНА - ОКНО В БОЖЕСТВЕННЫЙ МИР	
Колесников Игорь Александрович.....	262
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ДЕЙСТВИЯМ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	
Корнева Светлана Васильевна.....	268
ВЛИЯНИЕ ПЛАСТИКОВЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
Крутова Вероника Игоревна.....	272
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ОБОГАЩЁННЫХ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ НА ОСНОВЕ ПОЛБЫ	
Летучева Татьяна Борисовна.....	275
РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	
Маркина Ирина Александровна.....	279
СОЦИАЛЬНЫЕ СВЯЗИ И МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
Мерк Юлия Александровна.....	281
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗАВАРИЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОДИТЕЛЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА	
Мирошников Илья Сергеевич.....	283
ДУШЕВНАЯ КРАСОТА КАТЕРИНЫ (ПО ПЬЕСЕ А. Н.	

<i>ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА»)</i>	
Насонова Кристина Юрьевна.....	288
<i>ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И БЫТОВОЙ ЛЕКСИКЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА</i>	
Ничипорук Елизавета Юрьевна.....	289
<i>РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</i>	
Пантелеев Дмитрий Леонидович.....	292
<i>РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МАЛЫХ ГОРОДАХ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ НА ПРИМЕРЕ ПГТ КАМСКОЕ- УСТЬЕ</i>	
Пантюхова Полина Артёмовна, Костюнин Алексей Иванович.....	295
<i>ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ГРАЖДАН К ВЫПОЛНЕНИЮ ОБЯЗАННОСТЕЙ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ</i>	
Пахомова Елизавета Игоревна.....	299
<i>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ОПЫТ</i>	
Пичугин Вадим Сергеевич.....	304
<i>СНИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СОТРУДНИКОВ КАК СЛЕДСТВИЕ ВЛИЯНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ</i>	
Хайруллина Розалина Ринатовна.....	309
<i>ФЕМИНИТИВЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ</i>	
Шарафиева Дания Маратовна.....	312
<i>ЗНАЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ В ОБЩЕСТВЕ</i>	
Шлейгер Алина Владимировна.....	316
<i>МАТЕМАТИКА ЗДОРОВЬЯ</i>	
Юдина Ксения Витальевна.....	322

Секция 5. «Слагаемые успеха»

*(профессия, карьера, творчество, традиции, волонтерство, история
образовательного учреждения)*

<i>БЕНД БЕШВЕНСОН ВОЛЛ – ЛУОРАВЕТЛАН «НАСТОЯЩИЙ ЧЕЛОВЕК»</i>	
Волл Кирилл Владиславович	327
<i>ПРОФЕССИЯ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ – МОЁ БУДУЩЕЕ</i>	
Галкин Вадим Александрович.....	339
<i>«СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА»</i>	
Гицевич Алевтина Андреевна.....	342
<i>ПОЮ ТЕБЯ, МОЯ РОССИЯ</i>	
Грищенко Дарья Олеговна.....	344
<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ЧУКОТСКОГО ПОЛЯРНОГО ТЕХНИКУМА И ИХ ГОТОВНОСТЬ К ГОРИЗОНТАЛЬНЫМ И ВЕРТИКАЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ</i>	

<i>ПЕРЕМЕЩЕНИЯМ</i>	
Кириллова Елизавета Анатольевна.....	353
<i>ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ</i>	
Корнева Светлана Васильевна.....	364
<i>ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ ЛАБОРАНТ ФМИ ДЛЯ ШИННОГО ПРОИЗВОДСТВА</i>	
Лебедева Анна Валерьевна.....	368
<i>АНАЛИЗ РЫНКА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ ГОРОДА ОРЛА</i>	
Логвинов Никита Юрьевич.....	373
<i>СОДРУЖЕСТВО МУЗЕЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА</i>	
Миннегалиева Регина Робертовна.....	376
<i>РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО СОЗДАНИЮ КУКЛЫ «АЛ,ЁСЕЛ,ГЫН» В ЧУКОТСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ</i>	
Подстрешная Александра, Тынескитегина Анастасия.....	378
<i>МОЯ ПРОФЕССИЯ – «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»</i>	
Поздняков Дмитрий Сергеевич.....	403
<i>РОЛЬ МУЗЕЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</i>	
Попшой Надежда Евгеньевна.....	405
<i>«РАЗВИТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА. ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД «КРЫЛЬЯ». ВОЛОНТЁРСТВО КАК СТИЛЬ ЖИЗНИ»</i>	
Фукалов Антон Иванович.....	407
<i>ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ</i>	
Чоня Александр Евгеньевич.....	412
<i>МОЯ ПРОФЕССИЯ – МОЕ БУДУЩЕЕ</i>	
Шеховцов Егор Сергеевич.....	415
<i>СЛАГАЕМЫЕ УПЕХА ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</i>	
Шиловский Александр Сергеевич.....	417