

Департамент образования Орловской области



Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»,

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова»

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ КРУГЛОГО СТОЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ –
УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ПО ВЕКТОРУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»»**

**ТЕМА: РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ МОДЕЛИ ОТБОРА И
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЧЕМПИОНАТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
И К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

18 июня 2020

УДК 002.5, 377.5

Сборник материалов круглого стола региональной инновационной площадки «Моделирование образовательного пространства по вектору федерального проекта «Молодые профессионалы»» включает представленные образовательными организациями материалы по теме: «Разработка концепции модели отбора и подготовки студентов к участию в национальных чемпионатах профессионального мастерства и к демонстрационному экзамену», а также предварительный план работы РИП в 2020-2021 учебном году.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Работа круглого стола проводилась в дистанционном формате.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РИП «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ВЕКТОРУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»» в 2019-2020 учебном году
..... стр. 3

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ (РАБОЧАЯ ВЕРСИЯ)
СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В
НАЦИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA И
АБИЛИМПИКС, А ТАКЖЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ
ЭКЗАМЕНУ**

1. **БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
..... стр. 5
2. **БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»** стр. 24
3. **БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА И СЕРВИСА»**
..... стр. 40
4. **БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ»** стр. 46
5. **БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ИМЕНИ В. А. РУСАНОВА»** стр. 49
6. **БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»** 55стр.
55
7. **БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ИМЕНИ В. А. ЛАПОЧКИНА»** стр. 63
8. **ФИЛИАЛ №1 БПОУ ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ТРАНСПОРТА»** стр. 65
9. **БАНКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СРЕДНЕРУССКОГО ИНСТИТУТА
УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛА РАНХИГС**стр. 67
10. **АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРИМЕРНЫЙ
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РИП НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД** стр. 69

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РИП
«МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ПО ВЕКТОРУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»»
в 2019-2020 учебном году

Руководитель РИП:
руководитель отдела профессионального
образования и технологии БУ ОО ДПО ИРО
Ю.В. Литвинова
Куратор: методист БПОУ ОО ОТТиП
имени В.А. Русанова Е.А. Красильщикова,
Научный консультант: доцент кафедры педагогики
и психологии, к.п.н. О.Н. Позднякова

Уважаемые коллеги! Региональная инновационная площадка «Моделирование образовательного пространства по вектору Федерального проекта «Молодые профессионалы»» организована в соответствии с Приказом Департамента образования Орловской области «О формировании и функционировании РИП в сфере образования в Орловской области в 2019/2020 учебном году», её деятельность рассчитана на период до 2022 года.

Цели работы РИП:

1. Реализация концепции модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
2. Создание и отработка модели подготовки студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и по программам подготовки специалистов среднего звена, к участию в Национальных чемпионатах World Skills Russia и Абилимпикс.
3. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена, что позволит оценить качество подготовки и квалификации выпускников по соответствующим профессиям и специальностям.
4. Внедрение современных технологий обучения и проведения аттестации.

Задачи работы РИП:

- разработка плана работы РИП на период 2020-2021гг,2021-2022гг;
- планирование основных мероприятий научно-методической направленности на период 2020-2021гг,2021-2022гг;
- корректировка, внесение дополнений в программу РИП с учетом анализа промежуточных результатов реализации программы в ПОО,
- совершенствование системы профориентационной работы в ПОО с целью повышения уровня мотивации к профессиональной деятельности,

- внедрение современных образовательных технологий электронного обучения, ДОТ и технологий оценки качества подготовки специалистов при реализации программ профессионального обучения на основе демонстрационного экзамена по методике WS,

- диссеминация положительного опыта работы ОО в условиях проведения открытых мероприятий, секций конференций,

- представление типовой модели формирования условий для внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ, обеспечения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий,

- совершенствование механизмов повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Участниками РИП являются следующие профессиональные образовательные организации:

1. БПОУ ОО «Орловский техникум технологии и предпринимательства имени В.А. Русанова» - базовое образовательное учреждение.

2. БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

3. БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

4. ФГБОУ ВО РАНХиГС Среднерусский институт управления – филиал Банковский колледж

5. БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

6. БПОУ ОО «Покровский техникум»

7. БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

8. БПОУ ОО «Орловский техникум сферы слуг»

9. БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

10. Филиал №1 БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»

Работа круглого стола посвящена обсуждению концепции создания модели отбора и подготовки студентов к Национальным чемпионатам и демонстрационному экзамену.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ (РАБОЧАЯ ВЕРСИЯ) СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA И АБИЛИМПИКС, А ТАКЖЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Капицына Ю.В

Главный эксперт компетенции
«Медицинский и социальный уход»
WorldSkills Russia и Абилимпикс

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность концепции. Квалифицированные средние медицинские работники предоставляют самую многочисленную категорию специалистов, предоставляющих целый ряд услуг в различных отраслях системы здравоохранения.

Медицинские сестры оказывают помощь по социальной поддержке пациентов и их семей, несут ответственность за профессиональную работу с пациентом, стремятся полностью удовлетворить его потребности, осуществляют поддержку на достойном уровне физического и психосоциального состояния, обеспечивают уход и реабилитацию.

Уход и оздоровления - основа деятельности медицинской сестры – предполагают соблюдение профессиональной этики и деонтологии, а также законов, нормативных документов, алгоритмов и стандартов профессиональной деятельности в области здравоохранения.

Предоставляемая помощь основывается на планировании, осуществлении и оценивании программы ухода (например, поддержка в повседневной жизни, мобильность, работа с лекарствами, умение справиться с ситуациями заболеваний, изменения жизненных параметров и др.) в разнообразных условиях, включая дома престарелых, больницы, хосписы.

Виды деятельности, которые сочетают медицинскую и социальную помощь, вносят свой вклад в улучшение качества жизни, имеют решающее значение для поддержания социально-психологического здоровья населения.

Специалисты в данной компетенции Медицинский и социальный уход в настоящее время достаточно востребованы на рынке труда. Потенциальными работодателями выступают учреждения здравоохранения и организации, оказывающие услуги населению в сфере социального обслуживания.

Таким образом, можно сказать, что медицинский и социальный уход – это комплексная система, направленная на формирование адаптации к ситуации, связанной со здоровьем пациентов, их семей, групп населения и общества, с целью обеспечения максимально высокого качества жизни и поддержания психосоциального здоровья населения.

В БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» ведется активная подготовка студентов и экспертов к участию в чемпионатах WorldSkills Russia и Абилимпикс, а также к демонстрационному экзамену.

Хочется отметить то, что проведение чемпионатов, как «Абилимпикс», «Worldskills Russia» способствуют всесторонней интеграции студентов в жизнь общества, содействуют их социальной адаптации, помогают обрести уверенность в своих силах, а также найти интересную работу и своего работодателя.

Актуальность: разработки методик и технологий проведения конкурсов «Абилимпикс», «Worldskills Russia» - необходимы, и должны создаваться в интересах развития этого движения, а также профессионального роста участников и экспертов.

Практическая значимость: систематизация и структурирование методического сопровождения подготовки к конкурсам «Абилимпикс», «Worldskills Russia» будут способствовать их продвижению, и улучшать качественные характеристики, а также способствовать профессиональному росту студентов и экспертов.

Цель: систематизировать и структурировать методики подготовки к соревнованиям по компетенции: «Медицинский и социальный уход» «Абилимпикс», «Worldskills Russia»

Объект: «Абилимпикс», «Worldskills Russia» как конкурс профессионального мастерства.

Предмет: Методика подготовки и проведения соревнований по компетенции: «Медицинский и социальный уход» в рамках проведения конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «Worldskills Russia».

ГЛАВА I. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАТЕГОРИЯМ УЧАСТНИКОВ

Определение требуемых для исполнения конкурсных заданий по компетенции «Медицинский и социальный уход» профессиональных знаний и умений является важнейшим этапом формирования модели – проекта чемпионатов «Абилимпикс», «Worldskills Russia», **так как, непосредственно от наличия у конкурсанта-участника конкретных профессиональных знаний и умений зависит эффективность его участия в чемпионате и дальнейшей профессиональной трудовой деятельности.**

Требования к профессиональным знаниям и умениям определяются с учетом области и вида деятельности.

Например, профессиональные умения по категории Студент в компетенции «Медицинский и социальный уход» могут включать такие умения, как:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и безопасного перемещения больного

Требования к профессиональным знаниям также должны быть конкретны и не должны выходить за рамки области и вида деятельности:

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно – гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики.

Наличие **Профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. n 2н, служит основанием для более детального указания трудовых функций и умений, необходимых участникам для выполнения конкурсного задания по категориям Студент и Специалист, например:

Трудовая функция - перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов

Необходимые умения:

рационально использовать специальные транспортные средства перемещения, удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения, использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности, правильно применять средства индивидуальной защиты, производить гигиеническую обработку рук, оказывать первую помощь.

Трудовая функция - санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря

Необходимые умения:

производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств, применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства, использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов, использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой, производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями, правильно применять средства индивидуальной защиты.

Трудовая функция - профессиональный уход за пациентом

Необходимые умения:

получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей), использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики, размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики, создавать комфортные условия пребывания пациента в

медицинской организации, измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, определять основные показатели функционального состояния пациента, измерять антропометрические показатели (рост, масса тела), оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях, использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом, кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, производить смену нательного и постельного белья, осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

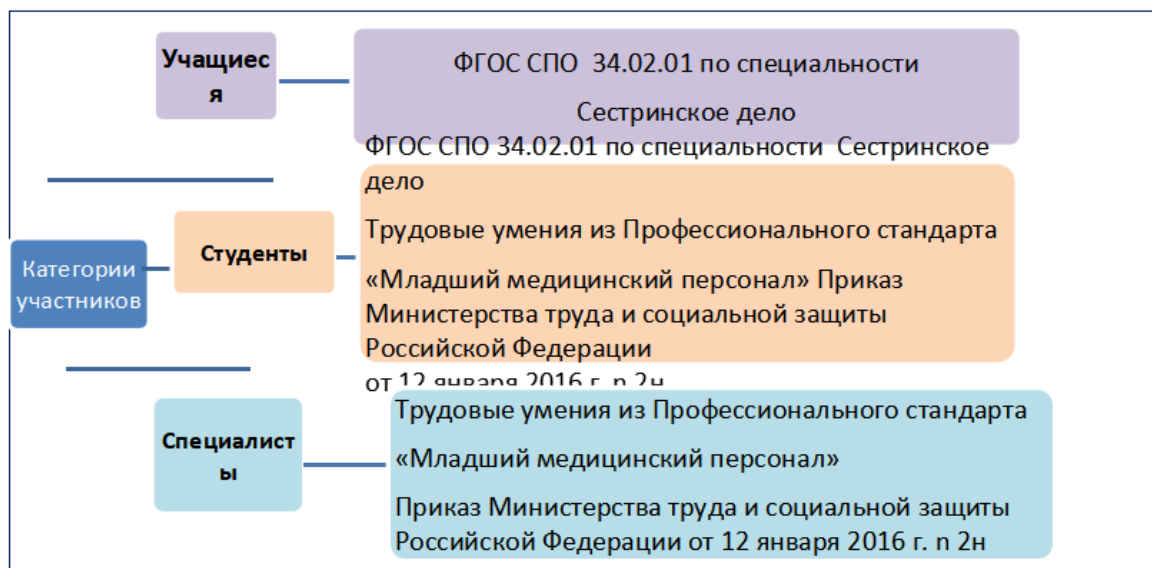


Рис. 1. Квалификационные требования к участникам

ГЛАВА II. ЭКСПЕРТИРОВАНИЕ КОНКУРСОВ «АБИЛИМПИКС», «WORLDSKILLS RUSSIA»

2.1. Порядок подбора экспертов по компетенции «Медицинский и социальный уход»

Экспертирование конкурсов «Абилимпикс», «Worldskills Russia» осуществляется на национальном и региональном уровне: главные эксперты по компетенциям (национальные и региональные); эксперты по компетенциям (национальные и региональные).

Для участия в соревновательной программе конкурсов «Абилимпикс» все эксперты должны пройти процедуру отбора в соответствии с Положением об экспертах конкурсов «Абилимпикс», «Worldskills Russia», утверждаемым рабочей группой «Абилимпикс», «Worldskills Russia».

Главные эксперты по компетенциям национального и регионального уровня утверждаются координационным советом работодателей соответствующего уровня. Главные эксперты по компетенциям организуют работу экспертов на площадке чемпионата, принимают участие в процедуре оценки участников по компетенции. Эксперты по компетенциям, осуществляющие процедуру оценки участников на площадке чемпионата,

отбираются из числа представителей работодателей, образовательных организаций, общественных объединений инвалидов.

Процедура отбора и подтверждения экспертов на Национальный чемпионат заключается в выборе наиболее опытных и компетентных экспертов путем подтверждения их статуса в личном кабинете Национальным центром. Национальный центр подтверждает такое количество экспертов, которое соответствует количеству организованных рабочих мест на соревновательной площадке.

2.2. Общие требования к экспертам конкурсов «Абилимпикс», «Worldskills Russia».

Эксперты конкурсов отбираются из числа представителей работодателей, образовательных организаций, и иных организаций.

Кандидат в эксперты должен иметь: - законченное профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца, и документально подтвержденную специальную подготовку в профессиональных областях, соответствующих его направлению деятельности; - и/или предшествующий, не менее чем пятилетний, документально подтвержденный, стаж работы в заявленной области профессиональной деятельности; - опыт обучения и подготовки людей с инвалидностью в заявленной области профессиональной деятельности, подтвержденный документально (например, справка с места работы); - документ установленного образца, подтверждающий прохождение обучения по программе подготовки экспертов конкурсов «Абилимпикс», «Worldskills Russia».

Основные требования к кандидату в главные эксперты:

- независимость;
- профессионализм (опыт в отрасли);
- соответствующее образование и специальные знания;
- достаточный опыт практической работы;
- определенные личные качества;
- безупречная репутация;
- рекомендации отраслевых советов (ассоциаций или иных объединений).

Главный эксперт во время проведения конкурсов обязан:

- организовать работу экспертов на конкурсной площадке;
- распределять роли между экспертами на площадке соревнований;
- передавать всю оформленную документацию по итогам проведения конкурсов;
- обеспечивать каждого участника конкурсным заданием;
- принимать решение о компенсации потерянного времени, если участник не может выполнять конкурсное задание из-за болезни или несчастного случая;
- оценивать выполнение Конкурсного задания участников объективно и беспристрастно;

- в случае невозможности решения спорных моментов и конфликтов между участниками и участниками, между участниками и экспертами, между экспертами и экспертами обращаться к организаторам конкурсов;
- координировать все процессы, проходящие на площадке;
- координировать работу экспертов;
- вести запись оценок;
- передавать итоговый протокол для награждения победителей организаторам конкурсов;
- общаться с прессой.

В обязанности экспертов входит:

- знать и соблюдать все нормативные документы, регламентирующие проведение конкурсов;
- использовать свои знания, умения, навыки, опыт и возможности для повышения эффективности проводимых мероприятий;
- соблюдать конфиденциальность и сохранять коммерческую тайну;
- повышать квалификацию, постоянно обновлять профессиональные компетенции в соответствии с изменяющимися требованиями профессиональных стандартов.

2.3 Методики подготовки участников к конкурсам, чемпионатам.

За основу разработки методики подготовки участников по компетенции «Медицинский и социальный уход» должны приниматься квалификационные требования профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (далее Профстандарт) предъявляемые к специалисту для допуска к осуществлению основного вида профессиональной деятельности по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» – это оказание медицинских услуг по уходу.

Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты	Специалисты
1.Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. n 2н 2.Профессиональный стандарт «Сиделка (помощник по уходу)» Минтруд России от 30 июля 2018г. № 507 н.	1.ФГОС СПО 34.02.01 по специальности Сестринское дело. 2.Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. n 2н 3.Профессиональный стандарт «Сиделка (помощник по уходу)» Минтруд России от 30 июля 2018г. № 507 н.	1.Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. n 2н 2.Профессиональный стандарт «Сиделка (помощник по уходу)» Минтруд России от 30 июля 2018г. № 507 н.

Требования к квалификации.

Школьники	Студенты	Специалисты
<p>Модуль 1. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации) Трудовые действия 1.1.Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). <i>Необходимые знания:</i> - правила и способы эффективного общения с пациентом/родственниками; - правила выяснения жалоб и нарушенных потребностей пациента. <i>Необходимые умения:</i> - выбирать способы эффективного общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); - выяснять жалобы и нарушенные потребности пациента</p> <p>1.2. Оказывать первую помощь . <i>Необходимые знания:</i> -Способы и средства оказания первой помощи <i>Необходимые умения:</i> - оказывать первую помощь при ушибе</p> <p>1.3. Проводить простые диагностические исследования. <i>Необходимые знания:</i> - правила определения основных показателей</p>	<p>Модуль 1. Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации) Трудовые действия 1.1.Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). <i>Необходимые знания:</i> - правила и способы эффективного общения с пациентом/ родственниками; - правила выяснения жалоб и нарушенных потребностей пациента. <i>Необходимые умения:</i> - выбирать способы эффективного общения с пациентами, - выяснить жалобы и нарушенные потребности пациента</p> <p>1.2. Проводить простые диагностические исследования. <i>Необходимые знания:</i> - правила определения основных показателей функционального состояния, состояния пациента; <i>Необходимые умения:</i> - проводить визуальное объективное исследование пациента - определять и оценивать основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>1.3. Осуществить уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода <i>Необходимые знания:</i> -алгоритмы ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. <i>Необходимые умения:</i> - проводить гигиенический уход за кожей; - проводить смену нательного и постельного белья;</p>	<p>Модуль 1.Осуществление профессионального ухода в условиях стационара (медицинской организации) Трудовые действия 1.1.Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). <i>Необходимые знания:</i> - правила и способы эффективного общения с пациентом/ родственниками; - правила выяснения жалоб и нарушенных потребностей пациента. <i>Необходимые умения:</i> - выбирать способы эффективного общения с пациентами, - выяснить жалобы и нарушенные потребности пациента</p> <p>1.2. Проводить простые диагностические исследования. <i>Необходимые знания:</i> - правила определения основных показателей функционального состояния, состояния пациента; <i>Необходимые умения:</i> - проводить визуальное объективное исследование пациента - определять и оценивать основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>1.3. Осуществить уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода <i>Необходимые знания:</i> -алгоритмы ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода.</p>

<p>функционального состояния, состояния пациента;</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и оценивать основные показатели функционального состояния пациента <p>1.4. Гигиенический уход за пациентом .</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить гигиенический уход пациенту: умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта. <p>Модуль 2. Осуществление профессионального ухода в домашних условиях</p> <p>Трудовые действия</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы эффективного общения с пациентом/родственника ми; - правила выяснения жалоб и нарушенных потребностей пациента. <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы эффективного общения с пациентами, - выяснить жалобы и нарушенные потребности пациента <p>1.3. Проведении простых диагностических исследований.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила определения основных показателей функционального 	<ul style="list-style-type: none"> -применять методы простейшей физиотерапии; -перемещать пациента в постели. -применять бандаж плечевого -определять интенсивность боли -оказывать помощь в приеме лекарственных средств для перорального приема. <p>1.4. Заполнить медицинскую документацию.</p> <p><i>Необходимые знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения медицинской документации. <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заносить данные в утвержденную медицинскую документацию: АД, пульса, температуры в температурный лист; -делать отметки в листе назначений. <p>Модуль 2. Осуществление профессионального ухода в домашних условиях</p> <p>1.1.Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы эффективного общения с пациентом/ родственниками; - правила выяснения жалоб и нарушенных потребностей пациента. <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы эффективного общения с пациентами, - выяснить жалобы и нарушенные потребности пациента <p>1.2. Проводить простые диагностические исследования.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила определения основных показателей функционального состояния, состояния пациента; <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить визуальное объективное исследование пациента - определять и оценивать 	<p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -оказывать помощь пациентке при проведении гигиенических процедур в соответствии с потребностями - обучает пациентку применению эргономического оборудования при перемещении. <p>1.4. Заполнить медицинскую документацию.</p> <p><i>Необходимые знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения медицинской документации. <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заносить данные в утвержденную медицинскую документацию: АД, пульса, температуры в температурный лист; -делать отметки в листе назначений. <p>Модуль 2. Осуществление профессионального ухода в домашних условиях</p> <p>1.1.Получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей).</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и способы эффективного общения с пациентом/ родственниками; - правила выяснения жалоб и нарушенных потребностей пациента. <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы эффективного общения с пациентами, - выяснить жалобы и нарушенные потребности пациента <p>1.2. Проводить простые диагностические исследования.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила определения основных показателей функционального состояния, состояния пациента; <p><i>Необходимые умения:</i></p>
---	--	--

<p>состояния, состояния пациента; <i>Необходимые умения:</i> - определять и оценивать основные показатели функционального состояния пациента 1.3. Обучение пациента/родственников навыкам безопасного перемещения по комнате. <i>Необходимые знания:</i> - правила и способы безопасного перемещения с помощью эргономичного оборудования; - правила и способы обучения пациента/родственников . <i>Необходимые умения:</i> - обучение пациента/родственников безопасному перемещению с помощью эргономичного оборудования</p>	<p>основные показатели функционального состояния пациента 1.3. Проводить обучение пациента навыкам постановки инсулина, самоконтроля, профилактики осложнений <i>Необходимые знания:</i> - алгоритмы ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. <i>Необходимые умения:</i> - выяснения дефицита знаний и умений - обучение пациента - получение обратной связи обучения. 1.4. Заполнить медицинскую документацию. <i>Необходимые знания</i> - правила ведения медицинской документации в пределах своих полномочий. <i>Необходимые умения:</i> - заносить данные в утвержденную медицинскую документацию: - АД, пульса, температуры в температурный лист; - делает отметки в листе назначений. См. Приложение 1. В соответствии с Демонстрационным экзаменом по стандартам Ворлдскилс Россия в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № 41 «Медицинский и социальный уход», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации КОД № 1.2</p>	<p>- проводить визуальное объективное исследование пациента - определять и оценивать основные показатели функционального состояния пациента 1.3. Осуществить уход за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода <i>Необходимые знания:</i> - алгоритмы ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода. <i>Необходимые умения:</i> - осуществляет уход за колостомой, смену калоприемника 1.4. Заполнить медицинскую документацию. <i>Необходимые знания</i> - правила ведения медицинской документации в пределах своих полномочий. <i>Необходимые умения:</i> - заносить данные в утвержденную медицинскую документацию: - АД, пульса, температуры в температурный лист; - делает отметки в листе назначений.</p>
---	---	--

Согласно квалификационным требованиям Проф. стандарта специалист должен уметь выполнять основную трудовую функцию - профессиональный уход за пациентом, поэтому оцениваться должен конкретный практический опыт (трудовые действия) включающий комплекс умений: оценка ситуации и принятие решения, профессиональное общение и коммуникации с участниками лечебно-диагностического процесса, техника выполнения ухода, обеспечение инфекционной безопасности, эргономики и т.д. Соревновательный характер конкурса раскрывает потенциал профессиональных возможностей студентов, а

с другой стороны способствует развитию индустрии по созданию практических условий для осуществления их практической деятельности.

Ситуации в заданиях должны отражать реальный фрагмент практической деятельности, чтобы работодатели видели реальную картину спектра возможностей и способностей участников осуществлять медицинский и социальный уход.

В подготовке участников принимают участие:

- *Главный эксперт компетенции*
- *Эксперты компетенции*
- *Психолог*
- *Преподаватели ПМ*
- *Преподаватели физической культуры*
- *Преподаватели английского языка* (для участия в

международном конкурсе в 2021 году)

Пример плана тренировок студентки Сусловой А.А. (Победитель – ЗОЛОТО – V национального чемпионата Абилимпикс). Компетенция «Медицинский и социальный уход»

1. План занятий: теория и практика (рассчитан на апрель – май - июнь 2020 г.)

	Теоретический блок	Комментарии
Тема 1 Общение и обучение в сестринском деле	Освоение речевых модулей. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки; Методы и формы обучения. Требования к медицинской сестре в процессе обучения.	Речевые модули для медицинских сестер РКБ им. Н.А.Семашко
	Практический блок Овладение различными типами, способами и стилями общения посредством ролевой игры; Осуществление поэтапного планирования обучения пациента (родственников) и оценка эффективности обучения пациента (родственников), получение обратной связи.	Ролевая игра (приглашаются волонтеры, изображающие пациента)
Тема 2 Понятие о медицинской документации, субъективное и объективное обследование	Теоретический блок	
	Сбор информации о состоянии здоровья пациента; Выявление нарушенных потребностей пациента;	

<p>пациента.</p>	<p>Определение проблем пациента, связанных с нарушением его здоровья; Субъективная информация – устный опрос пациента. Объективная информация – оценка функционального состояния пациента (исходя из субъективной оценки), антропометрия. Изучение алгоритмов: Измерение АД; Измерение ЧСС; Подсчет ЧДД; Измерение температуры тела (бесконтактным, контактном, электронным термометрами); Измерение роста, веса, объема талии; Оценка боли по шкале; Проведение пикфлоуметрии; Измерение уровня сахара в крови с помощью глюкометра. Понятие о настоящих, приоритетных и потенциальных проблемах пациента. Понятие о медицинской документации.</p>	
	<p>Практический блок</p> <p>Отработка со статистом навыков сбора субъективной информации (умение выделить приоритетную проблему и сформулировать потенциальную). Отработка на статисте объективного метода обследования: Измерение АД; Измерение ЧСС; Подсчет ЧДД; Измерение температуры тела (бесконтактным, контактном, электронным термометрами); Измерение роста, веса, объема талии; Оценка боли по шкале. Заполнение медицинской документации (лист врачебных назначений, занесение полученных данных в температурный лист, шкала</p>	

	боли) Составление плана сестринских вмешательств.	
Тема 3 Безопасная среда для пациента и персонала.	Теоретический блок	
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции; Приказы, регламентирующие способы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции; Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Работа с кровью и биологическими жидкостями. Понятие парентеральных инфекций. Виды, пути передачи. Состав аптечки Анти-ВИЧ. Использование СИЗ. Изучение алгоритмов: Обработка рук по Европейскому стандарту EN-1500; Аварийная ситуация при порезе или уколе, при попадании биологических жидкостей на кожу и слизистые; Проведение текущей уборки помещения.	
	Практический блок	Практические занятия
	Отработка манипуляций: Обработка рук по Европейскому стандарту EN-1500; Аварийная ситуация при порезе или уколе, при попадании биологических жидкостей на кожу и слизистые; Использование во время манипуляций СИЗ. Проведение дезинфекции и утилизации одноразового медицинского инструментария и предметов ухода за больными. Распределение отходов по классам.	
Тема 4 Правила эргономики в процессе сестринского ухода и безопасного перемещения больного.	Теоретический блок	
	Понятие лечебно - охранительного режима, его элементы и значение для пациента.	Литература: Т.Ю. Малкова, В.М. Рыжик «Эргономика при перемещении пациентов»

	<p>Виды режимов двигательной активности.</p> <p>Виды транспортировки пациента.</p> <p>Понятие о биомеханике и правильном положении тела пациента и медицинской сестры, эргономика.</p> <p>Правильная биомеханика при перемещении и изменении положения тела пациента в постели.</p> <p>Изучение алгоритмов:</p> <p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати (с помощью скользящей простыни);</p> <p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе;</p> <p>Усаживание пациента на край кровати;</p> <p>Пересаживание пациента на кресло-каталку (с помощью поворотных дисков, пояса, доски для пересаживания)</p>	
	<p>Практический блок</p> <p>Отработка манипуляций со статистом на функциональной кровати:</p> <p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати (с помощью скользящей простыни);</p> <p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе;</p> <p>Усаживание пациента на край кровати;</p> <p>Пересаживание пациента на кресло-каталку (с помощью поворотных дисков, пояса, доски для пересаживания)</p>	
<p>Тема 5 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p>	<p>Теоретический блок</p> <p>Изучение стандарта по пролежням (ГОСТ Р 56819-2015)</p> <p>Значение личной гигиены пациента. Знание основных принципов гигиенического ухода.</p> <p>Бельевой режим стационара.</p>	

	<p>Требования к постельному белью. Пролежни. Факторы риска, локализация, стадии. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены. Изучение алгоритмов: Смена постельного и нательного белья пациенту; Обработка полости рта палочками Pagavit; Обработка лица (влажные салфетки, варежка); Мытье головы (ванночка, шапочка для мытья); Частичное мытье пациента (влажные салфетки, варежка). Размещение пациента в постели (положение Фаулера, Симса); Оценка риска развития пролежней (шкала Ватерлоу)</p>	
	<p>Практический блок</p> <p>Отработка манипуляций со статистом: Смена постельного и нательного белья пациенту; Обработка полости рта палочками Pagavit; Обработка лица (влажные салфетки, варежка); Мытье головы (ванночка, шапочка для мытья); Частичное мытье пациента (влажные салфетки, варежка); Размещение пациента в постели (положение Фаулера, Симса); Оценка риска развития пролежней (шкала Ватерлоу)</p>	
<p>Тема 6 Методы простейшей физиотерапии.</p>	<p>Теоретический блок</p> <p>Виды и цели простейших физиопроцедур. Показания, противопоказания. Возможные осложнения. Изучение алгоритмов: Постановка пузыря со льдом; Постановка грелки; Осуществление оксигенотерапии.</p> <p>Практический блок</p> <p>Отработка алгоритмов со статистом:</p>	

	<p>Постановка пузыря со льдом; Постановка грелки; Осуществление оксигенотерапии (с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера).</p>	
<p>Тема 7 Медикаментозное лечение</p>	<p>Теоретический блок</p> <p>Пути введения ЛС. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Правила раздачи ЛС. Понятия «до еды», «после еды», «во время еды», «натошак», «перед сном». Подкожная инъекция (особенности введения инсулина, гепарина, выбор анатомических областей для введения, показания инсулинотерапии, введения гепарина. Возможные осложнения); Изучение алгоритмов: Пероральный и сублингвальный прием ЛС; Использование карманного ингалятора; Подкожная инъекция.</p>	
	<p>Практический блок</p>	
	<p>Отработка манипуляций со статистом с использованием накладок: Пероральный и сублингвальный прием ЛС; Использование карманного ингалятора; Подкожная инъекция. Проведение беседы об особенностях введения инсулина и гепарина. Возможных осложнениях сахарного диабета, гипо и гипергликемия, помощь при гипо и гипергликемии.</p>	
<p>Тема 8 Оценка функционального состояния пациента. Лихорадка</p>	<p>Теоретический блок</p>	
	<p>Физиологические основы термометрии. Механизмы терморегуляции. Понятие о лихорадке. Виды, периоды. Наблюдение за дыханием. Типы дыхания. Пульс. Места исследования. Его характеристика.</p>	

	<p>Повторение алгоритмов: Измерение АД; Измерение ЧСС; Подсчет ЧДД; Измерение температуры тела (бесконтактным, контактным, электронным термометрами); Помощь пациенту в различные периоды лихорадки; Постановка пузыря со льдом; Постановка грелки; Смена постельного и нательного белья пациенту.</p>	
	<p>Практический блок</p>	
	<p>Отработка манипуляций со статистом: Определение периода лихорадки; Оценка функционального состояния пациента, выявление нарушенных потребностей, выявление приоритетной проблемы пациента. Измерение АД; Измерение ЧСС; Подсчет ЧДД; Измерение температуры тела (бесконтактным, контактным, электронным термометрами); Помощь пациенту в различные периоды лихорадки; Постановка пузыря со льдом; Постановка грелки; Смена постельного и нательного белья пациенту. Занесение полученных данных в температурный лист.</p>	

Тема 9 Кормление тяжелобольных пациентов	Теоретический блок	
	<p>Основы рационального питания. Понятие и основные принципы диетотерапии. Характеристика основных лечебных столов. Организация питания в стационаре. Виды искусственного питания. Контроль санитарного состояния тумбочки и холодильников, сроки хранения продуктов. Изучение алгоритмов: Кормление тяжелобольного пациента в постели; Отработка техники введения назогастрального зонда в муляже. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью с помощью шприца Жанэ, капельно.</p>	
	Практический блок	
	<p>Отработка со статистом с помощью муляжа изученных алгоритмов: Кормление тяжелобольного пациента в постели; Отработка техники введения назогастрального зонда в муляже. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью с помощью шприца Жанэ, капельно. Консультирование пациента о правилах рационального питания, лечебных столах, питьевом режиме. Обучения пациента использованию столовых приборов для самостоятельного приема пищи.</p>	

2. План мероприятий (Апрель – Май)

№	Мероприятие	Неделя	Дата	Место проведения	ФИО тренера	ФИО Доп.лица	Комментарии	Время
0	Теория	1		Г.Орел Ул.Советская 14, Аудитория	Капицына Ю.В.	Иконникова А.В.		2ч
1	Отработка практических навыков	1		г. Орел, ул. Полесская, 24	Капицына Ю.В.	Иконникова А.В.		2ч
3	Занятия с психологом Тренинг	2		г. Орел, ул. Советская, 14	Психолог Оганезова Е.Н.			1ч

4	Отработка практических навыков Осуществление обучения пациента в домашних условиях. <i>Отработка практических навыков</i>	Обучение пациента пользоваться: Роллатором, ходунками, костылями, приспособлениями помогающими улучшить качество жизни (захваты, надеватели носок, застегиватели пуговиц и т.д)			2ч	
5	Отработка практических навыков Осуществление обучения пациента в домашних условиях. Малые средства реабилитации пациентов	Обучение пациента пользоваться: Роллатором, ходунками, костылями, приспособлениями помогающими улучшить качество жизни (захваты, надеватели носок, застегиватели пуговиц и т.д)			1ч	
6	Осуществление доказательного ухода в условиях медицинской организации <i>Отработка практических навыков</i>	БУЗ ОО ООКБ		Иконникова А.В.	Капицына Ю.В.	6ч
		Практическая работа в отделении: Неврология №2 Работа с тяжелобольными пациентами (уход, кормление, беседа с родственниками)				
7	Осуществление обучения пациента Отработка практических навыков	г. Орел, ул. Полесская, 24 Кабинет – мастерская «Медицинский и социальный уход» Капицына Ю.В. Занятия с привлечением статистов			2ч	
8	Занятие с психологом «Блокировка стресса»	4	г. Орел, ул. Советская, 14	Психолог - Оганезова Е.Н.	Ответственный: Капицына Ю.В.	2ч

9	Занятие по физ. подготовке	4	Ма й 202 0	г. Орел, ул. Советская, 14 Спортивны й зал	Преподавате ль физической культуры Шевляков П.Ю.		40 мин.	
								Индивидуальные занятия с преподавателем физической культуры.
1 0	Отработка практических навыков	4	Ма й 202 0	БУЗ ОО ООКБ	Иконнико ва А.В.	Капицын а Ю.В.	3ч.	
								Практическая работа в отделении: Неврология №2
1 1	Занятие по физ. подготовке	5		г. Орел, ул. Советская, 14 Спортивны й зал	Преподавате ль физичес кой культуры Шевляков П.Ю.	Капицын а Ю.В.	30 мин.	
1 2	Занятие с психологом	6		Г.Орел Ул.Советск ая 14	Психолог Оганезова Е.Н.	Капицын а Ю.В.	1ч.	
1 3	Отработка практических навыков	2	г. Орел, ул. Полесская, 24 Кабинет – мастерская «Медицинский и социальный уход» Капицына Ю.В. Занятия с привлечением статистов					2ч.
1 4	Отработка практических навыков	3	г. Орел, ул. Полесская, 24 Кабинет – мастерская «Медицинский и социальный уход» Капицына Ю.В. Занятия с привлечением статистов					2ч.
1 5	Теоретический блок	1	Г. Орел Ул. Советская 14, Аудитория					2ч
1 6	Теоретический блок	2	Г. Орел Ул. Советская 14, Аудитория					2ч

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA, АБИЛИМПИКС И ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Сидякина В.А.,
заведующая методическим кабинетом

1. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS

1.1. Обоснование необходимости создания модели подготовки обучающихся к участию в национальных чемпионатах WorldSkills

С 2011 года движение WorldSkills семимильными шагами идёт по просторам России. Орловская область не остаётся в стороне. С 2016 года Орловская область присоединилась к международному движению WorldSkills. Мотивом разработки данной модели подготовки обучающихся к участию в национальных чемпионатах WorldSkills явилось желание нашего учебного заведения, коллег идти в ногу со временем, желание участвовать и побеждать.

Внедрение международного некоммерческого движения WorldSkills является приоритетным в профессиональном образовании и диктует повышенные требования к профессиональной подготовке обучающихся. Педагогам профобразования необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки специалистов, соответствующих мировому уровню.

Участие в конкурсах WS – итог работы педагогических работников, где становится очевидным результат работы образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи

Цель	Задачи	
Подготовка обучающихся — конкурсантов БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» для участия в чемпионате по стандартам WorldSkills	1	Информационная подготовка преподавателей, мастеров производственного обучения (связь с Региональным координационным центром Союза Ворлдскиллс Россия в Орловской области, который находится на базе БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»)
	2	Выбор компетенции, заявка на участие
	3	Вступление в экспертное сообщество, регистрация veSim через координатора чемпионата
	4	Знакомство с содержанием и структурой WS через сайт ПСК (портал), изучение сайта http://worldskills.ru
	5	Определение кандидатур из числа обучающихся на право участия в чемпионате (включая анкетирование, психологическую диагностику)
	6	Определение наставников, которые будут готовить

		обучающихся к чемпионату
7		Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками
8		Мотивационная, психологическая и практическая подготовка участников
9		Привлечение социальных партнёров
10		Обеспечение инструкционного, материально-технического оснащения
11		Обеспечение выезда на чемпионат, проживания, питания
12		Организация группы поддержки участников чемпионата из числа обучающихся, родителей, волонтеров
13		Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в чемпионате
14		Освещение в образовательной организации, в том числе на сайте, результатов участия в чемпионате «Ворлдскиллс»
15		Другие мероприятия.

1.3. Состав творческой группы Координационную деятельность осуществляют:

Ф.И.О.	Должность
Лупин С.И.	Директор БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»
Автющенко Н. А.	Руководитель регионального координационного центра Союза (Ворлдскиллс Россия) в Орловской области
Пожидаева Г.А	Заместитель директора по УПР БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

Эксперты БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

Компетенция		Ф.И.О., должность
Сертифицированный эксперт		
1	«Облицовка плиткой»	Купцова Е.Н., мастер производственного обучения
Эксперты с правом проведения Регионального чемпионата		
1	«Облицовка плиткой»	Купцова Е.Н., мастер производственного обучения
2	«Реставрация произведений из дерева»	Рябинкин Ю.С., мастер производственного обучения
3	«Сухое строительство и штукатурные работы»	Ермолаева Т.Н., мастер производственного обучения,
		Глушкова А.Н., мастер производственного обучения,
		Лупин С.И., директор

Другие педагогические работники	
1.	Преподаватели специальных дисциплин
2.	Мастера производственного обучения
3.	Педагог-психолог

1.4. Направления работы

<i>На базе БПОУ «Орловский реставрационно-строительный техникум»</i>	
Компетенции	«Реставрация произведений из дерева»
	«Облицовка плиткой»
	«Сухое строительство и штукатурные работы»
<i>На базе других образовательных учреждений</i>	
Компетенции	Парикмахерское искусство
	Сварочные технологии
	Кузовной ремонт
	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

1.5. Участие в чемпионатах:

Название чемпионата	Дата
I Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Орловской области	8-11 февраля 2017
Финал V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia	15-19 мая г. Краснодар
II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Орловской области	6-9 февраля 2018
Чемпионат Европы EuroSkills 2018	Будапешт, Венгрия, сентябрь 2018
Чемпионат мира по профессиональному мастерству WorldSkills 2019	г.Казань, Россия
III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Орловской области	21-25 января 2019
IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Орловской области	24-29 февраля 2020

1.6. Критерии и методы отбора обучающихся к участию в чемпионатах, этапы подготовки.

Критерии отбора.

1) Возрастные ограничения (Для категории от 16 до 22 лет Конкурсанту в год проведения Финала Национального чемпионата не должно исполниться более 22 лет)

2) **Однократное участие в Чемпионате** (Действующие и бывшие члены основного состава Национальной сборной Ворлдскиллс Россия (включенные в состав Национальной сборной приказом Союза), а также конкурсанты, получившие золотые медали на Региональных чемпионатах прошлых лет, либо получившие золотые, серебряные или бронзовые медали на Финалах Национального чемпионата, могут принимать участие в Чемпионате только «вне зачета»). Действующие члены расширенного состава Национальной сборной Ворлдскиллс Россия имеют право участие в Чемпионате с письменного разрешения Международного эксперта (должно быть оформлено в виде служебной записки в свободной форме и доведено до сведения Дирекции Чемпионата и Технической дирекции Союза Ворлдскиллс за 20 дней до проведения чемпионата). Данное правило распространяется на все компетенции и не предусматривает возможности для Конкурсанта при смене компетенции участия в Чемпионате иметь возможность повторного участия в Чемпионате в обход настоящего пункта Регламента Чемпионата).

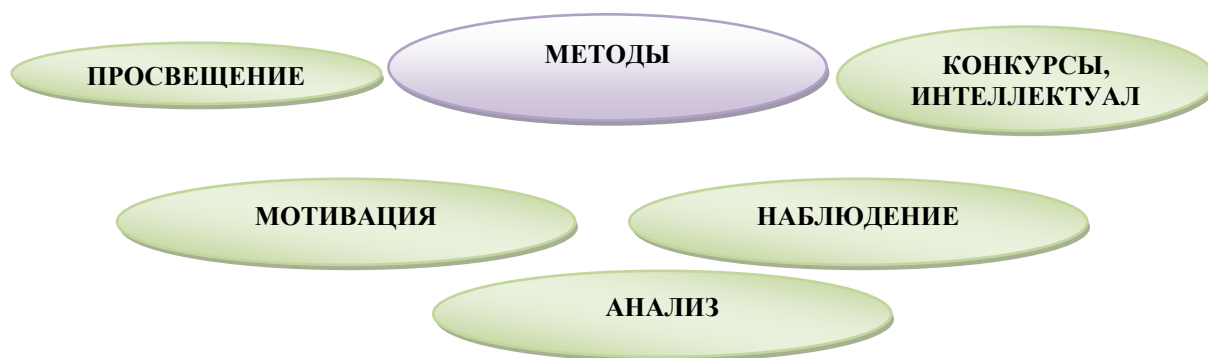
3) **Способность к профессии и обучаемость**

4) У будущего участника должны быть **здоровые амбиции**, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а так же **умение правильно расставлять приоритеты**.

5) **Способность к критической самооценке**, а также адекватное отношение к **конструктивной критике** и **умение слушать**.

6) **Психологическая устойчивость**.

Методы отбора.



1. Просветительская и мотивационная работа среди обучающихся в логике движения WorldSkills, в форме классных часов, викторин
2. Наблюдение в ходе учебной и производственной практики
3. Проведение в группах конкурсов профессионального мастерства по методике WS
4. Организация кружковой работы (рабочая программа, график)
5. Проведение интеллектуальных мероприятий по учебным дисциплинам и МДК
6. Выявление способностей обучающихся, анализ их успеваемости и достижений по смежным дисциплинам.

После отбора Обеспечивается усиленная подготовка обучающихся по повышению уровня теоретической, морально-волевой и практической подготовки (рассматриваются и прорабатываются моменты этапов работы по конкурсному заданию, требования к организации рабочего места; изучается оборудование, правила и нормы техники безопасности).

Директор, зам. директора по УПР, заведующие учебной частью, заведующая методическим кабинетом, старший мастер осуществляют диагностику возможностей участия в компетенциях чемпионата, назначают руководителей проблемных групп по компетенциям. В свою очередь руководители групп разрабатывают план деятельности, определяют рабочий состав групп. Далее деятельность членов группы направлена на достижение основной цели.

Преподаватель – тренер (мастер п/о) согласовывает график тренировок с заведующими учебной частью, старшим мастером. Практическая и теоретическая подготовка проводится мастером производственного обучения с привлечением преподавателей – специальных дисциплин .

Этапы подготовки

Этапы	Название этапов	Мероприятия
I этап	Диагностико-информационный	<p>-Семинар для преподавателей и мастеров п/о по теме «Движение WorldSkills».</p> <p>Примерные темы выступлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические аспекты международного движения WorldSkills. Регламент проведения чемпионатов. Организационно-методическая работа экспертов. - Специализированные центры компетенций региона. Организация конкурсных площадок - Оценка деятельности конкурсантов на чемпионате. Система оценивания CIS. - Оценка профессиональных компетенций у студентов и механизм отбора обучающихся для подготовки к чемпионатам WorldSkills. <p>Для обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просветительская и мотивационная работа среди обучающихся в логике движения WorldSkills, в форме классных часов, викторин (на сайте Профобразование можно поучаствовать во Всероссийской викторине «История развития WorldSkills в России»). -Наблюдение в ходе учебной и производственной практики -Проведение в группах конкурсов профессионального мастерства по методике WS -Организация кружковой работы (рабочая программа, график) -Проведение интеллектуальных мероприятий по учебным дисциплинам и МДК -Выявление способностей обучающихся, анализ их успеваемости и достижений по смежным дисциплинам. -Психологическое направление подготовки заключается в

		поддержании интереса к обучению, желании обучающегося реализовать себя в познавательной деятельности. Кроме того, отрабатываются навыки достижения эмоциональной уравновешенности и спокойствия в условиях цейтнота, навыки распределять время во время выполнения заданий. Поскольку во время чемпионата возможны различные ситуации, неизбежно возникновение затруднений, то при подготовке обучающихся необходимо разобрать возможные пути выхода из них, выбираются наилучшие.
II этап	Практический	<p>1. Изучение информационной базы проведения чемпионата (положение, инфраструктурный лист, техническое описание, конкурсное задания, критерии оценок, требования ТБ.и др.)</p> <p>2. Оформление заявки на участие в чемпионате участников, экспертов (форма заявки выдаётся организаторами чемпионата)</p> <p>3. Подготовка материальной базы для участия в чемпионате (место проведения тренировочных занятий, материалы, недостающие инструменты, оборудование, спецодежда, ИСЗ,)</p> <p>4. Усиленная профессиональная подготовка обучающихся, прошедших отбор для участия в чемпионате WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление и утверждение графика тренировок - ознакомление участника с положением о проведении отборочного тура и, непосредственно, чемпионата. - детальное рассмотрение задания в целом, чтение чертежей, схем, обсуждение технологической последовательности выполнения работ, знакомство с критериями оценки, - отработка профессиональных, скоростных навыков выполнения заданий по модулям конкурсного задания в отдельной компетенции с соблюдением ТБ и требованиями организации рабочего места <p>5. Морально-волевая подготовка обучающихся, прошедших отбор для участия в чемпионате WS</p> <p>Для преподавателей- тренеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар – практикум «Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» обучающихся во избежание столкновения со стрессом по Г.Селье» <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> –психологическое консультирование; –тренинги саморегуляции эмоциональных состояний; –снятие состояние тревоги; –формирование позитивной установки на преодоление трудностей. <p>6. Организация трансфера до места проведения чемпионата, питания, места проживания</p>
III этап	Практико-рефлексивный	<p>1.Анализ результатов участия в чемпионате.</p> <p>Для участника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ ошибок и недочётов выполнения заданий, соблюдения требований ТБ и организации рабочего места посредством просмотра видеозаписей, фото. <p>Для педсостава, осуществляющего подготовку участника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ дефицита собственных знаний и умений <p>2. Планирование и внедрение мероприятий по улучшению качества подготовки участников к чемпионатам WS</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда «WorldSkillsRussia» - ведение кружковой работы, направленной на формирование профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WS - составление «карты дефицита» профессий «Штукатур», «Маляр», «Облицовщик – плиточник», «Мастер сухого строительства со стандартами» WS - корректировка рабочих программ УП, УД, МДК, ПМ с расширением содержания на основе результатов «карты дефицита» - развитие материальной базы - привлечение соцпартнёров к подготовке участников - введение в итоговую аттестацию демонстрационного экзамена
--	--	---

1.7. Основные проблемы

- 1) Низкий % охвата обучающихся в отдельной образовательной организации, вовлеченных в движение WorldSkills Russia
- 2) Недостаточный опыт участия в чемпионатах WorldSkills Russia
- 3) Отсутствие необходимых ресурсов (материально-техническая база)
- 4) Привлечение бизнес-партнеров
- 5) Загруженность преподавателей, болезни
- 6) Загруженность обучающихся, болезни
- 7) Нежелание соцпартнёров сотрудничать

1.8. Перспективы дальнейшего развития

Для преподавателей и мастеров производственного обучения:

1. Получить доступ к современным мировым инновационным стандартам, программам и методам обучения СПО
2. Установить прямые связи с образовательными учреждениями различных стран, участвовать в региональных, национальных и международных мероприятиях, образовательных и обменных программах стран и регионов – членом WS
3. Подтверждать свой уровень производственного обучения в подготовке профессионалов, повышать престиж и имидж учебного заведения, показывая достижения в национальных и зарубежных средствах массовой информации
4. Расширять возможности педагогов, обучающихся и молодых специалистов в получении международного опыта (обучение мастеров производственного обучения в академии WS)
5. Обмениваться опытом особенностями профессионального образования
6. Иметь доступ ко всем видам интеллектуальной деятельности, производимой WS
7. Получать возможность личных встреч, контактов взаимного общения с руководством по профессиональному обучению и представителями бизнес-сообществ, промышленности, местными филиалами международных корпораций, являющихся партнёрами и спонсорами WS

8. Обеспечить возможность своим специалистам и экспертам выступать наставниками соревнующейся молодёжи, повышать знания о современных инновационных технологиях.

9. Ввести в итоговую аттестацию демонстрационный экзамен

Для обучающихся:

1. Проверить себя в «реальном мире» профессии, соревнуясь с квалифицированными участниками глобальных международных конкурсов WS.

2. Доказывать свою мотивацию, стремление к успехам через возможность одерживать победы получать соответствующие награды, выиграть медали на международном уровне, поднять свой престиж в связи с этой победой.

3. Принимать участие в международных форумах WS

2. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА КОНКУРСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»

2.1. Обоснование необходимости создания модели подготовки обучающихся к участию в чемпионате конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является вопрос обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внедрение инклюзивного образования как одной из важнейших форм работы предъявляет новые требования к образовательной системе, которые определяют необходимость преобразования наличествующих и разработки новых технологий профессионального образования.

Особую значимость в современных условиях приобрела технология проведения чемпионата профессионального мастерства среди студентов с ОВЗ и инвалидов - «Абилимпикс».

В результате участия в конкурсе у таких обучающихся повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда.

2.2. Цель и задачи

Цель	Задачи	
Подготовка обучающихся - конкурсантов БПОУ ОО «Орловский	1	Отбор и подготовка экспертов для участия в судействе на конкурсах регионального чемпионата «Абилимпикс» (включая направление преподавателей на курсы

реставрационно-строительный техникум» и Сосковский филиал БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к конкурсам по профессиональному мастерству «Абилимпикс»		повышения квалификации
	2	Отбор обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства регионального чемпионата «Абилимпикс» (включая анкетирование, психологическую диагностику)
	3	Определение наставников, которые будут готовить обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс»
	4	Психолого-педагогическое сопровождение потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»
	5	Составление «дорожных карт» по подготовке к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на каждого потенциального участника, закрепление ответственных лиц
	6	Изучение конкурсных заданий участниками и наставниками
	7	Организация группы поддержки участников конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» из числа обучающихся, родителей, волонтеров
	8	Регистрация преподавателей, претендентов на экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс» на сайте abilympicspro.ru
	9	Регистрация участников конкурсов на сайте abilympicspro.ru
	10	Направление заявок в региональный центр развития движения «Абилимпикс»
	11	Размещение информации на сайте образовательной организации об участии в региональном чемпионате «Абилимпикс»
	12	Мероприятия по освещению в образовательной организации, в том числе на сайте, результатов участия в региональном чемпионате «Абилимпикс»
	13	Мероприятия по поощрению победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс»
	14	Формирование историй успеха победителей и призеров регионального чемпионата «Абилимпикс»
	15	Другие мероприятия.

2.3. Состав творческой группы

Координационную деятельность осуществляют:

Ф.И.О.	Должность
Лупин С.И.	Директор БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»
Автющенко Н. А.	Руководитель регионального координационного центра Союза (Ворлдскиллс Россия) в Орловской области

Пожидаева Г.А	Заместитель директора по УПР БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»
---------------	---

Другие педагогические работники	
1.	Преподаватели специальных дисциплин
2.	Мастера производственного обучения
3.	Педагог-психолог

2.4 Критерии и методы отбора обучающихся

Критерии отбора.

1) Способность к профессии и обучаемость

2) У будущего участника должны быть **здоровые амбиции**, как на соревнованиях, так и профессиональной сфере, а так же **умение правильно расставлять приоритеты**.

3) Способность к **критической самооценке**, а также адекватное отношение к **конструктивной критике и умение слушать**.

4) Психологическая устойчивость.

5) К участию в соревнованиях допускаются лица, имеющие справку об инвалидности

6) Победители конкурсов «Абилимпикс» в компетенции и категории текущего года не имеют право принимать участие в конкурсах «Абилимпикс» того же уровня следующего календарного года в той же компетенции или категории.

Методы отбора

1) Выявление наиболее подготовленных, одаренных и мотивированных обучающихся осуществляется во взаимодействии с кураторами учебных групп, педагогом-психологом посредством:

- изучения объективных данных: средний балл аттестата, прилежание обучающихся, их успеваемость по учебным дисциплинам, результаты прохождения практики;

- наблюдения за обучающимися в ходе учебных занятий, выявления их индивидуальных особенностей и способностей, оценки уровня теоретической и практической подготовки;

- изучения результатов диагностик, предоставляемых педагогом-психологом (о типе нервной системы, адаптации к учебной деятельности, профессиональной направленности личности, способности к самоуправлению, анализ противоречий, целеполагание, планирование, гибкость мышления и поведения);

- вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, связанную с развитием профессионально важных личностных качеств, общих и профессиональных компетенций (проведение внутренних конкурсов

профессионального мастерства, участие в учебно- исследовательской деятельности, что позволит развивать способность к выражению замыслов, расширить теоретические знания по специальности).

2.5. План по организации работы в БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» по подготовке экспертов и участников чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс"

Этапы	Мероприятия
<p>I этап организационный</p>	<p>Мероприятия, проводимые в рамках этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение основных направлений подготовки в соответствии с конкурсными заданиями, критериями оценки; - Создание творческой группы («тренеры») из числа высококвалифицированных педагогов техникума. -Усиление мотивации обучающегося (чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних) <p>Со стороны преподавателя, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату обучающегося, необходима предварительная разъяснительная работа с родителями. При личном общении следует рассказать родителям, что такое Абилимпикс и какие позитивные уроки именно их ребенок может извлечь из участия в нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наставнику следует разработать программу подготовки обучающегося с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития - Наставник должен объяснить обучающемуся не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием. -Работа с психологом <p>Важно помнить, что обучающимся с ограниченными возможностями здоровья свойственна низкая стрессоустойчивость, быстрая утомляемость, частая смена настроения, наблюдаются затруднения в коммуникативном плане. Это необходимо учитывать при подготовке участников Чемпионата к каждому конкурсному заданию. Так, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, должен осуществляться выбор соответствующих образовательных технологий, методов подготовки.</p>
<p>II этап Практическая отработка заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Теоретическая подготовка участников конкурса на учебных занятиях, консультирование с привлечением преподавателей специальных дисциплин - Создание благоприятных условий для развития «адаптивных ресурсов» участников, обеспечение их психофизиологической адаптации (привыкание к новым для организма физическим и психофизиологическим нагрузкам, режиму, темпу и ритму труда, санитарно-гигиеническим факторам производственной среды) во

	<p>взаимодействии с педагогом-психологом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется отслеживание изменений в учебно-профессиональной деятельности участника в ходе реализации мероприятий индивидуального плана (программы) подготовки к конкурсу. При необходимости организуется корректировка модели его профессионального поведения. -Отработка практических заданий.
--	---

В итоге реализации программы подготовки участника Абилимпикс ожидаемы следующие результаты:

- соблюдение регламента проведения чемпионата;
- соблюдение Правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- выполнение требований к поведению участников;
- должный уровень концентрации внимания на выполнении заданий

3. МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

3.5. Обоснование необходимости концепции создания модели подготовки обучающихся к участию в демонстрационном экзамене

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...».

Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена – это:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;
- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (Skills Passport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

Предприятия получают доступ к единой региональной базе участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) Орловской области и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

3.6. Цель: подготовка обучающихся БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» для участия в демонстрационном экзамене

3.7. Состав творческой группы

Координационную деятельность осуществляют:

Ф.И.О.	Должность
Лупин С.И.	Директор БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»
Автющенко Н. А.	Руководитель регионального координационного центра Союза (Ворлдскиллс Россия) в Орловской

	области
Пожидаева Г.А	Заместитель директора по УПР БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

Другие педагогические работники	
1.	Преподаватели специальных дисциплин
2.	Мастера производственного обучения
3.	Педагог-психолог

Эксперты Демонстрационного экзамена БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

компетенция	Ф.И.О. эксперта
«Облицовка плиткой»	Храмовская М.Н старший мастер, Князькин Б.А.
«Реставрация произведений из дерева»	Ставцев В.Н., мастер производственного обучения
«Сухое строительство и штукатурные работы»	Глушкова А.Н., мастер производственного обучения, Кравец И.В., преподаватель
«Кузовной ремонт»	Павлов Ю.А., преподаватель
«Парикмахерское искусство»	Пожидаева Г.А., зам. директора по УПР, Жилиева О.А., мастер п/о
«Поварское дело»	Канатникова Е.А., мастер п/о, Емельянова Ю.А., мастер п/о
«Кондитерское дело»	Лапистова М.В., преподаватель
«Сварочные технологии»	Фурман О.Г., преподаватель, Фролова Т.В., зав.учебной частью
«Малярные и декоративные работы»	Маслова С.В., преподаватель, Конарева Т.Л., преподаватель
«Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	Колыхалин А.А., мастер п/о, Добаин А.Ю., преподаватель
Ландшафтный дизайн	Автющенко Н.А.

3.8. Эксперты Демонстрационного экзамена Сосковский филиал БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»

компетенция	Ф.И.О. эксперта
«Поварское дело»	Ивочкина Н.А., преподаватель, Шульдешова, преподаватель, Филатова В.А., преподаватель, Шульдешова С.И, мастер п/о Лозина О.А, мастер п/о Тимакова Л.Е., мастер п/о Рябинина В.М., мастер п/о Русакова Н.В., мастер п/о

	Телепнева А.С., мастер п/о
«Дошкольное воспитание»	Лисицина Е.В., воспитатель

3.9. Мероприятия по подготовке обучающихся БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум в демонстрационном экзамене.

Поскольку демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills имеет свои особенности, то и подготовка к его проведению носит своеобразный характер. В частности, на экзамене требуется показать свои знания, отработывая практические задания на технологической площадке.

Этапы	Мероприятия
<p>I этап организационный</p>	<p>-Доводится информация о форме проведения экзамена, доступных заданиях для выполнения.</p> <p>-Отработка заданий демонстрационного экзамена в теории с преподавателями специальных дисциплин.</p> <p>-Работа с психологом. Психологическое направление подготовки заключается в поддержании интереса к обучению, желании обучающегося реализовать себя в познавательной деятельности. Кроме того, отрабатываются навыки достижения эмоциональной уравновешенности и спокойствия в условиях цейтнота, навыки распределять время во время выполнения заданий.</p>
<p>II этап Практическая отработка заданий</p>	<p>Получив информацию о форме демонстрационного экзамена, необходимо перейти к практической отработке заданий на технологической площадке. Для этого организуется сбор обучающихся на технологической площадке, до них доводятся нормы безопасности и охраны труда.</p> <p>Мастер производственного обучения озвучивает условия задания, время на его выполнение и критерии оценки. Затем определяет из группы обучающихся одного-двух человек, предлагает совместно выполнить практическое задание.</p> <p><u>В рамках первого этапа подготовки решаются несколько задач:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дается общая информация о форме проведения экзамена, информация по нормам безопасности на технологической площадке; 2. проходит первичная отработка практического экзамена, когда обучающиеся по одному или в составе небольших групп вызываются на технологическую площадку для оказания содействия преподавателю в решении практической задачи; 3. проводится работа над ошибками, мастер п/о отвечает на возникшие вопросы у обучающихся, а также выявляет наиболее неподготовленных обучающихся к участию в экзамене. <p><i>Первое демонстративное задание</i> выполняется мастером п/о самостоятельно, вызванные обучающиеся выступают в качестве помощников на технологической площадке (лаборатория, учебно-производственный цех). С целью обеспечения требования безопасности мастер п/о закрепляет за каждым помощником определенные функции. Задача мастера п/о – выполнить практическое задание при содействии обучающихся.</p>

После выполнения задания мастер п/о возвращается к обучающимся и предлагает им оценить полученный результат..

Второй этап подготовки проводится в несколько иной форме – на технологическую площадку вызываются небольшие группы обучающихся, между которыми распределяются задания. Группы приступают к выполнению заданий поочередно. В составе каждой группы обозначается руководитель, который распределит полномочия между участниками после получения задания.

В этом процессе каждый обучающийся уже выступает как непосредственный участник технологического процесса, а мастер п/о является консультантом и помощником. В задачи Мастера п/о на втором этапе подготовки входит озвучивание инструкций, предоставление подсказок, напоминания о необходимости соблюдения требований в области безопасности труда.

После каждого выполненного задания мастер п/о подводит итоги – еще раз напоминает условия задачи и описывает шаги, выполненные группой обучающихся для достижения поставленной цели.

Таким образом, постепенно оценивая результат группы обучающихся, мастер п/о указывает на совершенные ошибки и дает рекомендации по их исключению при выполнении задания.

На третьем этапе подготовки обучающиеся приступают к выполнению практического задания на технологической площадке, работая уже не в составе групп, а в составе профессиональной команды.

Каждый ее участник занимает свое место на технологической площадке. Перед тем, как поставить задачу, мастер п/о проводит инструктаж, далее озвучивает условия задания и места на технологической площадке для каждого обучающегося. Обучающиеся занимают свои позиции на технологической площадке и приступают к выполнению задания.

Со стороны мастера п/о предоставляется информационная поддержка. После завершения выполнения задания мастер п/о берется за оценивание знаний каждого обучающегося и достигнутый им результат. Проводит разбор ошибок. Следующая задача рассказать обучающимся о том, что на демонстрационном экзамене задание выбирается случайным образом, позиция каждого обучающегося на технологической площадке может быть любой.

Обобщив информацию по допущенным ошибкам, мастер п/о озвучивает новое задание и его условия, а также использует форму жеребьевки для распределения позиций участников на технологической площадке случайным образом. Перед началом выполнения задания доводится информация по нормам безопасности труда.

После случайного распределения мест на технологической площадке мастер п/о начинает отсчет времени. В этом процессе мастер п/о выступает в качестве оценщика, он уже не предоставляет информационную поддержку, а лишь наблюдает за выполнением задания со стороны. С целью обеспечения требований безопасности преподаватель удаляет с площадки тех, кто грубо нарушил нормы безопасности.

После того, как отведенное время для выполнения задания истечет, проводится оценка достигнутого результата и проведение работы над ошибками.

Завершающим этапом подготовки к демонстрационному экзамену будет случайный выбор одним из обучающихся задания и проведения жеребьевки между всеми присутствующими для распределения мест на

технологической площадке. Задача преподавателя здесь – следить за соблюдением дисциплины и обеспечением безопасности труда.

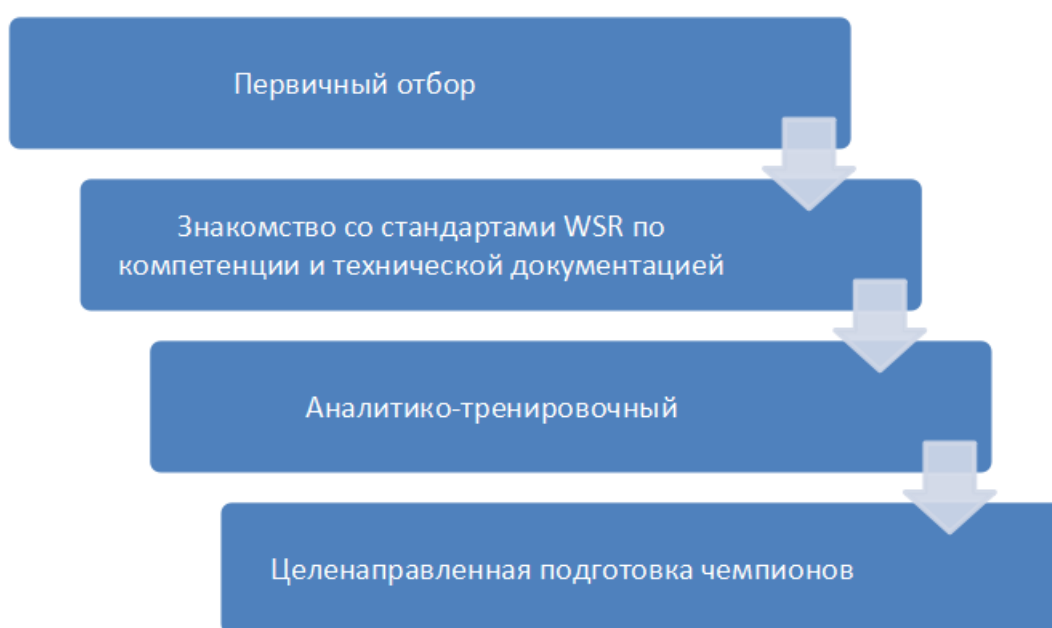
Это задание связано с необходимостью достижения качественного результата за установленное время. Каждая допущенная ошибка на технологической площадке фиксируется в протоколе. После выполнения задания преподаватель предоставляет обучающимся возможность высказаться относительно сложностей, возникших на этапе выполнения задания, а также допущенных ошибок.

После контрольного выполнения практического задания преподаватель оценивает знания каждого обучающегося и оглашает результат. При выявлении наиболее слабых обучающихся, которые не смогли проявить свои знания на пробном экзамене, с ними проводится дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата. При обнаружении пробелов в знаниях работа с каждым обучающимся проводится в индивидуальном порядке.

Такая модель подготовки к демонстрационному экзамену позволяет с одной стороны сформировать основные трудовые навыки (базовые) в полном объеме у каждого обучающегося и создать условия для самостоятельной деятельности выпускника в соответствии с требованиями рынка труда.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В РЕГИОНАЛЬНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОБИЗНЕСА И СЕРВИСА»

Шадский В.А.,
заведующий научно-методическим отделом



Описание модели подготовки студентов к участию в региональных и национальных чемпионатах WSR в БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

Процесс подготовки студентов к региональным и национальным чемпионатам WSR состоит из нескольких взаимосвязанных друг из друга этапов.

I этап – первичный отбор. На данном этапе через систему внутритехникумовских мини-чемпионатов отбирается группа кандидатов для обеспечения конкуренции и более продуктивной работы. Выбирать одного потенциального кандидата на дальнейшую подготовку категорически нельзя.

На этом этапе отбора основными параметрами (в своей базовой сущности) для будущих кандидатов выступают:

- желание (мотивация);
- цели участника по реализации себя в профессии;
- способность к профессии и обучаемость;
- здоровые и продуктивные амбиции (образовательные, профессиональные, соревновательные);
- умение правильно расставлять приоритеты;
- способность к критической самооценке;
- адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать;
- психологическая устойчивость.

II этап – знакомство со стандартами WSR по компетенции и технической документацией. Группа кандидатов изучает стандарты WSR, состоящие из нескольких разделов, где расписано, что участник должен знать, понимать и быть в состоянии делать. Изучается Регламент чемпионата и техническая документация.

III этап – аналитико-тренировочный. Данный этап складывается из последовательных и взаимосвязанных уровней:

- первый уровень – углубленный анализ способностей кандидатов;
- второй уровень – составление профиля умений и навыков базовых и по компетенции WSR;
- третий уровень – составление индивидуальных образовательных маршрутов и планов подготовки кандидатов;
- четвёртый уровень – тренировочные мероприятия;
- пятый уровень – аналитика и контроль результатов;
- шестой уровень – отбор основного кандидата и его дублёра для участия в предстоящем региональном чемпионате.

IV этап – целенаправленная подготовка чемпионов. На данном этапе ставятся и решаются такие задачи:

- тренер:

- проектирование и реализация чёткого пошагового плана тренировок с обязательными периодическими срезами знаний, умений, навыков;
 - мотивация участников на раскрытие потенциала;
 - анализ участия в прошедших соревнованиях для выявления слабых аспектов мастерства студентов и обеспечение работы над их укреплением;
 - повышение собственного профессионального уровня совместно со студентами;
- студенты:
- высокая активность в процессе тренировок;
 - нацеленность на высокие достижения;
 - воспитание эмоциональной устойчивости;
 - тренировка в перестройке своего поведения при неожиданном изменении ситуации.

Наименование задачи	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый конечный результат
Подготовительный этап			
Разработать проектную идею, подготовить текст проекта, определить тематику обучающих мероприятий	Заседание проектной группы	Сентябрь, 2020	Инновационный проект, план обучающих мероприятий
Определить критериально-оценочный аппарат уровня профессиональной готовности студентов к участию в чемпионатах WSR	Заседания творческой группы	Октябрь, 2020	Сформированная критериальная база по оценке профессиональной компетентности студентов
Разработать необходимое программно-методическое обеспечение проекта	Разработка программ подготовки участников чемпионатов	Октябрь, 2020-март, 2021	Наличие программ подготовки участников чемпионатов по различным компетенциям

	Разработка методических материалов: тренингов, практических занятий, способствующих расширению профессиональных компетенций студентов, отработке необходимых навыков	Октябрь, 2020-март, 2021	Сборники методических материалов
	Подготовка организационно-методического инструментария по деятельности специализированной мастерской	Октябрь, 2020-март, 2021	Сборник организационно-методического инструментария по деятельности специализированной мастерской
	Разработка программы обучения педагогов по организационно-методической работе экспертов на конкурсной площадке чемпионата по стандартам WorldSkills	Октябрь, 2020-апрель, 2021	Программа обучения педагогов по организационно-методической работе экспертов на конкурсной площадке чемпионата
Подготовить необходимое обеспечение реализации проекта (материально-техническое, кадровое и т.д.)	Разработка плана площадки чемпионата и его практическая реализация в соответствии с инфраструктурным листом	ноябрь-декабрь, 2020	Наличие площадки чемпионата в соответствии с требованиями инфраструктурного листа
Реализационный этап			
Провести диагностику уровня профессиональной готовности студентов к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства	Проведение диагностических исследований	октябрь-ноябрь, 2020	Аналитические справки по результатам исследований
Провести обучающие мероприятия для специалистов, осуществляющих подготовку участников конкурсов	Проведение обучающих мероприятий (по представленной тематике)	2020-2021 уч. год	Чёткое представление о системе организации и проведения чемпионатов

профессионального мастерства по международным стандартам WorldSkills Russia)			WorldSkills Russia. Материалы семинаров
Апробировать программы подготовки участников чемпионатов по стандартам WorldSkills	Проведение обучающих мероприятий (занятия, тренинги и т.д.) для студентов по отработке компетенций по стандартам чемпионатов Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2021 уч. год	Готовность студентов к участию в чемпионатах, достаточный уровень компетенций
Осуществить результативное участие студентов в чемпионатах по стандартам WorldSkills	Реализация мероприятий в рамках регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), полуфинала Центрального федерального округа	февраль-март, 2021 март-апрель, 2021	Опыт участия студентов и педагогов в чемпионатах WorldSkills Russia различного уровня
Осуществить презентацию проекта	Организация и проведение итогового семинара в рамках регионального чемпионата по стандартам WorldSkills	февраль-март, 2021	Наличие материалов семинара, творческий отчет, обобщение опыта
Обобщить опыт подготовки участников чемпионатов WorldSkills Russia	Подготовка и систематизация материалов	март-июнь, 2021	Выпуск запланированных методических материалов
	Разработка запланированных методических продуктов (в рамках модели)	май-июнь, 2021	
Итоговый этап			
Распространить (диссеминация) опыт подготовки к чемпионатам WorldSkills Russia в регионе и за его	Трансляция опыта через научно-методические мероприятия разных видов	В течение 2021-2022 учебного года	Повышение квалификации специалистов, участвующих в подготовке и проведении чемпионатов

пределами			WorldSkills Russia
Обобщить полученные результаты участия студентов в чемпионатах по стандартам WorldSkills	Систематизация и анализ форм работы и документов, отражающих результаты участия студентов в чемпионатах по стандартам WorldSkills	март-июнь, 2022	Аналитическая справка
Оформить методические материалы, осуществить их публикацию и тиражирование	Макетирование методических продуктов Публикация (размещение на CD, в Интернете)	май-декабрь, 2022	Тираж методических материалов

Рабочий план реализации модели

Направления работы:

- E53 Agricultural Mechanic Эксплуатация сельскохозяйственных машин
- 33 Automobile Technology Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
- 34 Cooking Поварское дело
- 20 Bricklaying Кирпичная кладка
- 10 Welding Сварочные технологии
- Бухгалтерский учёт

Критерии и методы отбора студентов:

- желание (мотивация);
- цели участника по реализации себя в профессии;
- способность к профессии и обучаемость;
- любознательность;
- гибкость ума, развитое логическое мышление;
- способность абстрагироваться;
- здоровые и продуктивные амбиции (образовательные, профессиональные, соревновательные);
- стремление развиваться в выбранном направлении;
- умение правильно расставлять приоритеты;
- адекватная оценка результатов своего труда, способность к критической самооценке (саморефлексия);
- адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать;
- дисциплинированность;
- психологическая устойчивость (сохранение здравого смысла в критических ситуациях, стрессоустойчивость);
- способность работать в команде;
- наличие увлечений, хобби.

Формы и методы проведения подготовки:

- наставничество;
- дуальная подготовка;
- коучинг (элементы);
- тренинги;
- индивидуальная подготовка.

Основные проблемы отбора и подготовки студентов:

- Что должно подтолкнуть педагога и студента участвовать в движении с нелёгкими правилами, которые требуют полного погружения в подготовку и занимают огромную часть личного времени?
- Что должно подтолкнуть команду педагогов и студентов, чтобы погрузиться в тренировочный процесс?
- Как коррелировать психолого-педагогическую совместимость сторон?
- Рефлексия собственного опыта и адекватная самооценка личностных способностей и физических возможностей конкурсанта.
- Проектирование (видение) профессионального будущего.
- Способность специалиста-тренера передать ученикам свой лучший опыт и душевные качества.

«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ»

А.Н. Потураев,
заместитель директора

В БПОУ ОО «Орловский техникум сферы услуг» на настоящее время организована работа площадок по компетенциям «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство» (Проведены 4 региональных чемпионата по «Парикмахерскому искусству» и 2 по «Ресторанному сервису»). Площадка «Парикмахерское искусство» является областной для проведения чемпионата «Абилимпикс». На базе лаборатории техникума происходит подготовка участников по компетенции «Поварское дело» для чемпионатов WS и «Абилимпикс». (4 серебряных медали по WS, призеры и победители «Абилимпикс»).

В 2020 году по компетенции «Поварское дело» планируется проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Закупается оборудование, запланирована реконструкция лаборатории, обучены эксперты.

В 2020 году обучен эксперт для организации и проведения регионального чемпионата по компетенции «Документационное обеспечение управления и

архивоведение» (презентационная компетенция). Имеется необходимое оборудование, проведение чемпионата планируем в 2021 году

Организационная структура для проведения чемпионатов и подготовки участников:

Директор техникума Макунина Галина Михайловна - общее руководство, распределение финансирования, координация развития;			
Заместитель директора Потураев Андрей Николаевич – организация проведения чемпионатов, контроль над подготовкой участников;			
Заведующая отделением Трофимова Наталия Владимировна – организация работы по подготовке площадок, подбор и контроль над тренировками участников;		Заведующая отделением Ктиторова Елена Павловна – организация работы по подготовке площадок, подбор и контроль над тренировками участников;	
Региональный эксперт по компетенции «Ресторанный сервис» Прокофьева Анна Романовна – организация работы площадки, подбор и тренировка участников, ведение документации;	Региональный эксперт по компетенции «Поварское дело» Багрянцева Ирина Ивановна – организация работы тренировочной площадки, подбор и тренировка участников, ведение документации;	Региональный эксперт по компетенции «Парикмахерское искусство» Шалимова Наталия Николаевна – организация работы площадки, подбор и тренировка участников, ведение документации;	Региональный эксперт по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» Казачкова Екатерина Юрьевна – организация работы площадки, подбор и тренировка участников, ведение отчетной документации;
Мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин – отработка заданий, подготовка участников		Мастера производственного обучения, преподаватели специальных дисциплин – отработка заданий, подготовка участников	
Заведующая учебной частью по воспитательной работе Вдовина Мария Васильевна – организация работы волонтеров			

Для отбора участников регионального чемпионата в техникуме реализуется система отборочных туров. Мастера п/о на групповом этапе выбирают перспективных студентов и готовят участников отборочного тура. После проведения отборочных соревнований выбирают участников сборной команды. Критерием отбора является профессионализм и стрессоустойчивость. Под руководством экспертов организуются тренировки участников. Для

преодоления стресса при участии в чемпионате необходима выработка навыков работы, поэтому интенсивность отработок заданий должна быть максимальной.

При подготовке участников чемпионата возникают следующие проблемы:

- дорогостоящая подготовка по компетенциям;
- требуется выведение площадок для тренировок из образовательного процесса, изменение графика работы педагогического состава;
- отсутствие высококвалифицированных специалистов для подготовки участников;
- возникают проблемы привлечения специалистов со стороны работодателей;
- отсутствие заинтересованности в подготовке конкурсантов со стороны предприятий;
- проблемы с привлечением независимых экспертов;

При организации и проведении демонстрационного экзамена самая существенная проблема возникает с комплектацией площадок дорогостоящим оборудованием, переоборудованием мастерских. Отсутствует опыт проведения демонстрационного экзамена, аккредитации площадок. Нет софинансирования для закупки расходных материалов для подготовки и проведения демонстрационного экзамена. Проблема привлечения независимых экспертов решаются за счет межличностных договоренностей.

Проведение мастер-класса по подготовке участника по одной из компетенций.

**КОНЦЕПЦИЯ
СОЗДАНИЯ И ОТРАБОТКИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К
УЧАСТИЮ В НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ (WORLDSKILLS RUSSIA)» И НАЦИОНАЛЬНОМ
ЧЕМПИОНАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ДЛЯ
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС», А ТАКЖЕ К ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ИМЕНИ В. А. РУСАНОВА»**

Красильщикова Е.А., методист

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры информации</i>	<i>Содержание информации</i>
1. Данные о содержании опытной инновационной работы		
1.1.	Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность	Обоснованный отбор и качественная подготовка студентов к участию в Национальных чемпионатах «Молодые профессионалы WorldSkills Russia», Абилимпикс, а также к проведению промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена (в формате WorldSkills).
1.2.	Объект исследования	Отбор и всесторонняя подготовка студентов к Национальным чемпионатам профессионального мастерства
1.3.	Предмет исследования	Создание модели для эффективной подготовки студентов к Национальным чемпионатам профессионального мастерства
1.4.	Гипотеза эксперимента	Подготовка студентов к Национальным чемпионатам в соответствии с разработанной в РИП моделью приведёт к более качественной профессиональной подготовке специалистов и успешному участию их в Национальных чемпионатах.
1.5.	Цель эксперимента	Создание и отработка модели подготовки студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и по программам подготовки специалистов среднего звена, к участию в Национальных чемпионатах.
1.6.	Тема эксперимента	Внедрение технологии эффективной подготовки студентов техникума к участию в Национальных чемпионатах и к демонстрационному экзамену .
1.7.	Направления экспериментальной	Составление Концепции (рабочей версии) создания модели отбора и подготовки студентов

	работы	<p>чемпионатам и демонстрационному экзамену.</p> <p>Разработка и апробация критериев отбора студентов для участия в чемпионатах.</p> <p>Разработка и апробация учебно-методического обеспечения подготовки к чемпионатам.</p> <p>Разработка и апробация учебно-методического обеспечения подготовки к демонстрационному экзамену.</p> <p>Подготовка педагогических кадров к реализации отбора и подготовки студентов через сл. формы работы:</p> <p>рабочая группа при методическом совете;</p> <p>тематические и проблемные заседания методических комиссий;</p> <p>тематические семинары;</p> <p>заседания педагогического совета;</p> <p>Анализ результативности реализации Концепции в условиях техникума.</p>
1.8.	Используемые методы	<p>Теоретические:</p> <p>- изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, методических писем и рекомендаций по организации и проведению чемпионатов и демонстрационного экзамена;</p> <p>- логико-исторический, теоретический и системный анализ и синтез исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего педагогического опыта.</p> <p>Эмпирические: прямое и косвенное наблюдение за деятельностью студентов; анкетирование, тестирование, беседы с педагогами и родителями.</p> <p>Статистические: статистическая и математическая обработка результатов исследования.</p>
1.9.	Предполагаемые результаты	<p>В результате осуществления эксперимента:</p> <p>будет разработана модель отбора и подготовки студентов к участию в Национальных чемпионатах профессионального мастерства;</p> <p>будет разработана модель подготовки студентов к промежуточной и итоговой аттестации в формате WS;</p> <p>будет создана педагогически и методически обоснованная и психологически комфортная образовательная среда для подготовки и участия студентов в чемпионатах и демонстрационном экзамене;</p> <p>повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов в данной области;</p>
1.10.	Возможные трудности эксперимента	<p>Некорректные методы отбора студентов к участию в чемпионатах.</p> <p>Неверная тактика педагогических воздействий при подготовке студентов к участию в чемпионатах.</p>

		<p>Нерациональная организация учебной деятельности (перегрузка участников образовательного процесса на первых этапах эксперимента).</p> <p>Низкая грамотность (компетентность) педагогов в вопросах осуществления эксперимента.</p>
1.11.	Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления	<p>Ретроспективный анализ результатов участия студентов техникума в Национальных чемпионатах с точки зрения созданной в ходе эксперимента Концепции подготовки.</p> <p>Анализ психолого-педагогического сопровождения студентов при подготовке и проведении мероприятий эксперимента.</p> <p>Внутренний мониторинг качества подготовки чемпионатам.</p> <p>Мониторинг результатов ДЭ (промежуточная и итоговая аттестация).</p> <p>Создание портфолио студента и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.</p> <p>Проведение открытых семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.</p>
2. Организационное и научно-методическое обеспечение инновационной деятельности		
2.1.	Сроки эксперимента	2019-2020 – 2021-2022 учебные годы
2.2.	Состав участников эксперимента	Студенты, педагоги, администрация.
2.3.	Кадровое обеспечение эксперимента	<p>Директор техникума Сентяева Г.В.; заместители директора Исакова М.В., Чигринова С.А.; методист Красильщикова Е.А.; социальный педагог Пономарёва С.Ю; преподаватели общеобразовательных дисциплин: Токмакова Н.А., Замуруева С.Г., Забродина Н.П; преподаватели общепрофессиональных и профессиональных дисциплин: Турыбрина Н.В., Никулина Р.В., Плуталова Т.В., Позднякова О.И., Довгаль Н.В., Сизова Т.И., Иванова Е.С.; мастера производственного обучения: Архипова Ю.А., Орлов С.П., Франчук Л.Н., Чикунова Т.И., Алимова О.В., Гурбанова Е.Н..</p>
2.4.	Научно-методическое обеспечение эксперимента	<p>Методическая поддержка по разработке психологических тестов, методических указаний и рекомендаций для педагогов и студентов.</p> <p>Проведение методических семинаров с педагогическим коллективом по использованию различных форм, методов и приёмов в работе со студентами по данному направлению.</p> <p>Консультирование по методическому и дидактическому обеспечению эксперимента.</p>

2.5.	Перспективный план экспериментальной деятельности (по этапам эксперимента)	<p><u>Поисково-теоретический этап:</u> <u>2019-2020 учебный год</u> Изучить нормативную и педагогическую литературу и информационные источники по теме эксперимента. Определить содержание составляющих блоков модели отбора и подготовки студентов к чемпионатам и ДЭ. Создать творческую рабочую группу педагогических работников техникума для реализации эксперимента. Разработать план работы творческой рабочей группы. Разработать учебно-методическую документацию: тесты, профиль умений и навыков студентов, индивидуальный план подготовки и пр. Разработать систему мониторинга экспериментальной деятельности.</p> <p><u>Опытно-экспериментальный этап:</u> <u>2020-2021 учебный год</u> Реализация опытно-экспериментальной модели отбора и подготовки студентов к Национальным чемпионатам Анализ и корректировка рабочих учебно-методических материалов и документации. Мониторинг качества подготовки студентов.</p> <p><u>Обобщающий этап:</u> <u>2021-2022 учебный год</u> Анализ итогов эксперимента. Подготовка методических рекомендаций по организации подготовки студентов к Национальным чемпионатам и ДЭ. Тиражирование опыта через систему семинаров, круглых столов, публикаций.</p>
------	--	---

Результаты работы техникума по направлению РИП

1. Участие в национальных чемпионатах

2018 год

1	Региональный отборочный этап IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Портной»	Попова Ольга	Диплом за 1 место
2	Региональный отборочный этап	Кузнецова Мария	Диплом за 2 место

	IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Портной»		
3	Региональный отборочный этап IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Портной»	Морозова Александра	Диплом за 3 место
4	Региональный отборочный этап IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», компетенция «Поварское дело»	Скокова Анастасия	Диплом за 2 место
5	II Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Россия Орловской области, компетенция «Поварское дело»	Маслова Анастасия	Диплом за 1 место

2019 год

1	III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области по компетенции 34 Поварское дело	Кузнецова Я.Г.	Диплом победителя
2	III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области по компетенции 31 Технологии моды	Чернёноква А.А.	Диплом победителя
3	Региональный отборочный этап V Национального чемпионата для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции Поварское дело	Скокова Анастасия	Диплом за 1 место
4	III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области по компетенции 31 Технологии моды	Епихина Е.А.	Диплом 2 место
5	III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»	Чуканова В.А.	Диплом за 3 место

	(WorldSkills Russia) Орловской области по компетенции 31 Технологии моды		
6	Региональный отборочный этап V Национального чемпионата для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции Поварское дело	Курдюмов Д.В.	Диплом за 3 место

2. Проведение демонстрационного экзамена

В 2019-2020 учебном году была успешно проведена промежуточная аттестация в форме ДЭ в группе 3 курса специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. В июне 2020 года в формате ДЭ будет проведена итоговая аттестация студентов по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Соответствующие площадки оборудованы в техникуме.

3. Результаты экспериментальной работы:

- 1) изучена нормативная и педагогическая литература и информационные источники по темам эксперимента.
- 2) определено содержание составляющих блоков модели отбора и подготовки студентов к чемпионатам и ДЭ. В частности, блок направлений подготовки студентов по компетенции Поварское дело выглядит так:



- 3) создана творческая рабочая группа педагогических работников техникума для реализации эксперимента.
- 4) разработан примерный план работы творческой рабочей группы.
- 5) ведётся работа по разработке учебно-методических материалов

б) ведётся работа по разработке системы мониторинга экспериментальной деятельности.

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA И К
ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«КУЗОВНОЙ РЕМОНТ»
БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ АВТОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Пояснительная записка

Цель проведения чемпионатов WorldSkills Russia – внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных наработок по направлениям:

- профессиональные стандарты;
- обучение экспертов;
- обновление производственного оборудования;
- система оценки качества образования;
- квалификационные характеристики WSI;
- корректировка образовательных программ;
- приглашение экспертов из других регионов, в том числе и иностранных;
- привлечение бизнес-партнеров.

Подготовка команды техникума к участию в чемпионатах WorldSkills Russia осуществляется в мастерских учебной базы практик. Практические занятия на повышенном (олимпиадном) уровне проводятся на рабочих местах под руководством преподавателей образовательной организации, обладающими достаточной профессиональной компетенцией (знаниями и опытом по определенной профессии) для профессиональной подготовки участников.

Соотношение прикладной теоретической подготовки, психологических и командообразующих тренингов 20% к 80% практической работы и профессионально-прикладной физической подготовки.

Цели занятий:

- формирование новых практических навыков в рамках компетенции «Кузовной ремонт»;
- ознакомление с производственными технологиями современного производства в рамках компетенции «Кузовной ремонт»;
- формирование унифицированных навыков soft skills (софт скиллз, через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, личному развитию и т.д.);
- осуществление профессионально-прикладной физической подготовки

по определенным компетенциям.

Планируемые результаты работы

Планируемые результаты работы определяются характеристиками компетенции «Кузовной ремонт», техническими описаниями и регламентом чемпионатов, а также рекомендациями по профессионально – прикладной физической подготовке по компетенции «Кузовной ремонт».

.Состав творческой группы:

1. Осадчий А.А. – зам. директора по ПО;
2. Чижиков А.В. – руководитель учебной базы практик;
3. Рубцов О.В. – преподаватель спецдисциплин;
4. Индюхов А.С.- мастер производственного обучения.

Направления работы:

1. Подготовка студентов к национальным и региональным чемпионатам WorldSkills Russia по компетенции «Кузовной ремонт»;
2. Подготовка студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Кузовной ремонт».

Основные проблемы отбора и подготовки студентов к участию в чемпионатах и ДЭ

1. Психологическая подготовка важна для участника, так как он ощущает поддержку и это помогает сконцентрироваться на задании. Это дает ему личностный ресурс для саморегуляции своего поведения, повышает мотивацию к саморазвитию в процессе подготовке. Поэтому необходимо организовать систематическую психологическую подготовку конкурсантов в техникуме
2. Противоречие проблемы: между высокими требованиями к уровню сформированности общих и профессиональных компетенций участников чемпионата WSR и недостаточно сформированным состоянием их психологической готовности к соревновательным испытаниям.

План работы

БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» по подготовке студентов к участию в национальном чемпионате WorldSkills Russia и демонстрационном экзамене

Цель обучения:

- формирование новых практических навыков в рамках компетенции «Кузовной ремонт»;
- ознакомление с производственными технологиями современного производства в рамках компетенции «Кузовной ремонт»;

- формирование soft skills (через тренинги по мотивации, лидерству, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, личному развитию и т.д.);

Теоретическая подготовка по компетенции «Кузовной ремонт»

Цель:

- формирование новых практических навыков в рамках компетенции «Кузовной ремонт»;
- ознакомление с требованиями, правилами, условиями и основными понятиями WSR.

Содержание:

- Регламент чемпионата WSR.
- Термины и определения чемпионата WorldSkills Russia.
- Организация подготовительного этапа работы участников.
- Гигиенические требования к организации рабочего места.
- Подготовка рабочего места, распаковка инструментальных ящиков и инструментов.
- Тестирование оборудования (при необходимости).
- Правила и нормы техники безопасности.
- Уборка рабочего места после выполнения работ.

№ п/п	Содержание подготовки	Тип занятия
1.	Знакомство с регламентирующими документами движения WSR	лекция
2.	Знакомство с системой оценивания конкурсных заданий: субъективная и объективная оценка	лекция
3.	Тестирование оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная панель. Программное обеспечение	практика
4.	Изучение требований, правил, условий и основных понятий WSR	самостоятельная аудиторная работа
5.	Разбор смоделированных практических ситуаций согласно регламенту чемпионата WSR	самостоятельная аудиторная работа

Формы организации процесса обучения групповые и индивидуальные:

- лабораторный практикум – практическое занятие с применением техники, оборудования, инструмента и т.п.;
- групповые или индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты:

- выполнение подготовительного этапа работы участников команды.

- соблюдение Правил проведения чемпионата и Кодекса этики.
- Соблюдение Правил и норм охраны труда и техники безопасности (ОТ и ТБ), принятых в Российской Федерации.

Производственная практика

Цель:

- формирование новых практических навыков в рамках компетенции «Кузовной ремонт»;
- ознакомление с производственным процессом на предприятии в рамках компетенции «Кузовной ремонт»;
- предоставление возможности принять практическое участие в производственном процессе на предприятии.



Содержание:

Организация производственной практики на рабочих местах в соответствии с компетенцией «Кузовной ремонт» по модулям:

- Модуль «А» - Диагностика и ремонт – 2 часа.
- Модуль «В» - Замена структурного элемента кузова автомобиля – 8 часов.
- Модуль «С» - Замена не структурного элемента кузова автомобиля – 7 часов.
- Модуль «D» - Ремонт наружной панели – 4 часа.
- Модуль «Е» - МЕТ (механические и электрические компоненты и элементы отделки) и SRS (системы пассивной безопасности) – 1 час.

Формы организации образовательного процесса индивидуальные и групповые:

- производственная практика,
- учебные экскурсии,
- стажировка.

Ожидаемые результаты:

- Профессиональные компетенции, соответствующие характеристикам компетенции «Кузовной ремонт».

План мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов

Worldskills в БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

Подготовительный этап

№ пп	Наименование	Ответственный исполнитель
1	Подготовка и предоставление	Осадчий А.А.

	заявки на участие студентов в ДЭ и паспорта площадки проведения экзамена	
2	Разработка локальных актов по проведению ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия	Осадчий А.А. Константинова Э.И.
3	Проведение собраний по разъяснению процедуры проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия	Осадчий А.А. Волкова Л.А.
4	Прием и регистрация заявлений студентов на участие в ДЭ	Осадчий А.А. Афоница О.И. Волкова Л.А.
5	Прием согласия на обработку персональных данных участников ДЭ	Осадчий А.А. Афоница О.И. Волкова Л.А.
6	Создание базы данных по участникам ДЭ	Осадчий А.А. Васютина Ю.А.
7	Составление графика проведения практических занятий по подготовке к ДЭ	Осадчий А.А. Индюхов А.С.
8	Разработка проектов заданий, инфраструктурных листов, технических описаний, критериев оценки и утверждение у Менеджеров компетенций	Сертифицированный эксперт Осадчий А.А.

9	Разработка документации по охране труда и технике безопасности по компетенциям	Сертифицированный эксперт
10	Подготовка приказов, регулирующих порядок проведения ДЭ по стандартам Ворлдскиллс Россия: - приказ о допуске к ДЭ - приказ об утверждении экспертной группы - приказ об организации и проведении ДЭ	Осадчий А.А. Афоница О.И. Чижиков В.С.
11	Размещение информации о ДЭ на сайте техникума	Константинова Э.И.
12	Осуществление регистрации	Осадчий А.А.

	участников ДЭ в электронной системе интернет мониторинг eSim	Васютина Ю.А.
13	Обеспечение площадки для проведения ДЭ оборудованием, инструментами, материалами в соответствии с утвержденными техническими описаниями и инфраструктурными листами	Осадчий А.А. Индюхов А.С. Манишин В.И.
14	Обеспечение участия в ДЭ национального эксперта, экспертов Ворлдскиллс и независимых экспертов на площадке по компетенции	Осадчий А.А. Индюхов А.С.
15	Проведение мастер-класса для участников ДЭ	Индюхов А.С.

2. Проведение демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс Россия

№ пп	Наименование	Ответственный исполнитель
1	Обеспечение безопасности проведения ДЭ (дежурство руководства техникума, медицинского персонала)	Осадчий А.А. Кириллов С.С.
2	Организация дежурства административного персонала в местах проведения ДЭ на весь период его проведения	Кириллов С.С.
3	Организация питьевого режима участников	Еремочкина Т.А.
4	Организация видеорегистрации ДЭ, фото- и видеосъемка	Ефимова М.Н.
5	Размещение информации о ходе ДЭ на сайте техникума	Константинова Э.И.
6	Проверка и настройка оборудования для экспертов	Спасский А.В. Индюхов А.С.
7	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ и знакомство с площадкой	Кочергин С.П.

3. Подведение итогов и оглашение результатов демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов Ворлдскиллс в рамках промежуточной аттестации

№ пп	Наименование	Ответственный исполнитель
1	Подведение итогов в соответствии с процедурами оценки чемпионатов Worldskills по каждой компетенции (составление итогового протокола, подписание всеми членами комиссии, обобщение результатов ЖЭ с указанием бального рейтинга студентов)	Сертифицированный эксперт
2	Фиксация баллов в ведомостях оценок и в системе CIS	Сертифицированный эксперт
3	Организация хранения выполненных заданий (фотографий, сделанных под контролем сертифицированного эксперта) до момента утверждения результатов ДЭ РКЦ, с указанием набранных баллов	Осадчий А.А. Индюхов А.С.
4	Организация процедуры вручения студентам сертификатов, подготовленных РКЦ, с указанием набранных баллов	Чижиков В.С.
5	Подведение итогов ДЭ, обсуждение подготовки студентов	Осадчий А.А. Афоница О.И.

Профессионально-прикладная физическая подготовка по компетенции «Кузовной ремонт»

Цель:

➤ осуществление профессионально-прикладной физической подготовки по компетенции.

Содержание:

➤ Подготовка индивидуального комплекса упражнений, обеспечивающая формирование и совершенствование свойств и качеств, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности.

➤ Формирование мотивации к самостоятельным занятиям ППФП и физической культурой в целом.

№ п/п	Содержание подготовки	Тип занятия	Количество часов
-------	-----------------------	-------------	------------------

1.	Составление и отработка комплекса физических упражнений для снятия мышечного напряжения и расслабления	практика	4
2.	Самостоятельная отработка комплекса физических упражнений для снятия мышечного напряжения и расслабления	самостоятельная аудиторная работа	4
			8 часов

Место проведения занятий:

- Тренажерный зал, летняя спортивная площадка.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые:

- тренинги;
- индивидуальные и групповые консультации;
- соревнования и т.п.
-

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества процесса профессиональной подготовки.
- Индивидуально приемлемый уровень профессионально-прикладной физической подготовки.
- Повышение психологической устойчивости команды и каждого ее члена.

Учебно-методическое обеспечение:

- в соответствии с техническим описанием компетенции и инфраструктурным листом.

Список источников:

1. Регламент чемпионата WorldSkills Russia.
2. Термины и определения WorldSkills Russia.
3. Техническая документация:
 - Конкурсные задания,
 - Технические описания,
 - Критерии оценок,
 - Инфраструктурные листы,
 - Схемы рабочих мест,
 - Техника безопасности.
4. <http://worldskills.ru/>

**Мероприятия на базе БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»
в рамках деятельности РИП:**

1. Круглый стол «История и перспективы развития движения Молодые профессионалы России»;
2. Мастер-класс по подготовке студентов к демонстрационному экзамену по компетенции «Кузовной ремонт».

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОТБОРУ И ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К НАЦИОНАЛЬНЫМ ЧЕМПИОНАТАМ И ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В. А. ЛАПОЧКИНА»

Е. П. Киселёва, методист

Рабочая группа:

Киселева Е.П. –методист ОУ;

Курашова В.В.- председатель предметно-цикловой комиссии
электротехнических дисциплин;

Корогодина А.Н.- председатель предметно-цикловой комиссии
железнодорожных дисциплин;

Савков С.Е.-преподаватель спецдисциплин;

Ставцев С.А.- мастер производственного обучения;

Кащеев И.В.- преподаватель спецдисциплин;

Эсипов Ю. М.- преподаватель спецдисциплин;

Индюхов А.И.- мастер п/о, преподаватель спецдисциплин;

Ширяев Г.А.- преподаватель спецдисциплин.

1. Ведется работа по следующим направлениям:

Код компетенции	Наименование компетенции
10	Сварочные технологии
R67	Управление локомотивом
R67	Управление локомотивом. Навыки мудрых 50+

2. Критерии и методы отбора студентов к участию в чемпионатах:

- обоснованный отбор обучающихся на основании сформированных общих и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом ФГОС СПО;
- анализ портфолио студентов, достижений в конкурсах профессионального мастерства, уровня теоретической подготовки, возраста для участия в чемпионатах.

3. Направления подготовки:

В модель подготовки желательно включить:

Для преподавателей:

- ведение кружковой работы, направленной на формирование и совершенствование профессиональных компетенций в соответствии со стандартами WorldSkills.

Для студентов:

- психологическое консультирование;
- тренинги саморегуляции эмоциональных состояний;
- формирование позитивной установки на преодоление трудностей.

При отсутствии психолого-педагогической подготовки нередко бывает так, что у выпускника прекрасно сформированы профессиональные компетенции по профессии, но в итоге он не справляется с экзаменационными заданиями, поскольку не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не владеет навыками саморегуляции, не имеет представления об особенностях процедуры ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4. Формы и методы проведения подготовки студентов к участию в чемпионатах:

Порядок этапа	Выполняемая работа	Формы и методы работы
I этап	<p><i>Преподавательский состав</i> техникума проходит входной контроль на знание и понимание проблемы, преподаватели–тренеры налаживают связь с координационным советом чемпионата, изучают термины и определения, устав, регламент чемпионата, конкурсные задания, критерии оценки и др. в форме обучающих семинаров, самообучения.</p> <p><i>Подготовка студентов</i> на I этапе заключается в просветительской работе в логике движения WS, формировании первоначальных теоретических знаний, практических навыков по выбранной компетенции на учебных занятиях и во время кружковой работы.</p>	<p><i>Установочные лекции, семинары, тестирование</i></p>
II этап	<p>После отбора обеспечивается усиленная подготовка студентов по повышению уровня теоретической, морально-волевой и практической подготовки (рассматриваются и прорабатываются моменты этапов работы по конкурсному заданию, требования к организации рабочего места; изучается оборудование, правила и нормы техники безопасности).</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные занятия: лекции, тренинги, конкурсы, кружковая работа. Психологическое консультирование. Тренинги саморегуляции эмоциональных состояний.</i></p>
III этап	<p>Производится анализ, обобщение результатов работы, дальнейшее планирование, поиск новых форм и методов подготовки к участию в чемпионатах (разработка учебно-методической документации по стандартам WorldSkills; усовершенствование работы по созданию условий для повышения мотивации</p>	<p><i>Практические учебно-тренировочные занятия, приближённые к компетенции, а также по модулям конкурсных заданий.</i></p>

	<p>студентов, развития профессиональной образованности и повышения уровня квалификации для достижения карьерного и личностного роста; обучение экспертов; обновление производственного оборудования; привлечение соцпартнёров; введение в итоговую аттестацию демонстрационного экзамена.</p>	
--	---	--

6-7. Основные проблемы отбора и подготовки студентов к участию в чемпионатах WorldSkills и подготовки к ДЭ:

- наличие ежегодной практики участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WorldSkills;
- вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач на стадии обучения.

Отсутствие в необходимом размере средств, связанных с большой стоимостью тренажеров по компетенции R67 Управление локомотивом и приобретением расходных материалов по компетенции 10 Сварочное производство.

8. Предложения по деятельности РИП:

Для оснащения площадок для проведения чемпионатов и ДЭ необходимым оборудованием и расходными материалами желательно:

- подключение к организации чемпионатов WorldSkills и ДЭ Союза «Орловской торгово-промышленной палаты» и содействие от палаты материально-технической поддержке учебного процесса: помощь в оснащении учебных лабораторий и мастерских необходимым оборудованием и техникой.

А также наличие программ непрерывной совместной работы по корректировке учебного процесса в целях обеспечения постоянного взаимодействия педагогических коллективов и профессиональных сообществ в рамках формирования требований к специалистам.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLS RUSSIA ФИЛИАЛ №1 БПОУ ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ТРАНСПОРТА»

Предварительная концепция и план работы филиала №1 по её реализации

1. Подготовка к участию в любом конкурсе представляет собой долгосрочный процесс работы сплоченной группы единомышленников. Для координации деятельности студентов при подготовке к чемпионатам целесообразно руководствоваться такими целями, как: повышения уровня заинтересованности студентов в профессии; актуализация знаний и навыков, получаемых

студентами в процессе обучения; развитие способностей студентов - в интеллектуальной сфере, в целом и в профессиональной области, в частности; развитие «гибких» личностных навыков (так называемых, soft skills); повышение уровня квалификации будущего участника чемпионата.

Состав творческой группы по подготовке модели участника чемпионатов:

- Шанина Мария Ильинична – мастер производственного обучения
- Бобкова Людмила Ивановна – преподаватель спецдисциплин
- Медведева Оксана Александровна – председатель МК профцикла

2. В филиале №1 ведется подготовка студентов к чемпионатам WorldSkills «Молодые профессионалы» по компетенции «Парикмахерское искусство».

3. Критерии и методы отбора студентов к участию в чемпионатах

Первый этап – первичный отбор.

Основными критериями отбора являются:

1. Желание студента принимать участие в чемпионате. Необходимо помнить о добровольности участия обучающихся в олимпиадах.

2. Интерес к данной сфере деятельности. Это может стать дополнительным стимулом для студента при подготовке к чемпионату, это позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к чемпионату, расширить свои знания в профессии, уточнить свой будущий выбор.

3. Способности к профессии и обучаемость.

4. Отсутствие проблем со здоровьем, так как участие в любых конкурсах и чемпионатах это серьезная дополнительная нагрузка, которая может сказаться на здоровье не лучшим образом.

5. Стрессоустойчивость студента, спокойность и адекватность. Стрессоустойчивость как качество личности - способность адекватно переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), напряженную или экстремальную ситуацию без особых вредных последствий для дела, окружающих и своего здоровья.

6. Владение обширными знаниями, хорошими техническими навыками.

7. Чувство вкуса и баланса.

8. Обладание творческими качествами и воображением.

Второй этап – знакомство со стандартами WSR и технической документацией.

Третий этап включает в себя проведение внутрифилиальных конкурсов профессионального мастерства, максимально приближенных к проведению чемпионата.

4. Направления подготовки.

В модель подготовки необходимо включить психологическую и физическую подготовки, так как студенты должны быть готовы к высоким физическим и моральным нагрузкам. Физическая выносливость и стрессоустойчивость - это наиболее важные факторы при отборе молодых людей в качестве участников чемпионата. Необходимо воспитывать у

участника такие качества как: уравновешенность, спокойствие, ответственность за свои действия, умение быстро реагировать и принимать верные решения в нестандартных, порой очень трудных условиях на чемпионате.

5. Формы и методы проведения подготовки студентов к участию в чемпионатах.

Основными формами подготовки студентов к участию в чемпионатах являются:

- проведение теоретических занятий с использованием стандартов WS;
- проведение практических занятий с использованием стандартов WS;
- проведение дополнительных занятий с использованием стандартов WS;

6. Основные проблемы отбора и подготовки студентов к участию в чемпионатах:

- низкая стрессоустойчивость студентов;
- заниженная самооценка студентов, что вызывает чувство тревожности и может привести к дезорганизации деятельности;

Проблемы подготовки студентов к участию в чемпионатах:

- отсутствие восприятия к конструктивной критике;
- низкая концентрация внимания и работоспособности студентов.

7. Предложения по деятельности РИП.

Эксперт филиала может провести мастер-класс по подготовке рабочего места и отработке приёмов при выполнении мужской стрижки.

ПЛАН РАБОТЫ БАНКОВСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДНЕРУССКОГО ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛА РАНХИГС В РАМКАХ РАБОТЫ В СОСТАВЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПО ВЕКТОРУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Преподаватель высшей категории Е.С. Басенко

1. СОСТАВ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПО ПОДГОТОВКЕ МОДЕЛИ УЧАСТНИКА ЧЕМПИОНАТОВ:

Е.С. Басенко
Е.И. Шеманаева
М.В. Мирошкина
Д.И. Аитметова
А.О. Генералова
А.Н. Петрова
М.Н. Коновалова

Н.В. Аксюхина
Ж.Г. Неронская

2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ (К КАКИМ ЧЕМПИОНАТАМ И ПО КАКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЕДЁТСЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ):

В 2020-2021 учебном году планируется подготовка к Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Орловской области по компетенциям Бухгалтерский учет, Банковское дело.

3. КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОТБОРА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ:

- Уровень подготовки студентов.
- Желание студента, наличие профессиональных амбиций.
- Стрессоустойчивость.

4. НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ:

- Профессиональные умения и навыки.
- Психологическая подготовка.
- Владение компьютерными технологиями, специализированными программными продуктами.
- Знание делового этикета, правила делового общения с клиентами.
- Использование методов эффективной деловой коммуникации, с применением деловой и профессиональной лексики.
- Методика продаж банковских продуктов и услуг.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ И ДЭ:

- Проведение тренингов по продажам банковских продуктов и услуг с приглашением сотрудников кредитных организаций.
- Проведение мастер-классов для студентов с приглашением практических работников – бухгалтеров.
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций с обучающимися.
- Организация квалификационных экзаменов в формате, максимально приближенному к формату проведения демонстрационного экзамена.
- Проведение обучающих семинаров по ознакомлению студентов с идеологией, стандартами WS, документацией по компетенциям.
- Индивидуальные собеседования со студентами – потенциальными участниками чемпионатов.
- Закрепление наставников за студентами – потенциальными участниками чемпионатов.
- Составление индивидуальных планов подготовки участников чемпионатов.

– Проведение отборочных соревнований для студентов с целью определения наиболее подготовленных обучающихся в рамках заявленных компетенций.

6. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТБОРА И ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ:

Мотивация студентов, трудозатраты на подготовку студентов.

7. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ДЭ: -

8. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП:

Открытый тренинг для студентов и преподавателей по продажам банковских продуктов и услуг с участием сотрудников кредитных организаций, выпускников Банковского колледжа (компетенция Банковское дело).

АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ РИП НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Красильщикова Е.А.,
методист БПОУ ОО «Орловский техникум технологии
и предпринимательства имени В. А. Русанова»

Анализ представленных коллегами материалов показал, что в каждом образовательном учреждении есть свои подходы и особенности отбора и подготовки студентов к Национальным чемпионатам и демонстрационному экзамену. В то же время, можно выделить общие блоки для создания модели, реализация которой приведёт к более качественной профессиональной подготовке специалистов к чемпионатам и аттестации в форме демонстрационного экзамена.

В частности, блок модели, касающийся **отбора** кандидатов для участия в чемпионатах, в общем виде включает следующие аспекты:

1) психологический: тестирование на стрессоустойчивость, самооценку, коммуникативные навыки, когнитивные способности, умение работать с информацией и т.п.;

2) профессиональный: учёт результатов успеваемости по ПМ, проведение отборочных конкурсов, тестирование;

3) физический: общие показатели здоровья, тестирование на выносливость, развитие необходимых физических данных.

Блок **подготовки** студентов - участников чемпионатов, по общему мнению, включает следующие виды:

1) психологическая подготовка: мотивационный аспект, тренинги на стрессоустойчивость, произвольное внимание, информационные умения и пр.;

2) профессиональная подготовка: теоретический аспект (стандарты WS и техническая документация, английский язык в профессиональной деятельности, ТБ, знания в области соответствующих проф. компетенций); практические тренинги по компетенциям чемпионата (пошаговые тренировки, мастер-классы специалистов с производства, срезы умений и навыков);

3) физическая подготовка: тренировки выносливости, тренировки определённых групп мышц и т.д.

Для дальнейшей работы над созданием модели эффективной подготовки студентов к Национальным чемпионатам профессионального мастерства в следующем учебном году предлагаются следующие мероприятия:

1. Проведение серии встреч специалистов по соответствующим направлениям отбора и подготовки (эксперты по компетенциям, преподаватели английского языка, психологи, педагоги физического воспитания, профессиональной подготовки) для обмена опытом и выработки общих рекомендаций.

2. Проведение преподавателями и мастерами производственного обучения мастер-классов, тренингов по практической подготовке студентов к чемпионатам и демонстрационному экзамену.

3. Проведение региональным координационным центром Союза (Ворлдскиллс Россия) в Орловской области семинара для всех заинтересованных лиц по теме РИП.

4. Проведение научно-практической конференции по защите модели (концепции) отбора и подготовки студентов к национальным чемпионатам и демонстрационному экзамену каждым образовательным учреждением – участником РИП.

Кроме того, необходимо выработать общее мнение по следующим вопросам:

1) Нужно ли разделить работу РИП по секциям: а) модель подготовки к WS; б) модель подготовки к «Абилимпикс»; в) модель подготовки к ДЭ?

2) Нужно ли для создания модели подготовки собирать отдельно экспертов по конкретным компетенциям или модель должна быть универсальной?

3) Какое конкретно открытое мероприятие для коллег – участников РИП может провести Ваше образовательное учреждение? Когда Вам удобнее его провести?

Дополнения к общим выводам по представленным на «круглый стол» материалам, плану мероприятий на следующий учебный год, Ваши ответы на перечисленные выше вопросы, а также любые другие замечания и предложения по организации работы РИП в 2020-2021 учебном году просьба присылать на электронный адрес krasilshikovaelena@yandex.ru до 20 сентября 2020 года.