

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

# **Дистанционные образовательные технологии опыт и перспективы**

**Сборник научных статей**

**Международной научно-практической онлайн-конференции**

**28 мая 2020 г.**

г. Орёл—2020 г.

**УДК 37.02**  
**ББК 74.04**  
**Д 48**

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
БУ ОО ДПО «Институт развития образования»

**«Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы»**, международная научно-практическая онлайн-конференция (2020 ; Орёл). Сборник научных статей международной научно-практической онлайн-конференции «Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы», 28 мая 2020 г. – Орёл : Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. – 344 с. – ISBN 978-5-9909476-1-0. – Текст : непосредственный.

Сборник включает материалы Международной научно-практической онлайн конференции «Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы», проходившей 28 мая 2020 года в БУ ОО ДПО «Институт развития образования». Материалы конференции посвящены анализу и обобщению опыта разработки эффективных моделей обучения на разных уровнях образования на основе использования дистанционных образовательных технологий. Представлены статьи, в которых анализируются достоинства и риски образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения, организации онлайн-занятий, технологии развития новых профессиональных навыков педагогических работников, воздействия онлайн-обучения на индивидуальность обучающихся. В ряде статей представлен опыт создания электронных ресурсов для дистанционного и смешанного обучения учебных предметов. В целом материалы сборника дают представление о тех возможностях, которые могут предоставить современные информационные технологии руководителям, педагогам, воспитателям, методистам, а также о проблемах, возникающих в связи с задачей обеспечения качества образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

**ISBN 978-5-9909476-1-0**

© Бюджетное учреждение Орловской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования», 2020

## Содержание

### Раздел «Вопросы управления образовательной деятельностью в условиях дистанционного обучения»

1. **Блинникова И. А.** Методическая подготовка и сопровождение педагогов сельской школы в условиях информационно-образовательной среды ..... 7
2. **Бурцева Т. И.** Нормативное сопровождение образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения ..... 16
3. **Жарких Е. В., Махова С. А., Мозгунова Н. Н.** Эффективная модель управления как фактор стабильности образовательного учреждения в условиях внешних вызовов ..... 24
4. **Клименко О. А.** Выбор образовательной платформы как инструмент управленческой деятельности директора школы ..... 34
5. **Иваненко И. Н.** Управление деятельностью педагогического коллектива в условиях дистанционного обучения ..... 38
6. **Макаров Д. А., Ширяева Т. Г.** Управление образовательной деятельностью в условиях дистанционного обучения в городе Мценске ..... 42
7. **Морозова И. В.** Дистанционные образовательные технологии в организации образовательной деятельности ..... 47
8. **Панюшкина Н. В.** Организация взаимодействия участников образовательных отношений в условиях дистанционного обучения ..... 51
9. **Савостикова А. Б.** Организованное окончание учебного года в школе в условиях дистанционного обучения ..... 55

### Раздел «Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми младшего школьного возраста»

1. **Бородина Н. А.** Организация дистанционного обучения на базе образовательной платформы ЯКЛАСС, мессенджера «WhatsApp» и социальной сети «ВКОНТАКТЕ» ..... 62
2. **Звягина С. В.** Дистанционное обучение младших школьников с использованием ресурсов платформы УЧИ.РУ ..... 65
3. **Рябчевских О. Н.** Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми младшего школьного возраста ..... 72
4. **Тимофеева Л. Л.** Повышение компетентности педагогов в вопросах информационной безопасности ..... 78
5. **Шульц И. В.** Особенности проведения онлайн-уроков в начальной школе в формате видеоконференции с использованием платформы Zoom ..... 83

## **Раздел «Лучшие практики дистанционного обучения на уровне основного общего и среднего общего образования»**

1. **Гусев Д. В.** Использование практико-ориентированных дистанционных технологий в преподавании обществознания ..... 90
2. **Демидова А. А.** Использование платформы discord в условиях дистанционного обучения химии ..... 96
3. **Козельская И. В.** Организация дистанционного обучения русскому языку и литературе с использованием облачной платформы Zoom ..... 99
4. **Кравченко Л. Л.** Образовательная платформа «Моя школа в online» и интерактивная тетрадь «Skysmart» — надёжные помощники учителя ..... 103
5. **Мигунова Г. С.** Дистанционное обучение: перспективы, задачи и стратегии ..... 111
6. **Недоруб Е. Ю.** Смешанное дистанционное обучение в общеобразовательной школе: опыт и особенности организации ..... 117
7. **Новикова Л. Э., Романова М. Ю.** Возможности дистанционного обучения школьников в формировании финансовой грамотности при изучении темы «Налоги» ..... 121
8. **Панков Э. В.** Проблемы трансформации образовательной парадигмы в условиях дистанционного обучения ..... 135
9. **Пелепейченко Е. С.** Интегрированный подход к процессу освоения искусства в условиях дистанционного обучения ..... 142
10. **Петракова Т. В.** Особенности проведения лабораторных работ по биологии и экологии в условиях дистанционного обучения .... 148
11. **Положенцев М. А.** Практика использования интерактивной образовательной платформы Учи.ру в организации уроков алгебры при дистанционной форме обучения ..... 152
12. **Сенин И. В.** Опыт организации дистанционного обучения ОБЖ в малокомплектной сельской школе ..... 158

## **Раздел «Дистанционные образовательные технологии в организации образовательной деятельности одарённых детей»**

1. **Амелина О. Ю.** Работа с обучающимися творческой лаборатории «Графический дизайн» в режиме дистанционного обучения ..... 163
2. **Каунова К. Ю.** Форматы сопровождения одаренных детей областной школы одарённых детей «Интеллект» в условиях дистанционного обучения ..... 168
3. **Амеличкина Е. Н.** Использование возможностей социальных сетей в условиях дистанционного обучения ..... 174
4. **Берешева С. Л.** Реализация программы воспитания и социализации в условиях дистанта: гражданско-патриотическое направление 178

5.	<b>Валяев Р. Н.</b> Размышляю вслух .....	182
6.	<b>Гирич Е. Г., Старцева В. С.</b> Работа с одарёнными детьми в дистанционном формате: новые возможности регионального центра «Созвездие Орла» .....	189
7.	<b>Коростылева М. С.</b> Развитие компетенций обучающихся в детском технопарке «Кванториум» в условиях дистанционного обучения .....	195
8.	<b>Сафонова О. И.</b> Реализация курса внеурочной деятельности с применением дистанционных технологий .....	200

## **Раздел «Цифровые инструменты повышения качества образования в системе СПО»**

1.	<b>Сизова Т. И.</b> Использование электронных образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения .....	204
2.	<b>Лысак О. Г., Правдюк В. Н.</b> Роль IT технологий в формировании математических знаний у будущих учителей и педагогов .....	212
3.	<b>Кирдеева О. А.</b> Организация образовательного пространства студентов на уроках иностранного языка в режиме дистанционного обучения .....	222
4.	<b>Шинкарева Н. Н.</b> Система организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения через создание электронной памятки .....	225
5.	<b>Мулерова И. К., Новашинская С. С.</b> Роль электронной поддержки учебных дисциплин профессионального компонента средствами MOODLE .....	228
6.	<b>Мирошкина М. В.</b> Практика проведения дистанционного обучения по дисциплинам общепрофессионального цикла .....	234
7.	<b>Бунакова О. А.</b> Организация онлайн занятий по иностранному языку в режиме реального времени с применением средств онлайн-трансляции (из опыта работы) .....	243
8.	<b>Суркова Ю. С.</b> «Дистанционное обучение с использованием онлайн-сервисов в работе преподавателя информатики .....	246
9.	<b>Бутенко Р. А.</b> Дисциплина Индивидуальный учебный проект» в рамках дистанционного обучения в БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта .....	251
10.	<b>Харламова Е. Н.</b> Позитивный опыт и проблемы выстраивания эффективной методологии преподавания профессиональных дисциплин в СПО .....	255
11.	<b>Терновых Н. И.</b> Методические рекомендации по проектированию материалов для системы дистанционного обучения .....	260
12.	<b>Суганова М. И., Хмызова Н. Г.</b> Экономические знания обучающихся как основа профессионального образования .....	266
13.	<b>Шумилина И. А.</b> Самодисциплина основной фактор дистанционного обучения .....	276

## **Раздел «Использование цифровых образовательных технологий и ресурсов в системе дошкольного образования»**

1. **Ершова О. А., Парахина А. В.** Особенности организации деятельности детей дошкольного возраста в условиях дистанционного образования: управленческий аспект ..... 280
2. **Коркина О. С.** Дистанционное дошкольное образование: организация образовательного процесса педагогами и родителями ..... 287
3. **Сухан Ю. С., Грибанова Ж. М.** Использование информационно-коммуникационных технологий при организации совместной работы учреждения дошкольного образования и семьи ..... 294
4. **Быкова А. В., Осипова И. В.** Организация дистанционного образования воспитанников в условиях сельского детского сада ..... 302
5. **Аулова Ю. П.** Web-квест как форма работы с родителями дошкольников с высокой познавательной активностью ..... 311
6. **Бережнова О. В., Бойко О. Н.** Взаимодействие детского сада с семьями детей дошкольного возраста средствами дистанционных технологий. Современные тренды в области онлайн-обучения ... 314
7. **Горюшкина И. Н., Пекина Н. Н.** Организация инновационной деятельности в дошкольной образовательной организации в дистанционной форме ..... 320
8. **Грачева Н. И., Афонина О. В., Пырзина Т. Г.** Дистанционное сопровождение дошкольников в рамках освоения основной образовательной программы ДОУ ..... 326
9. **Захарова И. В., Бобкова Т. М., Титова Л. В.** Дистанционные формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста ..... 333
10. **Шавыркина М. Н.** Организация дистанционного обучения дошкольников с использованием образовательных платформ, мессенджеров и социальных сетей ..... 338

## **Раздел «Дополнительное профессиональное образование в новых условиях: принятые меры, решения, технологии»**

1. **Жиронкина Л. Н., Матюхина Н. А., Райдер Н. А.** Опыт реализации дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий ..... 345
2. **Жудро М. М., Сухан Ю. С., Коваленко В. М.** Научно-методическое сопровождение педагогов по совершенствованию содержания и технологий обучения (опыт учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования») ..... 351
3. **Селезнева С. В.** Роль виртуального кабинета организаторов образования в развитии профессиональных компетенций педагогических работников ..... 359

# **ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

---

---

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Блинникова Ирина Анатольевна,*

*заместитель директора бюджетного общеобразовательного учреждения*

*Троснянского района Орловской области*

*«Жерновецкая средняя общеобразовательная школа».*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы методической подготовки и сопровождения педагогов в условиях информационно-образовательной среды. В представленных материалах отражена стратегия внедрения дистанционного обучения в образовательную организацию, а также рассмотрены вопросы обеспечения методического сопровождения педагогов в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; методическая подготовка; методическое сопровождение; сельская школа.

## **METHODOLOGICAL TRAINING AND SUPPORT OF RURAL SCHOOL TEACHERS IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

*Blinnikova Irina Anatolyevna,*

*Deputy Director of the Trosnyansky district Orel region "Zhernovetskaya school».*

**Abstract.** This article deals with topical issues of methodological training and support of teachers in the information and educational environment. The presented materials reflect the strategy of implementing distance learning in an educational organization, as well as the issues of providing methodological support for teachers in the context of distance learning.

**Keywords:** distance learning; methodological training; methodological Support; rural school.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов информационно-методические условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда (ИОС) — это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность. Актуальность её формирования особенно обострилась при переходе на дистанционное обучение (далее – ДО) в связи с распространением коронавирусной инфекции. Возникло множество вопросов, связанных с использованием дистанционных образовательных технологий.

На начальном этапе педагогический коллектив ознакомился с материалами вебинара «Преподавание учебных предметов в дистанционной форме обучения», организованного БУ ОО ДПО «Институт развития образования, с методическими рекомендациями «О преподавании учебных предметов в дистанционной форме обучения».

Организацию дистанционного обучения коллектив начал с изучения ресурсов школы. В ходе мониторинга обеспеченности педагогов и обучающихся компьютерной техникой было установлено, что 100% педагогов и всего 57% обучающихся имеют компьютерную технику.



Возможности использования системы дистанционного обучения в образовательном учреждении были проанализированы с использованием методики SWOT-анализа.

<b>Сильные стороны ОО</b>	<b>Слабые стороны ОО</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие развитой информационно-образовательной среды.</li> <li>2. Квалифицированный преподавательский состав.</li> <li>3. Интерес обучающихся к новым формам обучения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный опыт в сфере дистанционного обучения.</li> <li>2. Отсутствие программного продукта по дистанционному обучению.</li> <li>3. Затруднения по организации полноценной образовательной деятельности из-за отсутствия у 47% обучающихся домашних компьютеров.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей школьников.</li> <li>2. Повышение качества обучения посредством системы ДО.</li> <li>3. Оперативное наполнение системы ДО учебно-дидактическими материалами.</li> <li>4. Интенсивная информатизация учебного процесса.</li> <li>5. Активизация познавательной деятельности обучающихся в результате использования системы ДО</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ошибки организационного характера.</li> <li>2. Высокая стоимость программного продукта</li> </ol>

Проведённый анализ показал, что в образовательной организации были определённые предпосылки для реализации ДО. У педагогов имелся опыт работы по использованию технологий дистанционного образования, однако в основном такая практика носила фрагментарный характер. В короткий срок необходимо было выработать стратегию работы коллектива в условиях информационно-образовательной среды и сформировать комплексный подход к проектированию системы дистанционного обучения.

Стратегический подход предполагал реализацию нескольких этапов.

### **Этап I. Изучение ситуации и организация рабочей группы «Коллеги»**

Для успешной реализации ДО мы создали рабочую группу (см. таблицу).

**Таблица «Состав рабочей группы»**

<b>Категория</b>	<b>Функции</b>	<b>Потенциальные исполнители</b>
Руководитель дистанционного обучения	Общее руководство	Директор
Организатор дистанционного обучения, сетевой администратор	Организация и координация процесса создания дистанционного обучения. Техническое обеспечение дистанционного обучения	Заместитель директора по УВР
Администратор группы	Обеспечение работы группы	Классные руководители
Сетевые педагоги	Разработка учебно-методического сопровождения дистанционного обучения, участие в дистанционном обучении по соответствующему учебному предмету	Учителя

Все участники рабочей группы находились в постоянном и тесном взаимодействии друг с другом.

### **Этап II. Подготовительный этап**

Подготовительный этап был направлен на анализ имеющихся ресурсов и условий, обеспечение нормативных, кадровых, материально-технических условий для перехода к этапу внедрения ДО.

Одним из главных условий реализации проекта был профессионализм, компетентность, заинтересованность учителя, поэтому на начальном этапе был проведён мониторинг ИКТ-компетентности педагогов, и после выяснения уровня подготовки и профессиональных затруднений педагогов — методический семинар «Особенности организации дистанционных уроков». Программа семинара включала следующие вопросы:

- виды занятий при организации дистанционного обучения;
- алгоритм разработки дистанционного урока;
- структура дистанционного урока.

Для работы были определены и согласованы следующие виды занятий:

<b>Виды занятий, организационные условия</b>	<b>Форма подачи учебного материала</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Организация во времени</b>
Видеоурок	Видеоурок, заранее записанный и направленный обучающимся как учебный материал для самостоятельных занятий	Все учебные предметы учебного плана	Просмотр видеоуроков осуществляется учащимися самостоятельно на основании рекомендаций и комментариев учителя
Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающегося	Учебный процесс, связанный с обменом информацией между учителем и обучающимся на основе учебных материалов, направленных учителем обучающемуся для самостоятельной работы	Групповые и индивидуальные занятия по всем учебным предметам	С учётом утверждённого учебного плана и на основе установленного, на период особого режима, расписания
Консультации (собеседования)	Индивидуальное общение преподавателя и обучающегося как помощь в организации занятий и выполнении самостоятельной работы	Могут проводиться в индивидуальной форме по всем учебным предметам	Проводятся по расписанию, установленному в ОО

Структура урока на основе дистанционных образовательных технологий включала следующие этапы.

*1. Мотивационный блок.* Мотивация — необходимая составляющая дистанционного урока, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет чётко определённая цель, которая ставится перед учеником. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося.

*2. Инструктивный блок* (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

*3. Информационный блок* (система информационного наполнения).

4. *Контрольный блок* (система тестирования и контроля).

5. *Коммуникативный и консультативный блок* (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Требования к технологической карте также были согласованы (см. Приложение).

*Организация процедур оценивания* был одним из наиболее сложных. На методическом совещании «Порядок осуществления текущего и итогового контроля результатов дистанционного обучения» были выбраны методы и формы проверочных мероприятий, которые, с одной стороны, компенсировали бы отсутствие личного контакта с преподавателем, а с другой — представили бы процедуру контроля современным технологичным процессом, привлекательным для испытуемых.

В заранее установленные сроки обучающиеся присылали выполненные задания на проверку. При затруднениях, возникающих при выполнении работы, они получали консультацию учителя при помощи электронных ресурсов, проводили работу над ошибками. Контроль осуществлялся по присланной аудио или видеозаписи в «Виртуальную школу», «WhatsApp», «Вконтакте». Кроме того, контроль мог осуществляться при использовании интерактивной рабочей тетради «Скайсмарт», задания которой соответствуют программе 1–11 классов и подходят к учебникам из федерального перечня. Она удобна тем, что автоматически оценивает выполнение заданий, учитель сразу получает результаты. Видна статистика по всему классу и баллы конкретных учащихся. За внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради в ДО педагоги школы получили сертификаты.

Важным элементов подготовки к работе в условиях ДО стала *корректировка каждой темы рабочей программы педагога по предмету*. Педагоги сопоставили комплекс не только традиционных, но и электронных ресурсов, в том числе учительских разработок по предметам и внеурочной деятельности. Эта работа осуществлялась через школьные методические объединения. Такой под-

ход позволил в течение нескольких дней выстроить приемлемую для педагогов коллекцию образовательных ресурсов.

### **Этап III. Реализация дистанционного обучения**

Наиболее приемлемой для школы оказался режим оффлайн, который подразумевает нахождение пользователя в отключённом, автономном режиме. Основное преимущество оффлайн-технологий состоит в том, что они менее требовательны к ресурсам компьютера и пропускной способности линий связи. Они могут использоваться также при подключении к интернету по коммутируемым линиям (при отсутствии постоянного подключения к сети). Среди технологий этого рода педагоги выбрали «Виртуальную школу», мессенджер «WhatsApp», социальную сеть «ВКонтакте». Данные ресурсы обеспечили проведение уроков, т. к. позволили создать группы в каждом классе, тем самым установить личное общение между педагогом и обучающимся. В данных учебных группах размещались расписание и темы уроков, домашние задания. В случае необходимости преподаватели прикрепляли к урокам файлы, в которых содержалась информация по теме урока и ссылки на образовательные ресурсы.

По результатам выполнения заданий учителя выставляли отметки в классном журнале, которые также отображались в электронных дневниках обучающихся. Мессенджер «WhatsApp» и программа «Zoom» позволили организовать обмен информацией, проведение методических совещаний, семинаров и заседаний педагогического совета.

Необходимо отметить медицинские проблемы, связанные с работой за компьютером. От длительной работы с ним может страдать позвоночник, зрение, наступает быстрое переутомление из-за сухости воздуха и эффекта песка в глазах. Для профилактики данных проблем нужно делать паузы, гимнастику. Модель дистанционного обучения предусматривает гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработан-

ными по данному курсу (справочные, дополнительные материалы). Важно оперативное систематическое взаимодействие с преподавателем, групповая работа с участниками, использование всего многообразия проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над соответствующими модулями курса.

### Перечень образовательных ресурсов для дистанционного обучения

Название ресурса	Краткая характеристика
<a href="http://Interneturok.ru">Interneturok.ru</a>	<p>Это постоянно пополняемая коллекция видеоуроков по основным предметам программы ОО. Все материалы сайта бесплатны, свободны от рекламы и доступны любому желающему. Портал поможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающимся изучать почти «вживую» материал пропущенных уроков,</li> <li>• учителям посещать открытые уроки своих коллег, родителям узнать, чему и как учат в ОО их детей,</li> <li>• детям, обучающимся ощутить, находясь дома, атмосферу занятий в образовательной организации,</li> <li>• образовательным организациям решить проблему временного отсутствия педагогов, например, из-за болезни</li> </ul>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Представлены электронные учебные модули, созданные по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Они представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определённой учебной задачи
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	В коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательных организациях России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы
Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы. Возможность добавить и скачать работы
Мультиурок <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Образовательная площадка, на которой каждый учитель может бесплатно получить собственный сайт, делиться опытом, общаться и удобно следить за интересными публикациями своих коллег

Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.n-shkola.ru">http://www.n-shkola.ru</a>	Уникальное методическое пособие, универсальное по своему характеру: в нём публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
Открытый колледж <a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a>	Профессиональный сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ. Его разработали лучшие методисты, опытные учителя, преподаватели ведущих вузов страны. С его помощью тысячи выпускников в прошлом учебном году значительно улучшили свои знания и перестали бояться предстоящего экзамена
Интерактивная образовательная онлайн-платформа <a href="https://uchi.ru">https:// uchi.ru</a>	Российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме
Видеоуроки в интернет — сайт для учителей <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>	Новые бесплатные видеоуроки, тесты, полезные материалы и опыт преподавания различных предметов школьной программы

Дистанционное обучение потребовало немалых усилий не только от педагогов, но и от родителей. Успех ребёнка в освоении нового материала в значительной степени зависит от взаимодействия родителей и педагогов. Мы создали группы родителей в различных мессенджерах, где обсуждаются проблемы, которые возникают в процессе оффлайн-обучения, регулируются различные вопросы.

Реалии обучения в условиях информационно-образовательной среды показали как положительные, так и отрицательные стороны ДО. Положительными сторонами качественного ДО для учащегося являются индивидуальный подход, гибкий график учёбы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для педагогов подготовка своего дистанционного урока стало поводом собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, ёмко, изучить ряд педагогических технологий ДО (модульное обучение, сетевое обучение). Также учебный процесс при ДО позволил учащимся и педагогам наиболее полно использовать ресурсы и сервисы сети интернет (электронные биб-

лиотеки, вебинары, тренажёры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.), развить навыки самоорганизации и самоконтроля.

Однако при всех положительных качествах ДО нельзя не сказать о проблемах. Серьёзной проблемой является психологическая адаптация к ДО при отсутствии личного контакта обучающегося с педагогом, а также отсутствие у детей навыков самоорганизации. Среди минусов ДО стоит отметить также недостаточное формирование коммуникативных УУД, сужение возможности объективной оценки знаний учащихся.

При всех положительных и отрицательных моментах обучения школа справилась со своей задачей: педагоги и дети смогли мобилизовать свои усилия и реализовать стоящие перед ними цели. Осуществление образовательного процесса в дистанционном формате показало, что школьный коллектив — это тесное сообщество учащихся, родителей и педагогов.

#### **Список литературы:**

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации : практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

### **НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Бурцева Татьяна Ивановна,***

*директор МБОУ – средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ливен.*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. В представленных материалах отражены особенности



нормативного сопровождения с использованием дорожной карты и принятия управленческих решений.

**Ключевые слова:** нормативное сопровождение; дистанционное обучение; дорожная карта; общеобразовательная школа.

## **REGULATORY SUPPORT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING**

*Burtseva Tatiana Ivanovna,*  
*headmaster of School № 1, Livny.*

**Abstract.** This article discusses topical issues of organizing educational activities using distance educational technologies. The presented materials reflect the peculiarities of regulatory support using a roadmap and making management decisions.

**Keywords:** regulatory support; distance learning; roadmap; general education school.

В соответствии с документами Министерства просвещения Российской Федерации, писем Департамента образования Орловской области, во исполнение решения регионального оперативного штаба по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции на территории Орловской области, приказов управления общего образования администрации города Ливен, с 06. 04. 2020 года, школа начала реализацию образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ).

В этой ситуации необходимо было принять ряд управленческих решений.

С какими проблемами мы столкнулись?

*Во-первых,* не было чётких, однозначных ориентиров с чего начинать в непривычной для школы ситуации. Дистанционное обучение в России в настоящий момент регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», но использование дистанционных технологий в школах не было явлением массовым.

*Во-вторых*, необходимо было мотивировать педагогов на самообразование по применению ДОТ, на преодоление сложностей, помогать сохранять спокойствие и передавать его своим ученикам и родителям.

*В-третьих*, это выработка организационных алгоритмов (утверждение расписания, коррекция рабочих программ в части КТП с учётом применения дистанционных образовательных технологий, выбор образовательных платформ и. т. д.).

*В-четвёртых*, решить основную задачу школы — качественно реализовать образовательные программы НОО, ООО, СОО, выйти из этой ситуации с наименьшими потерями.

Первым управленческим решением было издание приказа «Об утверждении «дорожной карты» по организации обучения обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий». Документ включал поэтапное выполнение дорожной карты:

**Шаг 1.** Разработка Положения об организации электронного обучения и применения ДОТ.

**Шаг 2.** Проведение мониторинга технической готовности школы, педагогических работников, обучающихся для перехода к дистанционному обучению путём анкеты – опроса – и сбор заявлений – согласий родителей (законных представителей) о переходе обучающихся на обучение с использованием дистанционных технологий.

**Шаг 3.** Определение организационно-технологической схемы дистанционного обучения для каждого ученика с учётом технических условий и оборудования, имеющихся по месту проживания ученика.

Проведение мониторинга технической готовности вызвало затруднения в принятии решения о выборе единых подходов к определению образовательных платформ, методов и приёмов использования ДОТ.

При выборе средства организации взаимодействия с учеником учитель, прежде всего, ориентировался на те, которые доступны учащемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями. При

этом ставил задачу постепенно знакомить его и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоения учебного материала.

В ходе реализации приказа «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий:

- определены образовательные платформы: учи.ру (1–4 классы), ЯКласс, РЭШ;

- назначены ответственные лица за обеспечение общего руководства деятельностью педагогических работников школы по реализации ДО;

- назначен координатор ДО в школе;

- разработан алгоритм действий при наличии интернета и в его отсутствии;

- утверждена карта урока для ежедневного доведения её до обучающихся, механизмы действия классных руководителей.

В мессенджере «WhatsApp» была создана группа педагогических работников школы для проведения совещаний, педсоветов с использованием голосовых сообщений, текстовых сообщений. В мессенджерах «WhatsApp», «Skype», на образовательных платформах были организованы группы классов для обратной связи и проведения занятий.

Специальными локальными актами регулировались следующие проблемы:

- приказом «О внесении изменений в режим работы школы», закреплена корректировка расписания в части изменения продолжительности уроков и перемен, закреплена обязанность ответственного за ведение официального сайта школы о создании раздела «Дистанционное обучение» и его наполнение;

- закреплена необходимость заключения дополнительных соглашений с педагогическими работниками в связи с временным переводом на дистанционную работу, где указано рабочее место работника, внесены изменения в раздел 1 «Общие положения», раздел 4 «Время работы и время отдыха»;

- внесены изменения в Календарный учебный график на 2019—2020 учебный год в части окончания учебного года, сроков каникул;

- приказом «О внесении изменений в образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования» формулировались изменения, вносимые в ОП, касаются рабочих программ по каждому учебному предмету (в части КТП).

Для принятия управленческих решений мы решили использовать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Было принято решение не переносить темы на следующий учебный год и путём перераспределения (уплотнения) тематических модулей, блоков, отдельных тем изучить в дистанционной форме новый материал с обязательным выходом на планируемые результаты по каждому учебному предмету, заложенные в ОП НОО, ООО, СОО. Кроме того, в КТП внесены формы обратной связи, ссылки на применяемые электронные образовательные ресурсы.

Среди необходимых документов и действий администрации следует отметить следующее:

- разработка и утверждение «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения»;

- создание на официальном сайте школы раздела «Дистанционное обучение» и размещение в нём необходимой информации;

- проведение мониторинга осуществления контроля текущей успеваемости, своевременного выставления текущих оценок в электронный классный журнал и посещаемости.

- разработка и утверждение приказа «Об ответственности педагогических работников при организации дистанционного обучения», в котором описан механизм действий учителей-предметников и классных руководителей по своевременному внесению отметок в ИСОУ «Виртуальная школа», своевременной сдачи отчётов классных руководителей по посещаемости обучающихся.

Коротко охарактеризуем механизм действий учителя-предметника и классного руководителя.

1. Классный руководитель составляет карту уроков на день в соответствии с информацией, поданной учителями-предметниками. В данной карте предусматривается следующая информация: учебные предметы по расписанию, тема урока, виды взаимодействия с классом, организация обратной связи. За 20 минут до начала учебной смены карта выкладывается классным руководителем в группу класса.

2. Затем по расписанию уроков учитель и обучающиеся заходят в чат, и урок проводится в режиме реального времени. Необходимые ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки и т. д.) выкладываются в группу для работы.

В режиме онлайн дети задают вопросы, получают необходимые консультации по предмету, выполняют задания. Правильность выполнения контролируется учителем в течение урока.

3. Оценивание происходит и в онлайн-режиме и с использованием обратной связи. Учителя-предметники обязаны внести отметки в ИСОУ «Виртуальная школа» не позднее субботы каждой недели. Классными руководителями ведётся ежедневный мониторинг посещения обучающихся, с предоставлением ежедневного отчёта курируемым заместителям директора по УВР.

Заместители директора организуют контроль через группы за ходом ведения онлайн-уроков с ежедневным отчётом директору школы. Все результаты деятельности собираются и хранятся в информационной среде школы.

**Шаг 4.** Проведение с использованием ДТ рабочих совещаний, педагогических советов, самообразование педработников по использованию дистанционных технологий.

**Шаг 5.** Мониторинг выявления проблем, связанных с организацией, осуществлением и качеством образования в условиях дистанционного обучения с последующим принятием управленческих решений.

**Шаг 6.** Организация и проведение внутренней оценки качества образования с целью выполнения образовательных программ в полном объёме.

На этом этапе был издан приказ об организованном окончании учебного года, в котором закреплены такие организационные моменты:

- продолжение обучения с 12 мая 2020 года с применением ДОТ;
- даны рекомендации по отмене контрольных и проверочных работ, по аттестации обучающихся в 4-ой четверти;
- указаны сроки окончания учебного года;
- определены даты педагогических советов;
- механизм проведения промежуточной аттестации, ответственность учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора по УВР.

Переход на обучение с применением ДОТ в уникальных условиях даёт определённый опыт и ряд преимуществ:

- педагогический коллектив научился качественно взаимодействовать на основе инструментов и ресурсов дистанционного обучения;
- обеспечена прозрачность административного контроля (у каждого заместителя директора имеется возможность присоединиться к любому формату урока в реальном времени);
- обеспечено определённое качество обратной связи (возможность использования разных форматов: текстовой, голосовой, видеоформаты).

Одним из неоспоримых преимуществ дистанционного обучения мы считаем персонализацию обучения. Учащийся сам или с помощью родителей, учителя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания. Дистанционный формат даёт возможность познакомить учеников с неограниченным количеством источников информации и использовать нужное.

Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;

- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков или условий, отсутствие которых создаёт трудности. К ним можно отнести:

- отсутствие личного взаимодействия ребёнка с учителем и сверстниками, что очень важно;

- важным условием дистанционного обучения является высокая степень самоорганизации ученика, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно, без определённого контроля со стороны родителей; не секрет, что даже самый сознательный и ответственный ученик может просто лениться;

- необходим высокоскоростной интернет, постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т. д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащённость дома и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно;

- неготовность части педагогов к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Важно подчеркнуть, что, несмотря на все сложности большая часть педагогов, которые не обладали высоким уровнем компьютерной грамотности, довольно быстро сориентировались и освоили новые формы коммуникации со своими учениками.

### **Список литературы**

1. Халиков А.А. Анализ методов дистанционного обучения и его внедрения в образовательных учреждениях / А.А. Халиков, Мусамедова К.А. // Научно-практический журнал «Вестник научных конференций». – 2017. – № 3–6(19). – С. 171–173.

**ЭФФЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ  
КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ВНЕШНИХ ВЫЗОВОВ**

***Жарких Евгений Владимирович,***

*кандидат исторических наук, доцент, директор,*

*Мценский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева, Орловская обл., г. Мценск.*

***Махова Светлана Асадовна,***

*преподаватель кафедры экономики и информационных технологий,*

*Мценский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева, Орловская обл., г. Мценск.*

***Мозгунова Нелли Николаевна,***

*зав. кафедрой экономики и информационных технологий,*

*Мценский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева, Орловская обл., г. Мценск.*

**Аннотация.** В современных условиях образование выступает важнейшим инструментом, отвечающим за формирование и становление личности обучающегося как полноценного члена инновационного и динамично развивающегося общества, обладающего достаточным набором актуальных компетенций. Сегодня в условиях постоянных вызовов образование должно носить опережающий характер, а не просто идти в ногу со временем. В статье обобщается опыт создания жизнеспособной модели обучения в условиях цифровой трансформации системы образования.

**Ключевые слова:** образование; система образования; дистанционное обучение; внешние вызовы.



## EFFECTIVE MANAGEMENT MODEL AS A STABILITY FACTOR OF EDUCATIONAL INSTITUTION UNDER EXTERNAL CHALLENGES

*Zharkikh Evgeny Vladimirovich,*

*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Director,*

*Mtsensk branch of OSU named after I. S. Turgeneva, Oryol Region, Mtsensk.*

*Makhova Svetlana Asadovna,*

*Lecturer of the Department of Economics and Information Technologies, Mtsensk*

*branch of OSU named after I. S. Turgeneva, Oryol region, Mtsensk.*

*Mozgunova Nelly Nikolaevna,*

*head. Department of Economics and Information Technologies,*

*Mtsensk branch of OSU named after I. S. Turgeneva, Oryol region, Mtsensk.*

**Abstract.** In modern conditions, education is the most important tool responsible for the formation and formation of the learner's personality as a full member of an innovative and dynamically developing society with a sufficient set of relevant competencies. Today, in the face of constant challenges, education should be ahead of the curve, and not just keep up to date. The article summarizes the experience of creating a viable learning model in a digital transformation of the education system.

**Keywords:** education; education system; distance learning; external challenges.

Процессы глобализации, а также их последствия оказывают значительное влияние на функционирование различных систем вне зависимости от их масштаба, во многом определяя траектории их развития. Как отмечает в своей статье Т. С. Соловьёва, образовательная система подвергается воздействию данных вызовов (технологических, демографических, социальных, экологических, экономических и политических), которые приводят к необходимости пересмотра существующих образовательных парадигм, а также к возникновению ряда проблем, в частности, таких, как доступ к качественному образованию, социализация мигрантов и формирование толерантности, усиление конкуренции об-

разовательных систем, адекватность образования требованиям современности и пересмотра содержания образования и т. д. [1, с. 201].

В данном отношении в первую очередь важно развитие непрерывной системы образования на протяжении всей жизни человека, для того чтобы в любом возрасте он мог найти свою нишу в жизни, в том числе и на рынке труда. В связи с этим в последние годы особенно участились дискуссии по поводу бурного развития сектора онлайн-образования, в частности, неформального. С одной стороны, это способствует прогрессу в области «образования через всю жизнь», поскольку позволяет на любом жизненном этапе получить необходимые знания, навыки и квалификацию. С другой стороны, данный вид образования не должен заменять систему очного обучения, так как далеко не все требуемые навыки и компетенции можно развить в онлайн-форме [1, с. 202].

Кроме того, вследствие развития цифровых технологий и телекоммуникаций меняется и роль учителя — от просветителя до посредника (модератора, куратора, ментора), который способен поддерживать новые форматы образования. Именно поэтому особо подчёркивается важность конструктивного взаимодействия всех форм получения образования, то есть они должны дополнять друг друга.

Сегодня актуально не только развитие профессиональных компетенций, но и формирование так называемых софт скиллс — надпрофессиональных компетенций, под которыми понимаются навыки социального общения, критическое мышление, развитие личностных качеств и установок, способности к самоорганизации и самообразованию и т. д.

Исходя из этого, развитие образования сегодня должно носить опережающий характер и быть направлено на формирование гармоничной инновационной личности.

По нашему мнению, жизнеспособная модель образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования должна быть по-

строена на принципе непрерывности и интеграции различных уровней образования в единую связанную линейную модель Школа — СПО — Вуз.

Такая модель уже в течение нескольких лет реализуется в Мценском филиале Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева.

Мценский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» является территориально обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» (далее – ОГУ имени И. С. Тургенева).

Мценский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева – уникальная образовательная организация, которая сочетает основные формы образования: общее, среднее профессиональное и высшее образование.

Гимназия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» в г. Мценске реализует программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования и является структурным подразделением Мценского филиала ОГУ имени И. С. Тургенева.

Администрация гимназии ОГУ им. И. С. Тургенева в г. Мценске активно сотрудничает с Департаментом образования Орловской области (координация научного и творческого сотрудничества педагогов структурных подразделений ОГУ им. И. С. Тургенева с образовательными организациями); Администрацией г. Мценска; ОРО ОО «Педагогическое общество России» (издательская деятельность); БУ ОО ДПО «Институт развития образования» (оказание содействия в апробации в рамках региона инновационных педагогических практик); ГБОУ г. Москвы «Школа — 2030» (партнёр в разработке и реализации сетевого взаимодействия), ООО «Мобильные электронные системы» г. Москвы — одним из лидеров в разработке цифровых образовательных систем (партнёр в разработке и внедрении цифровых образовательных систем в образовании).

С 2017 года в Гимназии ОГУ им. И. С. Тургенева успешно реализуется программа развития «Гимназия — пространство успешности».

В 2018 году был успешно реализован грант Министерства просвещения Российской Федерации в форме субсидии в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования») на тему «Разработка эффективной методики электронного образования для организации учебных занятий и самостоятельной работы учащихся посредством мобильных устройств с применением метапредметных тренажёров».

Гимназия ОГУ им. И. С. Тургенева в г. Мценске является региональной инновационной площадкой «Использование инновационного электронного образовательного ресурса для достижения метапредметных результатов как средство реализации ФГОС» (приказ Департамента Орловской области от 23 октября 2018 г. № 1479).

В Мценском филиале ОГУ им. И. С. Тургенева отработаны тесные связи между уровнями образования, которые находят своё проявление в различных сферах:

- совместное использование материально-технической базы филиала и гимназии при проведении учебных занятий, реализации программ дополнительного образования и профессионального обучения;

- разработка и реализация грантов Министерства просвещения, в том числе проектов создания научно-учебной лаборатории «Детско-юношеский инжиниринговый центр цифровых технологий «Future Professional»», центра ДПО детей «IT-профи», Центра современных технологий в сфере услуг, искусства и дизайна, внедрения элективного предмета «IT-Математика» с использованием современной цифровой образовательной платформы;

- совместные социальные проекты, в том числе акция «Бессмертный полк», профориентационный квест «Мценский филиал — точка роста» и другие;

- IT-волонтерство, в рамках которого обучающимися среднего профессионального образования проводятся занятия как для обучающихся гимназии

в рамках кружка «Веб-дизайн», так и для лиц старшего поколения в рамках проекта повышения их компьютерной грамотности;

- методическое взаимодействие, в рамках которого организуется обмен передовым опытом применения инновационных технологий обучения в рамках цифровой трансформации системы образования;

- реализация проекта «MetaGid» для общего и среднего профессионального образования с применением предметных и метапредметных технологий.

Одним из важнейших вызовов современности для системы образования (и не только) является цифровая трансформация всех сфер жизнедеятельности или так называемый информационно-технологический вызов.

Цифровая трансформация системы образования — это процесс адаптации образовательной организации с целью создания обновлённой модели обучения, способной эффективно работать в условиях цифрового технологического цикла, которая включает в себя создание эффективной цифровой инфраструктуры, организацию цифрового партнёрства, работу с инновациями и развитие цифровой культуры и компетентности.

Важнейшую роль в этом процессе играет руководитель образовательной организации, который должен выступать с позиции лидера и настойчиво создавать условия для развития деятельности коллектива как в образовательной, так и в воспитательной сфере в русле миссии и целей образовательной организации в условиях резкого изменения факторов внешней среды, а не следовать устоявшимся канонам педагогической деятельности традиционного типа.

Сложившаяся на текущий момент эпидемиологическая обстановка стала драйвером внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс, которая обеспечила молниеносный переход от традиционных занятий к инновационной форме организации образовательной деятельности.

Такой переход, естественно, не мог произойти безболезненно, и Мценский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева, и Гимназия ОГУ им. И. С. Тургенева в г. Мценске столкнулись с рядом вызовов, среди которых можно выделить:

- отсутствие опыта педагогов и обучающихся в организации дистанционного образовательного процесса;
- недостаточное техническое обеспечение образовательного процесса;
- низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Преимуществами Мценского филиала ОГУ им. И. С. Тургенева и Гимназии ОГУ им. И. С. Тургенева в г. Мценске при этом являются профессиональные навыки работы с информационными технологиями, в том числе в рамках кафедры экономики и информационных технологий, потенциал преподавателей и педагогов, а также опыт работы Гимназии ОГУ им. И. С. Тургенева в г. Мценске по внедрению элементов цифровой трансформации общего образования в учебный процесс, в том числе:

- опыт региональной инновационной площадки;
- использование виртуальной школы (отсутствие бумажных дневников и журналов);
- использование ресурсов сайта «MetaGid» для формирования предметных и метапредметных навыков обучающихся.

По результатам исследования, проведённого в нашем учебном заведении, большинство педагогов смогли достаточно быстро адаптироваться к новым условиям ведения учебных занятий: отлично адаптировались 4% (1 человек), хорошо — 58% (15 человек), удовлетворительно — 34% (9 человек), плохо — 4% (1 человек).

На вопрос «Удобно ли Вам преподавать в дистанционном режиме?» мы получили следующие ответы: да, удобно (мне нравится) — 16% (4 человека); да, но сложно — 53% (14 человек), нет, очень трудно — 27% (7 человек); затрудняюсь ответить 4% (1 человек).

На вопрос «Удовлетворены ли Вы процессом преподавания в дистанционном режиме?» «Да» ответили 8% (2 человека), «Скорее да, чем нет» ответили 26% (7 человек), 50% (13 человек) ответили «Скорее нет, чем да», «Нет» ответили 4% (1 человек), затруднились с ответом 3 человека (12%).

Согласно результатам анкетирования, в процессе своей работы педагоги применяют следующие инструменты (допускалось несколько вариантов ответов):

- онлайн-уроки — 69% (18 человек);
- образовательные платформы — 26% (7 человек);
- вебинары — 8% (2 человека);
- презентации — 65% (17 человек);
- «Скайп», «WhatsApp» — 4% (1 человек);
- конференции с обучающимися на платформе «Zoom» — 96% (25 человек);
- «ВКонтакте» — 88% (23 человека);
- «Discord» — 4% (1 человек);
- онлайн-тестирование — 4% (1 человек).

До введения ограничительных мероприятий на своих занятиях использовали образовательные онлайн-ресурсы 73% (19 человек), не использовали 27% (7 человек).

При отправке и получении заданий педагоги используют следующие источники (допускалось несколько вариантов ответов):

- электронная почта — 73% (19 человек);
- мессенджеры «Viber», «WhatsApp» — 31% (8 человек);
- социальные сети — 96% (25 человек);
- «Discord» — 4% (1 человек).

Таким образом, внедрение дистанционных цифровых технологий прошло достаточно эффективно и позволило в короткие сроки сформировать жизнеспособную образовательную среду в условиях кризисного изменения факторов внешней среды.

Такой опыт позволяет сформулировать базовые принципы организации эффективного дистанционного обучения:

- обмен эффективным опытом организации и проведения занятий в дистанционной форме, IT-волонтерство;

- подробное поурочное планирование учебных занятий с указанием используемых электронных образовательных ресурсов;
- организация комплексной системы контроля и посещения учебных занятий представителями администрации;
- планомерное взаимодействие с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами), системный мониторинг и обратная связь.

Особенно хочется отметить последний пункт, в рамках которого был проведён опрос родителей обучающихся гимназии, которые высоко оценили организацию учебных занятий в дистанционной форме: удовлетворённость родителей составила 88%.

Педагоги в такой форме организации образовательного процесса отметили как достоинства, так и недостатки. К основным недостаткам были отнесены отсутствие прямого взаимодействия «педагог – обучающийся», недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания материала; невозможность идентификации ученика в процессе контроля знаний (кто выполняет работу сам, а кто списывает); технические трудности, особенно для отдалённых населённых пунктов с низким качеством интернет-соединения.

К достоинствам ими были отнесены возможность получить образование вне зависимости от геолокации; возможность организации дискуссий, групповых работ, совместных проектов; возможность совмещения обучения с работой; проявление самоорганизации и самостоятельности; быстрое освоение современных компьютерных технологий, гаджетов.

По итогам двух месяцев удалённого обучения на вопрос «Какую бы Вы выбрали форму обучения в учебном процессе, если бы у Вас был выбор?» 38% (10 человек) выбрали бы традиционную форму классно-урочной системы, 58% (15 человек) выбрали бы традиционную форму с элементами дистанционного обучения, затруднился с ответом 1 человек (4%).



Ещё одним позитивным моментом дистанционной формы обучения с применением цифровых технологий стало более плотное вовлечение в образовательный процесс тех, у кого раньше не было возможности так активно заниматься своим образованием. Речь идёт о детях с ограниченными возможностями здоровья, которые получили шанс полноценно участвовать в образовательном процессе. Поэтому следует рассматривать такое развитие образовательной системы как шанс полной социализации этой категории обучающихся.

В этой связи развитие системы дистанционного обучения с применением современных цифровых технологий следует рассматривать как систему «Неограниченные возможности для детей с ограниченными возможностями», в рамках которой следует провести:

- разработку методических принципов организации учебных занятий с полным и / или частичным применением дистанционных технологий;

- формирование банка универсальных кейсов «Дистант + традиция» (в классе и дома) для проведения учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации;

- трансформацию образовательного ресурса «MetaGid» с ориентацией на формирование предметных и метапредметных результатов обучающихся общего образования и СПО;

- применение автоматизированных тренажеров и инструментов проверки, в том числе «MetaGid», для решения проблемы перегруженности педагогов.

#### **Список литературы:**

1. Соловьёва Т. С. Глобальные вызовы российской системы образования // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 9 (431). Экономические науки. Вып. 66. – С. 201—209. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-vyzovy-rossiyskoy-sistemy-obrazovaniya> (дата обращения 25.05.2020).

## ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

*Клименко Оксана Александровна,*

*директор МБОУ – Корсаковская средняя общеобразовательная школа  
Корсаковского района Орловской области.*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе. В представленных материалах отражены возможности образовательных платформ, как инструмента управленческой деятельности директора школы.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, образовательная платформа, управленческая деятельность, общеобразовательная школа.

## THE CHOICE OF AN EDUCATIONAL PLATFORM AS A MANAGEMENT TOOL OF THE HEADMASTER

*Klimenko Oksana Aleksandrovna,*

*Director of Korsakovskaya school of the Korsakovsky district of the Oryol region.*

**Annotation:** This article discusses topical issues of the organization of distance education in a general education school. The presented materials reflect the possibilities of educational platforms as a management tool of the school director.

**Keywords:** distance learning; educational platform; management activities; general education school.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Корсаковская средняя общеобразовательная школа Корсаковского района Орловской области, — как и все образовательные организации страны, перешла в режим дистанционного образования в период ограничительных мер, связанных с распро-

странением коронавирусной инфекции. Администрацией школы был предпринят ряд мер по организации образовательного процесса и управления школой в период дистанционного обучения:

1. Разработаны и утверждены локальные акты об организации дистанционного обучения.

2. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по каждому учебному предмету с учётом сокращения продолжительности урока до 30 минут. Оно было размещено на сайте школы, в специально созданном разделе «Дистанционное обучение» наряду с другими документами, памятками.

3. Доведение до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информации о новом формате обучения, в том числе о расписании занятий, графике проведения текущего и итогового контроля, консультаций.

4. Осуществление учёта результатов образовательного процесса в электронной форме посредством ведения электронных журналов в ИСОУ «Виртуальная школа».

5. И только после проведенной подготовки в соответствии с техническими возможностями наша школа организовала проведение учебных занятий, на платформе «Ё-стади» с использованием различных электронных образовательных ресурсов, а также с помощью «Скайпа», «Зума», мессенджера «WhatsApp», социальных сетей «ВКонтакте», «Одноклассники».

6. Учителям было рекомендовано планировать свою педагогическую деятельность с учётом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать своё отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

7. Администрация школы организовала обучение детей на платформе «Ё-стади» — это бюджетном российском сервисе для организации дистанционного обучения, с хорошим инструментарием для проведения практических ра-

бот и оценки усвоения материала. Платформа ориентирована на учебный процесс и действительно позволяет перевести его в онлайн-формат.

Работа на платформе организована следующим образом: материалы и задания каждого онлайн-курса (предмета) собраны в своей «рабочей области», к которой затем подключаются слушатели.

Материалы конвертировать или подготавливать заранее не нужно, достаточно загрузить на сайт презентации, ссылки на видеоуроки РЭШ, МЭШ и др., документы или видео. Для проведения практических работ есть три вида активностей: тест, обсуждение и решение в виде файлов. Подвести итоги можно по журналу и по отчётам об активности слушателей.

В «Ё-Стади» есть три категории отчётов:

1. Пользовательская активность.
2. Статистика популярности учебных материалов и страниц.
3. Статистика ответов на вопросы теста.

Кроме того, администрация может контролировать дозирование домашних заданий, качество размещаемых учителями материалов, выполнение заданий обучающимися, что позволяет контролировать процесс и давать рекомендации всем участникам образовательной деятельности, что для нас было немаловажно в начальный период обучения в дистанционном формате.

Таким образом, выбранная платформа позволяет не только грамотно организовать процесс дистанционного обучения, но и организовать его контроль, который в свою очередь позволяет оказывать методическую, консультативную помощь учителям, родителям (законным представителям), обучающимся.

Очень удобен формат работы «Обсуждение», т. к. он позволяет учителю комментировать работы обучающихся, отправлять им проверенные работы и получать от них обратную связь.

Очень эффективной оказалась работа в мессенджере «WhatsApp», который позволил организовать цепочку оперативной передачи информации, документов от администрации школы учителям, от учителей родителям и детям и получать обратную связь. Кроме того, всем известны возможности бесплатных ви-

деозвонков этого мессенджера, которые позволяют нам давать индивидуальные и групповые консультации обучающимся.

Учителя школы организуют проведение уроков посредством программы «Скайп»: например, обучение и подготовка к ЕГЭ выпускников проводится в этом формате постоянно. Также нами используются все возможности социальных сетей, так любимых обучающимися.

Администрация школы организует совещания и педагогические советы посредством сервиса «Zoom». Были проведены совещания, индивидуальные консультации с учителями по обучению их работе в период дистанционного обучения с платформой, мессенджерами, социальными сетями, сервисами и программами, ведь для всех нас переход на дистанционное обучение стал неожиданностью, приходилось многому учиться самим. Очень помогли бесплатные курсы на «Едином уроке.рф», которые прошли 100% учителей и администрации школы.

Кроме того, большую поддержку школе при организации образовательной деятельности в дистанционном формате оказали:

- методические рекомендации Министерства просвещения РФ;
- методические рекомендации Департамента образования Орловской области;
- Центр поддержки дистанционного обучения Бюджетного учреждения Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;
- Региональный центр оценки качества образования Орловской области;
- отдел образования Администрации Корсаковского района.

8. Чтобы минимизировать недостатки дистанционного обучения, необходимо выработать условия для его успешной реализации.

Оно будет продуктивно только в случае его разумного использования в соответствии с определёнными нормами и требованиями. Например:

- дистанционное образование для школьников должно быть представлено в системе;
- должна быть организована единая электронная образовательная среда;
- необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого учащегося;
- учебный процесс должен реализовываться на разных режимах (как в онлайн-режиме, так и в режиме отложенного времени, который предоставляет ребёнку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время);
- учебный процесс с использованием технологий дистанционного обучения должен обеспечивать высокопрофессиональный педагогический коллектив, постоянно повышающий свою квалификацию.

Представленные условия являются основополагающими и необходимыми при реализации дистанционного обучения.

## **УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Иваненко Игорь Николаевич,***

*директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – гимназии № 39 имени Фридриха Шиллера г. Орла.*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы управления деятельностью педагогического коллектива в условиях дистанционного обучения в общеобразовательной школе. В представленных материалах отражён административный аспект организации проведения дистант-уроков, пристальное внимание уделяется подготовке уроков, транслируемых телерадиокомпанией «Истоки» и размещенных в социальной сети «ВКонтакте».

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистант, цифровая образовательная среда, администрация образовательной организации, организация урока, мониторинг.

## MANAGEMENT OF THE ACTIVITY OF THE TEACHING STAFF IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

*Ivanenko Igor Nikolaevich,*

*director of gymnasium № 39, Oryol.*

**Abstract.** This article discusses the current issues of management of the activity of the teaching staff in the context of distance learning in comprehensive school. The presented materials reflect the administrative aspect of organization of distant lessons; close attention is paid to developing lesson plans, broadcast by television and radio company “ISTOKI” and posted in social media “Vkontakte”.

**Keywords:** distance learning; distant; digital educational environment; administration of educational organization; developing of the lesson; monitoring.

Педагогами муниципальной бюджетной гимназии № 39 г. Орла в период реализации инновационной деятельности был накоплен позитивный опыт применения цифровых технологий, использования цифровых ресурсов. Отдельные учителя прошли специальную подготовку и имели опыт дистанционного обучения. Однако большая часть педагогов осваивала дистанционный формат обучения постепенно, изучая самостоятельно и с помощью специалистов образовательные платформы, сайты, программы.

Обучение будет качественным, когда учитель может установить и поддерживать обратную связь с учениками. Педагоги активно использовали скайп, электронную почту, WhatsApp, vk.com.

В период дистанционного обучения учителя гимназии № 39 г. Орла провели и записали 16 уроков различной предметной направленности на уровнях

ООО и СОО. Данные уроки проведены с соблюдением всех рамочных требований формата ФГОС, а также с обеспечением системно-деятельностного подхода и размещены в социальной сети «ВКонтакте» в группе института развития образования.

Уроки проводили опытные, профессиональные, творческие, инновационно-направленные учителя, имеющие опыт проведения видеоконференций. А это значимое условие, так как перед камерой учитель должен быть спокойным, собранным, мобилизованным, не терять самообладания, уметь преодолевать психологический барьер.

Ограничение во времени требует от учителя сжатия учебного материала, отбора существенных фактов, событий, явлений, ярких, образных примеров. Учителю необходим артистический талант. Телеурок и урок, воспроизводимый в сетях — это театр одного актёра.

Особая роль при управлении образовательной деятельностью в условиях дистанционного обучения отводится администрации образовательной организации: директор и его заместители, обладая видением компетенций каждого учителя, делают персональный выбор исполнителя урока с учётом индивидуальных траекторий его профессиональных достижений, методического уровня и умения работать в условиях дистанта. В ходе индивидуальных встреч, личного общения совместно с учителем руководитель определяет класс, а также тему урока в строгом соответствии с рабочей программой. Архитектура урока конструируется, исходя из требований СанПиНов, ФГОСов, обеспечения интерактивного характера занятия, принципов доступности и увлекательности. Технологические карты уроков составляются после консультаций, взаимного обмена мнениями, даже в ходе дискуссий.

Каждый учитель понимает, что его уроки будут смотреть сотни учащихся города и области, что налагает особую ответственность. Учителя, создающие интерактивные уроки, мобилизуют свои теоретические знания, методический опыт, личный опыт и опыт коллег по проведению уроков в дистанционном ре-



жиме. Ясно осознаёт это и управленческая команда. К конструированию таких уроков привлекаются руководители предметных объединений гимназии.

Три учителя начальных классов гимназии в рамках совместного мультимедиа проекта «Интерактивные уроки» записали телеуроки, которые транслировались телерадиокомпанией «Истоки». Техническая подготовка и проведение этих уроков ещё сложнее: 15 минут урока требуют от учителя мобильности, сконцентрированности, чёткости речи, высокого темпа проведения урока.

Администрация гимназии значительное внимание уделяет проектированию расписания занятий дистанционного обучения, контролирует заполнение педагогами электронного журнала в «Виртуальной школе» и объём домашних заданий, посещение учащимися дистант-уроков, осуществляет мониторинг качества знаний обучающихся, ресурсов связи учителей и учащихся, а также выполнения учебных программ.

Дистанционное обучение имеет свои плюсы. Как показал мониторинг, в условиях удалённого обучения дети демонстрируют более высокий уровень обученности и качества знаний. Видимо, психологическая раскрепощённость, отсутствие давящего авторитета учителя, негативного влияния отдельных одноклассников положительно сказывается на учебных результатах детей.

По скайпу, электронной почте, через WhatsApp проведены совещания с учителями, на которых подведены итоги успеваемости за год, выполнение программ и допуск выпускников к государственной итоговой аттестации. Итоги деятельности учителей подведены на дистанционном заседании методического совета и производственном совещании.

К управленческой деятельности администрации относятся постоянное онлайн-общение с родителями, беседы и ответы на их вопросы, обращения в гимназию и в органы управления образования. Достигнутое взаимопонимание с родителями позитивно сказывается на учебных успехах детей.

Следует отметить, что опыт дистанционного обучения высветил актуальные проблемы, которые связаны с владением навыками использования ре-

сурсов интернета, умением оптимального использования возможностей компьютера.

Негативно сказывается на эффективности дистанционного обучения не только отсутствие достаточного количества техники в семьях, но и отстранённость родителей от учебной работы детей, низкая скорость интернета, перегрузка сетей. К сожалению, допускается и перегрузка детей, негативно сказывающаяся на их психике.

В дни самоизоляции был приобретён ценный опыт дистанционного обучения, что является гарантией успешной реализации национального проекта «Образование».

## **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГОРОДЕ МЦЕНСКЕ**

*Макаров Дмитрий Анатольевич,*

*к. ист. н., начальник управления образования администрации г. Мценска.*

*Ширяева Тамара Георгиевна,*

*главный специалист управления образования администрации г. Мценска.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности масштабного внедрения дистанционной работы, специфика и планирование использования онлайн-платформ, меры по организации учебного процесса с применением цифровых технологий.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; школа; учащиеся; цифровизация; интернет; современные технологии.

**MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES  
IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING  
IN THE CITY OF MTSENSK**

*Makarov Dmitry Anatolyevich,*

*Candidate of Historical Sciences,*

*head of the education department of the administration of the city of Mtsensk.*

*Shiryaeva Tamara Georgievna,*

*chief specialist of the education department of the city administration of Mtsensk.*

**Abstract.** The article discusses the features of large-scale implementation of remote work, the specifics and planning of using online platforms, measures for organizing the educational process using digital technologies.

**Keywords:** distance learning; school; students; digitalization; Internet; modern technologies.

С 6 апреля 2020 года все общеобразовательные учреждения города Мценска начали свою работу в дистанционном формате с использованием онлайн обучения и электронных образовательных ресурсов. Использование онлайн-платформ в образовательном процессе не было новым для наших учителей, однако в таком масштабе и в условиях пандемии это, конечно, ещё не происходило. Поэтому муниципальному органу управления образованием важно было не потерять время и оперативно разработать комплекс мер по подготовке и организации дистанционного обучения.

Организацию работы по дистанционному обучению условно можно разделить на 3 периода:

- 1) организационный период,
- 2) период контроля и мониторингов;
- 3) аналитический период.

Уже в марте на совещании с руководителями образовательных учреждений были обсуждены организационные вопросы и определены приоритетные меры на период подготовки к переходу на дистанционное обучение:

во-первых, создание правовой основы для перехода на дистанционное обучение: приказ управления образования, приказ по школе, положение о дистанционном обучении, порядок реализации образовательных программ в дистанционном режиме, заявление родителей о переходе на дистанционное обучение;

во-вторых, создание рабочей группы управления образования по организации перехода школ на дистанционное обучение муниципальных образовательных организаций города Мценска, а в школах создание рабочих групп по изучению технической возможности у каждого учителя и учащегося, чтобы определить, имеется ли необходимое оборудование и подключение к интернету, установлены ли нужные приложения, какие образовательные платформы и мессенджеры можно использовать на практике;

в-третьих, чётко распределить обязанности между администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями в планировании своей деятельности;

в-четвёртых, на сайтах образовательных учреждений разместить всю необходимую информацию для учащихся и родителей;

в-пятых, было рекомендовано руководителям и учителям изучать все рекомендации, направляемые для использования из «Института развития образования» и Департамента образования Орловской области.

Подготовительный этап позволил определить реальную картину: учителя, в силу разных причин, в различной степени были готовы к проведению уроков в дистанционном режиме; около 35% детей имели ограниченные технические возможности — всё это надо было скорректировать, при необходимости оказать консультативную помощь.

На этом этапе для многих учителей очень важна была поддержка Института развития образования в формате вебинаров и коллег в освоении технологий дистанционного обучения.

С началом дистанционных занятий начались ежедневные мониторинги и контроль за проведением дистанционных уроков со стороны администрации школ.

Мониторинги показали, что общая доля обучающихся общеобразовательных организаций города, имеющих доступ к сети «Интернет» с домашних персональных компьютеров, составляет около 80%. С учётом использования разных видов связи, охват дистанционным обучением по городу составляет в разные дни до 95%, в отдельных школах от 82% до 100%.

Образовательные организации используют различные цифровые образовательные платформы, при этом школы используют не одну, а одновременно несколько платформ в зависимости от возраста детей, предметной области и пр. Наиболее распространёнными в городе Мценске следующие системы: Учи.ру (2 107 чел. ), РЭШ (976 чел.) , Яндекс. учебник (539 чел.), Якласс.ру (309 чел.), Инфоурок (195 чел.). Помимо вышеперечисленных систем в общеобразовательных организациях города Мценска используются: «РЕШУ ЕГЭ», «РЕШУ ОГЭ», Единый портал ЦОР, Лекториум, Яндекс.Школа. Всего российскими образовательными платформами пользуются 3 767 обучающихся, что составляет 84% от общего количества обучающихся.

Для обратной связи используются разные возможности: SMS-сообщения, мессенджеры Viber, WhatsApp, социальные сети ВКонтакте, а также электронная почта. Надо отметить и высокий процент использования в образовательном процессе возможностей электронного журнала и дневника нашей региональной информационной системы «Виртуальная школа» за период дистанционного обучения. Всё это в комплексе позволяет осуществлять бесконтактную связь с максимальным количеством обучающихся и прежде всего с теми, у которых нет интернета. Но при этом процент занятий в формате видеоконференций составляет небольшой процент. Хорошим дополнением освоения знаний в ди-

станционном режиме стали и телеуроки, трансляция которых организована в регионе на канале ОТР, через систему «Триколор» и на сайте РЭШ.

Также в поле зрения управления образования оставалась работа с одарёнными детьми. Мценские школьники за время самоизоляции приняли активное участие в образовательных сменах областного центра «Созвездие Орла», в областной видеоконференции, посвящённой 75-летию Победы, организованной Орловским областным центром детского творчества и туризма.

Владея данной информацией в масштабах города, управление образования подготовило информацию в районную газету «Мценский край» и на сайт администрации города Мценска, специалисты отвечали на обращения граждан.

Сейчас наступает период анализа и выводов по организации обучения в дистанционном режиме. На текущий момент можно сказать, что при всех психологических трудностях, которые пришлось преодолеть участникам образовательной деятельности — и педагогам, и учителям, и учащимся — есть положительные стороны: повысился уровень профессиональных компетенций у педагогов, за короткий период освоивших методики и технологии дистанционного обучения; повысился уровень самоорганизации у обучающихся; установилась более тесная связь родителей, которые всё это время организовывали прямой контакт детей с учителем через электронный дневник или другие порталы в строгом соответствии с расписанием и временем уроков, с учителями и собственными детьми.

Можно предположить, что в обществе изменилось и отношение к труду учителей, которые в период пандемии оказались на передовой образовательного фронта.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Морозова Ирина Владимировна,*

*учитель биологии, методист,*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –  
лицей № 4 г. Орла имени Героя Советского Союза Г. Б. Злотина г. Орла.*

**Аннотация.** В статье рассмотрены отдельные характеристики дистанционного обучения. Указаны задачи учителя и учеников при проведении дистанционного обучения. Даны рекомендации учителя-практика по организации учебного процесса.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; видеолекция; чат; вебинар.

## DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

*Morozova Irina Vladimirovna,*

*biology teacher, methodologist,*

*municipal budgetary educational institution – persons No. 4 of the city of Orel  
named after the Hero of the Soviet Union G. B. Zlotin of the city of Orel.*

**Abstract.** The article considers certain characteristics of distance learning. The tasks of teachers and students during distance learning are specified. Recommendations of the practice teacher on the organization of the educational process are given.

**Keywords:** distance learning; video lecture; chat; webinar.

В настоящее время в образовательной среде бурно обсуждается вопрос, как комфортно организовать дистанционное обучение. Такая необходимость возникла в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на тер-

ритории Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 г. учебные занятия было необходимо организовать в дистанционной форме. Сразу же возникли вопросы: что такое дистанционное обучение, как его организовать, какие элементы оно включает, на что стоит обратить внимание учителю, который решил организовать дистанционный урок с классом?

В марте 2020 года в период пандемии COVID-19 Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения [3]. Опираясь на них, учителя области внимательно изучили вопросы организации дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2], [6, с. 17].

Задачи учителя:

- 1) организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- 2) разработка системы и проведение итогового оценивания ученика;
- 3) оказание консультационной поддержки.

Кроме того, учитель является ответственным за достижение его учениками запланированных результатов обучения.

Ученик: самостоятельно определяет для себя время и форму обучения; самостоятельно выбирает последовательность изучения материала.

При этом ученик должен: достичь запланированных результатов обучения; изучить весь материал в соответствии с образовательной программой.

К основным формам дистанционного обучения относятся:

1. Видеолекции, для проведения которых обычно используется программа Skype.



2. Видеоконференции, различные форумы и дискуссии.

3. Чат – учебные занятия, которые предполагают использование чат-технологий. Такие занятия проводятся синхронно, то есть всем участникам одновременно предоставляется доступ к чату.

4. Вебинары. Под ними понимаются дистанционные уроки, деловые игры, семинары, конференции, лабораторные работы и другие мероприятия, которые проводятся с применением средств телекоммуникаций и других возможностей сети интернет [1].

Опираясь на изученный теоретический материал и полученный опыт проведения дистанционных занятий, хочется дать несколько рекомендаций:

1. Чётко ставьте перед учениками цель занятия, которую они должны достичь. Ведь задача учителя не просто передать ученику определённый объём новой информации, а организовать его самостоятельную познавательную деятельность, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Обращайте внимание учеников на то, какой результат ждут от выполнения задания.

2. Ограничивайте время выполнения задач. Объясните, что занятия важно начинать вовремя. Для учеников должны быть строгие временные рамки для изучения нового материала и отработки на практике полученных знаний. В ходе онлайн-урока, например, просите коротко ответить в чате тех, кто закончил задание. Если ответов мало, обращайтесь на это внимание. Необходимо, чтобы учащиеся понимали, что от занятий не стоит отвлекаться.

3. Урок должен состоять из разных видов заданий. Ученикам сложно воспринимать и усваивать большой объём информации или длительное время выполнять одно задание, тем более в непривычном для них формате. Включайте в урок просмотр короткого видеоролика, задания на рассуждение, работу с текстом, ответы на вопросы, письменное задание. Это разнообразит деятельность учащихся.

4. Создайте равные условия для учеников. Объём информации и задания должны быть идентичными [5]. Подобрать подходящие учебные материалы для

учеников можно сейчас на ресурсах, предлагаемых Министерством просвещения. Например, я использовала в своей работе ресурсы РЭШ (<https://resh.edu.ru/>) и портал «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>), на которых имеются различные варианты проверочных работ, а также готовые видеоуроки. Для активного взаимодействия с учащимися и родителями в своей работе мы использовали ресурсы ИСОУ «Виртуальная школа».

5. Давайте чёткие пояснения оценивания результатов учащихся. Это даёт возможность учащимся анализировать свои ошибки и осуществлять корректировку выполнения своих заданий.

Очевидно, что сейчас перед участниками учебного процесса должно открываться больше возможностей для дистанционного обучения. Качественное образование должно быть доступно каждому не только в школе, но и за её пределами. Возможно, дистанционное обучение разнообразит учебный процесс, но оно ни в коем случае не сможет заменить живое общение в классе, учебную атмосферу традиционных классных занятий и личное дружеское общение между учеником и учителем.

#### **Список литературы:**

1. Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://infourok.ru/distancionnaya-forma-obucheniya-kak-innovacionnaya-obrazovatel'naya-model-4006452.html>
2. Дистанционная форма обучения: что это такое? – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://sano.ru/articles/distanczionnaya-forma-obucheniya-cto-eto-takoe.html>
3. Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий/Министерство просвещения Российской Федерации, 2020. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

4. При дистанционном обучении важно организовать самостоятельную познавательную деятельность школьников/Вести образования. – Текст : электронный. – Режим доступа: [https://vogazeta.ru/articles/2020/3/20/opinion/12102-pri\\_distantionnom\\_obuchenii\\_vazhno\\_organizovat\\_samostoyatelnuyu\\_poznavatelnuyu\\_deyatelnost\\_shkolnikov](https://vogazeta.ru/articles/2020/3/20/opinion/12102-pri_distantionnom_obuchenii_vazhno_organizovat_samostoyatelnuyu_poznavatelnuyu_deyatelnost_shkolnikov)
5. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева ; под ред. Е. С. Полат // М. : Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с. – С. 17.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Панюшкина Наталья Васильевна,*

*директор МБОУ – лицей № 1 имени М. В. Ломоносова города Орла.*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В представленных материалах отражены особенности сочетания различных видов учебных занятий и самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения, содержательное наполнение учебных курсов.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии; индивидуальная образовательная траектория; психологические, педагогические и медицинские аспекты; организация учебного процесса.

# ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

*Panyushkina Natalya Vasilievna,*  
*director of lyceum № 1, Oryol.*

**Abstract.** This article discusses current issues of the educational process using e-learning and distance learning technologies. The presented materials reflect the peculiarities of combining various types of training sessions and independent work in the distance learning mode, as well as the content of training courses.

**Keywords:** distance learning technologies, individual educational trajectory, psychological, pedagogical and medical aspects, organization of the educational process.

В существующей реальности проблема дистанционного образования представляется наиболее важной. Для его эффективного использования необходима организация чёткого взаимодействия на основе понимания новых функций основных участников образовательных отношений.

В условиях использования дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) происходят существенные изменения в деятельности педагогов. Уровень методической компетенции учителя выходит на первый план. Первоочередной задачей становится подготовка электронных версий занятий на основе имеющихся ресурсов на различных электронных образовательных платформах, сайтах или собственных занятий на основе учебников (электронных или печатных). Началу дистанционного обучения в лицее предшествовало тщательное планирование учебного процесса, согласование новой структуры занятий. Коллектив оценивал эффективность каждого шага проектирования и создания системы дистанционного образования. На первый план вышло содержательное наполнение учебных занятий в соответствии с рабочими программами.

Второй важнейшей задачей стало управление образовательной деятельностью обучающихся. В условиях ДОТ прямые педагогические воздействия учитель может оказывать как в режиме реального времени (режим онлайн), так и в асинхронном режиме (режим офлайн). Режим реального времени реализуется в форме групповых занятий и консультаций с применением соответствующих технологий — видеоконференцсвязи. Другой вариант — «офлайн» — использование электронной почты, мессенджеров, обеспечение переписки с группой в целом или с каждым обучающимся отдельно. В обоих рассмотренных случаях реализуется неперенный компонент процесса обучения – обратная связь, т. е. диалог между обучающим и обучающимся.

Третьей задачей учителя является контроль учебных результатов обучающихся. Эта традиционная педагогическая задача решается в дистанционном обучении при разработке учебных, тестовых заданий текущего и промежуточного контроля. В зависимости от электронного ресурса учитель может использовать оперативный поурочный контроль и самоконтроль учащихся (например, на основе Google-форм) или выполнение учебных контрольных заданий в согласованный срок. Используется и смешанная форма.

В лицее № 1 города Орла с 1 сентября 2020 года в полном объёме перешли на электронные журналы и электронные дневники на платформе «Виртуальная школа». Это позволило нам плавно включиться в режим дистанционного обучения в возникшей ситуации. Переход на электронные журналы и электронные дневники осуществлялся в несколько этапов, одним из которых был этап создания материально-технического обеспечения, нормативно-правовой базы, в том числе и разработка «Положения об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Учебный процесс регламентируется календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Процесс обучения основывается на сочетании различных видов учебных занятий и самостоятельной работы, выполняемых в соответствии с требованиями соответствующих рабочих программ.

Особая ответственность при этом ложится на учителя, который не только обучает, но и помогает учащимся построить индивидуальную образовательную траекторию, обозначить круг её источников. Дистанционное обучение, индивидуальное по своей сути, не должно исключать возможностей коммуникации, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Весьма актуальными в этой связи становятся проблемы социализации.

Для быстрого и эффективного обучения требуются максимально реалистичные интерактивные обучающие технологии и системы. Для организации дистанционного обучения на протяжении всего периода действия ограничительных мер используются следующие платформы и мессенджеры: «Zoom», «Учи.ру», «Российская Электронная Школа», «Яндекс.Учебник», «Московская Электронная Школа», «Lecta», «Google.Forms», «Survio.com», «WhatsApp», «Skype».

В процессе всего периода дистанционного обучения на платформе «Zoom» проводились общие планёрки коллектива, педагогические советы по различным вопросам (перевод учащихся, окончание учебного года).

Следует помнить о необходимости развития компьютерной грамотности учащихся. Для подключения к нужной платформе у учащихся должны быть развиты уже не элементарные, а специфические навыки компьютерной грамотности. Старшеклассники лучше владеют такими компетенциями, что позволило, например, провести онлайн-защиту проектов обучающихся 10 классов.

Для общения с родителями (законными представителями) учащихся на официальной странице группы «Первый лицей РФ» сети «ВКонтакте» вёлся открытый диалог, проводились живые обсуждения актуальных проблем.

Таким образом, успех дистанционного обучения в значительной степени связан с тем, насколько учитываются педагогические, психологические и медицинские аспекты, насколько чётко организован учебный процесс.

## ОРГАНИЗОВАННОЕ ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Савостикова Анна Борисовна,*

*кандидат педагогических наук,*

*директор МБОУ гимназии № 16 г. Орла, Россия, г. Орел,*

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные механизмы организованного окончания учебного года в условиях дистанционного обучения, определены риски, предложены инвариантные модели документации по ВСОКО на основе федеральных, региональных и муниципальных регуляторов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; локальные акты; программы; контроль.

## ORGANIZED END OF THE SCHOOL YEAR IN A DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT

*Savostikova Anna Borisovna,*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Director of the Municipal Budgetary General Educational Institution —  
Gymnasium No. 16 in Orel, Russia, Orel.*

**Abstract.** The article deals with the main mechanisms of the organized end of the academic year in the context of distance learning, identifies the risks, and offers invariant models of documentation on the WSSC based on Federal, regional and municipal regulators.

**Keywords:** distance learning; local acts; programs; control.

Переход на дистанционное обучение стал настоящим вызовом времени абсолютно для всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей. В особой ситуации информационного вакуума оказалась

и администрация общеобразовательных учреждений, поэтому вопрос организации окончания учебного года стал остро и оказался проблематичным. Разрешением его стало обращение администрации общеобразовательных учреждений к таким федеральным регуляторам, как:

- ✓ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23. 08. 2017 г. № 816;
- ✓ Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, напр. Письмом Министерства Просвещения РФ от 19. 03. 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17. 03. 2020г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ✓ Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации от 07. 05. 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»



- ✓ Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08. 05. 2020 г. № 02/8900-2020-24 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

На основе выше перечисленных документов каждый субъект РФ разработал свои региональные и муниципальные регуляторы, к которым в Орловской области, городе Орле относятся:

- ✓ Методические рекомендации Департамента образования Орловской области от 06. 05. 2020 г. № 4-1/155 исх. «Рекомендации об организации образовательного процесса и окончании 2019–2020 учебного года в учреждениях, реализующих основные образовательные программы общего образования»;
- ✓ Письмо управления образования администрации города Орла от 16. 04. 2020 г. № 23/814 об организованном завершении 2019–2020 учебного года;
- ✓ Приказ управления образования администрации города Орла от 13. 05. 2020 г. № 146-д «Об организации дистанционного взаимодействия с руководителями муниципальных учреждений образования»;
- ✓ Письмо управления образования администрации города Орла от 15. 05. 2020 г. № 23/951 по итогам совещания с руководителем Департамента образования Орловской области Т. В. Крымовой.

Анализ данных регуляторов чётко определил круг задач, которые предстояло решить для организованного окончания учебного года. К ним можно отнести управленческие задачи в области:

- ✓ контроля выполнения и корректировки рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- ✓ организации промежуточной аттестации, выставления четвертных и годовых отметок;

- ✓ проведения набора в первые классы; перевода на уровень ОО; зачисления в 10-е классы;
- ✓ планирования занятости учащихся на каникулах до 30.06 и активности в рамках ЕГЭ по индивидуальным учебным планам на заявительной основе.

При достижении первой из поставленных задач необходимо ориентироваться на:

- планируемые результаты,
- вариативность сохранения содержания учебных программ,
- контроль реализации внеурочной деятельности и кружковой работы.

В свою очередь мы предлагаем следующий вариант достижения планируемых результатов и закрепление сохранения содержания учебных программ докум

Класс, учебный предмет/ курс	Количество часов по плану/ фактическое			Объем нереализованных часов	Причины	Корректировка
	УП на 2019/20 учебный год	КТП	ЭЖ			
6 «А», русский язык	210	210	202	8	Выполнение гособязанностей	Укрупнение дидактических единиц, изменение количества часов за счет изменения форм проверочных работ
6 «Б», литература	105	105	100	5	Праздничные дни	Объединение близких по содержанию тем, использование блочно-модульного изучения материала
8 «В», алгебра	105	105	95	10	Карантин, приказ директора школы от 02.02.2020 № 234	Использование блочно-модульного изучения материала, уменьшение количества часов на аудиторные формы проверочных работ за счет изменения технологии оценивания

Также на основании фактически сложившейся ситуации необходимо провести внутренний аудит, в части раздела плана внутришкольного контроля «Контроль качества разработки и реализации рабочих программ», документальное оформление этого документа может иметь следующий вид унифицированной формы:

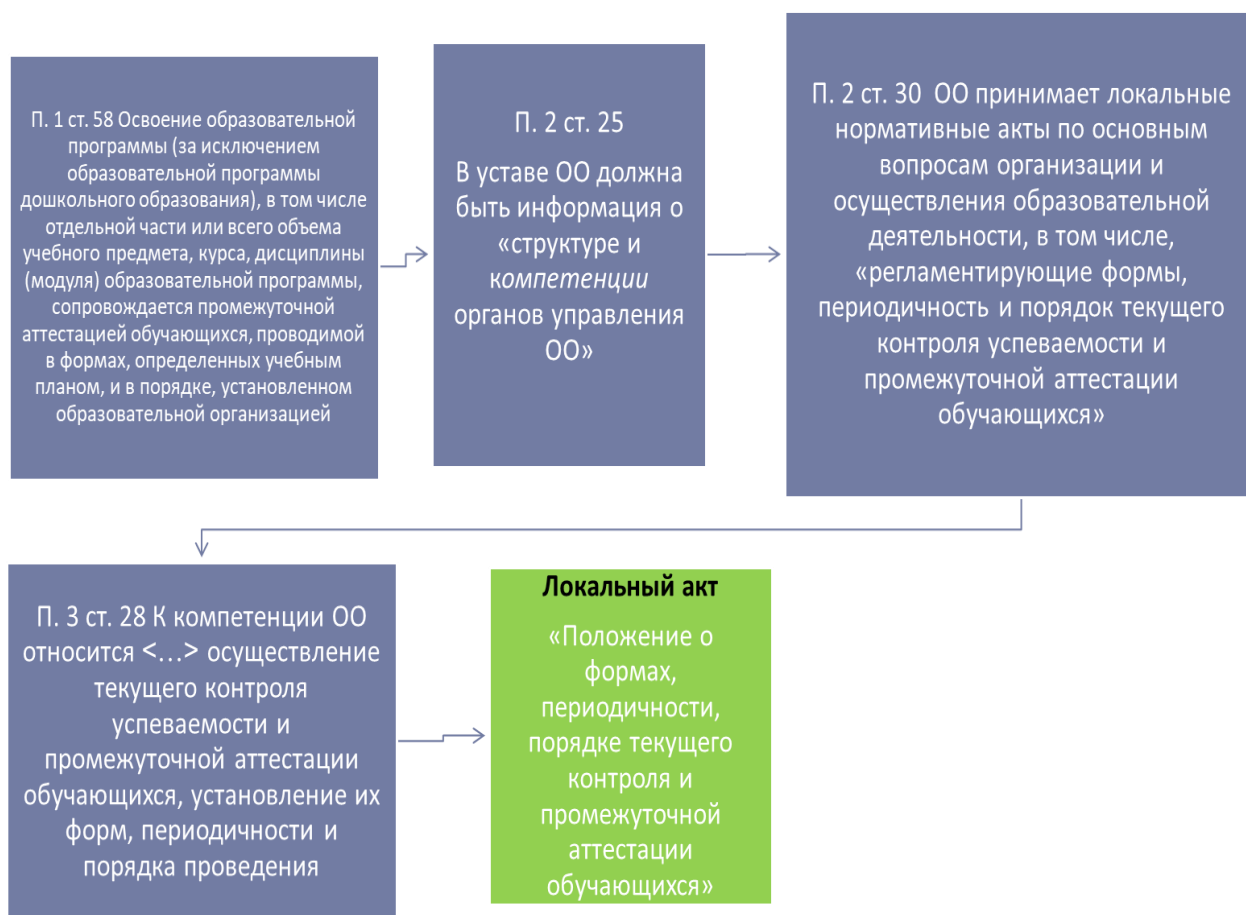
Мероприятие	Вид и метод контроля	Педагогические работники	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
Проанализировать соответствие структуры рабочих программ педагогов требованиям ФГОС, ООП и локальных актов школы	Персональный, анализ	Педагоги, к рабочим программам которых были замечания по итогам анализа в мае	Август 2020	Замдиректора по УВР	Аналитическая справка
Провести экспертную оценку качества реализации рабочих программ учебных предметов и курсов учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 4, 5, 9, 11-х классах	Тематический, анализ	Рабочие программы учебных предметов и курсов учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 4, 5, 9, 11-х классах	Декабрь 2020	Замдиректора по УВР, руководители ШМО	Аналитическая справка, протоколы заседаний ШМО
Провести комплексную экспертную оценку качества реализации рабочих программ учебных предметов и курсов учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 1–11-х классах	Фронтальный, анализ	Рабочие программы учебных предметов и курсов учителей, осуществляющих образовательную деятельность в 1–11-х классах	Май 2020	Замдиректора по УВР	Аналитическая справка, протокол педагогического совета

На основании федеральных и региональных регуляторов необходимо выстроить систему оценивания, провести промежуточную аттестацию по результатам законченных периодов.

Для этого:

- вносим изменения в ООП: в учебный план, в части форм промежуточной аттестации,
- приказом о проведении промежуточной аттестации прописываем классы и форму; уточняем предмет учёта,
- указываем ответственных за информирование,
- прописываем порядок допуска к ГИА (по ситуации),
- на педагогическом совете принимаем решение: отметки, полученные по промежуточной государственной аттестации, признать отметками по ГИА.

Также при принятии решения о формах проведения промежуточной аттестации необходимо учитывать следующие нормы, которые должны лечь в основу «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».



Также администрация общеобразовательного учреждения должна предусмотреть реализацию законного права родителей на подачу заявления в 1-ый класс в дистанционном виде через портал ГОСУСЛУГИ или корпоративную почту организации, также внести изменение в Положение о приёме в 10 профильные классы в части индивидуального отбора по результатам ГИА.

Дистанционная форма взаимодействия должна быть продолжена и в летний период через реализацию программы воспитания, ключевыми модулями которой, с нашей точки зрения, являются следующие:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ «Классное руководство и наставничество»;
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- ✓ «Организация предметно-эстетической среды»;
- ✓ «Школьные и социальные медиа».

Таким образом, в своей статье мы постарались на конкретных примерах рассмотреть ключевые точки организованного окончания учебного года, приве-

сти рекомендации и решения острых управленческих проблем. Также хочется отметить, что обучение в дистанционном формате помогло провести аудит имеющихся в общеобразовательной организации управленческих, кадровых, материальных ресурсов, пройти курсы переподготовки, овладеть ИКТ-компетенциями, получить опыт построения перспективных вариативных учебных планов и календарных учебных графиков, научиться оперативно реагировать на изменяющуюся реальность, извлечь из сложившейся ситуации пользу, ведь дистант – это лакмус потенциала!

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ЯКЛАСС, МЕССЕНДЖЕРА WHATSAPP И СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

*Бородина Наталья Анатольевна,*

*учитель МБОУ – гимназии № 34 г. Орла.*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт организации дистанционного обучения младших школьников с использованием ресурсов электронной образовательной платформы «ЯКласс», мессенджера «WhatsApp» и социальной сети «ВКонтакте». На основе самоанализа своей деятельности автор делает вывод о преимуществах и недостатках использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; платформа ЯКласс; мессенджер WhatsApp; социальная сеть; интерактивные задания; виртуальный класс; онлайн-урок.

## ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING ON THE BASIS OF THE YAKLASS EDUCATIONAL PLATFORM, WHATSAPP MESSENGER AND VKONTAKTE SOCIAL NETWORK

*Borodina Natalya Anatolyevna,*

*teacher of the municipal budgetary educational institution –  
gymnasium number 34 in Orel.*

**Abstract.** This article presents the experience of organizing distance learning of elementary school students using the resources of the «YaKlass» electronic educational

platform, the WhatsApp messenger and the «VKontakte» social network. The author, based on an introspection of his activities, concludes on the advantages and disadvantages of using electronic educational resources in elementary school.

**Keywords:** distance learning; «YaKlass» platform; «WhatsApp» messenger; social network; interactive tasks; virtual classroom; online lesson.

Сегодня темп жизни современных людей вынуждает их расписывать своё время по минутам. Дистанционное образование является теперь компромиссом для всех. Учебные материалы предоставляются учащимся через сеть интернет, да и практически всё обучение проводится с помощью новых технологий.

Коллектив начальной школы гимназии 34 г. Орла в своей практике дистанционного обучения использовал социальную сеть «VKontakte», интерактивные платформы «ЯКласс», «Учи.ру», мессенджер «Whats App».

Самой удобной, по мнению учителей и учеников нашей гимназии, оказалась социальная сеть «VKontakte». Данный ресурс прекрасно помогает организовать обратную связь с обучающимися и обеспечивает контроль за посещением дистанционных занятий и выполнением заданий, комментированием качества их выполнения.

Какие возможности социальной сети «VKontakte» мы использовали для обучения? Это, прежде всего, сообщества. В сообществе можно объединить всех обучающихся и родителей. Если сделать его закрытым, материалы увидят только приглашённые пользователи, что обеспечивает информационную безопасность всех участников и предотвращает появление в сообществе материалов, не отвечающих образовательным задачам.

Создание беседы — ещё один полезный сервис социальной сети. Один учебный предмет — одна беседа. В общей беседе можно оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы. Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и вести диалог с учениками. Можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы,

таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать в режиме онлайн — для этого не требуются дополнительные программы.

Занятия проводятся синхронно и асинхронно. При асинхронной форме педагоги выкладывают на стене сообщества задания в соответствии с темой урока. К ним прикрепляются файлы с материалами, аудиофайлы, тематические видеоролики, видеоинструкции для выполнения практических работ. При синхронной форме занятие проводится одновременно со всеми детьми в установленное время.

Обратная связь с родителями обучающихся осуществляется также через группу «ВКонтакте», где в личном сообщении выкладываются фото, скриншоты, аудиофайлы и видеоролики выполненных заданий. Педагог имеет возможность комментировать и оценивать качество выполнения заданий, давать рекомендации.

При всех положительных моментах дистанционного обучения его ресурсы и возможности не безупречны и уступают традиционному обучению: учащийся лишён живого общения с преподавателем и одноклассниками, зависим от качества работы телефона (компьютера) или интернета, кроме того, далеко не все учащиеся имеют необходимое техническое оснащение (лимитный интернет с низкой скоростью, отсутствие гарнитуры и др.). Учителю необходимо учитывать все эти нюансы и индивидуально подходить к каждому ученику, быть постоянно на связи с родителями.



## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ

*Звягина Светлана Валерьевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ СОШ № 4 г. Ливны, г. Ливны, Орловская область.*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт организации дистанционного обучения младших школьников с использованием ресурсов электронной образовательной платформы «Учи.ру». На основе самоанализа своей деятельности автор делает выводы о преимуществах и недостатках использования электронных образовательных ресурсов в начальной школе.

**Ключевые слова и словосочетания:** дистанционное обучение; платформа «Учи.ру»; интерактивные задания; виртуальный класс; онлайн-урок.

## DISTANCE LEARNING FOR PRIMARY SCHOOL CHILDREN USING THE RESOURCES OF THE UHI. RU PLATFORM

*Zvyagina Svetlana Valerievna,*

*primary school teacher,*

*municipal budgetary educational institution Secondary School No. 4 in Livny, Livny, Oryol Region.*

**Abstract.** This article presents the experience of primary school teachers in organizing distance learning for younger students using the resources of the Uchi. ru platform. The author, based on self-analysis of his activities, concludes about the pros and cons of this educational platform.

**Keywords:** distance learning; Uchi. ru platform; interactive tasks; virtual class; online lesson.

Дистанционное обучение является одной из современных технологий при получении общего образования. Особенно актуально дистанционное обучение становится в условиях, когда обучающиеся не могут присутствовать на уроках. В условиях карантина в 4-ой четверти все учителя столкнулись с проблемой выбора средств и ресурсов для организации дистанционного обучения. В результате был накоплен опыт работы на электронной образовательной платформе «Учи.ру».

Почему было отдано предпочтение именно этой платформе? Во-первых, ресурсы платформы «Учи.ру» полностью соответствуют ФГОС начального общего образования и способствуют решению задач Федеральной целевой программы развития образования по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников.

Также портал содержит большое количество интерактивных заданий по математике, русскому и английскому языку, окружающему миру, а это значит, что ученик получает возможность самостоятельно изучать предметы, что является важной частью образовательного процесса при дистанционном обучении.

Немаловажным является то, что платформа очень проста и понятна, в том числе и первоклассникам. Учитель сам проходит регистрацию и регистрирует всех детей своего класса. После регистрации учитель получает доступ ко всем материалам и возможностям сайта. Для каждого ученика система автоматически генерирует логин и пароль, которые передаются от учителя детям. Обучающиеся заходят на сайт, и работа начинается.

Учителям и их ученикам предоставляется полностью бесплатный доступ в дневное время. Если у ребёнка появляется желание заниматься на [Учи.ру](https://uchi.ru) по вечерам, родители могут приобрести для него доступ без временных ограничений.

Однако не всегда предлагаемые платформой темы соответствуют учебной программе (например, УМК «Гармония»), в связи с чем возникла необходимость дополнительно проводить ещё и онлайн-уроки.

Первый демонстрационный урок был проведён для родителей, на котором были представлены возможности платформы «Учи.ру». Вместе с родителями учеников мы обсудили вопрос о времени проведения онлайн-уроков. Кроме того, были составлены рекомендации по режиму дня для учеников на время дистанционного обучения с целью предупреждения перегрузки. Ученикам нужен режим для того, чтобы спланировать время работы как в течение дня, так и всей учебной недели. Планирование учебного дня включало определённые режимные моменты: гигиенические процедуры, занятия спортом, занятия по интересам и самое главное — рекомендуемое время для начала работы над заданиями, сроки выполнения заданий, определённое время для встреч с учителем, ссылки на учебные материалы или платформу, где будет идти работа.

Прежде всего на главной странице сайта был выбран бесплатный сервис «Виртуальный класс», где запланированы уроки в классе на неделю. Это расписание было также отражено у учеников в личных кабинетах. Во время уроков мы с детьми могли видеть и слышать друг друга. Также использовался чат, в котором можно было общаться во время учебных занятий. Кроме этого, ученикам демонстрировались документы, презентации, электронные учебники, использовалась виртуальная доска.

Урок онлайн, конечно, нельзя сравнить с уроком в классе в обычном режиме. Он имеет свои особенности, что потребовало поиска форм и методов для эффективного и доступного для детей освоения учебного материала.

Было скорректировано планирование: по каждому предмету объединены темы в общие блоки, продуманы формы и методы для онлайн-уроков. Уроки математики и русского языка начинали с проблемных вопросов, а затем уже процесс обучения организовывался через диалог с учениками.

По предметам «Литературное чтение» и «Окружающий мир» чаще использовала модель обучения «Перевернутый класс». Сначала материал даётся детям для самостоятельного изучения дома: презентации, видеофильмы, виртуальные музеи, чтение текстов, затем на онлайн-уроке уже организовывалось закрепление и практическое применение знаний.

Также использовались готовые онлайн-уроки от платформы «Учи.ру». При итоговом повторении детям были рекомендованы к просмотру данные уроки.

На главной странице личного кабинета каждого ребёнка есть основные предметы для класса, задания от учителя и много дополнительных интересных и развивающих сервисов. В раздел «Задания от учителя» попадают все домашние задания, проверочные и контрольные работы, созданные учителем специально для учеников своего класса. Отражаются временные сроки, предусмотренные для выполнения заданий. Также на главной странице были представлены основные курсы по предметам, которые ученики могли выполнять. В данных разделах на каждый день всем ученикам предоставлялось 20 бесплатных заданий (бусин), которые ежедневно обновлялись. Эти 20 заданий распределялись между всеми предметами.

Как организовать обратную связь и контролировать процесс выполнения заданий? Для учеников задания даются в виде карточек по предметам. На главной странице сайта выбирали бесплатный сервис создания задания из карточек. Обучающиеся в удобное для них время выполняли задания, которые были направлены на закрепление навыков, сформированных на уроке. Задания были интерактивные, живые и интересные. Они привлекали детей сходством с компьютерной игрой, позволяли наглядно демонстрировать процессы и объекты окружающего мира, давали возможность в игровой и увлекательной форме осваивать предмет, повышали мотивацию к изучению предмета.

Начав выполнять задания с первой карточки, обучающиеся получали постепенный доступ к последующим заданиям. Они не могли «перепрыгивать» и пропускать карточки, что обеспечивало постепенное освоение и закрепление материала, прочность знаний. Выполнение заданий каждым учеником можно было посмотреть, кликнув на его фамилию в списке. Программа показывала, когда ученик выполнял задания последний раз, сколько это составляет процентов от всего курса и за какое количество часов суммарно, какое количество задач он выполнил из всего курса и сколько из них правильно. Можно было уви-

деть активность ученика по дням: над какой темой обучающийся работал в конкретный день, сколько времени он потратил на карточки, сколько карточек выполнил, сколько заданий выполнил на этих карточках и сколько из них — с ошибками.

Положительным моментом является интерактивность платформы: ученик всегда получает похвалу, если он выполнил задание верно, и дружелюбную реакцию на допущенные ошибки: ему предлагается выполнить задание ещё раз.

Кроме карточек, были созданы проверочные работы. Для этого на главной странице выбирали бесплатный сервис — создать проверочную работу. Используя банк работ платформы, учитель сам может создать свою работу. У каждого ребёнка появлялся свой вариант, который он должен был выполнить за определённое время.

Проверочные работы и карточки для домашних заданий проверялись автоматически. Кликнув на фамилию ученика в списке, видно, какие ошибки он совершил и где. В данном разделе сохраняются все выполненные ранее проверочные работы. По окончании проверочной работы ученикам, получившим отметку, отличную от пятёрки, предоставлялась возможность провести работу над ошибками.

Кроме этого, ученики на «Учи.ру» могут бесплатно участвовать в различных олимпиадах, предварительно пройдя тренировочный этап и выполнив набор олимпиадных заданий. Тем самым платформа помогла и в организации внеурочной деятельности — проведении дистанционных занятий кружка «Умники и умницы».

Следует отметить, что предметные олимпиады представлены в онлайн-формате. Задания этих олимпиад отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по предметам начальной школы. Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, развивает логическое мышление и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока, повышает интерес к предмету.

Платформа «Учи.ру» предоставляет возможность ребятам участвовать в марафоне класса «Супергонка», где отражены результаты учеников, решивших хотя бы одну карточку во время марафона. Это значительно мотивирует детей на учение.

Сайт содержит раздел «Портфолио», который стимулирует детей на активную и творческую работу. В этом разделе появляются благодарственные письма школе и учителю, а также сертификаты, грамоты и дипломы для обучающихся за участие в олимпиадах и прохождение образовательной программы.

На платформе предусмотрено обучение и для педагогов. Повысить свою квалификацию можно с помощью просмотров вебинаров руководителей проекта. Как правило, они не только освещают вопросы, связанные с самим предметом, но и помогают учителю стать более компетентным в вопросе передачи информации.

На сайте есть **чат**, позволяющий общаться ученикам с учителем и обучающимся между собой. Это общение формирует и развивает такую компетенцию, как **общение в цифровых средах**, и в частности, **сетевой этикет**, умение правильно общаться с учителем и между собой.

Кроме того, регулярное пользование сайтом приучает детей соблюдать информационную безопасность: аккуратно относиться к своим **персональным данным**, т. е. запоминать или хранить в определённом месте информацию о своем логине и пароле. Ущерб от потери пароля здесь будет минимальный, но правильное обращение с такими данными дисциплинирует.

Таким образом, главный плюс платформы — интересные интерактивные задания, выполнение которых даёт учителю возможность видеть прогресс каждого своего ученика, родителю — прогресс своего ребёнка.

Минусом платформы является то, что учитель не может создать свои собственные задания, а лишь использует банк заданий, предложенных платформой, а они не всегда соответствуют тому УМК, по которому работает учитель. Обучающиеся могут беспрепятственно выполнять любое количество заданий до 16. 00. После 16. 00 бесплатно доступно только 20 интерактивных заданий,

а для получения доступа ко всем заданиям необходимо приобрести платную подписку.

Таким образом, по завершении периода дистанционного обучения с использованием ресурсов платформы «Учи.ру» можно сделать следующие выводы:

- платформа способствует формированию и развитию цифровой компетенции обучающихся;
- выполнение интересных интерактивных заданий повышает у детей мотивацию к изучению школьных предметов;
- последовательное выполнение заданий, изучение одной темы за другой позволяет даже ученикам с проблемами в учении в комфортном для них темпе и необходимом количестве повторений освоить школьную программу на базовом уровне;
- платформа Учи.ру даёт возможность осуществлять дистанционное обучение одарённых детей: организовать внеурочные занятия кружка «Умники и умницы»;
- благодаря организованному ДО программный материал за 4-ю учебную четверть был успешно освоен учениками.

Кроме платформы «Учи.ру» при организации дистанционного обучения также использовались:

- «Learning apps» (для составления интерактивных заданий по окружающему миру и литературному чтению).
- «Российская электронная школа» (прослушивание лекций).

### **Список литературы:**

1. Платформа Учи.ру. – Текст : электронный . – URL: <https://uchi.ru/>

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Рябчевских Ольга Николаевна,*

*учитель МБОУ г. Мценска «СОШ № 9», Орловская область, г. Мценск.*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт организации дистанционного обучения младших школьников. Автор обращает внимание на специфику младшего школьного возраста и необходимость предварительной подготовительной работы при организации дистанционного обучения в начальной школе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; интерактивная образовательная платформа; онлайн-урок.

## THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN WORKING WITH PRIMARY SCHOOL CHILDREN

*Ryabchevskikh Olga Nikolaevna,*

*teacher of the municipal budgetary educational institution*

*of the city of Mtsensk «secondary school number 9», Oryol region, Mtsensk.*

**Abstract.** This article presents the experience of organizing distance learning for younger students. The author draws attention to taking into account the specifics of primary school age and the need for preliminary preparatory work in organizing distance learning in primary school.

**Keywords:** distance learning; interactive educational platform; online lesson.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России с апреля 2020 года школы перешли на дистанционное обучение (далее — ДО).



Каждый учитель в связи с этим столкнулся с рядом трудностей. ФГОС начального общего образования обязывает педагога использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Это значит, что мы должны научить своих учеников не только их эффективному, но и разумному использованию.

В сложившейся ситуации проблема проявилась в том, что необходимо было организовать работу со всем классом и на достаточно долгий период. Именно поэтому на весенних каникулах учителя провели подготовительную работу для того, чтобы период ДО был как можно более качественным и эффективным.

В чём же состояла подготовительная работа?

В первую очередь каждый учитель пересмотрел свою рабочую программу и скорректировал тематическое планирование с учётом применения дистанционных образовательных технологий. Особое внимание было уделено перечню планируемых образовательных результатов.

Далее необходимо было определиться с формой ДО. Возник вопрос: проводить занятия в режиме онлайн (воспользоваться сервисами «Skype», «Zoom», «Виртуальный класс» от интерактивной образовательной платформы «Учи.ру») или выбрать асинхронный режим обучения? При асинхронном режиме обучения учитель и ученики получают возможность работать с ресурсами в свободном временном режиме с помощью выбранной электронной образовательной платформы. Следует учитывать, что, несмотря на преимущества онлайн-уроков, младший школьник в силу своих возрастных особенностей должен иметь возможность в свойственном ему темпе самостоятельно работать с образовательными ресурсами, подготовленными или рекомендуемыми педагогом.

При широком выборе образовательных технологий учитель не может принять решение единолично. Выбор модели организации обучения непосредственно зависит от технических возможностей в каждой семье. В связи с этим каждому учителю предстояло провести мониторинг готовности детей и учителей к дистанционной форме обучения (наличие устройств и возможно-

стей интернета, установка необходимых приложений, разработка рекомендаций и памяток по использованию).

С этой целью для родителей был создан общий чат с использованием мессенджера «WhatsApp», в котором обсуждались различные вопросы: есть ли выход в интернет, с помощью чего он осуществляется, как будет организовано обучение, в какие часы оно будет проходить, где искать домашнее задание, где увидеть результаты обучения их детей и т. д. Хорошо, что родители и дети уже были зарегистрированы на некоторых образовательных платформах.

Младший школьный возраст — это тот возраст, когда ещё нет достаточного уровня учебной самостоятельности. Обучающиеся начальных классов знакомы в основном с игровыми программами, а также используют компьютерную технику для развлечения. При этом познавательные, в частности, учебные мотивы, при работе с компьютером у детей стоят далеко не на первом месте.

Кроме того, при планировании учебной деятельности обучающихся 1–4 классов в условиях ДО необходимо было определить степень возможности участия родителей в сопровождении младшего школьника. Возникла необходимость выстроить чёткий алгоритм взаимодействия с родителями, вовлечь их в процесс дистанционного общения, так как при такой форме обучения они выступают в роли тьюторов.

ДО подразумевает внесение изменений в расписании занятий. Выход в интернет доступен ребёнку только тогда, когда родители дома, а это может быть не всегда утреннее время.

Следующим не менее актуальным вопросом, который требовал обдумывания и подготовки со стороны учителя, был вопрос об обратной связи с обучающимися, так как контакт с учениками в ДО очень важен. Учителю необходимо знать, понятна ли поставленная задача ученику, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д.

***Какие же образовательные платформы наиболее эффективны для организации учебного процесса в наших условиях?***

Каждый учитель выбирает те платформы, с которыми имеет положительный опыт работы, или изучает несколько рекомендованных платформ и выбирает наиболее подходящие для его условий. Например, по рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации для этих целей можно воспользоваться видеоуроками и заданиями информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).

Кроме того, учителя начальных классов нашей школы используют и другие образовательные платформы, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя (законного представителя) бесплатно.

Переход на дистанционный формат обучения обеспечивают такие образовательные платформы, как «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс». Здесь школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям — тематические вебинары по дистанционному обучению.

Удобен и прост в использовании для онлайн уроков сервис «Zoom». Но проблемой данного сервиса является обеспечение качественной и бесперебойной связи между всеми участниками. Она обусловлена различными техническими характеристиками компьютеров, территориальной удалённостью пользователей.

При этом следует понимать, что полностью перевести процесс обучения с помощью данных ресурсов не удастся по разным причинам. Эти ресурсы могут быть скорее вспомогательными для некоторых занятий.

Основная работа учеников, на наш взгляд, должна быть организована с имеющимися у них учебниками, рабочими тетрадями. У каждого учителя есть желание построить урок с использованием собственных материалов и продуктов. Тогда наиболее удобным инструментом для размещения материалов ученикам в этом контексте выступает автоматизированная электронная система.

В нашей области таковой является информационная система образовательных услуг (*ИСОУ*) «*Виртуальная школа*», доступ к которой осуществляется через интернет с помощью стандартных браузеров. После того, как учитель

создаёт урок, он отправляет необходимые материалы для обучения школьникам. Это можно сделать как для всего класса, так и в качестве индивидуальных заданий. Кроме того, функционал системы позволяет внести в текстовое поле ссылку сайта, где ученик сможет просмотреть необходимые для обучения материалы и скачать их. В системе есть возможность прикрепить файлы в формате изображений, видео и аудиоматериалов, презентаций. Всё это отображается в личном кабинете ученика. Функционал позволяет прикреплять выполненное домашнее задание учеником в электронный дневник, а учителю – контролировать выполнение домашних заданий всего класса. К положительным моментам можно отнести и возможность учителя комментировать отметки. Именно содержательная корректная оценка даёт ребёнку понимание того, что он уже достиг, чем овладел, а что получается у него ещё недостаточно хорошо. Ребёнок должен знать, что ему необходимо улучшить в своей работе. Отметка влияет на мотивацию учащегося, определяет его самооценку и психическое состояние в целом. Младший школьник всегда ориентирован на такие внешние факторы, как похвала, подбадривание словом.

Для родителей (законных представителей) есть мобильное приложение «Виртуальная школа». Это позволяет им в любое время в любом месте получить полную и достоверную информацию об успеваемости ребёнка, расписании уроков, домашнем задании.

При определении объема заданий и видов самостоятельной деятельности обучающихся начальных классов следует руководствоваться требованиями СанПиНов. Продолжительность онлайн занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут. В остальное время занятий надо предусмотреть другие формы работы: письменные, устные, творческие задания.

Следует отметить, какую бы платформу ни выбрал учитель, он должен помнить, что главная задача образовательного процесса современной россий-

ской школы заключается в том, что ученик должен учиться сам, а учитель — осуществлять управление его учебной деятельностью.

Каковы же преимущества ДО?

1. Обучение в дистанционном режиме позволяет обеспечивать качество образования за счёт увеличения доли самостоятельного освоения материала, что способствует формированию у ребёнка ведущей образовательной компетенции – умения учиться, формированию готовности к саморазвитию.

2. Использование различных дидактических моделей на основе применения возможностей современных продуктов электронного обучения позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, а также с разными образовательными потребностями, создавая при этом адаптивную среду обучения.

3. Определённая свобода в плане местонахождения, времени обучения и его темпов.

Наверное, многие согласятся с тем, что ДО является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации такого процесса обучения. Очень важно поддерживать связь со своими учениками, постоянно давая понять, что учитель рядом и учение является нашей общей важной задачей.

Следует отметить, что живое общение между учителем и педагогом очень важно для младшего школьника. Поэтому его отсутствие является главным минусом в ДО. Никакие новые технологии, кроме учителя, не смогут проявить сочувствие, сопереживание, оценить эмоциональное состояние ребёнка.

**ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
В ВОПРОСАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Тимофеева Лилия Львовна,*

*кандидат педагогических наук,*

*доцент кафедры развития образовательных систем*

*Бюджетного учреждения Орловской области*

*дополнительного профессионального образования*

*«Институт развития образования», Россия, г. Орел.*

**Аннотация.** Увеличение доли различных форм дистанционного обучения на уровне начального общего образования актуализирует проблему обеспечения безопасности обучающихся в инфосфере. Для этого необходимо решить комплекс задач, среди которых — повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Ключевые слова:** информационная безопасность обучающихся; риски; угрозы; образовательная среда; инфосфера; подходы к обеспечению безопасности; профессиональная компетентность педагога.

**INCREASING THE COMPETENCE OF TEACHERS IN THE ISSUES  
OF INFORMATION SEFETY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*Timofeeva Lilia Lvovna,*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor at the Department of Development of Educational Systems*

*of the Budgetary Institution of the Oryol Region of Additional Professional*

*Education «Institute for the Development of Education», Russia, Orel.*

**Abstract.** The increase in the share of various forms of distance learning at the level of primary education actualizes the problem of ensuring the safety of students in the infosphere. To do this, it is necessary to solve a set of tasks, including increasing the professional competence of teachers.

**Keywords:** Informational safety of the students; risks; threats; educational environment; infosphere; safety approaches; teacher's competence.

В качестве одного из проблемных направлений системы образования в тексте федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» выделяется «обеспечение психофизической безопасности в образовательной организации» [2, с. 18]. Сравнительно новой в рамках данного направления является задача обеспечения информационной безопасности обучающихся.

*Информационная безопасность* рассматривается как «состояние защищённости детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» [4]. С позиций личностно-ориентированного подхода информационная безопасность определяется как состояние защищённости личности, обеспечивающее её целостность как активного социального субъекта и возможности развития в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой [1].

Увеличение доли различных форм дистанционного обучения на уровне начального общего образования актуализирует проблему обеспечения безопасности обучающихся в инфосфере. Одним из направлений решения данной проблемы является повышение профессиональной компетентности педагогов, в структуре которой можно выделить: необходимые знания, трудовые действия и необходимые умения [3].

В знаниевом блоке профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности младших школьников в инфосфере можно выделить представления об угрозах, связанные с воздействием информации:

- технологические угрозы, которые могут включать распространение вредоносных, шпионских программ, риск взлома;

- угрозы, связанные вредным или оскорбительным содержанием, с которым индивид сталкивается в сети «Интернет»;

- угрозы преследования, включающие в себя любую форму нежелательных контактов, внимания, издевательства, насилия, связанные с коммуникацией в сети «Интернет»;

- угрозы, определяющие возникновение рисков социализации и негативных изменений в развитии личности детей и подростков, нанесение вреда их физическому и (или) психическому здоровью;

- угрозы, сопряжённые с ситуацией раскрытия личной или конфиденциальной информации, персональных данных.

Учителю необходимо уметь выявлять данные виды угроз, определять меры по предотвращению их возникновения, в доступной форме знакомить родителей обучающихся с соответствующими проблемами и путями их нивелирования. Также в круг необходимых знаний входят представления о влиянии информации на развитие детей, процессы социализации, сохранение чувства безопасности. Педагог должен знать основные нормативные документы, регламентирующие действия по обеспечению информационной безопасности детей: Федеральные законы «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Концепция информационной безопасности детей на 2018–2020 годы», Приказ Минкомсвязи России «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», Письмо Минпросвещения России «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образова-



ния»).

Необходимые умения педагога можно объединить в группы, соответствующие категориям единого комплекс мер [5] по обеспечению информационной безопасности обучающихся:

- умения, связанные с обеспечением правовой защиты обучающихся;
- умения, сопряженные с технологической защитой, использованием технических способов блокировки нежелательного контента, ограничения доступа к отрицательной информации, технических возможностей осуществления родительского контроля за временем пребывания ребенка в сети;
- умения, определяющие осуществление качественного анализа предлагаемой обучающимся информации, сайтов и интернет-сообществ, посещаемых детьми;
- умения, связанные с владением психолого-педагогическими методами, направленными на работу с обучающимися по формированию их медиа- и компьютерной грамотности, стратегий поведения при встрече с нежелательным контентом и опасными знакомыми в сети «Интернет», формированием критического мышления по отношению к информации, получаемой в сети и др.

К профессиональным умениям также относятся: разработка необходимых локальных актов по вопросам информационной безопасности в образовательной организации; проведение с родителями (законными представителями) воспитанников просветительской работы, нацеленной на повышение культуры информационной безопасности.

На основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» можно выделить следующие трудовые действия: участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательной организации, обеспечение информационной безопасности обучающихся; планирование и реализация образовательной деятельности по формированию информационной культуры; проведение педагогического мониторинга; участие в планировании и корректировке соответствующих образова-

тельных задач в сотрудничестве с другими участниками образовательных отношений; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для формирования культуры безопасности, информационной культуры.

Таким образом, на основе существующих документов, задач обеспечения информационной безопасности младших школьников, профессиональных дефицитов учителей можно определить направления повышения компетентности педагогов.

### **Список литературы:**

1. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 176 с.

2. Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Текст : электронный. – Режим доступа: <http://www.econom22.ru/pnp/natsionalnye-proekty-programmy/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н об утверждении Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/geografiya/normativnye-dokumenty/professionalnyj-standart-pedagog-pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sfere-doshkolnogo-nachalnogo-obshchego-osnovnog.html>

4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Российская газета – Федеральный выпуск № 5376 (297). 31.12.2010.

5. Шпагина Е. М., Чиркина Р. В. Компетентность педагогов и психоло-

гов в области информационной безопасности детей // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 261—277.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-УРОКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ «ZOOM»**

*Шульц Ирина Валерьевна,*

*методист МБОУ – лицея № 1 им. М. В. Ломоносова,*

*учитель высшей квалификационной категории, г. Орёл.*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт организации дистанционного обучения младших школьников с использованием платформы «Zoom». На основе самоанализа своей деятельности и проведённого мониторинга автор делает вывод о преимуществах и недостатках использования дистанционного обучения в начальной школе.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; платформа «Zoom»; интерактивные упражнения.

## **FEATURES OF CONDUCTING ONLINE LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL IN VIDEO CONFERENCING FORMAT USING ZOOM PLATFORMS**

*Shultz Irina Valerievna,*

*methodologist of the municipal budgetary educational institution –*

*Lyceum No. 1 named after M.V. Lomonosova,*

*teacher of the highest qualification category.*

**Abstract.** This article presents the experience of organizing distance learning for elementary school students using the Zoom platform. The author, based on an introspection of his activities and monitoring, concludes the advantages and disadvantages of using distance learning in primary school.

**Keywords:** distance learning; Zoom platform; interactive exercises.

Время не стоит на месте. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование.

Дистанционное обучение — одна из новаций, которую привнесла в нашу жизнь пандемия коронавируса. Почти два месяца в школах страны стоит звенящая тишина: вся система образования перешла на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Школьники, учителя, родители уже прошли все стадии дистанционного обучения: от отрицания и отказа, до удивления и радости. Сейчас, я думаю, многие находятся на стадии принятия этой новой реальности.

Школы были вынуждены экстренно переводить свои программы в онлайн-формат, который вызвал много вопросов.

Наш лицей отнёсся к сложившейся ситуации как к ряду вызовов:

- сможем ли мы в ситуации стремительно меняющегося мира максимально быстро освоить новые технологии?

- сможем ли не потерять темп и не сбить ритм обучения школьников?

- сможем ли максимально ясно транслировать свою позицию родителям и детям?

- сумеем ли подготовить такие материалы, которыми можно делиться не только со своими коллегами, но и с другими ОУ?

В подобных ситуациях важно играть в одной команде и поддерживать друг друга, что и было сделано.

Важно было выступить по всем этим фронтам одновременно.

Решение о переходе на дистанционное обучение было объявлено. Время на подготовку ограничено. У педагогов практически не было опыта проведения онлайн-уроков, поэтому пришлось во многом рассчитывать на свои силы.

Изначально задача непременно вести уроки в онлайн-формате перед всеми учителями не ставилась — предлагались варианты с выбором различных платформ: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру». «Zoom».

Для того чтобы понимать, как работать в данной ситуации, необходимо было провести мониторинг готовности к дистанционному обучению.

Ведь ни для кого не секрет, что дистанционное образование показало основные проблемы, с которыми столкнулись все: отсутствие опыта у детей и взрослых, сроки, внезапность, техническое оснащение учителей и учеников.

Исходя из этого, каждый учитель нашего лицея обозначил технические и содержательные возможности свои и своих учеников. Администрация поделилась ссылками на удобные базы с учебными материалами, разработала инструкции по работе учителя и обучающихся на данной платформе.

Большинство педагогов выбрали платформу «Zoom».

«Zoom» — это современный сервис для проведения онлайн-конференций с помощью компьютера или мобильного телефона. Программа в бесплатной версии поддерживает одновременное подключение до 100 участников. Время для групповых конференций ограничено 40 минутами, что идеально для проведения уроков в школе.

Необходимо было установить «Zoom», пройти регистрацию. И началась творческая и исследовательская работа: изучение, осмысление и практическое использование. Первый мой опыт — это онлайн-встреча учителей кафедры начальных классов, когда мы тренировали навыки работы в «Zoom».

Возникает вопрос: почему я выбрала обучение в формате видеоконференций с использованием платформы «Zoom»? Работа на этой платформе оказалась посильной и интересной, особенно для 1-го класса, в котором я работаю.

1. Возможности работы на этой платформе в режиме дистанционного обучения, на мой взгляд, позволяют максимально облегчить и приблизить образовательную деятельность, к которой привыкли мои дети в школе.

2. С первых уроков мои первоклассники постигали азы букваря, осваивали тонности математики, учились делать первые открытия на уроках окружающего мира, постепенно стали ощущать себя в новом для них статусе ученика. При этом на помощь им приходили ЭУ и возможности, которые я использовала благодаря материалам на платформе «ЛЕСТА», то есть дети были готовы работать с электронными носителями. Сразу добавлю: ребёнку первого класса изначально трудно работать самостоятельно на этой платформе.

3. На помощь пришли родители. Каждая семья на своё усмотрение оборудовала рабочее место своего ребёнка компьютером (ноутбуком, планшетом), телефоном, камерой. Организовала доступ в интернет. Родители вместе с детьми, используя инструкции, загружали информацию, изучали и ждали первых уроков на этой платформе.

В лицее было принято решение сохранить привычную сетку расписания, особое внимание уделив продолжительности тех уроков, которые будут проводиться онлайн, соблюдая нормы СанПиНа.

И вот первый урок в новом формате! Регистрация на платформе «Zoom» пройдена, уроки запланированы, идентификационный номер конференции получен родителями. Дети в ожидании вошли в конференцию в назначенное время. И началось онлайн-обучение.

Для взаимодействия с учениками в программе предусмотрены несколько вариантов: «Комментарии», «Доска сообщений» и «Дистанционное управление». Комментарии помогут для обратной связи через сообщения в чате. «Доска сообщений» позволяла записывать решения, рисовать схемы, комментировать задания, выполняемые на уроке и т. д. — это вариант классной доски.

Только писать на ней приходилось мышью, к чему ещё надо приспособиться. Интересная возможность, о которой мне хочется сказать, — это «Дистанционное управление». Когда ведётся совместная работа, ученики могут также при помощи мыши по очереди писать уравнения, решать задачи, рисовать диаграммы.

На всех уроках я использовала возможности образовательной платформы «ЛЕСТА», что привычно для моих учеников.

Бесплатные сервисы «ЛЕСТА»:

- повышают учебную мотивацию;
- ускоряют подготовку к занятиям и проверку заданий;
- расширяют потенциал для творчества на уроке;
- дают возможность для профессионального развития.

В моём арсенале были электронные учебники, «Классная работа», «Контрольные работы».

При помощи демонстрации экрана каждый урок сопровождался интерактивными упражнениями, различными файлами с текстами и картинками, презентациями (программа «Power Point», аудио- и видеофайлами. Смена деятельности, переключение внимания, живое общение детей на онлайн-уроках были неотъемлемой частью, это способствовало успешной работе каждого ученика.

Вот так изо дня в день мы с моими первоклашками работали в режиме онлайн на платформе «Zoom». Онлайн-уроки забирают значительно больше сил, чем обычные. Но мы справились! Думаю, что для всех это был ценный опыт!

Проблемы, с которыми иногда мы сталкивались, были следующие: образовательная платформа «зависала», не сразу у все получалось подключать видео и звук. В первые дни не все дети умели проверять качество звука перед входом в конференцию, отключать микрофон (он мешает работе), включать видео. Не все чувствовали себя уверенно. Да и мне было не так просто перестроиться! Первая неделя была самая сложная, но с каждым новым днём работа становилась слаженной и продуктивной. Со многими рядом находились родители.

Но среди моих первоклашек были и те, кому помощь взрослых оказалась не нужна. И число их росло.

Общаясь с коллегами, поняла, что проблемы, которые возникали, не перекрывали положительный результат от проделанной работы на данной платформе.

На завершающем этапе работы было проведено специальное исследование, цель которого — выяснить отношение учителей, учащихся, имевших опыт работы во время дистанционного обучения на платформе «Zoom», их родителей к использованию дистанционных технологий в образовательной деятельности, выявить наиболее сильные стороны дистанционных технологий при обучении в общеобразовательной школе без создания специальных условий для обучения и ограничений, рисков использования ДО.

Проведённые опросы свидетельствуют о том, что использование платформы «Zoom» для проведения онлайн-уроков во время дистанционного обучения в образовательной деятельности лица оказалось эффективно. Опыт учителей МБОУ — лица № 1, в том числе и мой личный (поскольку он касается общеобразовательной школы, различных предметов, различных возрастных категорий учащихся и разных форм урочной и внеурочной работы), является чрезвычайно ценным. Он, несомненно, заслуживает признания, диссеминации в различные ОО города.

Ответы разных групп опрошенных согласуются друг с другом, выявляют самые важные преимущества дистанционного обучения при использовании платформы «Zoom» и недостатки. Недостатки, отмеченные всеми, связаны, главным образом, с техническими проблемами, недостатков психолого-педагогического характера практически не выявлено.

Проведённое опросное исследование показало, что использование ДО сегодня является мощным фактором развития таких метапредметных умений, как умение самостоятельно учиться, планировать свою учебную деятельность, самостоятельно решать учебные проблемы, работать с информацией. Оно способствует развитию познавательной мотивации учащихся, способствует само-



анализу, рефлексии своих интересов, а также повышает в ученике уверенность в собственных силах и развивает самодисциплину, волевые качества.

У дистанционного обучения есть будущее. Но основное образование таким способом целесообразнее получать только в том случае, если по каким-то причинам обучающимся недоступен традиционный вариант обучения.

# ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Гусев Дмитрий Владимирович,*

*кандидат философских наук, доцент, преподаватель Банковского колледжа*

*Среднерусского института управления –*

*филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при президенте Российской Федерации, Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые особенности практико-ориентированных дистанционных технологий в контексте преподавания обществознания. Показывается, что такой метод, как тематическая дискуссия, в рамках дистанционной образовательной деятельности во многом позволяет реализовать задачи формирования коммуникативной компетентности будущего специалиста, успешно адаптироваться к последующей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии; практико-ориентированный подход; тематическая дискуссия.

## THE USE OF PRACTICE-ORIENTED DISTANCE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES

*Gusev Dmitriy Vladimirovich,*

*Candidate of Philosophy, associate Professor, lecturer at the Banking College of the Central Russian Institute of management, a branch of the Russian presidential Academy of national economy and public administration, Russia, Oryol.*

**Abstract.** The article discusses some features of practice-oriented distance technologies in the context of social studies. It is shown that such a method as a thematic discussion within the framework of distance learning activities, in many ways allows to realize the tasks of forming the communicative competence of a future specialist, to successfully adapt to professional activities.

**Keywords:** distance educational technologies; practice-oriented approach; thematic discussion.

В современных условиях в научном сообществе сложился определённый консенсус в понимании необходимости практико-ориентированного подхода в подготовке специалистов, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Под практико-ориентированным подходом понимается как «...активная форма организации профессиональной подготовки, предназначенная для применения в теоретическом и практическом компонентах, которая реализуется с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности» [3, 6], так и «...ориентация содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы» [2, 18]; либо как система «...учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, спроектированных в профессиональную подготовку специалистов» [1, 32].

При таком понимании практико-ориентированного подхода существенным, важным условием эффективности образовательного процесса выступает

формирование при помощи дистанционных образовательных технологий среды, в которой студенты могут проявить и реализовать свой интерес к изучению обществознания в целях использования в различных сферах социальной и профессиональной практики, решения задач социальной и профессиональной адаптации.

Именно обществознание позволяет успешно соединить личный социальный опыт студента с решением практических задач, специфичных для его будущей профессиональной деятельности. Являясь общеобразовательной дисциплиной, обществознание максимально содействует расширению числа междисциплинарных связей при решении таких профессионально ориентированных задач. Отвечая на запрос работодателей, заинтересованных в высоком уровне коммуникативной компетентности своих работников, можно эффективно ставить и решать задачи по формированию культуры речевого взаимодействия специалиста, его коммуникативных компетенций. И дистанционные образовательные технологии при этом позволяют дополнить традиционные методы отработки коммуникативной компетентности и даже существенно повысить их результативность.

Конечно, нельзя не учитывать при этом существующую проблему низкой мотивации учебной деятельности. Если интерактивные и особенно игровые технологии в рамках традиционного учебного процесса позволяют усиливать познавательную мотивацию студента, стимулируют его на активную вовлечённость в образовательный процесс, то поддержка высокой мотивации познавательной деятельности студента в рамках дистанционных образовательных технологий имеет свою специфику.

Одним из методов в рамках практико-ориентированного подхода, доказавшим уже свою эффективность в формате дистанционной работы, являются тематические дискуссии.

В педагогической литературе исследователи рассматривают дискуссию как метод, позволяющий исследовать определённые темы путём обсуждения их в группе. Публичное обсуждение проблемы в дистанционном формате с ис-

пользованием форума обсуждений преследует цель выяснить, соотнести разные позиции участников обсуждения, выделить разные варианты решения спорных вопросов.

Тематическая дискуссия как форма дистанционных образовательных технологий использовалась в рамках преподавания дисциплины «Обществознание» на 1 курсе направлений подготовки Банковского колледжа Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС в г. Орле. Общее количество студентов, участвовавших в проведённых тематических дискуссиях по темам разделов обществознания «Экономическая жизнь общества» и «Социальная сфера», — 107 человек. Тематическая дискуссия проводится после изучения одного из разделов курса как форма итогового обобщения материала. Это позволяет закрепить пройденный материал путём выполнения практических заданий и учебных проектов, а также лучше отработать навыки ведения дискуссии с учётом использования возможностей дистанционных образовательных технологий.

Студенты добровольно распределяют темы учебных проектов, готовят презентации. Презентации проектов содержат необходимый объём информации по обсуждаемой проблеме и размещаются преподавателем на форуме.

Студенты изучают проекты других участников, формулируют свои вопросы к ним. Если в традиционной дискуссии время на формулировку своих вопросов ограничено, а сложные теоретические положения затруднительно воспринимать на слух, то в формате дистанционной тематической дискуссии именно формулирование вопросов и поиск ответов становится наиболее важной частью работы. В процессе обсуждения авторы проектов отвечают на полученные вопросы и замечания, содержательно аргументируют свою позицию. При этом обращение к учебному материалу может происходить в практически любое время, можно видеть активность каждого из участников дискуссии, оценить креативность и творческий характер вопросов и ответов. Преподаватель также участвует в дискуссии, попутно оценивает качество вопросов и ответов, направляет дискуссию на проведение междисциплинарных связей, связь с лич-

ным социальным опытом, решение практических задач будущей профессиональной деятельности. При этом студенты выбирают из числа заданных вопросов наиболее интересные на их взгляд, а также наиболее сложные для ответа. Это полезно для развития навыка ранжирования информации по различным критериям.

Опыт организации и проведения тематической дискуссии в формате дистанционной работы позволяет говорить о следующих основных достоинствах данного метода. Тематическая дискуссия в дистанционной форме эффективно способствует развитию коммуникативной компетентности, формирует умения задавать содержательные вопросы, аргументировать свою позицию, учить уважать точку зрения, отличающуюся от собственной. Практика проведения в данных группах в первом полугодии текущего года коммуникативных игр и групповых дискуссий показывает большой дефицит данных навыков у будущих юристов, экономистов и банковских специалистов. Также практика организации и проведения тематической дискуссии в формате дистанционной работы позволяет более внимательно изучить учебный материал по различным разделам обществознания, работать с ним более длительное время. Причём в отличие от устной формы дискуссии данный формат даёт более широкие возможности изучить текст, активнее вырабатывать собственные оценочные суждения.

Данная форма также развивает интерес студента к изучаемому в обществознании материалу.

Существенным положительным для дистанционных технологий преимуществом тематической дискуссии, в которой основную роль играют спонтанно сформулированные вопросы и ответы на них, является значительное сокращение объёма заимствованной из интернета текстовой информации. Так, например, традиционная для дисциплины форма письменной работы – написание эссе – к сожалению, становится всё больше формальной. Многие студенты (часто некритично) используют существующие в сети «Интернет» текстовые материалы. В общем объёме работ доля плагиата, к сожалению, достаточно велика. И живой формат дискуссии в форуме обсуждения лучше позволяет приучить

студента к самостоятельной работе с текстом, не использовать готовые материалы. Сам по себе жанр дискуссии хорошо воспринимается студентами, возможность высказаться по проблеме без ограничений во времени, например, дополнительно изучив проблему, является для образовательного процесса очень ценной.

Однако у данной формы дистанционной образовательной деятельности существуют и выявившиеся в процессе практического использования метода тематической дискуссии недостатки и трудности. Так, часто встречаются упрощённые, однообразные формулировки вопросов, формальные фразы «мне очень понравился твой проект и т. п.» и не очень корректные обороты речи. В процессе проведения дискуссии это в значительной мере преодолевается. Для многих участников характерны также недостаточно развёрнутые ответы, не все авторы проявляют оперативность в ответах на заданные вопросы по их проектам вопросы.

Нельзя исключить и социально-психологические факторы. Так, сложившиеся межличностные отношения очень сильно влияют на характер обсуждения (например, есть более популярные и менее популярные темы форума), и не всегда атмосфера обсуждения носит дружелюбный характер.

Но, несмотря на недостатки и трудности, несомненным плюсом данного формата дистанционной образовательной деятельности является то, что студенты становятся активными участниками проводимой дискуссии, оживленно, с высокой мотивацией обсуждают работу друг друга. Это способствует развитию коммуникативных способностей, творческого мышления, воображения, а также закреплению и повторению пройденного материала по разделу и в целом развитию устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания.

Таким образом, тематическая дискуссия в формате дистанционной образовательной деятельности в значительной мере позволяет получить необходимые для социальной и профессиональной адаптации будущего специалиста умения и навыки.

### Список литературы:

1. Pietsch S. Begleiten und begleitet werden. Praxisnahe Fallarbeit – ein Beitrag zur Professionalisierung in der universitären Lehrerbildung / S. Pietsch. – Kassel: Kassel University Press, 2010. – 294 s.
2. Post E.-M. Der Einsatz von handlungs-, erfahrungs- und erlebnisorientierten Methoden in der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung von pädagogischen Führungskräften zur Initiierung von Lernen. Studien zur Verknüpfung von Erfahrung, Reflexion und Transfer / Eva-Maria Post. – Leipzig : Univ. Dass, 2010. – 791 s.
3. Warneke D. Aktionsforschung und Praxisbezug in der Darf-Lehrerausbildung / Dagmara Warneke. – Kassel : Kassel Univ. Press, 2007. – 599 s.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ DISCORD В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

*Демидова Анна Анатольевна,*

*учитель биологии и химии АНО "СОШ "Леонардо"" г. Орла.*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме современного образования — дистанционному обучению. Основная задача статьи — познакомить с опытом работы на платформе Discord. В статье приведены примеры применения платформы Discord при обучении химии. Показано, что эффективность дистанционного обучения определяется подбором материала, сменой видов деятельности, соблюдением санитарных норм. Сделан вывод о необходимости разработки методических рекомендаций для учителей, учащихся и их родителей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; форма; метод; средство.



## THE USE OF EDUCATIONAL PLATFORM DISCORD IN DISTANCE LEARNING IN TEACHING CHEMISTRY

*Demidova Anna Anatolievna,*

*biology and chemistry teacher, school "Leonardo", Oryol.*

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of modern education - distance learning. The main purpose of this article is to introduce you to the experience of working on the Discord platform. The article provides examples of using the Discord platform in teaching chemistry. It is shown that the effectiveness of distance learning is determined by the selection of material, the change of activities, and compliance with sanitary standards. It is concluded that it is necessary to develop methodological recommendations for teachers, students and their parents.

**Keywords:** distance learning; form; method; means.

Дистанционная форма обучения уже не является новшеством в сфере образования. Реалии настоящего времени показали острую необходимость более подробного изучения и применения на практике этой формы наряду с традиционным обучением.

Одним из вариантов организации дистанционного обучения стала платформа Discord, которая изначально ориентирована на пользователей компьютерных игр, следовательно, хорошо знакома большинству обучающихся.

При работе с данной платформой для каждого класса создаётся собственный сервер, куда учитель заранее загружает материалы к уроку, каждый ученик класса может скачивать их на свой компьютер, выполнять задания индивидуально или работать с материалами совместно с другими учащимися и учителем, обсуждать тему урока в формате текстового чата или в голосовом канале. Возможно проведение видеоконференций, использование интерактивной доски.

Предмет химия сложен для самостоятельного изучения, особенно на начальных этапах освоения материала. Проведение эксперимента, написание уравнений реакций, решение расчетных задач требует обязательного объяснения учителя. Платформа Discord позволяет применять в ходе урока разные формы и методы изложения материала.

Во время онлайн-урока учитель может демонстрировать презентации, например, по теме «Классификация органических и неорганических веществ» размещать любые ссылки на прохождение тестов, или интересные опыты и эксперименты, например, по теме урока «Признаки химических реакций» демонстрировать экран своего компьютера с таблицами или слайдами, задавать вопросы обучающимся и получать обратную связь как в чате, так и голосом.

Трудно представить учителя без доски, но при дистанционном обучении химии часто возникает необходимость делать пометки и объяснять механизм протекания реакции или решение задачи. На платформе Discord во время проведения урока можно решить эту проблему путём использования интерактивной доски или приложения Paint. Демонстрируя свой экран, учитель делает необходимые записи и пояснения онлайн.

Обязательное условие для проведения дистанционного обучения — соблюдение требований СанПина. Общее время нахождения за компьютером ограничено, следовательно, приходится тщательно подбирать материал, чередовать формы работы с целью переключения внимания учащихся с одного вида деятельности на другой.

Дистанционное обучение пришло в школьную жизнь, и, как показывает практика, возникла необходимость в разработке методических рекомендаций для учителей, учащихся и их родителей, с целью качественного усвоения учебного материала. Нужно проработать механизм оценивания знаний учащихся, умений применять их на практике, чтобы у них не возникало желания воспользоваться поисковыми системами и готовыми ответами.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://base.garant.ru/12183577/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo/viewer>
3. <https://skyteach.ru/2020/04/08/discord-platforma-dlya-distancionnogo-obucheniya/>
4. [http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/a60/1.organizatsiya\\_distantsionnogo\\_obrazovaniya\\_na\\_platfome\\_discord.docx](http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/a60/1.organizatsiya_distantsionnogo_obrazovaniya_na_platfome_discord.docx)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНОЙ ПЛАТФОРМЫ ZOOM**

***Козельская Инга Викторовна,***

*кандидат филологических наук,*

*учитель русского языка и литературы*

*муниципального бюджетного общеобразовательного*

*учреждения – лицей № 1 имени М. В. Ломоносова города Орла.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения на облачной платформе «Zoom». Автор анализирует преимущества применения данного онлайн-ресурса для учителей, обучающихся и родителей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; онлайн-ресурсы; облачная платформа «Zoom».

## ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING RUSSIAN AND LITERATURE LESSONS WITH THE USE CLOUD PLATFORM «ZOOM»

*Kozelckaya Inga Victorovna,*

*Candidate of Philological Sciences,*

*teacher of Russian language and literature of Lyceum № 1, Oryol.*

**Abstract.** The article considers the issues of distance learning on the cloud platform «Zoom». The author analyze the advantages of these online resources for teachers, students and their parents.

**Keywords:** distance learning; online resources; cloud platform «Zoom».

Zoom — это сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.

Выбор данной платформы для организации дистанционного обучения объясняется следующими возможностями сервиса:

- 1) установить программу можно на любое устройство: компьютер, ноутбук, смартфон, планшет;
- 2) организовать встречу может любой, зарегистрировавшийся в Zoom;
- 3) бесплатная учётная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 30 минут. Поэтому организовать дистанционное обучение русскому языку и литературе с использованием данной платформы можно очень просто, и оно будет достаточно продуктивно, так как к конференции может подключиться весь класс, учитель и ученики имеют возможность видеть друг друга;
- 4) данная платформа позволяет провести урок с соблюдением всех требований ФГОС нового поколения.

## Возможности облачной платформы Zoom

Облачная платформа позволяет провести урок, сохранив все этапы современного урока и учесть все требования ФГОС: благодаря функции «Демонстрация экрана» очень легко создать проблемную ситуацию, которая поможет учащимся вспомнить, систематизировать ранее изученный материал, сформулировать тему учебного занятия и его цели, а затем перейти к изучению нового материала.

Затем осуществляется самопроверка и самоконтроль, учащиеся знакомятся с результатами своей работы, используя групповой или персональный чат, проводится анализ допущенных ошибок.

Легко организуется работа с теоретическим опорным материалом — опорной схемой, которая также выводится на экран, что позволяет учащимся быстро вспомнить теоретический материал, систематизировать его и в дальнейшем не допускать ошибок.

На онлайн-уроке можно провести индивидуальный опрос для первичного закрепления изученного материала или самостоятельную работу, причём в любой форме: тест, работа по карточкам, все виды диктантов, сжатое изложение с использованием аудиозаписи. Результаты учащиеся могут, сфотографировав свою работу, прислать на почту или выложить в чате. Также очень легко организовать самопроверку выполненной работы или оценить её результат благодаря использованию персонального чата, где учащиеся размещают результаты своей работы.

Важным этапом современного урока является домашнее задание — платформа позволяет быстро познакомить учащихся с видами работы, которые им предстоит сделать, и позволяет предложить задания разного уровня сложности, где базовый — обязательный для выполнения, а повышенный или высокий — для индивидуальных заданий.

В рамках дистанционного обучения учителям рекомендовано отказаться от такого этапа урока, как мотивация, но платформа позволяет сохранить и его,

что способствует повышению интереса к онлайн-урокам и качества образовательного процесса.

В качестве мотивационных элементов можно использовать презентации, видеофрагменты, например, урок, посвящённый изучению повести М. А. Булгакова «Собачье сердце», можно начать с просмотра видеофрагмента, длящегося 3 минуты 24 секунды, после просмотра учащиеся с лёгкостью формулируют тему урока, его цели, делятся своими впечатлениями от прочитанного и увиденного, активно включаясь в работу.

Однако, чтобы вложиться в отведённые 30 минут конференции и изучить материал, необходимо организовать групповую работу учащихся, что также позволяет сделать данный сервер: учащиеся перед уроком знакомятся с заданием, назначается ответственный в группе; свои роли учащиеся распределяют самостоятельно, учитывая свои сильные стороны (например, умение выразительно читать, анализировать текст, составлять презентации). Обязательно оговаривается время выступления группы, задаются вопросы после их выступления и подводятся итоги урока.

Сервер Zoom позволяет также создать условия для творческой деятельности учащихся, что не всегда получается на уроке в школе, поэтому с успехом была проведена онлайн-защита индивидуальных проектов учащихся.

Но, как бы интересно, легко и продуктивно ни было организовано обучение на онлайн-платформе, оно имеет и свои минусы, о которых надо знать, прежде чем переходить к работе в онлайн-режиме:

1) технические проблемы (невозможность зайти в конференцию, прерывание конференции, низкая скорость интернета, плохое качество аудио- и видеозаписей), но данные проблемы возникают в основном в течение первой недели работы на платформе, затем работа нормализуется;

2) невозможность проконтролировать самостоятельность выполнения задания и реальный уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных компетенций;

3) очень большая нагрузка на учителя (10–14 часов работы за компьютером).

Таким образом, работа в ZOOM — это очень трудоёмкий, тяжёлый физически, но продуктивный с точки зрения организации качественного дистанционного обучения процесс, который всё-таки никогда не заменит живого, личного общения.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА «МОЯ ШКОЛА В ONLINE»  
И ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ «SKYSMART» –  
НАДЁЖНЫЕ ПОМОЩНИКИ УЧИТЕЛЯ**

***Кравченко Лариса Леонидовна,***

*учитель английского языка*

*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –*

*средней общеобразовательной школы № 37*

*им. дважды Героя Советского Союза маршала М. Е. Катюкова г. Орла.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения на образовательной платформе «Моя школа в online» и использования интерактивной тетради «Skysmart». Автор анализирует преимущества применения этих онлайн-ресурсов для учителей, обучающихся и родителей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; онлайн-ресурсы; образовательная платформа «Моя школа в online»; интерактивная тетрадь «Skysmart».

**THE EDUCATIONAL PLATFORM “MY SCHOOL ONLINE”  
AND INTERACTIVE WORKBOOK “SKYSMART”  
AS RELIABLE TEACHING RESOURCES**

*Kravchenko Larisa Leonidovna, teacher of the English language  
of the municipal budgetary educational institution— secondary school № 37  
named after twice Hero of the Soviet Union, Marshal M. E. Katukova, Oryol.*

**Abstract.** The article considers the issues of distance learning on the educational platform “My school online” and usage of the interactive workbook “Skysmart”. The author analyzes the advantages of these online resources for teachers, students and their parents.

**Keywords:** distance learning; online resources; educational platform “My school online”; interactive workbook “Skysmart”.

Пандемия коронавируса существенно повлияла на организацию образовательной деятельности и породила новые реалии преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе. Потребовалось быстро перейти на дистанционное обучение, при этом у учителей возникла проблема выбора наиболее удобных для преподавания онлайн-ресурсов, а ученикам пришлось кардинально перестроить режим дня и процесс добывания знаний.

Для дистанционного обучения существует большое количество образовательных платформ, однако для того, чтобы нашим ученикам было комфортно обучаться, а нам было удобно обучать, хотелось выбрать такую онлайн-платформу, которая отвечала бы следующим требованиям:

- бесплатный доступ к самой платформе и представленным там материалам;
- понятный и удобный интерфейс;



– качественные материалы, соответствующие используемым в образовательной организации образовательным программам и учебно-методическим комплектам;

– возможность автоматически проверять задания.

Внимательное изучение и тестирование нескольких образовательных платформ привело нас к выводу о том, что ни одна из них не отвечает данным требованиям. При работе с ними возникали самые разные трудности: постоянное «зависание»; сложности при регистрации; необходимость подключить всю школу для того, чтобы работать на платформе; использование устаревших заданий, не соответствующих современным образовательным стандартам и т. д.

Проблематичным оказалось проведение онлайн-уроков. Не у всех обучающихся были необходимые для этого условия, многие родители жаловались на низкое качество интернет-соединения, на то, что в семье всего один компьютер на 3–4 человека, на то, что у детей устают глаза, на невозможность проконтролировать ребёнка, особенно учащегося начальной школы.

Существенно возрастала и нагрузка на учителя, поскольку много времени отнимала не столько подготовка к самому уроку, сколько предварительная техническая работа, для того, чтобы качественно его провести. Помимо этого, ещё одной сложностью оказалась проверка выполненных обучающимися заданий. Многие ученики присылали сфотографированные домашние задания, качество съёмки которых оставляло желать лучшего, поэтому приходилось долго «расшифровывать» написанное.

Проанализировав имеющиеся в нашем распоряжении средства дистанционного обучения, мы всё же смогли найти идеальный, по нашему мнению, ресурс. Это бесплатная общедоступная цифровая платформа «Моя школа в online». Она была создана совместными усилиями группы компаний «Просвещение», корпорации «Российский учебник» и издательства «Бином. Лаборатория знаний» и включена в перечень онлайн-ресурсов, рекомендуемых для дистанционного обучения Министерством просвещения Российской Федерации.

На этой платформе размещены учебные материалы для самостоятельной работы для обучающихся 1–11 классов по 14 учебным предметам.

Образовательный контент включает в себя:

1. Учебные модули к темам, которые в соответствии с рабочими программами начального, основного и среднего общего образования изучаются в четвёртой четверти.

2. Электронные страницы учебников к каждой из тем. Все представленные на платформе учебники входят в федеральный перечень. Например, по английскому языку есть материалы к учебникам серии «Английский в фокусе» и «Звёздный английский» (издательство «Просвещение»), «Английский с удовольствием» и «Радужный английский» (корпорация «Российский учебник»).

3. Онлайн-уроки и видеозаписи бесед с членами авторских коллективов самых востребованных учебников.

Образовательная платформа «Моя школа в online» оказалась очень простой в использовании. Сначала учителю необходимо зарегистрироваться на платформе по адресу <https://cifra.school>. Далее уже можно выбирать нужный материал урока и рассылать учащимся ссылки на него через электронный журнал, социальные сети или мессенджеры. И учитель, и ученики могут сохранять конспект урока.

Опыт использования платформы показал, что одним из основных её достоинств является удобная система навигации по материалу и чёткие, понятные пояснения о том, как с ним работать. Несомненными преимуществами являются возможность для учащихся выполнять задания в удобное для себя время, возможность распечатать материал урока и выполнять задания без компьютера, сохранять записи для дальнейшего повторения. В представленном на платформе материале даётся детальный разбор наиболее трудных заданий, что очень удобно для обучающихся.

## 3 Напиши недостающие буквы.

1. It's r a i n i h g!
2. ja c k et
3. p u t on
4. It's su n n y!
5. t a ke o f f
6. c oa t
7. It's h o t!
8. s h orts
9. h a t
10. h a lid a y

Рисунок 1. Пример выполненного задания

Прекрасным дополнением к учебным материалам цифровой платформы «Моя школа в online» и ещё одним незаменимым помощником учителя на период дистанционного обучения стала интерактивная тетрадь «Skysmart», **которая является совместным проектом онлайн-школы «Skysmart» и группы компаний «Просвещение».**

Её использование позволяет решить три **главные задачи**:

- помочь учителям и ученикам работать в онлайн-режиме с материалами учебников;
- освободить родителей от необходимости постоянно контролировать дистанционное обучение своих детей;
- предоставить обучающимся интересный и качественный учебный ресурс, сделав вынужденный карантин полезным и эффективным времяпрепровождением.

К началу четвёртой учебной четверти в интерактивной тетради были собраны задания **по четырём учебным предметам: математике, русскому языку, обществознанию и английскому языку, и достаточно быстро этот список расширился до пятнадцати учебных предметов.**

Пользоваться интерактивной тетрадью «Skysmart» довольно просто. Для того, чтобы начать работу, учителю нужно зарегистрироваться в системе, что-

бы все результаты сохранялись в одном месте. Далее практически в один клик учитель может отправлять своим ученикам задания в соответствии с изучаемым материалом. Ни учащимся, ни их родителям **не нужно настраивать** сервис или устанавливать дополнительные программы и расширения. Учитель отправляет своим ученикам ссылку на задания прямо с сайта в любой удобный мессенджер, электронную почту или социальную сеть. Достоинством интерактивной тетради является то, что она работает **с любого устройства**: компьютера, планшета или смартфона, а обучающиеся, выполнив задания, могут нажатием одной кнопки увидеть **свой результат** и при необходимости показать его родителям.

Все выполненные задания **проверяются автоматически**. Это позволяет сэкономить драгоценное время учителя, которое при отсутствии такой возможности тратилось бы на механическую проверку большого количества работ. Учитель получает не только результаты своих учеников, но и максимально полную информацию о том, как был усвоен пройденный материал.

Создатели интерактивной тетради позаботились даже о том, чтобы учитель мог видеть проблемные зоны при выполнении работы каждым учащимся. Если в работе есть ошибки, их можно посмотреть, выделить типичные и провести в дальнейшем работу по ликвидации пробелов в знаниях. Можно также увидеть, сколько попыток найти правильный ответ было сделано учащимися (Рисунок 2).

## Задание от 12 мая, 09:50



Рабочая тетрадь к УМК Starlight - 12 мая, 09:50 - 2 упражнения

steered   serenaded   inspired   posed   stroll   experience   shimmered   disturb

- 1 Gondoliers steered their boats along the canals in the mall.
- 2 While we sat in the café, we were inspired by street musicians.
- 3 The design of the mall was posed by an old French town.
- 4 Two people serenaded as statues by the entrance to the mall.
- 5 Let's stroll the shops and look around.
- 6 You can experience the feeling of Venice by taking a gondola ride.
- 7 The sun shimmered on the water making it a beautiful colour.
- 8 There are no cars to disturb the charm of the island.

Рисунок 2. Пример выполненной работы  
с несколькими попытками найти правильный ответ

Разработчики интерактивной тетради также учли, что обучающиеся могут копировать и передавать друг другу уже выполненные задания. Чтобы избежать этого, были введены дополнительные возможности: можно задать срок сдачи задания, время на его выполнение, добавить опцию «Не показывать ответы» (Рисунок 3).

## Задание от 18 мая, 10:12

Workbook. Spotlight. Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva • 4 упражнения

Время на решение  
45 минут

Срок сдачи  
до 23 мая, 20:00

Правильные ответы  
Скрыты после решения

Рисунок 3. Пример заданных условий выполнения задания

Ученики выполняют задание в интерактивной тетради, а учитель знакомится с результатами в личном кабинете. Программа показывает, сколько номеров выполнил учащийся, какие задания не были сделаны с первого раза, следовательно, учитель видит пробелы в знаниях каждого ученика по конкретным темам. Баллы подсчитываются автоматически и по результатам выполненной работы выставляется отметка. В личном кабинете учителя даётся не только статистика, но и список учеников с баллами и оценками за каждое задание (Рисунок 4).

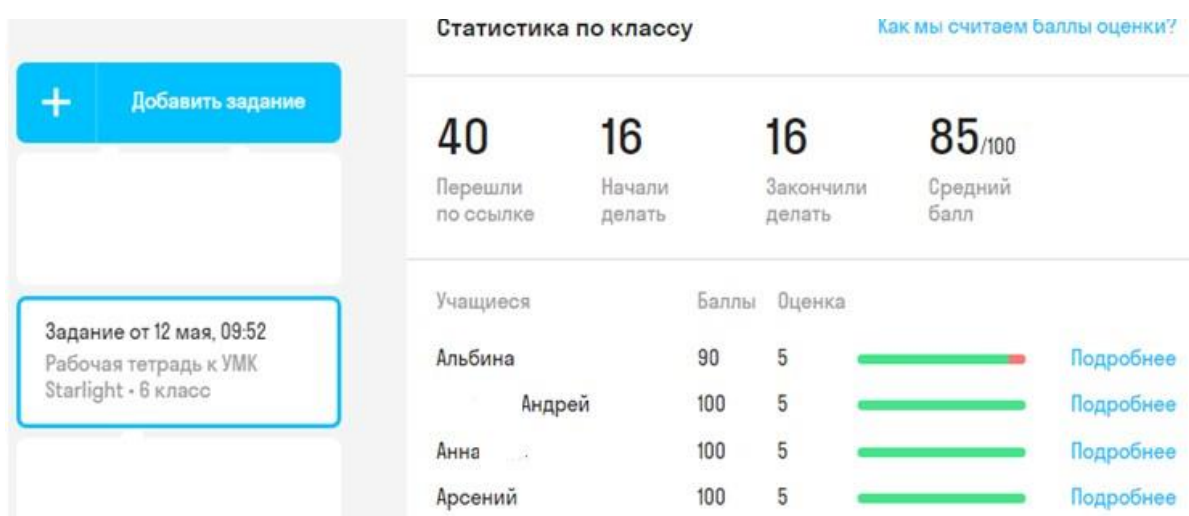


Рисунок 4. Статистика по классу в личном кабинете учителя

Таким образом, можно констатировать, что цифровая образовательная платформа «Моя школа в online» и интерактивная тетрадь «Skysmart» стали настоящим подарком для учителей. Эти ресурсы не формализуют идею дистанционного обучения, позволяют поддерживать мотивацию обучающихся и формируют умения автономного обучения. Учителя же имеют возможность существенно сократить время на проверку работ и уделять больше внимания непосредственно подготовке к уроку и работе с тем учебным материалом, который вызывает наибольшие затруднения у обучающихся.

Замечательно, что разработчики подумали об учителях, обучающихся и их родителях и создали такие удобные и надёжные средства для дистанционного обучения.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ЗАДАЧИ И СТРАТЕГИИ

*Мигунова Галина Степановна,*

*кандидат экономических наук, доцент,*

*Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС*

*(Банковский колледж), г. Орёл.*

**Аннотация.** Развитие технологий преподавания и обучения ставит дистанционное обучение в центр деятельности высших учебных заведений. Благодаря удобству и гибкости это устраняет многие проблемы учеников: проблемы со здоровьем, проблемы удалённого места проживания и т. д. С другой стороны, высшие учебные заведения, участвующие в дистанционном обучении экономят материальные ресурсы. В настоящей статье рассматриваются перспективы, проблемы и стратегии в области дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; технологии; перспективы; проблемы; стратегии.

## REMOTE LEARNING: PROSPECTS, TASKS AND STRATEGIES

*Migunova Galina Stepanovna,*

*Candidate of Economic Sciences, associate Professor at the Banking College of the Central Russian Institute of management, a branch of the Russian presidential Academy of national economy and public administration, Oryol.*

**Abstract.** The development of teaching and learning technologies puts distance learning at the forefront of higher education. Thanks to the convenience and flexibility, this eliminates many problems of students: health problems, problems of a remote place of residence, etc. On the other hand, higher education institutions involved in distance learning save material resources.

This article discusses the prospects, problems and strategies in the field of distance

learning.

**Keywords:** distance learning; technology; prospects; problems; strategies.

Дистанционное образование как альтернатива очному образованию появилось в США в начале – середине 1800-х годов. О росте этой формы обучения свидетельствует тот факт, что в 1990 году почти 30 процентов всех взрослых студентов в Соединённых Штатах получили образование в некотором дистанционном формате [4].

Дистанционное образование получило новый образ в XXI веке в виде массовых открытых онлайн-курсов.

В настоящее время существует большое количество коммерческих и некоммерческих организаций, участвующих в разработке и предоставлении дистанционного обучения. Процесс их создания занимает ведущее место в международном сотрудничестве учебных заведений по всему миру. Например, в начале 2018 года 24 миллиона пользователей и более 2 000 курсов из более чем 150 образовательных учреждений были зарегистрированы на образовательной платформе «Coursera» [5]. На седьмом году существования Coursera объявила, что массовые открытые онлайн-курсы охватывают 900 университетов и собрали 101 миллион пользователей со всего мира. В то же время число тех, кто впервые зарегистрирован на онлайн-платформах обучения значительно снизилось. Сегодня аудитория Coursera, запущенной в США в 2011–2012 годах, оценивается в миллионы людей, а в других странах есть аналогичные проекты, которые реализуют обучение через массовые открытые онлайн-курсы [5].

Независимо от формата массовых открытых онлайн-курсов можно выделить неоспоримые преимущества этого вида обучения в дополнение к соответствующим недостаткам.

Основными преимуществами онлайн-курсов является доступность, широкое участие студентов, а также внедрение принципов непрерывного обучения. В настоящее время массовые открытые онлайн-курсы могут обеспечить лёгкий



доступ, а также гибкий график обучения.

Основная цель онлайн-курсов привлекает студентов, совершенствует производительность студентов и, наконец, расширяет их образовательную практику. Онлайн-курсы поощряют систему «обучения на протяжении всей жизни», заставляя студентов думать о своих учебных целях и значения собственного обучения и воспитания [2].

С появлением революции в информационных технологиях государственные учебные заведения начали нести образование за пределы своих стен. Дистанционное обучение, или дистанционное образование, является попыткой учреждений достичь того, чтобы ученики не покидали свои дома. Дистанционное обучение с использованием интернет-ресурсов позволяет этим группам населения получать сертификаты, дипломы и даже степени магистра.

При разработке программы дистанционного обучения, согласно теории конструктивизма, преподаватели должны создавать стимулирующую среду, которая захватывает внимание учащихся, а также позволяют им формулировать знания и получить смысл для себя. Эти среды создают условия для сотрудничества между учащимися и преподавателями, дают возможность вести содержательные диалоги, чтобы понимание вопросов было построено индивидуально.

«Знание... опосредовано языком» и компьютерная коммуникация поддерживает это, потому что учащиеся пытаются интерпретировать, уточнить и подтвердить свое понимание через устойчивый диалог (т. е. общение) и переговоры [3]. Исследователи дистанционного обучения отмечают, что дистанционное обучение обеспечивает «более интенсивное общение», чем лицом к лицу групп, где отсутствует социальное давление и существует большая свобода выражать свои взгляды, без борьбы за право зрителей [2]. Участники реагируют на содержание, а не на автора с более рефлексивными и эффективными коммуникациями.

С точки зрения оценки с конструктивистской точки зрения, нет единого решения проблемы, и студентам рекомендуется обосновать свои собственные решения и показать, как они пришли к своим выводам. Эта теория подходит

для изучения, так как дистанционная программа включает жизненный опыт, который может служить руководством для предложения решения, а также для преодоления проблемы, с которыми ученики любого возраста сталкиваются в своих исследованиях.

Дистанционное обучение также достигается одновременным общением между педагогом и учениками в нескольких разных сайтах.

Материал учебных курсов, представляющих собой серию аудиозаписей и / или видеозаписи, также считается дистанционным обучением. Дистанционное обучение является нетрадиционным способом передачи и изучения информации через Интернет, World WideWeb, модем, спутниковые подключения, интерактивные мультимедийные курсы и т.д. Действительно, телеконференции и видео-конференц-связь — это всё каналы проведения дистанционных программ обучения и воспитания. Таким образом, все образовательные программы «на расстоянии» сделаны эффективными с точки зрения доставки знаний через улучшенную информацию коммуникационных технологий.

Несмотря на это, существуют критики использования технологии, т. к. технологии меняются очень быстро, а люди адаптируются очень медленно.

Однако следует сказать, что быстро меняющийся характер рабочего места в основном из-за развития информационных технологий в равной степени делает необходимым то, чтобы современные учащиеся овладели этими технологиями. Это несомненно положительно отразится на выполнении работ.

Потребности наших учеников и требования предмета, а не технологии, должны главенствовать в обучении. Ведь технология — это инструмент, средство, а не самоцель. В любом случае неоспоримый факт, что эффективное обучение порождает смысл обучения. Это, безусловно, должно концентрировать наше внимание, даже когда мы готовимся принять технологию для преподавания и обучения в дистанционной среде.

В апреле 2019 г. исследовательская компания NeoAnalytics завершила проведение маркетингового исследования российского рынка дистанционного обучения.

В ходе исследования, проведённого NeoAnalytics на тему «Российский рынок дистанционного обучения: итоги 2018 г., прогноз до 2021 г.», выяснилось, что российский рынок дистанционного образования развивается довольно активно и, по расчётам NeoAnalytics, в 2018 году объём рынка составил около 28,9 млрд. руб. [1]. Важно отметить, что российский рынок является наиболее ёмкостным по сравнению с общемировыми тенденциями. Темпы роста российского рынка в настоящий момент опережает динамику мирового рынка дистанционного обучения.

Доля дистанционного обучения на внутреннем рынке бизнес-образования России составляет 1,1%. Для сравнения в таких странах, как США, Япония и некоторых европейских странах, доля дистанционного обучения во внутренней структуре образования составляет 20–30% [1].

В 2018 году объём рынка дистанционного обучения в России составлял примерно 28,9 млрд. руб. В период 2019–2021 гг. темпы роста рынка составят 17–20% годовых. К 2021 году объём рынка ожидается на уровне 53,5 млрд. руб. Доля онлайн-образования в структуре образования в 2021 году составит около 2,6% [1].

В настоящее время на рынке дистанционного образования отмечается высокая конкуренция. Появляется большое количество предложений, программ и инструментов. В связи с возрастающими возможностями выбора, участники отмечают начало структуризации рынка. Наиболее успешными компаниями отрасли являются разработчики цифровых образовательных решений, основанных на игровых механиках и симуляции реальных процессов.

Дистанционный режим идёт с большими усилиями, временем и затратами.

Исследования показывают, что успехи студентов в дистанционном обучении зависят от трёх факторов: поддержки услуги, логистики / администрирования и учебных материалов.

Однако во многих учебных заведениях большее внимание уделяется курсу развития, чем другим. Вследствие этого, некоторые студенты часто теряют мотивацию, становятся изолированными, плохо учатся и даже выпадают из он-

лайн-обучения, так как им не хватает основной поддержки, которая имеет решающее значение для их успеха.

Следовательно, стратегии внедрения качества должна быть поставлена на первое место для запуска эффективных дистанционных программ:

- учебные заведения должны изучать и тщательно отбирать подходящий материал курсов, произведённый другими высшими учреждениями для использования. Самый быстрый способ устранить беспокойство в дистанционном классе — это узнать учащихся как личность, а не только как студента;

- учебные заведения должны принять системный подход в планировании и производстве основных материалы курса;

- авторам курсов и преподавательскому составу должны выплачиваться адекватные вознаграждения;

- учебные заведения должны планировать использование широкого спектра средств массовой информации, чтобы максимально расширить доступ студентов и удовлетворить их учебные потребности и ситуации. Радио, аудио и видеозаписи могут быть использованы для дополнения и улучшения печатных материалов и другие учебные методы;

- дистанционное обучение должно установить эффективные услуги поддержки студентов с использованием существующих человеческих ресурсов;

- эффективные администраторы дистанционного образования должны охватывать как можно больше идейных людей. Они формируют консенсус, поддерживают контроль технических менеджеров.

Таким образом, эффективное дистанционное обучение требует интегрированный интерес, участие и энтузиазм преподавателя, студентов, вспомогательный персонал и администраторов.

### **Список литературы:**

1. Анализ российского рынка дистанционного обучения: итоги 2018 г., прогноз до 2021 г. – Текст электронный. – Режим доступа: <https://marketing.rbc.ru/articles/10886/> (дата обращения 25.05.2020).

2. Лебедева М. Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / М. Б. Лебедева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2017. – 336 с.
3. Пупков А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения: монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 132 с.
4. Тихомирова Е. В. Живое обучение: Что такое e-learning и как заставить его работать / Е. В. Тихомирова. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 238 с.
5. Coursera – образовательная платформа. – Текст электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/> (дата обращения 25.05.2020).

## **СМЕШАННОЕ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Недоруб Екатерина Юрьевна,*

*методист, учитель биологии МБОУ – лицея № 18 г. Орла.*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы организации модели смешанного дистанционного обучения (blended learning) в общеобразовательной школе. В представленных материалах отражены особенности организации урочных занятий в новом формате обучения, а также возможности интерпретации основных этапов урока в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО в условиях дистанционного обучения без потери функциональной составляющей каждого из этапов.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; смешанное обучение; организация урока; общеобразовательная школа.

## MIXED DISTANCE LEARNING IN GENERAL EDUCATION SCHOOL: EXPERIENCE AND FEATURES OF THE ORGANIZATION

*Nedorub Ekaterina Yurevna,*

*Methodist, biology teacher – lyceum № 18, Orel.*

**Abstract.** This article discusses the current issues of organization of the model of mixed distance learning in general education school. The presented materials reflect the peculiarities of organization of rough classes in a new training format, as well as the possibilities of interpretation of the main stages of the lesson into the format of remote training without loss of the functional component of each stage.

**Keywords:** distance learning; mixed learning; lesson organization; general education school.

В условиях общеобразовательной школы, в связи с реалиями сегодняшнего дня, коренным образом изменился подход к образовательному процессу, получила широкое распространение новая форма дистанционного обучения. Дистанционное обучение предполагает тщательный пересмотр подхода к системе обучения и максимально возможное использование доступных телекоммуникационных, информационных и педагогических технологий [1, с. 63].

В настоящее время данный формат обучения в различных источниках информации [2, с. 171] рассматривается как инновационная форма обучения, но при переходе к дистанционному обучению важно сохранять целостность и качество образовательного процесса. Для достижения поставленной цели в МБОУ – лицее № 18 г. Орла реализуется смешанная модель дистанционного обучения, сочетающая преимущества онлайн и офлайн-обучения. При этом основные этапы уроков в рамках Федерального государственного образовательного стандарта сохраняются, но частично интерпретируются, благодаря применению общедоступных образовательных платформ.

Синхронный режим обучения (занятия в онлайн-режиме) реализуется на одном из самых популярных и бесплатных сервисов для проведения уроков

в режиме реального времени — облачной платформе «Zoom». Данный формат обучения предполагает вербальное взаимодействие учителя и учеников во время учебного занятия, а также психолого-педагогическую поддержку обучающихся.

Возможности данной платформы позволяют интерпретировать организационные моменты классического урока: учитель имеет возможность одновременно демонстрировать презентацию, а учащиеся имеют возможность «поднять руку», отметить «жестом» фрагменты урока, которые вызвали интерес, задать вопрос в чате урока и другие. Работа на данной платформе со стороны учеников не требует регистрации, предполагает достаточно простую установку приложения на компьютер или любое мобильное устройство. Перед началом урока или заранее учитель «создаёт урок», формируя рабочую ссылку для учащихся (для педагога этот процесс занимает не больше одной минуты). Сформированная ссылка транслируется ученикам класса, которые были предварительно собраны в беседы, группы или чаты по классам в социальной сети «В контакте» или в популярном приложении «WhatsApp». Учащиеся переходят по ссылке, защищённой уникальным паролем, в целях предотвращения подключения посторонних людей.

По нашему мнению, наиболее целесообразно проводить уроки открытия нового знания и общеметодологической направленности режиме онлайн с сохранением общепринятой структуры занятия, так как только при данном формате урока возможно адаптировать предметное содержание урока под образовательные потребности каждого класса, обеспечить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

На рефлексивно-оценочном этапе онлайн-урока учителями лицея используется асинхронный режим обучения. В рамках урока (установленной продолжительности согласно нормам) важно объективно оценить уровень сформированности предметных результатов обучения на основании развитой системы критериального оценивания. Ученики работают на образовательных платформах, выполняя тестирование или другую форму контроля знаний, умений

и навыков, предложенную учителем. Фотография или скриншот с выполненной работой «прикрепляется» учеником в региональную информационную систему образовательных услуг «Виртуальная школа». Затем учитель проверяет работы учащихся и выставляет отметки в электронный журнал согласно критериальной системе оценивания с комментариями и пояснениями.

Таким образом, для качественной организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий важно основываться на эклектике синхронных и асинхронных форм обучения, обеспечивать оперативную и эффективную обратную связь между учеником и учителем, достигая запланированных результатов обучения.

#### **Список литературы:**

1. Недоруб Е. Ю. К вопросу о психологических аспектах сопротивления инновациям и методах их нейтрализации / Е. Ю. Недоруб, Максимова В. А. // Сборник статей VII Международной научно-практической конференции «Современные технологии в российской и зарубежных системах образования». – 2018. – С. 58–63.
2. Халиков А. А. Анализ методов дистанционного обучения и его внедрения в образовательных учреждениях / А. А. Халиков, К. А. Мусамедова // Научно-практический журнал «Вестник научных конференций». – 2017. – № 3–6(19). – С. 171–173.



# ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «НАЛОГИ»<sup>1</sup>

*Новикова Любовь Эдуардовна,*

*преподаватель предметов социально-гуманитарного цикла*

*ГБОУ города Москвы «Школа имени Артёма Боровика».*

*Романова Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук,*

*старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного*

*общего образования ФГНБУ «Института стратегии развития*

*образования Российской Академии образования».*

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема формирования финансовой грамотности обучающихся и практическая реализация в условиях дистанционного обучения, включающего использование учебно-методических материалов РЭШ, МЭШ и Инфоурока, проведение видеоконференций на платформе GOOGLE MEET, использование интерактивных досок в онлайн-режиме — Whiteboard Fox, Ziteboard, AMW board, AWW APP. Представленные авторские варианты практико-ориентированных заданий по финансовой грамотности школьников апробированы в московской школе в условиях дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, финансовая грамотность школьников, практико-ориентированные задания, налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), подоходный налог, начисленная заработная плата.

---

1

Работа выполнена в рамках выполнения государственного задания № 073-00007-20-01 на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов «Создание методологии исследования, анализа и прогноза результатов международных и национальных исследований качества образования. Научное обоснование и проведение работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся»

## POSSIBILITIES OF REMOTE TEACHING SCHOOLBOYS IN FORMING FINANCIAL LITERACY ON THE TOPIC "TAXES"

*Novikova Lyubov Eduardovna,*

*Teacher of subjects of the social and humanitarian cycle,*

*"School named after Artem Borovik", Russia, Moscow.*

*Romanova Marina Yurevna,*

*candidate of pedagogical sciences, senior researcher at the Center of social arts*

*education "Institute of the strategy of development of education*

*Russian Academy of Education", Russia, Moscow.*

**Abstract.** The article actualizes the problem of the formation of financial literacy of students and practical implementation in the conditions of distance learning, including the use of teaching materials NES, MES and Infurok, video conferencing on the GOOGLE MEET platform, the use of interactive whiteboards online - Whiteboard Fox, Ziteboard, AMW board, AWW APP. The presented author's variants of practice-oriented tasks on financial literacy of schoolchildren were tested at a Moscow school in the context of distance learning.

**Keywords:** distance learning. financial literacy of schoolchildren, practice-oriented tasks, taxes, the tax to incomes of physical persons (NDFL), income tax, accrued wages.

Одной из важнейших задач в условиях разработки нового поколения ФГОС является внешний и внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся. В настоящее время существует несколько основных инструментов оценки качества образования: административный контроль, рубежный контроль по итогам 4, 9 и 11 классов (ГИА); Всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам, внутренний экзамен по отдельному предмету в параллели (например, физика в 7 классе или история в 6 классе), работы системы СтатГрад, Контрольные работы Московского центра оценки качества образова-

ния (МЦКО). Ориентируясь на современные мировые тенденции мониторинга PISA, началась активная проверка *функциональной грамотности*, включающей в себя *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественно-научную грамотность*<sup>2</sup>.

Одной из разновидностей функциональной грамотности является финансовая грамотность. В настоящий момент это направление является приоритетным, что доказывается наличием экономических задач в КИМах ЕГЭ, проведением олимпиад по финансовой грамотности и включением экономических задач в задания Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по обществознанию. Олимпиада же по экономике давно состоит из подобных задач.

Значимость формирования финансовой грамотности у школьников подтверждается официальными документами [1], [4] и исследованиями в этой сфере. Оценка поведения детей и подростков в финансовой сфере проводилась в 2015 и в 2016 году Национальным агентством финансовых исследований (НАФИ). Результаты исследования «Дети и финансы» свидетельствуют о том, что современные российские подростки активно пользуются различными финансовыми продуктами и услугами. Большинство опрошенных российских школьников в возрасте от 12 до 17 лет (более 80%), а это учащиеся 6–11 классов, имеют практический опыт пользования различными платёжными средствами, систематически совершают покупки товаров через интернет, пользуются банковскими картами и используют безналичные способы оплаты.

Активному финансовому поведению современных подростков способствует доступность мобильных устройств у школьников с выходом в интернет, планшетов и домашних компьютеров, а также высокий уровень вовлечённости подрастающего поколения в пользование различными электронными устройствами. Большинство семей стараются приобрести мобильный телефон перво-

---

<sup>2</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений, учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

класснику для связи и осуществления контроля его передвижения, электронное устройство для помощи в выполнении домашних заданий. Вместе с тем информационная, техническая и финансовая грамотность подростков зачастую остаются на низком уровне.

Дальнейшая активная цифровизация школьного образования, по нашему мнению, будет усугублять проблему финансовой безопасности школьников как активных пользователей финансовых услуг, а также увеличивать количество правонарушений в финансовой сфере. Средства массовой информации свидетельствуют об увеличении количества подростков, вовлечённых в финансовые мошенничества. Причины кроются в финансовой безграмотности, излишней доверчивости, желании получить «лёгкие» деньги, несмотря на наличие эффективных и доступных способов получения финансовых доходов.

Одним из путей решения вышеназванных проблем является формирование финансовой грамотности обучающихся. Рассматриваемая проблема является популярной. Нам близка научная позиция Т. Ф. Сергеевой, которая предложила образовательную модель формирования финансовой грамотности в системе общего образования. Основными принципами разработанной авторской модели являются принципы непрерывности, вариативности, открытости и практической ориентации, предполагающие включение отдельных практико-ориентированных задач или блоков по финансовой грамотности в обязательные предметы основной образовательной программы (математика, технология, окружающий мир, обществоведение и т. д.) [2], [3], [8].

Проблемы финансовой грамотности актуализируются в учебно-методических комплектах по обществознанию [5] и экономике, однако, по мнению учителей, для эффективного преподавания необходима дальнейшая разработка практико-ориентированных расчётных математических задач по финансовой грамотности с решениями, которые могут использоваться учителями математики, экономики и обществознания [7].

Важно отметить, что результаты анализа результатов проведения единого государственного экзамена по обществознанию, являющегося одним из самых

массовых экзаменов по выбору учащихся, свидетельствуют о том, что задания, проверяющие результаты усвоения экономической составляющей обществоведческого курса, традиционно невысоки. Сложность у выпускников вызывают даже несложные задачи с экономическими расчётами.

Умение проводить экономические расчёты является необходимым условием успешной социализации подростков, поскольку получение паспорта и статуса гражданина РФ влечёт за собой право на оформление собственной банковской карты, официальное трудоустройство на неполный рабочий день и возможность самостоятельно зарабатывать деньги, а также налагает обязанности по уплате налогов с доходов физических лиц.

Всё это привело к необходимости разработки разнообразных заданий для подготовки и проведения различных мероприятий по финансовой грамотности. Вместе с тем и учителя должны быть готовы развивать навыки работы с подобными заданиями. Большим подспорьем для учителей и преподавателей по финансовой грамотности стали УМК Высшей школы экономики и издательства «Просвещения». Проанализировав эти материалы, мы решили разработать собственные практико-ориентированные задания по теме «Налогообложение», которая в меньшей, чем банковская деятельность и другие темы, представлена ранее. Мы представляем лишь несколько типовых ситуационных заданий (кейсов).

Мы полагаем, что решение предложенных задач направлено не только на формирование умения выполнять экономические расчёты, но и на мотивацию к участию в трудовой деятельности, подготовку к выполнению социальных ролей работника, налогоплательщика, инвестора.

Задания адресованы учителям математики, обществознания, экономики и преподавателям по финансовой грамотности, работающим в 9–11 классах общеобразовательных организаций, гимназиях, лицеях, учреждениях дополнительного образования, организующих занятия по финансовой грамотности.

Задания представлены в 2-х вариантах, снабжены формулами для расчёта, значением финансовых терминов, подробным решением с пояснениями, отве-

тами, что позволяет учащимся работать самостоятельно и в парах. Задания могут использоваться для организации текущего контроля экономических знаний, проведения внеклассных мероприятий, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах — ОГЭ и ЕГЭ.

Особая ценность заданий состоит в том, что они носят практико-ориентированный характер и разработаны с учётом российского законодательства в сфере налогообложения и трудового законодательства.

### **Налог на доходы с физических лиц (НДФЛ)**

В соответствии с российским законодательством, налог на доходы с физических лиц (НДФЛ), или *подходный налог*, взимается со всех видов доходов: заработной платы, стимулирующих выплат, денежных премий, отпускных, денежных средств, выплачиваемых по больничному листу и других видов дохода, которые называются *налоговой базой*.

Налог на доходы с физических лиц (НДФЛ) уплачивается также с процентов по банковским вкладам и дивидендам, плату за сдачу в аренду любого имущества (не только недвижимости), авторские гонорары и прочих доходов.

Налог на доходы с физических лиц удерживается бухгалтерией и перечисляется в государственный бюджет организациями и предприятиями, которые в этом случае именуются *налоговыми агентами*.

Для расчёта суммы налогов на доходы физических лиц (НДФЛ) установлена *налоговая ставка* – 13%.

Таблица №1.

#### *Формула расчёта суммы налога на доходы с физических лиц*

**Сумма налога на доходы с физических лиц (НДФЛ) =**

**Налоговая база x Налоговая ставка**

**Сумма налога на доходы с физических лиц (НДФЛ) = Налоговая база x 0,13**

Рассмотрим подробнее случай, когда налоговой базой является заработная плата работников или денежное вознаграждение, выплачиваемое работникам

по договору. Заработная плата до уплаты подоходного налога называется *начисленной заработной платой*.

Таблица № 2.

*Формула расчёта заработной платы после удержания налога,  
которую работник получит на руки*

<b>Полученная заработная плата = Начисленная заработная плата – НДФЛ</b>
--

Справка, в которой указывается сумма ежемесячной заработной платы и сумма взимаемого НДФЛ, называется 2 НДФЛ.

В некоторых случаях, предусмотренным российским законодательством, часть уплаченного налога с доходов физических лиц (НДФЛ) может возвращаться налогоплательщику. Эта процедура называется *возвратом налогового вычета физическому лицу*. Размер налогового вычета, который можно вернуть налогоплательщику после подачи и проверки необходимого пакета документов сотрудниками налоговой инспекции, определяется законодательством и зависит в том числе от суммы уплаченных налогов (НДФЛ) за указанный период. Обычно этот период составляет прошедший год, если в это время работник уплачивал государству налоги с доходов.

### **Задача 1.**

Михаил официально трудоустроился на 3 месяца летних каникул работать в кафе разносчиком пиццы с заработной платой 20 000 рублей в месяц, чтобы заработать на подготовительные курсы для поступления в колледж.

Рассчитайте сумму НДФЛ за 1 месяц работы, за 3 месяца работы при ставке НДФЛ 13%. Какую сумму Михаил будет получать ежемесячно на руки после уплаты НДФЛ? Достаточно ли будет заработанных за 3 месяца денег после уплаты налогов на оплату курсов, если стоимость курсов составляет 45 000 рублей?

**Решение:**

1.  $20\,000 \times 13\% (0,13) = 2\,600$  (руб.) – сумма уплаченного НДФЛ за 1 месяц.
2.  $2\,600 \times 3 = 7\,800$  (руб.) – сумма НДФЛ за 3 месяца работы.
3.  $20\,000 - 2\,600 = 17\,400$  (руб.) – сумма заработной платы за 1 месяц после уплаты НДФЛ.
4.  $17\,400 \times 3 = 52\,200$  (руб.) – доход за 3 месяца после уплаты налогов.
5.  $52\,200 > 45\,000$

**Ответ:** НДФЛ за 1 месяц – 2 600 (руб.), НДФЛ за 3 месяца – 7 800 (руб.).

Заработная плата после уплаты налога за 1 месяц – 17400 руб., 3 месяца – 52 200 руб. Заработанных денег хватит на оплату курсов.

**Задача 2.**

В марте Арсений трудоустроился в компанию, имеющую зарубежный филиал, программистом с заработной платой 120 000 руб. В конце года сотрудникам компании выплачивается премия в размере 200% от ежемесячной начисленной заработной платы (оклада).

Рассчитайте сумму НДФЛ за 1 месяц работы при ставке НДФЛ 13% и заработную плату, выдаваемую сотруднику «на руки», то есть после уплаты налогов за 1 месяц. Рассчитайте общую сумму полученных доходов после уплаты налогов за отработанный год (с марта по декабрь), включая премию, считая премию доходом, облагаемым по ставке 13%.

**Решение:**

1.  $120\,000 \times 13\% (0,13) = 15\,600$  (руб.) – сумма НДФЛ за 1 месяц.
2.  $120\,000 - 15\,600 = 104\,400$  (руб.) – сумма заработной платы после уплаты НДФЛ.
3.  $104\,400 \times 10 = 1\,044\,000$  (руб.) – доход за 10 месяцев работы без учёта НДФЛ.
4.  $120\,000 \times 200\% (2,0) = 240\,000$  (руб.) – сумма начисленной годовой премии.
5.  $240\,000 \times 0,13 = 31\,200$  (руб.) – сумма подоходного налога с премии.
6.  $240\,000 - 31\,200 = 208\,800$  (руб.) – сумма премии после вычета подоходного налога.



7.  $1\,044\,000 + 208\,800 = 1\,252\,800$  (руб.) – доход за 10 месяцев, включая годовую премию после уплаты налогов.

**Ответ:**

НДФЛ за 1 месяц – 15 600 (руб.), заработная плата после уплаты налога – 104 400 (руб.) за 1 месяц, 1 252 800 рублей – доход за 10 месяцев с премией «на руки».

**Задача 3.**

На собеседовании в медицинской компании соискателю на должность тренера по лечебной физкультуре сообщили, что его заработная плата «на руки» после уплаты НДФЛ будет составлять 40 000 рублей.

Рассчитайте сумму НДФЛ, величину начисленной заработной платы до уплаты налога при ставке НДФЛ 13% (0,13). Какая сумма НДФЛ будет уплачена за 1 год работы (12 месяцев)?

**Решение:**

1. 40 000 руб. после уплаты, то есть вычитания 13% НДФЛ соответствует 87% (0,87) от 100% (1,00) заработной платы.

2.  $40\,000 \times 87\% (0,87) = 45\,900$  (руб.) – сумма заработной платы до уплаты НДФЛ за 1 месяц.

3.  $45\,900 \times 13\% (0,13) = 5\,900$  (руб.) – сумма подоходного налога (НДФЛ).

4.  $5\,900 \times 12 = 70\,800$  (руб.) – сумма уплаченных налогов за 12 месяцев.

**Ответ:** НДФЛ за 1 месяц – 5 900 (руб.), заработная плата до уплаты налога – 45 900 (руб.). За 12 месяцев будет уплачено 70 800 рублей подоходного налога.

**Задача 4.**

За 1 месяц риэлтор заключил 3 договора на оказание услуг, включающих поиск подходящего варианта квартиры, подготовку документов, проведение сделки купли-продажи, оформления документов в Регистрационной палате. Стоимость услуг по договору составляет 150 000 руб. Заработная плата риэлтора составляет 10% суммы договора.

Рассчитайте сумму подоходного налога при ставке НДФЛ 13%, перечисленного риэлторской компанией в государственный бюджет за 1 месяц, заработную плату риэлтора за 1 месяц после удержания подоходного налога.

В следующем месяце он планирует заключить 5 аналогичных сделок. Какую заработную плату риэлтор получит после удержания подоходного налога?

**Решение:**

1.  $150\,000 \times 10\% (0,1) = 15\,000$  (руб.) – доход риэлтора за 1 сделку.
2.  $15\,000 \times 3 = 45\,000$  (руб.) – заработная плата за 1 месяц при 3-х заключённых договорах.
3.  $45\,000 \times 13\% (0,13) = 5\,850$  (руб.) – сумма удержанного НДФЛ с заработной платы.
4.  $45\,000 - 5\,850 = 39\,140$  (руб.) – доход после уплаты НДФЛ.
5.  $150\,000 \times 5 = 750\,000$  (руб.) – общая стоимость заключённых договоров.
6.  $750\,000 \times 10\% (0,1) = 75\,000$  (руб.) – начисленная заработная плата при 5-х заключённых сделках.
7.  $75\,000 \times 13\% (0,13) = 9\,950$  (руб.) – сумма удержанного подоходного налога с заработной платы.
8.  $75\,000 - 9\,950 = 65\,050$  (руб.) – планируемая заработная плата риэлтора при 5 заключённых сделках.

**Ответ:** сумма перечисленного НДФЛ 5 850 (руб.), доход после уплаты налога 39 140 рублей, планируемая заработная плата после удержания подоходного за 5 сделок – 65 050 рублей.

**Задача 5.**

За разработку компьютерной игры сотруднику компании было выплачено денежное вознаграждение 100 000 рублей. С полученного дохода был уплачен подоходный налог по ставке НДФЛ 13%.

Рассчитайте максимальную сумму налогового вычета, которое физическое лицо может вернуть, доход после уплаты НДФЛ.

**Решение:**

1.  $100\,000 \times 13\% (0,13) = 13\,000$  (руб.) – сумма НДСЛ.
2.  $100\,000 - 13\,000 = 87\,000$  (руб.) – доход после уплаты НДСЛ.

**Ответ:** сумма НДСЛ 13000 (руб.) – это максимальная сумма налогового вычета, который можно вернуть; доход после уплаты налога – 87 000 рублей.

**Задача 6.**

Собственник сдаёт квартиру в аренду с ежемесячной арендной платой 20 000 рублей в месяц. Какую сумму налога на доходы физических лиц он должен перечислить в государственный бюджет за 1 год? Рассчитайте доход собственника за 1 год после уплаты НДСЛ?

**Решение:**

1.  $20\,000 \times 13\% (0,13) = 2\,600$  (руб.) – сумма ежемесячного уплачиваемого подоходного налога
2.  $2\,600 \times 12 = 31\,200$  (руб.) – сумма перечисленного подоходного налога за 12 месяцев.
3.  $20\,000 - 2\,600 = 17\,400$  (руб.) – доход собственника после уплаты подоходного налога за 1 месяц.
4.  $17\,400 \times 12 = 208\,800$  (руб.) – доход собственника после уплаты НДСЛ за 1 год.

**Ответ:** за 12 месяцев будет перечислено 31 200 руб. подоходного налога, доход собственника после уплаты подоходного налога – 208 800 руб.

**Задача 7.**

Молодой врач-невролог устроился по договору работать в частную клинику по специальности с заработной платой 60 000 рублей. Ежемесячно предусмотрены стимулирующая выплата в размере 25% от заработной платы, в конце года — премия в размере 100% от заработной платы (так называемая 13-я заработная плата).

Рассчитайте заработную плату «на руки» после уплаты НДФЛ, общий доход за 12 месяцев после удержания НДФЛ, сумму уплаченных налогов за 12 месяцев, включая налог с премии.

**Решение:**

1.  $60\ 000 \times 25\% (0,25) = 15\ 000$  (руб.) – сумма ежемесячной стимулирующей выплаты.
2.  $60\ 000 + 15\ 000 = 75\ 000$  (руб.) – совокупный доход за 1 месяц.
3.  $75\ 000 \times 13\% (0,13) = 9\ 750$  (руб.) – сумма НДФЛ с заработной платы.
4.  $75\ 000 - 9\ 750 = 65\ 250$  (руб.) – заработная плата после уплаты НДФЛ.
5.  $65\ 250 \times 12 = 783\ 000$  (руб.) – доход за 12 месяцев после уплаты налогов.
6.  $60\ 000 \times 13\% (0,13) = 7\ 800$  (руб.) – подоходный налог с годовой премии.
7.  $60\ 000 - 7\ 800 = 52\ 200$  (руб.) – сумма премии после удержания подоходного налога.
8.  $783\ 000 + 52\ 200 = 835\ 200$  (руб.) – общий доход за 12 месяцев после удержания НДФЛ.
9.  $9\ 750 \times 12 + 7\ 800 = 117\ 000 + 7\ 800 = 124\ 800$  (руб.) – сумма уплаченных налогов за 12 месяцев, включая налог с премии.

**Ответ:** 65 250 руб. – заработная плата после уплаты НДФЛ, доход за 12 месяцев с премией – 835 200 руб., 124 800 руб. – налоги за 12 месяцев.

Особенности дистанционного обучения накладывают дополнительные требования к организации школьных занятий. Экстренное введение массового дистанционного обучения школьников в связи с пандемией коронавирусной инфекции выявило как преимущества, так и недостатки подобной формы обучения. Математические задачи с экономическим содержанием, в том числе финансовым, непросто объяснить и в обычных школьных условиях, поскольку требуют от учителя умения интегрировать знания из различных областей: математики, экономики, налогообложения, права. Нам же пришлось перестраиваться буквально «на ходу» для того, чтобы разработать задания по финансо-

вой грамотности в таком формате, который возможно апробировать в условиях **дистанционного обучения**.

Школа имени Артёма Боровика, с одним из подразделений которой ИСМО РАО сотрудничает уже более 15 лет, в качестве основной платформы проведения видеоконференций выбрала GOOGLE MEET. Во всём остальном учителям была предоставлена полная свобода выбора средств и методов обучения: ресурсов Российской электронной школы (РЭШ) [6], Московской электронной школы (МЭШ), Инфоурока и других учебно-методических материалов.

Сложнее дело обстояло с обучением работе с практико-ориентированным материалом, в частности, с решением задач, когда оптимальной формой работы является работа у доски. Нами было опробовано несколько вариантов интерактивных досок в онлайн-режиме: Whiteboard Fox, Ziteboard, AMW board, AWW APP. Наиболее приемлемыми оказались первый и последний варианты, хотя все остальные также позволяют подключать обучающихся к работе.

Таким образом, выбрав опытным путём средства обучения, мы начали апробацию разработанных нами заданий в условиях дистанта, максимально снизив риски в работе. Результаты обученности в этих непростых условиях оказались лишь на несколько процентов ниже обычного уровня в этих классах, что легко объяснимо отсутствием нормальной связи у некоторых обучающихся и непривычной обстановкой.

#### **Список литературы:**

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. Федеральная служба по финансовым рынкам. Москва 2009. С. 4. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fcsm.ru /common/upload/Kontseptsia.doc](http://www.fcsm.ru/common/upload/Kontseptsia.doc).
2. Кочурова Е. Э., Романова М. Ю. Пути повышения финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы // Начальное образование. – 2019. – Т. 7. – № 4. – С. 17–21.

3. Кочурова Е. Э., Романова М. Ю. Пути повышения финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы // Начальное образование. – 2019. – № 5 (94). – С. 28–33.
4. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями на 24 декабря 2019 года)
5. Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электронном носителе / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 255 с.
6. Российская электронная школа. Наши учителя. Романова Марина Юрьевна. [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/teacher/profile-194/>
7. Романова М. Ю., Французова О. А. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в процессе изучения предмета «Обществознание» // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 2. – С. 75–80.
8. Сергеева Т. Ф. Образовательные модели формирования финансовой грамотности в системе общего образования // Академический вестник. – № 1 (11). – 2014. – С. 30–33.

**ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ  
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Панков Эдуард Васильевич,*

*к. филос. н., доцент кафедры педагогики и психологии*

*БУ ОО ДПО «Институт развития образования».*

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы трансформации образовательной парадигмы в современных условиях. Автор приходит к заключению о возрастающей важности новых информационных технологий в процессе обучения и социализации личности.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; цифровизация; цифровизация образования; информационное общество; информационная безопасность личности.

**PROBLEMS OF TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL  
PARADIGM IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING**

*Pankov Eduard Vasilyevich,*

*Ph. D., associate Professor of the Department of pedagogy and psychology*

*of the Budgetary Institution of the Oryol Region of Additional Professional*

*Education «Institute for the Development of Education», Russia, Orel.*

**Abstract:** The article deals with the issues of transformation of the educational paradigm in the current situation. The author comes to the conclusion that the importance of new information technologies is increasing in the process of education and socialization of an individual.

**Keywords:** distance learning, digitalization, digitalization of education, information society, information security of an individual.

Специфика дистанционного обучения стала крайне актуальной темой дискуссий в профессиональной педагогической среде. На фоне социальных, экономических, психологических проблем сама идея дистанционного обучения подвергается переосмыслению. Новое понимание принципиальных основ образовательной деятельности, формирующееся в современных условиях, вполне можно трактовать как трансформацию образовательной парадигмы в целом. Развернувшаяся по этому поводу в профессиональном педагогическом сообществе полемика охватила широкий спектр мнений: от идеи прямого перенесения зарубежного опыта дистанционного обучения в российское образование [5] и простого инструментального описания его технологии [3, 9] до анализа психологических проблем [4] и резкой критики цифровизации образования [2, 6, 8].

Тем не менее, жизнь современного человека стремительно виртуализируется. Информационные технологии пронизывают не только профессиональное и учебное пространства, но и проникают в сферу частной жизни. Телевидение и разнообразные интернет-сервисы теперь даже не локализованы и существуют в формате мобильных приложений. Таким образом, житель современного города (и не только) практически круглосуточно находится в сети.

Это вполне закономерная тенденция, предсказанная многими исследователями, например, Д. Беллом, который ввёл понятие «постиндустриальное общество», Э. Тоффлером в его концепции «третьей волны» и др. [1, 7]. Так, по мнению Э. Тоффлера, информационное общество организовано не в виде иерархии, а в виде сети. В таком обществе власть переходит от класса собственников к образованной правящей элите. В новой ситуации основной социальный конфликт заключается не в противоречии между трудом и капиталом, а в столкновении между знанием и некомпетентностью. Знания и контроль над информацией означают обладание властью и возможность влияния. В результате индивидуальные и общественные ценностные системы подвергаются быстрой трансформацией и приобретают временный характер.



Возникают новые формы конфликтов — информационные войны. Безостановочно движущиеся новостные ленты прокачивают через массовое сознание огромные объёмы информации. рядовой потребитель не успевает критически оценить описываемые факты и вынужден принимать их как данность. Вследствие этого современный человек погружается в водоворот квазиинформации, в центре которого находится эсхатологический дискурс. Это понятие обозначает всю совокупность передаваемой информации, основным содержанием которой является идея конца света.

Сознание человека, являющееся важнейшим компонентом личности, функционирует в процессе обработки информации. При этом её ключевым источником следует считать окружающий мир. В постиндустриальном обществе роль внешнего мира начинает играть виртуальное пространство.

В этих условиях неизбежно возникает комплекс проблем, связанных с информационной безопасностью личности. С одной стороны, появились угрозы частной жизни граждан, размещающих личную информацию в социальных сетях и многочисленных интернет-сервисах. Стремительное распространение социальных сетей и различных мессенджеров свидетельствует о наступлении нового этапа общественного развития, когда потребность человека в общении будет удовлетворяться с помощью электронных суррогатов.

С другой стороны, опасности подвергается само сознание индивида. Массовая культура искажает образ реальности в представлении человека. Выпуски новостей и киноблокбастеры начинают меняться местами. Новости, используемые в качестве «оружия» в информационных войнах современности, преподносят факты не в чистом виде, а в идеологически выверенном формате. Цифровые технологии 21 века значительно расширили возможности обработки и корректировки различных видов информации. То есть сегодня можно сфабриковать практически любую новость по заказу бенефициара.

В киноиндустрии наблюдается обратная тенденция. Всё чаще выходят на экраны фильмы, якобы основанные на реальных событиях. Зрителю предлагается погрузиться в «слегка» приукрашенное изложение действительной исто-

рии. В фильмах о подвигах супергероев воспроизводится одна и та же схема: успеха можно добиться в результате обретения некой сверхспособности без дополнительных усилий. Подобное кино разрушает научную картину мира, поскольку сила героев действует вопреки законам физики.

Таким образом, происходит конвергенция реальности и виртуальности, сказочности. Опасность этого процесса заключается в возможной подмене действительности. Сознание человека становится все более зависимым и рискует стать окончательно субмиссивным в результате технологической сингулярности, под которой понимается неуправляемый характер развития технологий в недалеком будущем.

В таких условиях ключевая роль в обеспечении информационной безопасности личности, в первую очередь, принадлежит самому объекту воздействия. В отсутствие сформированных государственных инструментов защиты личности от информационных угроз возрастает значение образования и воспитания молодёжи, особенно подверженной влиянию субкультурных и сетевых сообществ, получивших в наше время широкое распространение.

Развитие информационных технологий привело к широкому распространению различных инструментов, призванных упростить коммуникацию между отдельными индивидами. В настоящее время наибольшей популярностью в этой области пользуются так называемые социальные сети и программы-мессенджеры. С их помощью пользователи могут обмениваться информацией в разных форматах, вступать в группы и сообщества по интересам, получать доступ к разнообразному контенту. С помощью этих инструментов сейчас осуществляется дистанционное обучение. Взрослому социализированному человеку эти сервисы предоставляют множество преимуществ, экономят время, повышают скорость передачи информации.

Для детей и подростков в большинстве случаев эти инструменты представляют угрозу деформации коммуникативной культуры. Несформированная личность находит в социальных сетях простор для бездумных развлечений и хулиганства. Анонимный характер общения в сети обуславливает высокую

степень безответственности, а зачастую и нарочитой агрессивности высказываний. Специалисты уже выделяют такое явление, как кибербуллинг (травля в сети), троллинг (глумление, насмехательство) и т. п. Учитывая тот факт, что молодые люди проводят в сети очень много времени, стоит ожидать в ближайшем будущем катастрофическое снижение коммуникативной компетентности подрастающего поколения. В некоторых технологически развитых странах уже появилась новая субкультура «хиккикомори», к которой принадлежат молодые люди, практически полностью самоизолировавшиеся и поддерживающие с внешним миром в основном электронную связь.

Ещё до наступления технологической сингулярности, которое специалисты относят к середине нашего века, проблема информационной безопасности личности обозначилась довольно чётко. Во многом она заключается в отсутствии цензуры в компьютерных сетях. Практически любой интернет-пользователь может получить доступ к информации, носящей опасный в социальном и психологическом смысле характер. Сюда можно отнести пропагандистские материалы экстремистского толка, видеоотчёты террористов, репортажи с мест боевых действий и многое другое.

Даже телеаудитория подвергается информационной атаке не только со стороны программ новостей, но и испытывает суггестивное воздействие телевизионной рекламы.

Перечисленные проблемы отчасти осознаются современным обществом, которое, защищаясь, принимает меры по ограничению доступа к контенту по возрастным и тематическим признакам.

Телевидение и другие электронные СМИ могут быть под общественным и государственным контролем, но многочисленные интернет-сообщества такому контролю неподвластны. Распространяющаяся ими информация вполне может иметь деструктивный, антисоциальный или антигуманный характер.

Психическое здоровье людей в 21 веке подвергается небывалым воздействиям. В связи с тем, что большая часть деловой и личной информации хранится в электронном виде, насущной проблемой становится защита ценных

данных от вредоносного программного обеспечения. Речь идёт не только о компьютерных вирусах и «троянах», поражающих персональные устройства, но и хакерских атаках на компьютерные системы и сервисы крупных компаний и государств. Большую часть информации о ситуации в стране и мире современный человек получает из электронных СМИ, поэтому пропагандистские и экстремистские ресурсы находят многотысячную аудиторию. Воздействие на массовое сознание с помощью медиаконтента в целях идеологической и политической обработки получило название гибридной войны. Одним из методов ведения гибридной войны являются описанные выше кибератаки.

Характерным признаком нашего времени стала кибераддикция — патологическая зависимость молодых людей от компьютерных и сетевых игр. Являясь прямым следствием виртуализации бытия современного человека, компьютерная игромания имеет не только психологические, но и социальные последствия. На почве увлечения некоторыми играми могут совершаться особо жестокие преступления. При этом в группе риска в основном находятся подростки 10–17 лет.

Таким образом, проблемы образования и становления полноценной личности в современных условиях приобретают новые грани. Расширившиеся технические возможности человечества породили множество трудностей на пути социализации индивида в 21 веке. Это чрезвычайно важно учитывать в процессе воспитания и образования подрастающего поколения.

Дистанционное обучение не способно заменить собой все разнообразие педагогических технологий. Вынужденная цифровизация образования обострила понимание этой проблемы, осмысление которой должно лечь в основу новой образовательной парадигмы.

#### **Список литературы:**

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. – М. : Академия, 1999.
2. Галяс И. А. Гуманистическая образовательная парадигма: сложности внедрения в процессе дистанционного обучения / И. А. Галяс. – Текст :

- электронный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanisticheskaya-obrazovatel'naya-paradigma-slozhnosti-vnedreniya-v-protssesse-distantcionnogo-obucheniya> (дата обращения: 15.05.2020).
3. Егурнова А. А. «Асинхронные и синхронные средства коммуникации в организации педагогического дискурса» / А. А. Егурнова. – Текст : электронный // Colloquium-journal. – 2020. – № 6 (58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/asinhronnye-i-sinhronnye-sredstva-kommunikatsii-v-organizatsii-pedagogicheskogo-diskursa> (дата обращения: 15.05.2020).
  4. Исмаилова Н. П. Цифровизация образовательного процесса и обеспечение информационно-психологической безопасности / Н. П. Исмаилова. – Текст : электронный // МНКО. – 2020. – № 1 (80). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatel'nogo-protssessa-i-obespechenie-informatsionno-psihologicheskoy-bezopasnosti> (дата обращения: 15.05.2020).
  5. Кузьмина А. П. Практика дистанционного обучения старших школьников: проблемы и перспективы / А. П. Кузьмина. – Текст : электронный // Colloquium-journal. – 2020. – № 10 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/praktika-distantcionnogo-obucheniya-starshih-shkolnikov-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 15.05.2020).
  6. Свищёв А. В., Казарян М. А. Эффективность внедрения в учебный процесс дистанционного образования с применением информационных систем и технологий / А. В. Свищёв, М. А. Казарян. – Текст : электронный // Colloquium-journal. – 2020. – № 10 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-vnedreniya-v-uchebnyy-protssesse-distantcionnogo-obrazovaniya-s-primeneniem-informatsionnyh-sistem-i-tehnologiy> (дата обращения: 15.05.2020).
  7. Тоффлер Э. Третья волна. – М. : АСТ, 2004.

8. Четверикова О. Н. Интеллектуальный регресс как обратная сторона «цифровой школы» / О. Н. Четверикова. – Текст : электронный // Народное образование. – 2020. – № 1 (1478). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnyy-regress-kak-oborotnaya-storona-tsifrovoyu-shkoly> (дата обращения: 15.05.2020).
9. Шатуновский В. Л., Шатуновская Е. А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В. Л. Шатуновский, Е. А. Шатуновская. – Текст : электронный // Вестник науки и образования. – 2020. – № 9-1 (87). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eschyo-raz-o-distantsionnom-obuchenii-organizatsiya-i-obespechenie-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 15.05.2020).

## **ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ОСВОЕНИЯ ИСКУССТВА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Пеленейченко Елена Сергеевна,*

*методист отдела дополнительного*

*образования и предметной области «Искусство»*

*бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования*

*Орловской области «Институт развития образования».*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности учителей предметной области «Искусство» в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к результатам обучения. Актуализируются технологии, способствующие совершенствованию профессиональных компетенций в условиях непрерывного образования.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции; интеграция; межпредметность; непрерывное образование.

## INTEGRATED APPROACH TO THE PROCESS OF MASTERING ART IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

*Pelepeichenko Elena Sergeevna,*

*methodist of the Department of additional education and subject area "Art"*

*Budgetary institution of additional professional education of the Oryol region "Institute of education development".*

**Abstract.** The article discusses current issues of professional activity of teachers of the subject field "Art" in the context of the implementation of federal state educational standards for learning outcomes. Technologies are being updated that contribute to the improvement of professional competencies in continuing education.

**Keywords:** professional competencies; integration; interdisciplinary; continuing education.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. В период дистанционного обучения Департаментом образования Орловской области совместно с Институтом развития образования были разработаны региональные подходы по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В помощь учителю были подготовлены методические рекомендации по организации удалённого обучения (в отсутствии интернета и домашних компьютеров). На базе Орловского института развития образования был создан центр поддержки дистанционного обучения.

Учитывая специфику предметной области «Искусство», педагоги имели возможность использовать цифровые образовательные ресур-

сы, но не все смогли с первых дней воспользоваться ими по ряду причин. По результатам анкетирования учителей, в первые недели дистанционного обучения они наиболее часто использовали в работе с детьми мессенджер «WhatsApp», социальные сети, образовательные порталы «Яндекс» (Яндекс.Марафон, Яндекс.Музыка) и платформу «Российская электронная школа», сайты издательств (электронная форма учебника).

Педагогами были опробованы различные цифровые образовательные ресурсы. Наиболее положительно зарекомендовали себя следующие:

- InShot, VivaCut — видео и фоторедакторы.
- LearningApps — конструктор интерактивных упражнений с доступом к готовым ресурсам.
- Quizlet-онлайн — сервис для создания и применения флэш-карточек и обучающих игр различных видов.
- Level one — тренажёр по искусству.

Особенно популярным среди педагогов стало использование медиаресурсов. Современные медиа выступают как комплексное средство освоения человеком окружающего мира, а такие специфические черты электронных медиа, как мультимедийность, интерактивность, моделирование, коммуникативность и продуктивность, позволяют говорить о новых образовательных функциях медиа и разрабатывать на этой основе медиапродукты учебного назначения, информационные технологии обучения. В информационном обществе непрерывное обучение, творчество, развитие навыков самообразования и самообучения являются наиболее актуальными. Главное, что требуется от человека для освоения новых навыков, — это эффективность в мышлении, в действиях и в коммуникациях, направленная на умение добиваться необходимого результата [3].

Технологии и знания обновляются очень быстро, учителям нужно адаптироваться к изменяющимся условиям. Для использования проектных технологий, интеграции обучения и межпредметных связей на уроке учителю необхо-



дима особая подготовка. На современном этапе развития дополнительного профессионального образования важно учитывать специфику профессиональной деятельности педагогов и требования государственного образовательного стандарта к результатам обучения в условиях дистанционного обучения. Появляется необходимость разработки таких моделей последипломного образования, которые, с одной стороны, учитывали бы потребности общества в модернизации образования, с другой стороны, позволяли бы педагогу выбирать индивидуальную траекторию своего развития. Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения — вызов для нашей системы образования. Решение данной проблемы связано с организацией научно-методического сопровождения педагогов в курсовой и межкурсовой период.

В профессиональном стандарте педагога учителю отведена ключевая фигура реформирования образования [2]. Учитель теперь не транслятор знаний, а организатор осознанной деятельности ученика. Вот почему совершенствование профессиональных компетенций педагога и формирование творческого подхода к организации своей профессиональной деятельности является важной задачей на сегодняшний день.

Искусство как одна из форм общественного сознания находит отражение действительности в художественных образах. Оно способствует как нравственному совершенствованию человека, его духовному обогащению, формированию личности, так и прогрессу общества в целом.

Авторы современных программ предлагают использовать интегративные связи на уроках музыки как элемент содержания. Каждый учитель знает, что успех урока искусства зависит прежде всего от силы эмоционального переживания обучающихся. Следует заметить, что репродукции, фотографии, литературные произведения, в изобилии представленные на страницах учебника, усиливают воздействие звучащей музыки, способствуют эмоциональному погружению школьников в атмосферу искусства [1].

Как показала практика, учитель музыки не всегда способен компетентно объяснить обучающимся выполненные ими межпредметные задания, что может

неблагоприятно сказаться на развитии творческих способностей школьников. Эстетические чувства как составляющие творческой личности помогают понять художественные достоинства произведений искусства, их специфическое значение. Эмоции представляют собой единство эмоционального и интеллектуального начал, они связаны с духовными потребностями человека, с многообразными формами его деятельности. Деятельность педагогов-музыкантов — это восприятие, исполнение, интерпретация, оценка произведений, — это процесс «присвоения» духовно-нравственного содержания музыкального искусства в целом и конкретных музыкальных образов в частности.

Не следует упускать из вида воспитательные возможности искусства. В последнее время жизненная среда в не меньшей мере, чем художественное произведение, становится формой существования искусства. Общение с искусством перемещается из специализированных учреждений (музеев) в сферу повседневной жизни. Повседневная жизнь и её инвентарь всё больше берут на себя функцию эмоционального общественного самовыражения, которая так долго была монополией идеологии, слова, высокого искусства. Таким образом, искусство «растворяется» в повседневной жизни.

Наблюдается и встречный процесс внедрения искусства в жизнь, в городскую среду посредством таких новых видов творческой деятельности, как инсталляция, перформанс, акций типа флэшмоба и т. д. В результате понятие художественной культуры расширяется и предполагает изучение не только высокой культуры с большой буквы, но и культуры повседневности, с которой тесно переплетены проблемы массовой культуры, её места и роли в жизни общества. Сохранение национальных традиций — один из способов сохранения культуры [4].

Одной из базовых национальных ценностей России является патриотизм, проявляющийся в любви к России, в частности, к своей малой родине, к своему народу. В этом плане сохранение традиций представляет собой способ закрепления в культуре стиля, канона, национального колорита, что в целом способствует и укреплению национального характера, и приобщению к традициям

населения, в особенности молодёжи, которая и станет впоследствии главным носителем и транслятором созданного прежде, сохранению достояния предков в области народного творчества. Национальные ценности в культурной и духовной сферах представляет собой большое богатство, вместе с тем являясь неиссякаемым резервом воспроизводства признанных во всём мире общечеловеческих ценностей, равно как и национальных культурных и нравственных традиций народов.

Используя интегративный подход, нужно не просто механически соединять содержание разных уроков, а восполнять материал одного предмета материалом другого, объединяя отобранные части в единое целое. Причём при любых комбинациях материала идея предмета, которой посвящён урок, должна оставаться ведущей. Межпредметные связи дают возможность взглянуть на предмет или явление действительности с разных сторон и усвоить учебный материал на основе межсистемных ассоциаций.

Следовательно, для успешной реализации учителем на уроках интегративных связей необходимо в системе последипломного образования педагогов совершенствовать содержание обучения путём включения междисциплинарных знаний, рассмотрения новых форм, методов и приёмов осуществления интеграции в содержание программ модулей.

Безусловно, дальнейшее развитие систем дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности. Обучение только тогда становится полноценным, когда достигается наиболее полная имитация реального общения с преподавателем, — вот к этому и следует стремиться. Необходимо использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счёт виртуального общения.

### **Список литературы:**

1. Егорова А. М. Интеграция музыки с учебными дисциплинами образовательного процесса // Молодой ученый. – 2010. – № 6 (17). – С. 321–324.

2. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – Текст электронный. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения 05.05.2020). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант-Плюс».
3. Федоров Д. О. «Навыки и компетенции XXI века как образовательные результаты»: «Российский учебник». – Текст электронный. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/navyki-i-kompetentsii-xxi-veka-kak-obrazovatelnye-rezultaty/Корпорация> (дата обращения 05.05.2020)
4. Храпаль Л. Р., Камалеева А. Р. Культурная глобализация и этнокультурная индентичность общества как факторы модернизации современного образования // Изв. Саратов. ун-та. – Нов. сер. – Сер. Акмеология образования. – Психология развития. – 2013. – № 2. – С. 205.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Петракова Татьяна Владимировна,***

*старший методист отдела естественно-научных дисциплин*

*бюджетного учреждения Орловской области*

*дополнительного профессионального образования*

*«Институт развития образования», г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье приводится информация о реализации лабораторного опыта в рамках дистанционного обучения, а также рассматриваются компьютерные программы, позволяющие заменить лабораторный эксперимент компьютерным.

**Ключевые слова:** лабораторная работа; компьютерный эксперимент; виртуальная лаборатория; дистанционное обучение.

## SOME FEATURES OF LABORATORY WORK IN BIOLOGY AND ECOLOGY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

*Petrakova Tatyana Vladimirovna,*

*senior methodologist of the Department of natural Sciences Budgetary institution of additional professional education of the Oryol region  
"Institute of education development".*

**Abstract.** The article provides the information on the implementation of laboratory experience during distance learning, and it also considers computer programs that can replace a laboratory experiment with a computer one.

**Keywords:** laboratory work; a computer experiment; a virtual laboratory; distance learning.

Ситуация, сложившаяся в связи с пандемией коронавирусной инфекции, заметно актуализировала проблему организации дистанционного обучения и реализации образовательных программ, которая не могла не затронуть такие учебные дисциплины, как биология, экология, поскольку их содержание предусматривает проведение лабораторных работ. Преимущества лабораторного практикума заключаются в создании среды, благоприятной для усвоения теоретических понятий, апробировании их в естественно-научной учебно-исследовательской деятельности, формировании познавательной активности учащихся и совершенствовании системы управления обучением на различных этапах. Практикум — форма организации учебного процесса; самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ. Многие практические работы, включённые в практикум, представляют самостоятельные исследования, направленные на проверку достоверности определённых научных закономерностей, положений, гипотез и др.

В условиях организации дистанционного обучения альтернативой реальному демонстрационному опыту могут быть компьютерные лабораторные установки и виртуальные эксперименты. В этой связи представляет определённый

ный интерес анализ возможностей средств мультимедиа для создания виртуальной учебной лаборатории.

Как показал анализ научно-методической литературы, для создания электронно-образовательного ресурса, отвечающего соответствующим требованиям виртуальных лабораторий, должны быть использованы следующие программные средства:

- программы для создания графики;
- программы для создания анимации;
- программы для создания гипертекста;
- программы для обработки звуковой информации;
- средства для реализации интерактивности;
- среды программирования.

В наибольшей степени перечисленные функции содержит программа MacromediaFlash, которая имеет средства и методы работы с векторной графикой, позволяет создать анимацию различных видов, даёт возможность работы со звуком, а возможность создания интерактивной кнопки реализует функцию гиперссылки. Особое значение имеет наличие встроенного объектно-ориентированного языка программирования ActionScript, который позволяет не только управлять клипом, но и рисовать, используя метод скриптов, обеспечивающий максимальную гибкость при разработке мультимедиа продуктов. Благодаря этому расширяется диапазон возможностей как для учителя, так и для ученика в условиях обучения в дистанционном формате. Более того, использование мультимедийного пространства обучения, ярким представителем которого является виртуальная учебная лаборатория, реализует активно-деятельные формы обучения.

Лабораторная работа по биологии, проводимая полностью на компьютере без использования других технических средств обучения, – это компьютерный вариант биологического эксперимента. Его применение позволяет существенно сократить время, которое должно потратиться на рутинную работу (варьирование параметров эксперимента, расчёты результатов измерения и т. д.) и высво-

бождает время для более серьёзного уяснения целей и задач проводимых экспериментов. Кроме того, появляется возможность продемонстрировать опыты, которые невозможно провести в условиях учебного кабинета.

К характерным особенностям компьютерного эксперимента по биологии относится то, что формой работы является диалог учащегося с компьютером, в функции которого входит [1, с. 90]:

1. Реализация программными средствами модели изучаемого природного объекта.

2. Имитация средств измерения и выполнение рутинной части обработки измерений показателей природной среды; оценка действий учащегося.

3. Анализ информации, которую программа выдаёт на экран дисплея.

4. Выбор условий эксперимента.

5. Проведение серий экспериментов для достижения цели, сформулированной в начале работы.

6. Корректировка последующих шагов с целью получения более высокой оценки и решения задачи более рациональным способом.

При этом следует подчеркнуть, что компьютерный эксперимент по биологии может рассматриваться не как замена, а как современное эффективное дополнение к лабораторному эксперименту, как средство подготовки к проведению лабораторных работ, закрепления знаний, разбора правильности проведения лабораторных работ. Особенно эффективен компьютерный эксперимент в тех случаях, когда необходимо продемонстрировать опыты, которые невозможно провести в условиях учебного кабинета.

Таким образом, использование виртуальной учебной лаборатории в процессе изучения биологии позволяет значительно расширить возможности процесса обучения, делает его более показательным, глубоким, способствует развитию у школьников различных навыков и умений, повышает качество образования, упрощает работу на уроке. Учителя при организации занятий в формате виртуальной лаборатории получают возможность приобретения квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС нового

поколения, повышение эффективности педагогической деятельности с целью достижения новых образовательных результатов [2, с. 55].

### **Список литературы:**

1. Хасанова С. Л. Компьютерная модель виртуальной биологической лаборатории по разделу «Цитология» / С. Л. Хасанова, И. А. Симонова // Современные наукоёмкие технологии. – 2016. – № 9–1. – С. 89–92.
2. Черемисина Е. Н., Антипов О. Е., Белов М. А. Роль виртуальной компьютерной лаборатории на основе технологии облачных вычислений в современном компьютерном образовании // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 1. – С. 53–60.

## **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ УЧИ.РУ В ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ АЛГЕБРЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Положенцев Максим Анатольевич,*

*учитель математики и информатики*

*МБОУ Овсянниковская средняя общеобразовательная школа*

*Орловского района Орловской области.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения на образовательной платформе Учи.ру. Автор анализирует преимущества применения данного онлайн-ресурса для учителей, обучающихся и родителей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; онлайн-ресурсы; образовательной платформе Учи.ру



## THE USE OF UCHI.RU INTERACTIVE EDUCATIONAL PLATFORM IN DISTANCE LEARNING ALGEBRA LESSONS

*Polozhentsev Maksim Anatolyevich,*

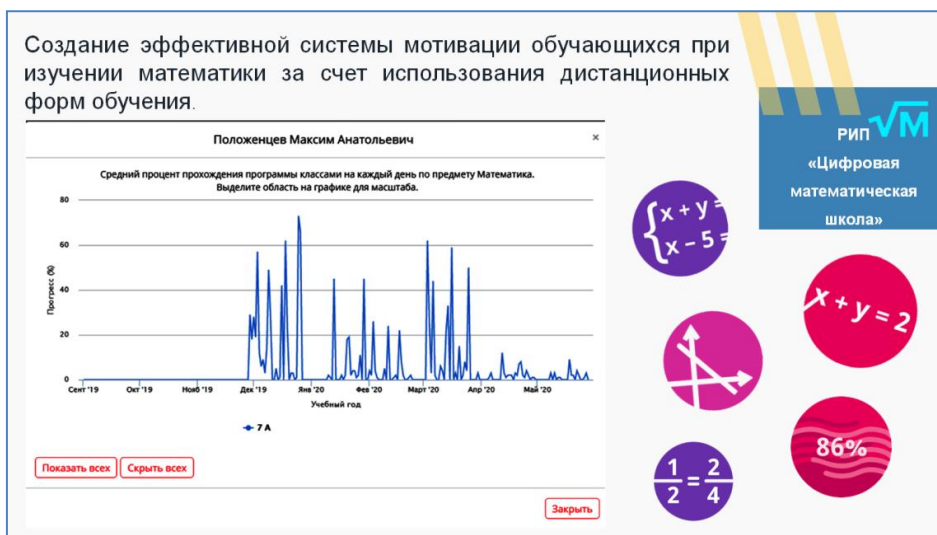
*teacher of informatics and mathematics Ovsyannikovskaya school  
of the Oryol district of the Oryol region.*

**Abstract.** The article considers the issues of distance learning on the educational platform «Uchi.ru». The author analyze the advantages of these online resources for teachers, students and their parents.

**Keywords:** distance learning; online resources; educational platform «Uchi.ru».

В 2019 году учебном году Овсянниковская средняя общеобразовательная школа Орловского района вошла в состав региональной инновационной площадки «Цифровая математическая школа». Одна из её важных целей — создание эффективной системы мотивации обучающихся при изучении математики за счёт использования дистанционных форм обучения. Активное использование ресурсов платформы Учи.ру началось с декабря 2019 года.

Программа интерактивного курса полностью соответствует рабочей программе по алгебре в 7 классе, что позволяет эффективно использовать отдельные интерактивные элементы как на уроке, так и для самостоятельной работы обучающихся дома.



Несмотря на то, что образовательная платформа является вспомогательным средством обучения, рациональное использование ресурсов платформы позволяет выстроить эффективную образовательную деятельность при дистанционной форме обучения, а именно:

- проведение онлайн-уроков в виртуальном классе;
- использование интерактивных карточек для составления заданий (домашних заданий) как для конкретного ученика, так и для всего класса;
- использование банка проверочных работ для оценки образовательных результатов.



Очень удобным инструментом при организации дистанционной формы обучения является проведение уроков в виртуальном классе.

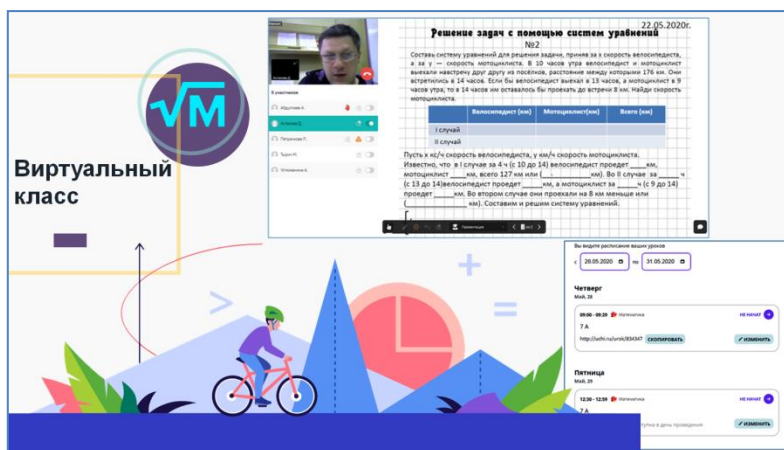
Портал позволяет заранее запланировать онлайн-уроки на неделю и даже на месяц. В день проведения урока в личном кабинете у ученика появляется приглашение, по которому он может зайти на урок.

При проведении виртуального урока можно использовать:

- онлайн-доску для записей;
- собственные электронные ресурсы (шаблоны заданий с ходом решения, примеры оформления заданий).

Через демонстрацию экрана можно организовать доступ к программным средам, расположенным на компьютере учителя, а также к электронным образовательным ресурсам сети «Интернет» и ресурсам других образовательных порталов.

Если ученик хочет ответить, то он активирует пиктограмму руки, и ему предоставляется возможность ответить.



Также важным инструментом для учителя являются интерактивные задания или карточки, которые предназначены для самостоятельного изучения определённой темы курса обучающимися, и имеют очень высокую степень интерактивности. Если ученик допускает ошибки при выполнении карточки, то система повторно предложит ему аналогичное задание. Интерфейс системы построен таким образом, что она помогает в решении, но при этом ученик выполняет задания самостоятельно, анализируя ход их решения.

Данные карточки могут быть выполнены учениками в течение урока, используя функцию «начать урок», или же предложены для выполнения в качестве домашнего задания. Причём задания можно формировать из отдельных карточек как для всего класса, так и для конкретного ученика.

The image displays two screenshots from the Uchi.ru platform. The left screenshot shows the 'Интерактивные карточки' (Interactive cards) section with a list of students and their progress on a task titled 'Повторение. Задачи на проценты'. The right screenshot shows a task card with a math problem and instructions to create a system of equations.

**Интерактивные карточки**

Uchi.ru Главная Мои классы Портфолио Вебинары и курсы Приглашение календарь Максим Анастольвич

Повторение. Задачи на проценты

27.05.2020 - 28.05.2020

ОТМЕНИТЬ ЗАДАНИЕ

11 новых карточек 1 карточка в работе 1 карточка в архиве

Ученик	Процент выполнения	Статус
Абдуллаев А.	70%	Выполнено
Александр Д.	100%	Выполнено
Варков К.	100%	Выполнено
Мальцев Н.	100%	Выполнено
Мухомов О.	50%	Выполнено
Науков К.	100%	Выполнено
Некрасов Д.	100%	Выполнено
Ноздрин П.	100%	Выполнено
Петрашова Д.	100%	Выполнено
Полков К.	100%	Выполнено
Тарин М.	100%	Выполнено
Уткин А.	100%	Выполнено

**Назад**

На пошив 1 платья и 4 юбок пошло 9 м ткани, а на 3 таких же платья и 8 таких же юбок — 23 м ткани.

Составь систему по задаче

- 1 Пусть  $x$  метров ткани уходит на 1 платье, а  $y$  метров ткани уходит на 1 юбку.
- 2 Тогда  $x + 4y$  метров ткани нужно на 1 платье и 4 юбки, а  $3x + 8y$  метров ткани нужно на 3 платья и 8 юбок.
- 3 Составь систему уравнений

Готово

Uchi.ru Главная Мои классы Портфолио Вебинары и курсы Приглашение календарь Максим Анастольвич

Домашние задания

создать задание созданные 1 ЗАВЕРШЕННЫЕ 59

Класс	Название и предмет	Статус	Срок выполнения
7 "А"	Повторение. Задач... Математика	Выполняется	27.05.2020 - 28.05.2020

Третий инструмент платформы, который можно активно использовать в своей работе, — это организация диагностики образовательных результатов.

Система имеет обширный банк заданий для проверки знаний обучающихся.

*Это (Входное тестирование, Задания для подготовки к ВПР, Итоговые срезы знаний, Интенсив по математике, Тематические самостоятельные и контрольные работы, Итоговые контрольные работы).*

При этом можно использовать как готовые работы, так и собственные материалы на основе предложенного банка заданий. Проверочную работу можно провести на уроке в онлайн-режиме или дома, ограничив время её выполнения. По завершении работы система автоматически анализирует результат, предоставляя подробные статистические данные. Если ученик не справился с работой, то есть возможность выполнить работу над ошибками.



## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЖ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Сенин Игорь Васильевич,*

*преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ Кромского района*

*Орловской области «Семёнковская средняя общеобразовательная школа».*

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные аспекты дистанционного преподавания основ безопасности жизнедеятельности в малокомплектной сельской школе, отражается личный опыт автора.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; основы безопасности жизнедеятельности; сельская школа; интерактивное общение.

## THE EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION THE DISTANCE LEARNING BASICS OF LIFE SAFETY IN SMALL RURAL SCHOOL

*Senin Igor Vasilevich,*

*teacher-organizer Basics of life safety Kromsky district of the Oryol region*

*"Semyonkovskaya school".*

**Abstract.** The article discusses various aspects distance learning Basics of life safety in small rural school, the author's personal experience is reflected.

**Keywords:** distance learning; basics of life safety; rural school; interactive communication.

Переход на дистанционное обучение поставил перед педагогическими коллективами целый ряд весьма непростых проблем, причём на их решение было отведено ограниченное время. Какие формы, методы, программные и аппаратные решения выбрать для обучения? Как вести обучение, если многие обучающиеся не имеют дома компьютера? Не имеют выхода в сеть «Интернет» или скорость доступа оставляет желать лучшего?

Многие педагоги не знакомы с электронными ресурсами, на базе которых предложено строить обучение и понятия не имеют, как в них работать. Это не удивительно, потому что такая сложная ситуация возникла впервые. Отметим, что компетенции учителей в сфере ИК-технологий, за исключением учителей информатики, нуждаются в развитии. Технические проблемы, существующие для учащихся, в той же мере касаются и педагогов малокомплектных сельских школ.

Первоначально было необходимо определить стратегически важные моменты: выбрать основополагающие принципы и поставить цели. Речь шла о форсированном создании образовательной системы. Принципы, на которых базируется дистанционное обучение, следующие:

1. Принцип интерактивности. Современные аппаратные и программные средства ИК-технологий в дистанционном обучении обеспечивают более деятельностный способ обучения, чем заочное обучение.

2. Принцип стартовых знаний заключается в наличии по умолчанию некоторых знаний, умений и навыков работы с программным и аппаратно-техническим обеспечением. Необходимо также обладать минимальными навыками работы в сети «Интернет».

3. Принцип индивидуализации заключается в большей возможности по сравнению с традиционной индивидуализации процесса обучения. Учитель имеет возможность применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать дополнительный, ориентированный на конкретного ученика учебный материал, ссылки на информационные ресурсы. Поскольку фактор времени несколько теряет критичность, ученик может корректировать свой темп восприятия материала, работая более индивидуализировано, оставаясь в рамках общей программы учебного курса. При реализации этого принципа нагрузка на учителя увеличивается.

Была поставлена цель: максимально сохранить качество образования на исходном уровне (до введения режима обсервации).

Исходя из этой цели, были определены основные рабочие задачи:

- создание механизма интерактивного общения «учитель — ученик — звено — класс»; данный механизм в свою очередь разделяется на два компонента: техническое обеспечение дистанционного образовательного процесса и выбор программного обеспечения;
- подбор и формы представления учебного и дополнительного материала, образовательных платформ и т. д.;
- уделение повышенного внимания положениям личностно-ориентированного обучения, вариативности в индивидуальной работе с учётом специфики дистанционного обучения;
- организация адекватного текущего контроля.

Практическое решение поставленных задач, как и прогнозировалось, было сопряжено с преодолением ряда серьёзных проблем как технического, так и организационного характера.

Интерактивное общение реализовано на основе использования ИСОУ «Виртуальная школа». Для общения с учащимися используются привычные для них мессенджеры, в основном — WhatsApp, в меньшей степени — Skype, социальные сети, в основном — ВКонтакте, в меньшей степени — Одноклассники.ру. Опыт применения — в целом положительный, поскольку общение проходило в привычной для детей среде.

Техническое обеспечение является одной из наиболее значимых проблем. Уровень сигнала мобильных операторов в месте проживания учащихся является низким, что создаёт проблемы при организации видеочатов, конференций и т. д. Доля присутствия проводного интернета (провайдер Ростелеком) невысока по техническим и социальным причинам. Аппаратно реализовано большей частью на смартфонах с OS Android, в меньшей степени ПК с OS Windows, есть доля планшетных компьютеров с OS Android. Опыт применения – положительный, детям хорошо знакомо это аппаратное обеспечение.

Подбор учебного материала и организация контроля осуществляется с учётом технических возможностей, точнее, проблем, изложенных выше. Базой учебного материала являются учебники в виде бумажных



и электронных форм, а также дополнительные и вспомогательные пособия, информационные интернет-сервисы. Консультации и пояснения по учебному материалу даются как индивидуально, так и в чатах для групп и классов.

Учитывая специфику практико-ориентированного учебного предмета ОБЖ, предпочтение отдано выполнению творческих проектов в рамках изучаемых тем. Тип проекта выбирается с учётом класса и подготовленности ученика. Для более старших и подготовленных учащихся — это исследовательские проекты с предложенными учителем рабочими гипотезами, практико-ориентированные проекты, для младших и менее подготовленных — информационные проекты. Предпочтение отдаётся работам, выполненным на бумаге вручную. Таким образом, уменьшается вероятность плагиата. Опыт применения – положительный. Разумеется, весьма сложно дистанционно провести различные тренинги, отработку действий в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Здесь снова вступает в действие технический фактор, слабость аппаратного обеспечения и низкий уровень связи, предоставляемый сотовыми операторами и провайдерами интернет-сети.

Оценивая опыт применения дистанционного обучения на текущий момент в конкретной школе, можно отметить, что качество обучения сохраняется на уровне, который можно назвать приемлемым. Из положительных сторон применения дистанционных форм обучения надо отметить более широкие возможности лично-ориентированного обучения, индивидуальных занятий, восприятие детьми дистанционного обучения как своего рода игру, где есть место для конкуренции и лидерства.

Разумеется, есть определённое ухудшение качества обучения, связанное с адаптацией к непривычным условиям, большей свободой детей, уменьшением их контроля. Школа осуществляет контроль дистанционно, а родительский контроль ослаблен в связи со спецификой сельской местности и сезоном, занятостью родителей, детей в приусадебном хозяйстве. В целом не большое время применения дистанционных образовательных технологий для обучения предмету ОБЖ не даёт возможности дать этим технологиям полно-

масштабную объективную оценку. Безусловно, положительные стороны приобретённого педагогического опыта должны быть использованы и в дальнейшем. Тем не менее, прогнозируя перспективы применения дистанционных форм обучения в сельской школе, остаётся надеяться на то, что дистанционное обучение останется вынужденной временной мерой, направленной на физическую защиту участников образовательных отношений.

#### **Список литературы:**

1. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 2. – С. 6–7.
2. Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2008. – № 9. – С. 48–53.
3. Топунова М. К. Оценка качества знаний учащихся при дистанционном обучении в системе начального общего образования // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2012. – № 2. – С. 31–42.
4. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. – 2011. – № 4. – С. 81–88.
5. Шевчук В. П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. – 2007. – № 12. – С. 118–119.

# ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

---

---

## РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН» В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Амелина Ольга Юрьевна,*

*кандидат педагогических наук, педагог дополнительного образования  
творческой лаборатории «Графический дизайн»*

*БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина», г. Орёл.*

**Аннотация.** Формат дистанционного обучения предполагает сочетание различных форматов и форм взаимодействия участников образовательного процесса. Используя разные виды ресурсов, платформ, инструментов, педагог, как из конструктора, может собрать собственную модель дистанционного обучения, которая наилучшим образом будет вписываться в его педагогическую систему и позволит решать образовательные задачи. В статье рассказывается о скринкасте (видеозахват экрана) как о способе проведения занятий в творческой лаборатории «Графический дизайн».

**Ключевые слова:** графический дизайн; дистанционное обучение; видеоконтент; скринкаст; видеозахват экрана.

**WORKING WITH STUDENTS OF THE CREATIVE  
LABORATORY "GRAPHIC DESIGN"  
IN THE DISTANCE LEARNING MODE**

*Amelina Olga Yuryevna –*

*Candidate of Pedagogical Sciences, teacher of additional education  
at the creative laboratory «Graphic Design»*

*budgetary institution of the Oryol region of additional education*

*«Palace of pioneers and schoolchildren named after Y. A. Gagarin», Oryol.*

**Abstract.** The distance learning format involves a combination of different formats and forms of interaction between participants in the educational process. Using different types of resources, platforms, and tools, a teacher can build their own model of distance learning, which will best fit into their teaching system and allow them to solve educational problems. The article describes screencast (video capture of the screen) as a method of conducting classes in the creative laboratory “Graphic design”.

**Keywords:** graphic design; distance learning; video content; screencast; video capture of the screen.

Работа с обучающимися творческой лаборатории «Графический дизайн» — это практико-ориентированное обучение, проводимое в формате традиционного занятия, где педагог показывает основные операции по освоению инструментов графических редакторов, после чего обучающиеся выполняют работу сами.

После 6 апреля 2020 года (переход обучения в дистанционный режим) в учебный план программы «Цифровая иллюстрация и компьютерная графика» было введено дистанционное обучение. В программе не поменялись темы занятий, поменялась только форма работы с обучающимися – с традиционной формы на дистанционную (рис. 1).



Рис. 1.

Здесь при обучении компьютерной графике возникли определённые трудности: ведение занятий с непосредственным показом работы на компьютере стало затруднительным.

Несмотря на большое количество образовательных ресурсов, размещённых в сети интернет, бывают ситуации, когда педагогу необходимо создать собственный видеоконтент. Как правило, эта потребность возникает в тех случаях, когда педагогу необходимо объяснить детям учебный материал, но нет возможности использовать для этого время онлайн-консультаций или уроков. В этом случае можно записать видеурок в форме лекции, объяснения способа решения задач, знакомства с новой темой и т. д.

Одним из наилучших вариантов создания подобного видео является запись в формате «скринкаст». Запись видео с экрана монитора сегодня доступна, при наличии соответствующей программы (рис. 2) и стационарного компьютера или ноутбука. Можно записать все происходящее на экране своего монитора.

Это очень полезно для тех педагогов, кому много раз приходится показывать один и тот же алгоритм действий, рассказывать об особенностях работы.

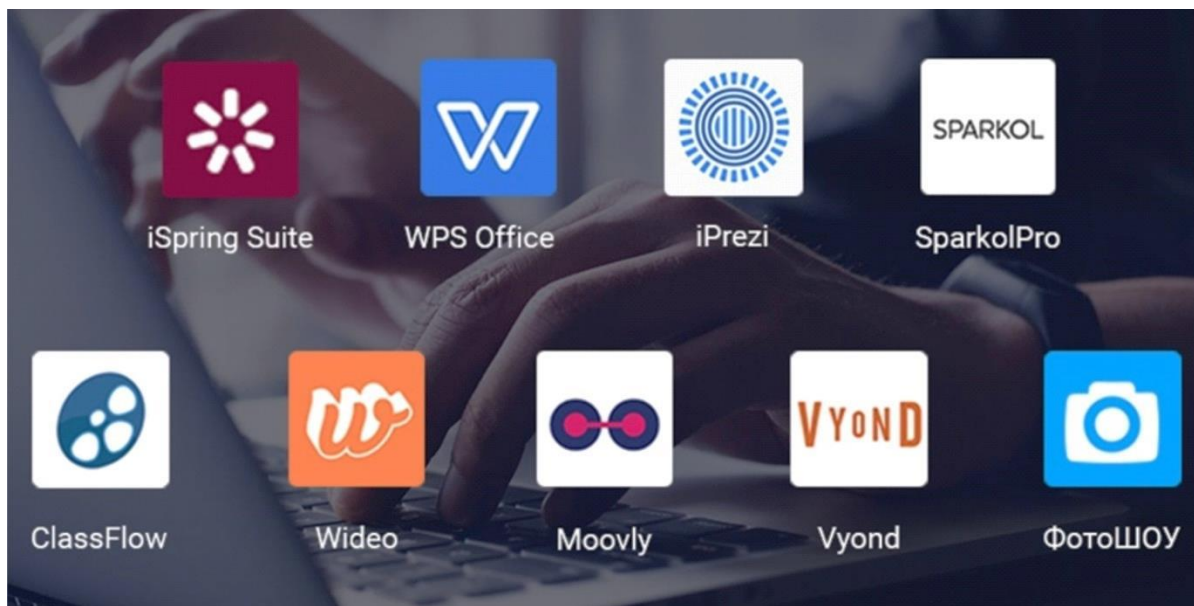


Рис. 2.

Именно способ проведения занятий в формате видеозахвата экрана был апробирован в творческой лаборатории «Графический дизайн». Скринкаст — это запись экрана компьютера, на котором педагог демонстрирует учебные материалы, сопровождая демонстрацию рассказом или комментариями (рис. 3).

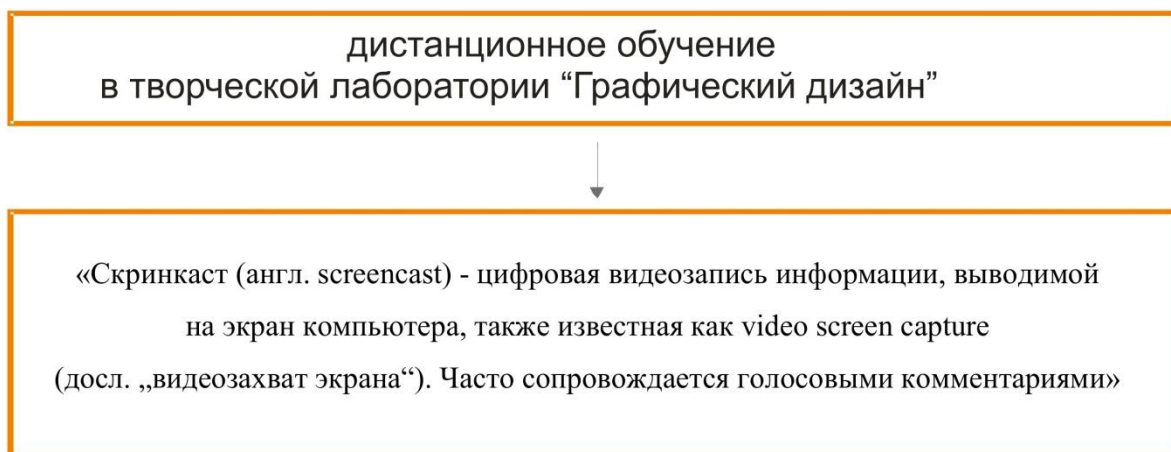


Рис. 3.

Особенностью скринкастинга является возможность задействовать сразу несколько каналов восприятия информации: зрительный, моторный и слуховой.

Скринкасты можно использовать для проведения занятий в творческой лаборатории «Графический дизайн» в качестве:

1. демонстрации работы;
2. демонстрации последовательности действий в графическом редакторе;
3. интерактивной доски педагога. Педагог использует экран компьютера для трансляции одному или нескольким обучающимся видеоурока, в котором он играет активную роль своими комментариями, подчёркиваниями, демонстрациями медиафайлов.

**Преимущества проведения занятий в формате видеозахвата:** не нужна камера; минимальные вложения; можно обойтись бесплатными программами, простота в использовании (рис. 4).

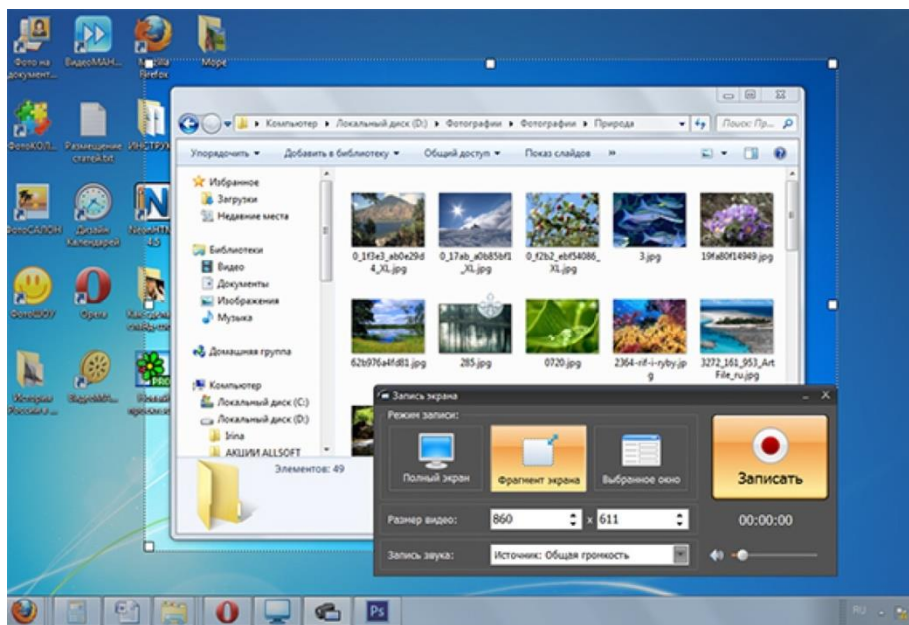


Рис. 4.

Проведение занятий с помощью скринкаста предполагает систему оценивания результата действий обучающихся через социальные сети, мессенджеры или электронную почту, на которые высылаются фото работ.

За два месяца проведения занятий в творческой лаборатории «Графический дизайн» в дистанционном режиме в формате скринкаста можно сделать следующие выводы:

1. дистанционное обучение в формате проведения занятий видеозахвата позволило компенсировать проведения традиционных занятий в творческой лаборатории «Графический дизайн»;

2. обучающиеся в основном справились с особенностями дистанционного обучения;

3. Дистанционное обучение в формате проведения занятий видеозахвата развивает интерес к занятиям, если нет сложностей у обучающихся с выходом в интернет и компьютерной техникой;

4. уровень информационной культуры (работа с техникой и сопутствующими программами) обучающихся и педагога повышается.

Как показывает опыт проведения занятий, у обучающихся сформировано представление об особенностях и возможностях проведения занятий в творческой лаборатории «Графический дизайн» в дистанционном формате, внедрены современные образовательные технологии в образовательный процесс. Однако заменить полностью традиционную форму обучения они не могут.

## **ФОРМАТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ ОБЛАСТНОЙ ШКОЛЫ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ «ИНТЕЛЛЕКТ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Каунова Карина Юрьевна,***

*методист отдела естественнонаучных дисциплин*

*БУ ОО ДПО «Институт развития образования».*

**Аннотация.** В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией во всем мире образовательный процесс временно пришлось перевести в дистанционную форму обучения. Педагогам, обучающимся и их родителям пришлось экстренно и полностью перестроиться на дистант. Форматы проведения онлайн-



занятий педагоги и обучающиеся выбирали, исходя из своих технических возможностей.

**Ключевые слова:** одарённые дети; дистанционное обучение; онлайн-занятия.

**GIVEN CHILD SUPPORT FORMATS  
REGIONAL SCHOOL OF GIFTED CHILDREN «INTELLIGENCE»  
IN THE CONDITIONS OF REMOTE EDUCATION**

*Kaunova Karina Yurievna,*

*methodologist of the department of natural sciences,*

*budgetary institution of the Oryol region of additional professional education*

*«Institute for the Development of Education», Oryol.*

**Abstract.** In connection with the current epidemiological situation throughout the world, the educational process was temporarily transferred to a distance learning form. Teachers, students and their parents had to urgently and completely reorganize themselves on the distant. Teachers and students chose the formats for conducting online classes for themselves, proceeding from their technical capabilities.

**Keywords:** gifted children; distance learning; online classes.

С 6 апреля 2020 года во всех образовательных организациях началось дистанционное обучение. Дистанционное обучение — это процесс взаимодействия обучающегося и педагога с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред). Другими словами, дистанционное обучение — это обучение на расстоянии. В наши дни можно научиться играть на гитаре, изучить фотодело, овладеть иностранными языками, стать фитнес-тренером, и всего этого можно достичь не выходя из дома, только при помощи информационных технологий. И теперь остро встаёт вопрос: «А можно ли по-

лучить качественное образование (на всех уровнях образования: дошкольное начальное общее; основное общее; среднее общее; дополнительное, высшее) в условиях дистанционного обучения?». В настоящий момент этот вопрос остается открытым, так как аудитория, которую коснулось дистанционное обучение, поделилась на несколько групп: «за» дистант, «против» дистанта и те, которые пока не могут понять, хорошо это или плохо.

Дистанционный режим обучения увеличил нагрузку на педагогов, так как они были вынуждены ускоренно осваивать информационные технологии ведения занятий в сложившейся ситуации, менять технологические карты уроков, использовать нетрадиционные формы занятий (запись онлайн-занятий, вебинаров, сохранение скриншотов и др.), не изменяя тематики уроков, а также постоянно находиться на связи как с обучающимися, так и с их родителями.

Каждая образовательная организация в нашем регионе при технической поддержке Орловского института развития образования обсуждала формы, изучала образовательные платформы для проведения онлайн-занятий со школьниками и воплощала их в реальность.

«Окончание нынешнего учебного года выдалось сложным, но сразу хочу сказать, что российская система образования и наши школьники, студенты, их наставники выдержали эти испытания достойно», — отметил 21 мая 2020 года президент страны Владимир Путин.

В содержательную часть образовательной модели областной школы одарённых детей «Интеллект» были внесены корректировки: добавлен блок «Дистанционное обучение».

Педагоги областной школы одарённых детей «Интеллект» быстро сориентировались в сложившейся ситуации и определили следующие форматы онлайн-занятий в условиях дистанционного обучения:

1. **Чат-занятие** — занятие, проходящее при использовании чат-технологий (например, «Skype»). Это формат видеоконференции, когда все участники занятия могут одновременно учиться, имеют доступ к чату.

«**Skype**» — бесплатный многофункциональный интернет-мессенджер, предоставляющий пользователям взаимную коммуникацию в звуковом и видеоформатах.

«**Zoom**» — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.

«**ВКонтакте**» — бесплатный интернет-мессенджер, где возможен обмен информацией различных форматов — звука, видео, изображения.

**2. Веб-занятие** — дистанционное занятие, семинар, конференция, интеллектуальная игра, практикум, лабораторная работа, квест и др., которое проводится посредством телекоммуникаций или других интернет-возможностей.

«**WhatsApp**» — популярная бесплатная система мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи.

**Видеоуроки** — отснятый материал по теме в офлайн-режиме с ссылкой на данный видеоролик.

**Онлайн-опросники и мини-квизы** — разработанные тематические задания с решением и голосованием, получение теоретических знаний.

**3. Телеконференция** — дистанционное занятие, которое проводится на основе списка рассылки заданий, теоретического материала и др. посредством электронной почты.

**Электронная почта** — рассылка списка заданий, литературных источников и сбор информации, обратная связь.

На наш взгляд, не менее интересными формами получения знаний являются онлайн опросники и мини-квизы.

**Онлайн-опросник** — это единичный вопрос на определённую тематику из любой предметной области, красиво и грамотно описанный, с предложением вариантов ответов, размещённый в социальных сетях, например, группе «ВКонтакте». Можно экспериментировать с созданием таких опросников: составлять вопросы без вариантов ответов, чтобы подписчики сами могли про-

явить инициативу в поиске ответа; давать вопросы в виде картинок, схем, рисунков и т. д. (Рис. 1 а, б).



Рис. 1 а.



Рис. 1 б.

**Мини-квизы** — это серия вопросов по определённой тематике с указанием правильного ответа и с необходимыми пояснениями после прохождения данной викторины, также созданных в социальных сетях, например, группе «ВКонтакте». После некоторого времени можно просмотреть онлайн-статистику ответов, кто справился, а кто нет (Рис. 2 а, б).

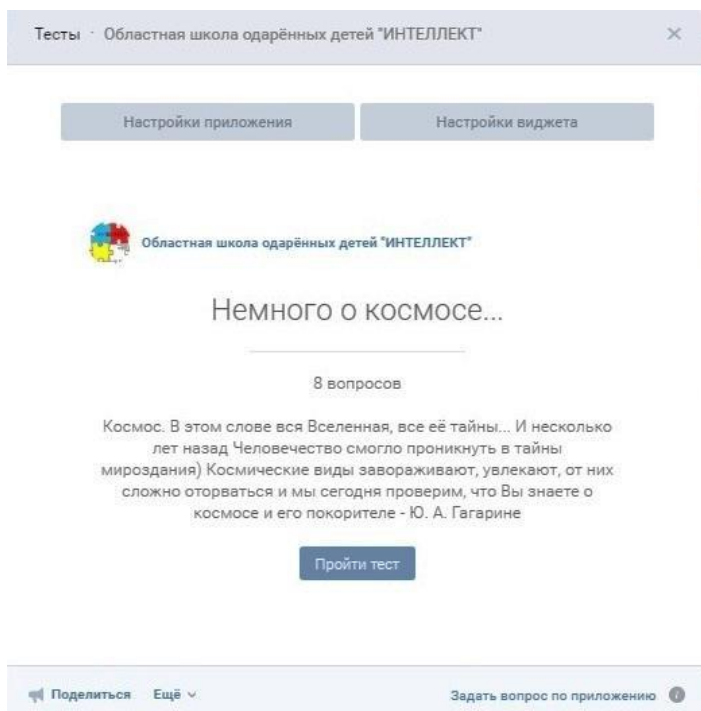


Рис. 2 а.

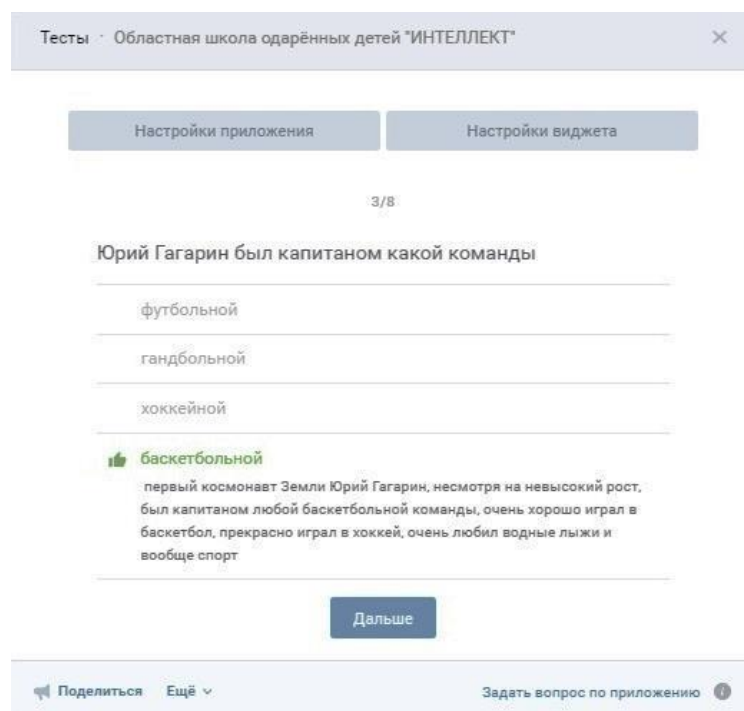


Рис. 2 б.

Преимуществами таких форматов проведения онлайн-занятий являются обмен файлами любого формата; контроль знаний через статистические данные обучающихся; видео и аудио связь с каждым участником; наличие чата; можно производить запись занятия; ссылки на различные электронные ресурсы. Недостатками мы считаем качество связи; ограниченность личного общения, самостоятельность подготовки к занятиям; ограниченное количество подключений.

Подводя итог, следует отметить, что дистанционное обучение для многих регионов явилось новинкой и, естественно, вызывало критику со стороны педагогов, родителей обучающихся и непосредственно самих обучающихся. В сложившейся ситуации в экстренном порядке Орловским институтом развития образования были подготовлены методические рекомендации по проведению дистанционного обучения, что существенно облегчило работу педагогов областной школы одарённых детей «Интеллект».

### **Интернет-ресурсы:**

1. Публичный доклад Орловского института развития образования за 2019 год [/http://оиро.рф/dokumenty/gosudarstvennoe-zadanie-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya/](http://оиро.рф/dokumenty/gosudarstvennoe-zadanie-otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya/)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Амеличкина Елена Николаевна,*

*директор МБОУ Кромского района Орловской области*

*«Шаховская средняя общеобразовательная школа»,*

*Орловская область, Кромской район, п. Шахово.*

**Аннотация.** Дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, — это эксперимент, и требует гибкого подхода. Был выбран сервис, к которому возможно подключиться в любой удобный момент даже через телефон. Социальные сети пользуются большой популярностью среди учащихся, логично использовать их в качестве площадки для учебной работы. Например, сервис «В Контакте» позволяет легко и быстро разместить интересную разнообразную информацию на рассмотрение учеников в группе каждого класса: подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, различные схемы, видеоролики, задания, термины, ссылки на конкурсы и литературу, новости, материалы из группы ОРЦОКО в фейсбуке и т. д. Использование привычных для детей смайликов в качестве выражения эмоций.

**Ключевые слова:** сельская школа; дистанционная форма обучения; удобный сервис; подготовка к ЕГЭ и ОГЭ; различные схемы; видеоролики; задания, площадка для учебной работы; сервис «В Контакте»; беседы.

### TOPIC OF GENERALIZATION OF EXPERIENCE: USING THE CAPABILITIES OF SOCIAL NETWORKS IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING

*Amelichkina Elena Nikolaevna,*

*Director of the municipal budgetary educational institution*

*of the Kromsky district of the Oryol region «Shakhovskaya secondary school», Oryol*

*region, Kromskoy district, Shakhovo settlement.*

**Abstract.** Distance learning, like any new format, is an experiment and requires a flexible approach. They chose a service that they can connect to at any convenient time, even via their phone. Social networks are very popular among students, it is logical to use them as a platform for educational work, the service “in Contact”. You can easily and quickly put interesting information to students for consideration. Preparation for the use And OGE, various schemes, videos, tasks, terms, all this in the group of each class. Links to competitions and a variety of literature, news, materials from the group ROCOCO Facebook, etc. Using the usual emoticons for children as an expression of emotions.

**Keywords:** rural school; distance learning; convenient service; preparation for the use And OGE; various schemes; videos; tasks; a platform for educational work; the Service “in Contact”; conversations.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кромского района Орловской области «Шаховская средняя общеобразовательная школа» — обычная сельская школа, которая находится в центре Шаховского сельского поселения. 14 населённых пунктов расположены на расстоянии до 11 км от школы, подвоз детей организован. В школе обучается 125 человек.

Дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, — это эксперимент, и требует гибкого подхода. Определив для себя, какое время уйдёт на изменение учебного процесса, мы рассмотрели различные сценарии и инструменты. Важно было **найти быстро удобный нам и каждому классу подход к дистанционному формату.** Был сделан анализ состояния материально-технического обеспечения и оснащённости процесса обучения в условиях применения информационных образовательных технологий, собраны сведения о технических возможностях всех обучающихся и педагогов: наличие/отсутствие персонального компьютера, планшета, телефона, доступа в интернет, электронной почты, также учитывался возраст и занятость родите-

лей. В основном во многих населённых пунктах интернет доступен только в определённое время, компьютер есть не в каждой семье, либо детей 2 или 3 в семье (а таких 40%), а ПК один, а ещё и родители работают «на удалёнке», но смартфоны есть у каждого ученика. Нами был выбран сервис, к которому они могут подключиться в любой удобный момент даже через телефон.

Главный аргумент — обучение должно происходить там, где ученики проводят больше всего времени в сегодняшних онлайн-условиях. Рекомендуем воспользоваться привычным сервисом «ВКонтакте» в новом качестве: для осуществления коммуникации преподавателей с обучающимися и их родителями, а также для обмена учебными материалами. А если учесть, что социальные сети пользуются большой популярностью среди учащихся, логично использовать их в качестве площадки для учебной работы. В основном во многих населённых пунктах интернет доступен только в определённое время, поэтому было принято решение выдавать задания ученикам в сервисе, к которому они могут подключиться в любой удобный момент. Самым главным фактором является то, что в этой социальной сети зарегистрировано огромное количество школьников. И перед педагогами открывается широкое поле для анализа и работы: ученик сам представляет себя, свою личность, увлечения, жизнь. Ребёнок раскрывается в самых разных областях.

Почему именно «ВКонтакте?» Во-первых, эта социальная сеть имеет удобный и интуитивно понятный интерфейс. Даже если учитель ранее не имел своей страницы и опыта создания групп (сообществ), он быстро сможет самостоятельно разобраться и начать работать; Во-вторых, «ВКонтакте» — сеть, популярная у школьников. Большинство из них имеет там свою страницу. Или они смогут её быстро создать; в-третьих, в группе «ВКонтакте» можно размещать видео, документы в формате «Word», «PDF», «PowerPoint», «ExcelC» и других, ссылки на полезные страницы или сервисы сети интернет, проводить прямые трансляции, опросы, создавать беседы, общаться в чате и т. д. Всё перечисленное можно эффективно использовать при дистанционном обучении; в-четвёртых, ученики могут отправлять файлы или фото с выполненными зада-



ниями для проверки; в-пятых, для работы потребуется любое устройство, имеющее выход в интернет. Плюсом является удобное мобильное приложение для смартфонов, которое легко скачать и установить на своё устройство.

### **Положительные моменты работы через социальную сеть**

Были созданы варианты бесед с 5–11 классами, в которых можно оперативно информировать, держать связь и отвечать на вопросы в общей беседе и мне как директору контролировать процесс. Один класс — одна беседа (вместимость может быть до 500 человек). Внутри бесед есть возможность закреплять сообщения, пересылать файлы и упоминать людей, чтобы обратиться к кому-то конкретному в личной страничке.

- Создание бесед — это своего рода «виртуальная школа» в ВК.

- Легко и быстро можно выложить интересную информацию на рассмотрение учеников в беседе каждого класса (подготовка к ЕГЭ И ОГЭ, различные схемы, видеоролики, задания, термины и т. д.).

- С помощью бесед обсуждаются вопросы, которые менее понятны. Для 11 класса и 9 классов в группе выложены наиболее сложные задания экзаменов, материалы из группы ОРЦОКО в фейсбуке и т. д.

- В группе удобно выкладывать ссылки на конкурсы и различную литературу, новости, материалы из группы ОРЦОКО в фейсбуке и т. д.

- В сообществах и на личных страницах можно размещать материалы в различных форматах: документы (презентации, файлы, таблицы), картинки, аудио, видео. Документы можно скачивать или просматривать прямо в интернете — для этого не потребуются дополнительные программы.

- Использование привычных для детей смайликов в качестве выражения эмоций.

- Дети стали более дисциплинированы в выполнении заданий, дети раскрываются.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение, организованное через социальную сеть «В контакте» имеет место

быть. Так мы становимся ближе (современные подростки основное время проводят в сети), а дети раскрываются с неожиданной стороны.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.lenagold.ru/fon/list/sin/sinlist11.jpg>
2. <https://i.pinimg.com/originals/1e/9c/9c/1e9c9cab342481916115270922640a9a.jpg>
3. <https://vk.com/@edu-for-distant>
4. [https://4ege.ru/materials\\_podgotovka/59235-vkontakte-dlya-distancionnogo-obucheniya.html](https://4ege.ru/materials_podgotovka/59235-vkontakte-dlya-distancionnogo-obucheniya.html)

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТА: ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

*Берешева Светлана Леонидовна,*

*методист по воспитательной работе*

*МБОУ СОШ № 5 г. Ливен, Орловская область, г. Ливны.*

**Аннотация.** Работа посвящена разработке механизма обеспечения непрерывного гражданско-патриотического воспитания в условиях ограничения социальных коммуникаций. Цель работы — показать возможность проведения гражданско-патриотического воспитания с использованием дистанционного формата. Задачи: воспитание у обучающихся любви к малой Родине; формирование устойчивых знаний о своём прошлом; воспитание гордости за свой народ-победитель в Великой Отечественной войне.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; патриотизм; гражданственность; волонтёр; акция.

## THE FULFILLMENT OF THE PROGRAMME OF EDUCATION AND SOCIALIZING IN THE DISTANCE LEARNING MODE

*Beresheva Svetlana Leonidovna ,*

*methodologist for educational work*

*of a municipal budgetary educational institution,*

*secondary school No. 5, Livny, Oryol region, Livny.*

**Abstract.** The article describes the mechanism of civic-patriotic education in the distance learning mode. The aim of the article is to show the opportunity of organizing events concerning the patriotic education using the models of distance learning. The article is aimed at the development of civic – patriotic qualities in the current context, the forming of civic and patriotic consciousness of youth and increasing the level of citizenship and patriotism among young people.

**Keywords:** patriotic education; civil culture; patriotism; civil copaticipation; volunteers; campaigns.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и реализуется с учётом индивидуальных особенностей основной общеобразовательной программы и реализуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Орловской области.

После 6 апреля продолжилась реализация программы воспитания по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Надежда России» в условиях дистанта.

Классные руководители, педагоги, воспитатели искали новые дистанционные формы, направленные на воспитание патриотизма у молодого поколения. Здесь возникли определённые технические проблемы: низкая скорость работы сети интернет или её полное отсутствие, отсутствие необходимых устройств, для выхода в Интернет, неполадки со средствами связи.

Несмотря на эти трудности, более 70% обучающихся, родителей и педагогов приняли участие в воспитательных мероприятиях по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию и в дистанционном режиме, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Помимо своих стандартных задач, дистанционная воспитательная работа обеспечила решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося был составлен индивидуальный план работы с учётом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- обеспечение более личного контакта с учениками — привлечение сторонних участников воспитательного процесса;

- включение родителей в общую деятельность с детьми.

Одной из интересных форм организации дистанционной работы является участие обучающихся в заочных общегородских внеклассных мероприятиях. Так, в апреле в заочной форме обучающиеся школы приняли участие в муниципальной выставке детского творчества «На рубежах Отечества» в номинациях: «Декоративно-прикладное творчество», «Диорама», «Панно», «Рисунок», «Фотография». По итогам конкурса все участники школы стали победителями и призёрами, среди них — дети с ограниченными возможностями здоровья.

В целях пропаганды деятельности молодёжных поисковых отрядов, в рамках проведения мероприятий Года памяти и славы, в апреле в заочной форме было организовано участие обучающихся в городской научно-практической конференции «Живёт победа в поколениях», на которой была представлена презентация и отчёт по краеведческой и поисковой работе отряда «Патриот».

В апреле–мае для учащихся, родителей, педагогов была организована общешкольная акция «Георгиевская ленточка», фотографии которых размещены в социальных сетях с хэштегом #ЯПОМНЮ!ЯГОРЖУСЬ!

В целях формирования уважительного отношения к героям и участникам Великой Отечественной войны был организован дистанционный конкурс ри-

сунков «Салют, Победа!». Коллаж из рисунков участников конкурса размещён на сайте школы.

В целях создания условий для реализации творческого потенциала обучающихся в апреле проведён дистанционный конкурс семейных фотографий «Спасибо деду за Победу!». Фотографии обучающиеся делали в домашних условиях, некоторые с использованием графических редакторов, которые отправляли по электронной почте. Все фотографии участников и победителей размещены на сайте школы.

В рамках Плана дистанционных мероприятий «75 лет Великой Победы в Великой Отечественной войне» накануне Дня Победы обучающиеся школы приняли участие в акции «Окна Победы». Вместе с родителями самостоятельно украсили окна своих домов и квартир рисунками, поделками патриотической тематики. Сфотографировали свои творческие работы и опубликовали снимки на страницах в социальных сетях.

В целях выявления и поддержки одарённых, талантливых детей и молодёжи, приняли участие в дистанционном семейном конкурсе видеороликов «Песни Победы». Лучшие видеоролики представлены на всероссийский дистанционный вокальный онлайн-конкурс «Бессмертные песни Победы» в номинации «Музыкальные таланты».

Особое внимание было уделено акции «Бессмертный полк онлайн». Фамилии родственников, истории и фото ветеранов ВОВ обучающиеся школы выложили на специальном сайте в интернете.

Организован дистанционный конкурс чтецов «Победа в наших сердцах». Обучающиеся записали на видео художественное исполнение стихотворения о Великой Отечественной войне и прислали записи по электронной почте. Все работы победителей конкурса выставлены на сайте школы.

План дистанционных мероприятий «75 лет Победы в Великой Отечественной войне» и месячник по гражданско-патриотическому воспитанию успешно выполнен, обучающиеся вовлечены в реализацию программы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

## РАЗМЫШЛЯЮ ВСЛУХ

**Валяев Рудольф Николаевич,**

*педагог дополнительного образования*

*клуба юных мыслителей «Неваляшка»,*

*БУ ОО ДО «Дворец пионеров и школьников имени Ю. А. Гагарина», г. Орёл.*

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме. Рассматриваются формы и методы дистанционного обучения в условиях пандемии коронавируса. Наиболее рациональные формы обучения — это социальные сети. Например, группа «Вконтакте». Автор обобщает опыт работы с детьми через использование социальной сети. В статье также представлены трудности, которые сопровождают дистанционный процесс обучения.

**Ключевые слова:** клуб юных мыслителей «Неваляшка»; цитаты и афоризмы; афористика; притчи; вопросник; офлайн-занятия; дистанционка; социальный интеллект; эмоциональный интеллект; самооценка; пубертат; пубертатный период.

## I AM THINKING OUT LOUD

**Valyaev Rudolf Nikolaevich,**

*teacher of additional education of the club of young thinkers «Nevalyashka», budgetary institution of the Oryol region of additional education*

*«Palace of pioneers and schoolchildren named after Y. A. Gagarin», Oryol.*

**Abstract.** The article is devoted to an actual problem. There are forms and methods of distance learning in the context of the coronavirus period. The most rational forms of learning are social networks. For example, social network “Vkontakte”. The author summarizes the experience of working with children using the social network. There are difficulties that accompany the distance learning process.

**Keywords:** club of young thinkers “Nevalyashka”; quotes and aphorisms; the aphorism; parables; questionnaire; офлайн-занятия offline classes; distance learning; social intellect; emotional intellect; self-assessment; puberty; pubertal period.

Сказать по совести, но нам практикам, которые не только на расстоянии вытянутой руки, глаза в глаза, привыкли общаться с обучающимися, но и свято верят в то, что никакие интернет-технологии никогда не смогут заменить живого общения, трудно вот так вот взять и переключить своё мышление в иной, пусть и весьма популярный, набирающий обороты сегодня формат — дистанционного взаимодействия. Впрочем, и делиться опытом дистанционного обучения, в формате которого мы работаем без году неделю, звучит как-то не очень профессионально.

Однако в любом случае должен признать, что дистанционное обучение в сегодняшней непростой ситуации выступает, пусть и не весьма убедительно, но хоть какой-то альтернативой привычному каждому классическому профессиональному педагогу образовательному процессу. Это я к тому, что не нужно петь хвалебные гимны дистанционке, бурно рукоплескать и уж ни в коем случае не кричать «бис», не дай Бог! Пусть в нашей памяти она останется грустным воспоминанием и запаской на случай крайнего форсмажора! И проблема здесь даже не в том, что ни у детей, ни у взрослых нет практики дистанционного образования, нет необходимого оборудования, нет должных навыков работы в сети, нет согласованности в плане работы в единой информационной образовательной площадке! Главная проблема заключается в том, что вот так, на расстоянии, крайне трудно передавать знания и формировать иные умения, не говоря уж о том, как сложно на расстоянии мотивировать наших воспитанников на жадное «поедание» знаний!

И, тем не менее, за эти два месяца у каждого педагога, не важно какого кластера, сложились определённые алгоритмы работы с обучающимися с учётом специфики преподаваемой дисциплины, возраста воспитанников, имеющейся по обеим сторонам баррикад аппаратуры и, конечно же, креатива

и желания педагога взаимодействовать на расстоянии, да ещё и получать и давать обратную связь. Поделюсь собственными практическими наработками, причём не только теми, что имели успех, но и теми, которые оказались ошибочными решениями в моём случае, но возможно будут работать у кого-нибудь из моих коллег. Словом, в моём случае опыт — это скорее те выводы, которые я сделал из собственных ошибок и редкие между ними удачные попытки, которые до сих пор работают.

Специфика моего объединения немного выигрышна по сравнению с моими коллегами дополнительного образования. Ведь большинство объединений системы дополнительного образования по умолчанию делают упор на такие формы мышления, как наглядно-действенное и наглядно-образное, у меня же данные формы являются скорее вспомогательными, а в основе лежит — словесно-логическое мышление. С учётом этого я постарался «подогнать» под наш технический, увы, крайне скудный, потенциал как можно больше различных форм созидательного взаимодействия.

В реальной жизни многие наши занятия строились на взаимодействии: парном, командном, общегрупповом. О да, если хотя бы половина моих воспитанников имела в наличии ноутбуки или стационарные ПК с видеокамерами и микрофонами, да ещё со скоростным интернетом, мы могли бы проводить занятия, скажем, в формате той же видеоконференции, где можно было свободно визуально и вербально общаться, используя различные формы работы, столь привычные в формате оффлайн, т. е. реальной жизни! Однако глаголы сослагательного наклонения идеально живучи лишь в наших мечтах, в реальной жизни им нет места. А потому для начала определился с площадкой, которая устраивает большинство моих ребят. Ещё из наших оффлайн-занятий для себя давно сделал вывод, что большинство старших воспитанников зарегистрированы в «ВКонтакте». К тому же у нас довольно активно работала ещё задолго до режима самоизоляции наша группа — Клуб юных мыслителей «Неваляшка».

И первое что я попробовал — запустил несколько тематических интеллектуальных бесед, куда приглашал своих воспитанников. Первые беседы дали не-



плохие результаты, но затем активность ребят стала заметно затухать, ребята всё чаще и чаще стали отписываться.

Следующим шагом был старт чата внутри нашей группы. И вновь первые дни активность была более чем высокая, в чате в назначенное время одновременно «тусовалось» до 25 человек. Однако мне было очень трудно держать ритм и контролировать потоки ребячьих мыслей и идей. Ведь в чат выставлялись не только разнокалиберные вопросы и загадки, но и задания на креативное мышление. Разбил своих верных неваляшек на две группы — мне стало легче, но ребятам стало скучнее, ведь теперь они меньше могли шутить, отходить от темы, провоцировать по-доброму, конечно, друг друга. К тому же у чата есть несколько минусов: во-первых, в нём участники не регистрируются, достаточно быть участником группы, и после выхода из чата буквально через несколько часов аккаунт человека исчезает и для того, чтобы найти его в группе (а у нас более 300 человек) надо приложить определённые усилия; а, во-вторых, переписка участников не сохраняется, остаются только последние 80–100 тезисов, что очень неудобно, главным образом для меня как руководителя.

Ко Дню Победы данная форма группового общения заметно наскучила ребятам, особенно тем, кому во время сеанса общения приходилось впиваться глазами в крохотные экраны своих телефонов и снайперски попадать в сенсорные мелкие буковки.

А вот индивидуальные формы работы на порядок лучше выдержали проверку временем. Во-первых, это так называемый «Телефон доверия», суть которого заключается в том, что, если у кого-то из ребят сложилась непростая ситуация (личностные переживания, конфликт, иные серьёзные для ребёнка проблемы), он может мне звонить, причём у нас договорённость — независимо от моего рабочего графика). И ведь звонят, и задают вопросы, и советуются, причём и по поводу, и без повода! Кстати, под эту «марку», чуть реже звонят и родители ребят. Причём случалась даже довольно колючая ситуация, когда в один день звонил и ребёнок, и его же мама и касалось это одного и того же конфлик-

та. Впрочем, конфликт затяжной, не разовый, договорились встретиться треугольником в июне.

Во-вторых, одной из любимых форм частного общения некоторых моих учеников являются индивидуальные беседы, которые, кстати имели место задолго до карантина. Как правило, время общения – ближе к полуночи. И если иногда это просто ребёнок пишет с телефона, потому что не может заснуть, за что постоянно приходится журить свой маленький народ, особенно в учебное время, но иногда причиной того, что ребёнок пишет, является реальная, подчёркиваю, для него боль или проблема, и здесь приходится выступать уже не в роли «златовласого Морфея», а в роли «скорой помощи»...

В-третьих, и это довольно забавная для меня, и весьма привычная для ребят форма – отправление микро-видеоклипов, ссылок на свои истории, где и стихи свои читают, и домашних животных по-доброму мучают, и переодеваются бог весть в кого и просто прикалываются. В данном случае обратная связь от меня идёт отнюдь не академическая. Но некоторые ребята скидывают ответы на мою вопросительную рубрику, про которую я напишу ниже, и в этом случае резюме от меня гарантировано, причём довольно подробное.

В-четвёртых, ежедневные притчи (реже: легенды, мифы, басни, сказки), которые ровно в 10.00 появляются в группе. Выпускаю их довольно давно и оформляю в виде статей. Все без исключения неваляшки знают, что такое притчи, ведь с первого и до последнего своего посещения наших занятий каждый из них получал до карантина очередной выпуск. Самые старшие ребята получили в последний раз выпуск № 301 (причём в каждом из них, как правило, от 2–4 притч, а частенько ещё и иные информационные статьи, несущие полезные знания). И большинство ребят с удовольствием и сегодня читают притчи. Кто-то просто ставит лайки, кто-то репостит, кто-то черкает комментарии, кто-то пишет в личку, а кто-то даже звонит на телефон, младшие обсуждают с родителями, Впрочем, есть даже «эстеты», которые открывают притчу, чтобы посмотреть картинки!

Пятой индивидуальной формой обучения, которая по моему скромному мнению, является наиболее эффективной, правда в отношении тех ребят, кто её любит не менее меня, являются так называемые вопросники. Поскольку специфика моих занятий предполагает глубокую мыслительную деятельность, причём, направленную не только во вне, но и во внутрь, в частности, себя любимого (самоанализ, самопознание), то с первых дней карантина я запустил в нашей группе рубрику — «ВОПРОСЫ НА ЗАСЫПКУ, или Откровенный разговор с самим собой!», которая опускается в группу три раза в неделю! На 18. 05. 2020 г. вышло уже 28 выпусков. По самым скромным подсчётам самые замотивированные из неваляшек успешно одолели за время дистанционки более 750 вопросов (ведь первые выпуски выстреливали очередями по 50–75 и даже 100 вопросов)! Однако по просьбе ребят я снизил количество вопросов в каждом выпуске до 25. Изначально я предполагал, что ребята будут дома самостоятельно отвечать на все вопросы, а в комментарии или в личку будут «скидывать» ответы на самые понравившиеся вопросы либо буквенным текстом, либо звуковыми файлами. Но так получилось, что среди моих воспитанников нашлись и те, кто отвечали и продолжают отвечать на все вопросы. Похвально, но обратная связь занимает немало времени, что всякий раз заставляет меня жалеть, что у моих глаз, увы, нет тех 9 жизней, что, как уверяют стереотипы, есть у кошачьего племени. Все вопросы, которые я предлагаю ребятам, провоцируют их не на то, чтобы метаться в закоулках своей памяти, мы оставляем это в стенах школ, а на то, чтобы запускать разнокалиберные мозговые операции, дабы в юных мозговых обителях моего маленького народа формировались полезные нейронные связи; чтобы они не боялись, а, напротив, обожали мыслить, открыто и с удовольствием аргументированно высказываться; но главное, чтобы через мыслеголию они подняли самооценку и обрели таким образом ещё большую уверенность в себе!

Кстати, к каждому выпуску по инициативе самих ребят я добавляю ещё по 5 загадок, т. н. «Загадочный бонус», и здесь же даю ответы на загадки из предыдущего выпуска!

В-шестых, особый упор делаю на информационные посты и статьи, цель которых сводится к тому, чтобы ребята получили весьма полезную информацию, которая позволяет им лучше разобраться и в самих себе, и в окружающем мире; узнать секреты ораторского мастерства, лидерства, общения, да и в целом успеха, счастья, взрослой жизни! Это и огромное количество, особенно для пубертатного периода, полезных советов, причём, не столько от меня (меня и так в их жизни слишком много), сколько от гениальнейших и успешнейших людей планеты; это и полезные/вредные привычки; это и правила поведения в различных социумах и самых неожиданных жизненных ситуациях! Сюда же хочу отнести и посты, раскрывающие довольно важные, малознакомые и непростые, но очень полезные понятия. С огромным удовольствием некоторые из ребят читают разного рода психологические «фишки» (например, любопытные факты поведения человека, типы: интеллекта/людей/родителей/воспитания; психологические законы, и как они работают и т. д.).

В-седьмых, предлагаю самый короткий, хоть и не самый простой и любимый большинством моих мальчишек и девчонок, путь к постижению мудрости — цитатно-афористический. Но если на оффлайн-занятиях афористика подаётся мыслеголическим гурманам в виде различных блюд, то в онлайн-формате я регулярно, т. е. 2–3 раза в неделю, «выстреливаю» так же, как и в вопроснике, 25-зарядными залпами из лучших самых полезных изречений гениев человечества, которые отбираю всякий раз из своей личной цитатно-афористической коллекции. Конечно, в режиме онлайн очень сложно обсуждать столь неоднозначный материал, однако некоторые из ребят постоянно присылают мне на личную почту и собственное толкование тезисов и вопросы, на которые их натолкнули мудрые мысли великих, и свои любимые афоризмы, самые достойные из которых я включаю в некоторые выпуски.

Наконец, в-восьмых, на протяжении всего карантинного самозаточения в группе работает «Банк онлайн-идей “Неваляшек”», в любое время дня и ночи любой из ребят, кого осеняет мудрая мысль (темы для поста; новые притчи; вопросы и загадки любого формата братьям по оружию; интересные

и даже авторские упражнения и игры; вопросы, пожелания, критика, просьбы любого характера Невалышке-старшему). Что-то из предложенного «выстреливает» оперативно, что-то, как, например, игры и упражнения, обещаю провести в Новом 2020–2021 учебном году!

Я остановился только на тех формах, через которые мы с ребятами прошли почти за два месяца карантина; рад, что большинство из них в той или иной степени себя оправдали! В заключение бы хотел высказать пожелание в адрес образовательного Олимпа, чтобы взяли себе на карандаш три момента:

1. Продолжить региональную практику организации курсов для учителей и педагогов дополнительного образования по формам и методам дистанционного обучения (теория + практика).

2. В школах ввести, хотя бы факультативно, спецкурс для подростков «Кибербезопасность», на котором бы учителя рассказывали ребятам о том, как вести себя в соцсетях, как отвечать на кибербуллинг, как «не повестись» на уловки хакеров, как предохранять ПК и айфоны от вирусов, как защищать свои личные данные, как не утонуть в игромании и т. д.

3. Ну и самое сложное: обеспечить учителей и педагогов, в идеале и детей (что вряд ли возможно), оборудованием, необходимым для уверенного дистанционного обучения!

**РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ  
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА «СОЗВЕЗДИЕ ОРЛА»**

*Гирич Елена Георгиевна,*

*директор БОУ ОО «Созвездие Орла»,*

*Орловская область Орловский район, пгт. Знаменка.*

**Старцева Виктория Сергеевна** –  
заместитель директора,  
руководитель регионального центра выявления,  
поддержки и развития талантов у детей и молодёжи  
БОУ ОО «Созвездие Орла»,  
Орловская область Орловский район, пгт. Знаменка.

**Аннотация.** В статье приведён опыт работы регионального центра выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодёжи «Созвездие Орла» в части реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий. Рассматриваются перспективные образовательные платформы дистанционного обучения, а также формы учебных занятий и воспитательных мероприятий.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; региональный центр по работе с одарёнными детьми; одарённые дети; дополнительные общеразвивающие программы.

## **WORK WITH GIFTED CHILDREN IN REMOTE FORMAT: NEW OPPORTUNITIES OF THE REGIONAL CENTER**

**Girich Elena Georgievna,**  
Director of the budgetary educational institution  
of the Oryol region «Sozvezdiye Orla»,  
Oryol region, Oryol district, town. Znamenka.  
**Startseva Victoria Sergeevna,**  
Deputy Director, Head of the Regional Center for Identifying,  
Supporting and Developing Talents in Children and Youth of the Oryol Region Budgetary Educational Institution «Sozvezdiye Orla»,  
Oryol Region, Oryol District, town. Znamenka.

**Abstract.** The article presents the experience of the regional center for the identification, support and development of talents in children and youth in terms of implementing educational programs using distance technologies. It shows the educational platforms for distance learning as well as forms of training and educational activities are considered.

**Keywords:** distance learning; regional center for work with gifted children; gifted children; additional general developmental programs.

В соответствии с распоряжением Правительства Орловской области от 20 мая 2019 года № 226 создано бюджетное общеобразовательное учреждение Орловской области «Созвездие Орла» в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребёнка», региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является структурным подразделением данного образовательного учреждения.

В региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи является бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской области «Созвездие Орла» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям «Спорт», «Наука», «Искусство».

Центр начал реализацию образовательных программ с октября 2019 года. В 2019 году Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Орловской области «Созвездие Орла» реализованы 6 образовательных программ, 8 интенсивных профильных смен, с количеством участников очных смен 740 обучающихся города Орла и Орловского района, показавшие высокие результаты учебной и внеучебной деятельности, успехи в науках, а также в проектной деятельности, спорте, искусстве, и 3 317 участников образовательных программ с применением дистанционных технологий — обучающихся образовательных организаций из районов Орловской области. Региональный центр «Созвездие Орла» реализует дополнитель-

ные общеразвивающие программы углублённого уровня в период образовательных смен, которые проводятся очно, а также образовательные программы с применением дистанционных технологий. В период с марта по май 2020 года обучение по программам регионального центра «Созвездие Орла» прошли 925 обучающихся Орловской области 5–11 классов, показавшие высокие результаты учебной и внеучебной деятельности, успехи в науках, а также в проектной деятельности, спорте, искусстве.

Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы в дистанционной форме с применением следующих форм организации учебного процесса: электронной; очно-дистанционной; дистанционной; сочетающей указанные формы организации учебного процесса. Обучение по образовательным программам Центра проводят ведущие педагоги Орловской области, победители всероссийских педагогических конкурсов, учителя — авторы и разработчики уникальных предметных и междисциплинарных модулей, а также выдающиеся деятели российской науки, литературы, искусства. Образовательная программа рассчитана не менее чем на 14 дней и включает в себя: дополнительное образование детей; программы общего образования: основное и среднее общее образование; воспитание и досуг.

В ходе образовательных программ, проходивших с применением дистанционных технологий, сотрудниками регионального центра «Созвездие Орла» были проведены следующие воспитательные мероприятия:

- интерактивная игра через приложение «Знатоки ПДД»;
- патриотическая интернет-акция «Память Победы», посвящённая празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- интернет-викторина «Знаем! Помним!», посвящённой празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне;
- интерактивные игры через приложение «Правовой кроссворд»;
- конкурс мультимедийных проектов, посвящённых пригласительному этапу всероссийской олимпиады школьников;
- образовательная игра «Правила работы с компьютером».



По итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ участникам выдаётся Сертификат участника. За проявленные успехи и особые достижения выдаётся Диплом, за победу и призовые места в профильных конкурсах – Почётная грамота. Итоговые документы по заключению реализации образовательных программ принимаются как учёт индивидуальных достижений при поступлении в образовательные организации высшего образования Орловской области – партнёры Центра.

Образовательные платформы, используемые для реализации образовательных программ регионального центра «Созвездие Орла» с применением дистанционных технологий:

- СДО Moodle: в информационной платформе заложена возможность размещения обучающего контента любого вида: тексты в различных форматах, видео и аудиофайлы, гиперссылки на сторонние ресурсы, кроссворды и другие интерактивные материалы, созданные в различных обучающих программах;

- процесс обучения построен с использованием Google Sites;

- для реализации программ используется Google-формы (Облако Google): гугл-формы наполняются обучающим (видеолекции, лекции), контролирующим контентом (тесты, практические задания) и контентом для сбора статистики (анкеты);

- гугл-класс: образовательный процесс построен в системе дистанционного обучения «Google Classroom», подходящей как для педагогов, так и для обучающихся, где хорошо представлены традиционные функции (публикация теоретического материала, заданий и общение);

- zoom-конференции;

- скайп-конференции;

- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, электронными документами — «WhatsApp» и группы в соцсетях.

Основные виды учебной деятельности, применяемые в программах с применением дистанционных технологий:

- лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами, в сетевом компьютерном классе в системе онлайн (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе офлайн (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле- и видеолекций и лекций-презентаций;

- семинары, реализуемые в виде семинаров-видеоконференций, синхронный семинар (проводится в виде чата), асинхронный семинар (проводится с помощью форума или списка рассылки);

- практические занятия во всех технологических средах: видеоконференции, вебинары, собеседования в режиме чата (система общения, при которой участники, подключённые к интернету, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени), занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный практикум, тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

- проекты; совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Виды проектов: групповые, индивидуальные, исследовательские, творческие, информационные;

- индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, чат-конференции, форумы, видеоконференции;

- самостоятельная работа слушателей (обучающихся), включающая: изучение теоретического материала, основных и дополнительных учебно-методических материалов (лекций, работа с интерактивными учебниками, учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками);

выполнение практических, графических, тестовых и иных заданий;

выполнение технических заданий, проектов, тематических рефератов, эссе;

работа с учебными ресурсами, с базами данных удалённого доступа;  
выполнение текущих и промежуточных контрольных заданий, итоговой аттестации.

Дистанционные образовательные технологии представляют собой новые технологии получения образования, базирующиеся на принципе самостоятельной работы обучающихся. Опыт реализации образовательных программ регионального центра «Созвездие Орла» в дистанционной форме показал большие перспективы применения для работы с одарёнными детьми. Для совершенствования системы работы с одарёнными детьми и проведения образовательных смен региональный центр «Созвездие Орла» расширяет круг партнёров. Так, в апреле 2020 года подписано соглашение с государственным бюджетным учреждением города Москвы «Школа № 444». Школьники Орловской области получили возможность участвовать в образовательной программе по физике.

Таким образом, реализация образовательных программ с применением дистанционных технологий даёт возможность учащимся изучать образовательный контент, общаться с ровесниками, самостоятельно обучаться, узнавать о проводимых конкурсах, олимпиадах, принимая в них участие, и использовать сеть «Интернет» в качестве источника для собственного развития.

## **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ТЕХНОПАРКЕ «КВАНТОРИУМ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Коростылева Мария Сергеевна,*

*старший методист, детский технопарк «Кванториум», г. Орёл.*

**Аннотация.** При создании сети детских технопарков «Кванториум» одной из главных идей было подготовить школьников к тому, чтобы жить и работать в условиях быстро меняющегося мира. Эпидемиологическая ситуация

в стране и мире внесла существенные коррективы в процесс осуществления учебной деятельности. Удалённый режим проведения занятий в детском технопарке «Кванториум» позволил в кратчайшие сроки применить на практике инновационные методы и приёмы учебной деятельности и увидеть перспективы дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** алгоритм выстраивания удалённой работы; рабочие площадки и электронные ресурсы для развития хард и софт-компетенций; принципы перевода проектной деятельности в онлайн-режим; механизм осуществления проектной деятельности в условиях дистанционного обучения.

## **DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF TRAINEES IN CHILDREN TECHNOPARK «KVANTORIUM» IN THE DISTANCE LEARNING**

*Korostyleva Maria Sergeevna,*

*Senior Methodist, Children's Technopark «Quantorium».*

**Abstract.** When the network of technological parks for children “Kvantorium” was created, one of the main ideas was to prepare schoolchildren to live and work in a rapidly changing world. The epidemiological situation in the country and the world has made significant adjustments to the process of implementing educational activities. The remote mode of conducting classes at the children technopark “Kvantorium” made it possible to put into practice innovative methods and techniques of educational activity in the shortest possible time and to see prospects for further development.

**Keywords:** remote work alignment algorithm; work sites and electronic resources for the development of hard and soft competencies; principles for translating project activities online; mechanism for the implementation of project activities in the context of distance learning.

Оперативная виртуализация — это новый вызов, который приняла сегодня вся система дополнительного образования в связи со сложившейся эпидемио-

логической ситуацией в стране и мире. Учебную деятельность детского технопарка «Кванториум» в том числе было необходимо в кратчайшие сроки перевести в режим дистанционного обучения.

Было выделено шесть ключевых позиций, которые в первую очередь нуждались в проработке. Необходимо было внести изменения в формат занятий и адаптировать образовательные программы под новые условия, скорректировать расписание и перевести в режим онлайн обучение, осуществлять сопровождение самостоятельной работы обучающихся и определить принципы контроля работы наставников, а также наладить взаимодействие сотрудников для решения оперативных вопросов. Важно было определить, в каком формате будет осуществляться работа по той или иной позиции и какие меры необходимо предпринять, чтобы эта работа была эффективной и приносила бы необходимый результат. Особое внимание было уделено осмыслению того, как будут проходить дистанционные занятия с обучающимися и как будут отслеживаться результаты учебной деятельности [1, с. 28], [2, с. 14], [3, с. 8, 16].

Команда детского технопарка «Кванториум» выбрала те способы организации учебного процесса и то содержание деятельности, что отлично работает в условиях онлайн-обучения. Проведение онлайн-занятий осуществлялось на платформах: «Zoom», «Discord», «Skype», для общения выбирали: «Вконтакте», «WhatsApp», с применением электронных почтовых серверов и электронных ресурсов на платформах: «Google-Класс», «YouTube», «Stepik», использовали специальные программы: «Tinkercad», «Virtual brick», «Компас-3D», «Virtual robotics toolkit». Эти два месяца позволили нам увидеть и новые направления развития. Чтобы процесс перехода в новое пространство был быстрым и эффективным, наставники тестировали различные варианты. Советуясь с кванторианцами, нашли наиболее удобные инструменты, составили критерии отбора. После этого объединялись в группы и проводили тестовые занятия, отработывая формы и подбирая инструменты. Это позволило всем быстро освоиться в новых условиях образовательного процесса.

Организация дистанционных занятий построена как в прямом эфире, через проведение видеоконференций, мастер-классов, видеолекций, так и в режиме оффлайн. Там она может осуществляться благодаря учебным тренажёрам с удалённым доступом и электронным учебно-информационным материалам [5, с. 89].

Особое внимание в технопарке уделяется ускоренному развитию профессиональных навыков (хард скиллс) и кроссфункциональных навыков, которые в современном мире требуются вне зависимости от выбранной специальности (soft skills) [4, с. 3].

Многие считают, что «Кванториум» — это в первую очередь оборудование, но это не так. «Кванториум» это люди — дети, которые жаждут знаний, наставники, которые помогают найти эти знания и тут же их применить. В условиях дистанционного обучения, при невозможности работы в оборудованных квантумах, фокус внимания сместился ещё больше в сторону развития soft-компетенций. Повышение цифровой грамотности, применение новых подходов в командной работе — требования времени. Развивать креативное и логическое мышление помогают разработанные педагогами онлайн-игры, викторины и задачи.

Совершенствование жёстких навыков (хард скиллс) происходит во время работы в онлайн-программах и работы с учебными тренажёрами в удалённом доступе. Также пополнить теоретические знания позволяют видеолекции и учебные электронные ресурсы.

Начало дистанционного обучения совпало с этапом разработки проектов и защитой. Главная задача, которая стояла перед обучающимися, — закончить начатые во время очного обучения проекты, используя все доступные возможности и представить результаты своей работы. Некоторым командам вместо реальных устройств пришлось создать прототипы из подручных материалов или 3D-модели. Попутно было сделано множество открытий, связанных с особенностями удалённой работы, освоены новые инструменты и программное обеспечение.

Сотрудниками детского технопарка «Кванториум» было определено несколько принципов перевода проектной деятельности в онлайн-режим. Это новая мотивация как для детей, так и для наставников — это вызов, который побуждает их осваивать новые инструменты работы и прилагать ещё больше усилий, чтобы сохранить и приумножить существующий до перехода на дистанционное обучение результат. Принцип *интерактивность* обусловлен тем, что при работе в онлайн-среде фокус внимания обучающихся ещё более короткий, чем в офлайне, поэтому необходимо создавать поддерживающую динамику: задавать вопросы, получать обратную связь, предлагать интересные ссылки на изучаемый материал. *Виртуальность*: некоторые проекты полностью переходят в онлайн-формат благодаря освоению новых программ. Принцип *активность* гласит: важно поддерживать вовлечённость обучающихся в учебный процесс и создавать новую мотивацию [6, с. 147].

Работники детского технопарка «Кванториум» проводят поддерживающие онлайн-мероприятия для всех обучающихся, в рамках которых можно получить новые знания и усовершенствовать практические навыки. Это хакатоны, конкурсы, интеллектуальные игры, мастер-классы, инженерные каникулы.

Работа команды детского технопарка «Кванториум» полностью перешла в онлайн-формат. Взаимодействие сотрудников по актуальным вопросам происходит в рабочих чатах, методическое сопровождение учебного процесса и консультирование педагогов осуществляется через удобные платформы для организации общения, в том числе видеоконференции.

Полученный опыт дистанционного обучения мы планируем использовать и в дальнейшей работе. В новом учебном году команде детского технопарка «Кванториум» предстоит запустить мобильный технопарк, в котором 50% рабочего времени — это удалённая работа с обучающимися.

### Список литературы:

1. Ахметова Д. З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие. – Казань : Познание, 2014. – 64 с.
2. Колбышева С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации. – Минск: РИПО, 2016. – 42 с.
3. Потапенко Н. Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации. – Минск : РИПО, 2016. – 48 с.
4. Рязанов И. Основы проектной деятельности. – М. : Фонд новых форм развития образования, 2017. – 52 с.
5. Саукова Н. М., Соколова Г. Ю., Моркин С. А. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие. – Москва : Прометей, 2013. – 126 с.
6. Том Чатфилд Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение. – М. : ООО «Альпина Паблишер», 2019. – 560 с.

### РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Сафонова Ольга Ивановна,*

*учитель технологии МБОУ – СОШ № 13*

*имени Героя Советского Союза А. П. Маресьева г. Орла, Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье описываются основные компоненты технологий дистанционного обучения и аспекты их использования в учебном процессе школы. Автор представляет собственный опыт работы по внедрению дистанционного обучения во внеурочную деятельность школьников среднего звена.



**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии; дистанционное обучение; внеурочная деятельность; взаимодействие; качество обучения.

## **REALIZATSIYA KURSA VNEUROCHNOY DEYATEL'NOSTI S PRIMENENIYEM DISTANTSIONNYKH TEKHNOLOGIY**

*Safonova Olga Ivanovna,*

*teacher of technology of the municipal budgetary educational institution – secondary school No. 13 named after Hero of the Soviet Union A. P. Maresyev in Orel, Russia, Oryol region, Oryol.*

**Abstract.** The article describes the main components of distance learning technologies and aspects of their use in the educational process of the school. The author describes his own experience in implementing distance learning in extracurricular activities of middle school students.

**Keywords:** distance educational technologies; distance learning; extracurricular activities; interaction; quality of education.

Характерная черта современного мира — стремительное развитие информационных технологий. Расширение возможностей средств массовой коммуникации способствовало появлению дистанционных технологий обучения. Необходимость развития удалённого обучения прослеживается во многих направлениях образовательной деятельности: от применения в рамках основной образовательной программы, до использования дистанционных образовательных технологий во внеурочной деятельности.

В условиях перехода на дистанционное обучение наша школа использовала образовательную платформу «Якласс», которая давала возможность каждому учителю осуществлять учебный процесс, в том числе и внеурочную деятельность. Через ресурс платформы я реализовала курс внеурочной деятельно-

сти «Основы 3D-моделирования в графическом редакторе ”SketchUp“». Данная программа осуществляется в рамках предметной области «Технология».

Алгоритм работы на платформе: создаётся новый предмет, в котором формулируются модули обучающей программы. По темам занятий в каждом модуле для учащихся создаются задания как теоретические, так и практические. Выбор заданий широкий и учитель использует тот вариант, который считает приемлемым на данном этапе обучения.

Поскольку программа по 3D-моделированию имеет определённую специфику, в качестве теоретического материала использовались ссылки на информационные источники в интернете (книги по 3D-моделированию в «SketchUp», видеоуроки по работе в данном графическом редакторе), также была возможность опубликовать теоретический материал на странице задания. Практические работы составлялись в виде технологических карт по моделированию различных объектов. Задания разрабатывались дифференцированно: более творческим учащимся предлагалось добавлять свои идеи в создание продукта моделирования (менять текстуру, форму и т. д.). Для проверки уровня знаний на платформе «Якласс» учащиеся выполняли тестовые и творческие задания, в качестве дополнения использовалась интерактивная онлайн-платформа [learningapps.org](http://learningapps.org).

Важной составляющей дистанционного обучения является контакт с обучающимися: необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача ученикам, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. Для общения со школьниками использовалась электронная почта, мессенджере «WhatsApp».

Применение на практике разных форм работы при реализации курса позволило их сравнить и выделить достоинства и недостатки дистанционного обучения. Несмотря на существующие недостатки подобного вида обучения, такие, как отсутствие живого контакта между участниками взаимодействия, специфика методического сопровождения, преимущества данной формы достаточно весомы, это:

- исключение сложности в составлении расписания занятий для смешанных групп обучающихся;

- обучение в индивидуальном темпе, скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

- свобода и гибкость — учащийся может самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

- мобильность, эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения;

- технологичность — использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

- творчество — комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого;

- возможность сетевого взаимодействия.

Технологии дистанционного обучения способны эффективно дополнить традиционный образовательный процесс, обеспечить равноценный доступ к знаниям детям на домашнем обучении, пропускающим занятия по болезни, а также учащимся, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия внеурочной деятельности, но хотели бы освоить интересующих их курс.

# ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

---

---

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Сизова Тамара Игоревна,*

*к.т.н., преподаватель,*

*БПОУ ОО «Орловский техникум технологии*

*и предпринимательства имени В. А. Русанова», Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье дан анализ и использования программных продуктов и интернет-ресурсов профессионального обучения в дистанционной форме, а также представлен опыт создания собственных мультимедийных продуктов и проведения промежуточной аттестации студентов в дистанционной форме.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; мессенджеры; программные продукты; интернет-ресурсы; промежуточная аттестация.

## USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN DISTANCE TEACHING

*Sizova Tamara Igorevna,*

*Ph.D., Budgetary vocational educational institution of the Oryol region*

*«Oryol College of Technology and Entrepreneurship named after V. A. Rusanov»,*

*Russia, c. Oryol.*

**Abstract.** The article provides an analysis of software products and Internet resources for obtaining vocational education in a distance format, it highlights the experience of using them and creating our own products and conducting midterm assessment of students in a distance format.

**Keywords:** distance learning; instant messengers; software products; Internet resources; midterm assessment.

Для повышения качества профессионального образования в образовательном процессе интенсивно применяются стремительно развивающиеся современные информационные технологии, в первую очередь мультимедийные и дистанционные.

При применении мультимедиа-технологий актуальными являются разнообразные программные продукты, в частности, электронные учебники, книги, курсы, сайты, программы, которые имеют множество преимуществ: незначительные расходы, стабильное обновление, использование интерактивных веб-элементов, графики, звука, свободный доступ к дополнительной литературе в электронных библиотеках и прочее.

Цель данной статьи — дать обзор наиболее популярных ресурсов, которые можно применять на практике для повышения квалификации педагогов и обучения студентов, а также продемонстрировать их практическое применение их в условиях дистанционного обучения.

Онлайн-курсы по изучению различных дисциплин и технологий [5]:

1. Open edX — прохождение онлайн-курсов по гуманитарным наукам, математике, информатике и широкому кругу дисциплин от лучших университетов мира;
2. Coursera — бесплатное онлайн-образование и курсы от преподавателей университетов;
3. Lynda — курсы по разработке программного обеспечения, дизайна, бизнеса, фотографии;
4. Udemy — курсы по веб-разработке, программному обеспечению.

Основные уроки и практические задачи по курсу программирования:

1. Stuck.io — основы программирования;
2. Udacity — курсы от Google, Facebook, AT&T нацеленные на создание поисковых систем, разработку компьютерных программ, приложений, прикладной криптографии;

3. Code School — приобретение практических навыков по программированию;

4. TreeHouse — разработка на Android, CSS и приложений iOS, WordPress, программирование Ruby.

Видеолекции и конференции, отражающие определённый технологический процесс:

1. TEDed — образовательные видео с лучших конференций TED основные темы которых наука, технологии, дизайн, искусство;

2. Khan Academy — видеоуроки направленные на науку, технику, математику, экономику, подготовку к тестированию;

3. Learnist — концепция образовательного сервиса основана на игровых методах обучения (веб-квест, викторина)

4. LearningApps.org — обучение и преподавание с использованием интерактивных форм и моделей (на сайте размещены задания и упражнения по 32 профессиональным и общеобразовательным дисциплинам).

5. «Решение» — видеотека учебных фильмов.

Программы и демонстрационный материал при изучении языков:

1. Duolingo — бесплатное изучение иностранного языка в игровой форме;

2. Busuu — сообщество пользователей, изучающих новый язык;

3. Memrise — ментальные карточки, способствующие расширению словарного запаса иностранных слов.

Данные мультимедиа-технологии эффективны и могут применяться [3, 4]:

- при изучении нового, актуального материала;
- при закреплении пройденного материала;
- для организации самостоятельной работы;
- при решении практических и ситуационных задач;
- для проверки и контроля знаний;
- как средство для изготовления дидактического материала.

На практике при изучении учебных дисциплин активно использовались сайты Khan Academy, образовательные порталы Learnist и LearningApps.org.

Дистанционное обучение, то есть удалённая форма получения образования, позволяет сокращать затраты на обучение при сохранении высокого качества, создавать дополнительные рабочие места для преподавателей и сотрудников, которые проверяют и регулируют образовательный процесс. А в условиях пандемии коронавируса, когда всё российское образование в течение недели вынуждено было перейти на дистанционную форму обучения, такие технологии стали единственно возможными.

Использование дистанционного обучения даёт возможность интерактивного доступа к основному и дополнительному материалу, быстрой передачи информации и взаимодействию с преподавателями и организаторами учебного процесса.

Дистанционное обучение дает возможность студентам получить консультации или увидеть производственный процесс, который выполняется высококвалифицированными специалистами [2]. Такое обучение позволяет применять как традиционные, так и инновационные технологии, включая телекоммуникационные.

Студенты могут выбирать индивидуальное расписание, комфортное место для учёбы, согласовать формат общения с преподавателем очно или заочно через месенджеры («ВКонтакте», «WhatsApp»), телефон, электронную почту [1]. Однако в ходе дистанционного обучения выявились следующие проблемы: слабая материально-техническая база у некоторых студентов, заключающаяся в отсутствие или нехватке компьютерной техники, необходимой для участия в дистанционной форме обучения (отсутствие компьютера или телефона, поддерживающего соответствующие программы), а также ограниченный доступ в интернет.

Профессиональное образование в смысле наличия готовых электронных образовательных ресурсов в настоящее время находится в существенно худшем положении, чем общее образование. Поэтому преподавателям системы профес-

сионального образования приходится самостоятельно создавать электронные учебные пособия и другое электронное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Пример внедрения информационно-коммуникационных технологий в дистанционный учебный процесс Орловского техникума технологии и предпринимательства имени В. А. Русанова — создание педагогами электронных учебных пособий к практическим и лабораторным работам, электронные рабочие тетради, электронные памятки по организации домашних заданий. Разработанные электронные учебные пособия включают теоретический материал, тренировочные упражнения, практические задания производственного и творческого уровня, контроль усвоения в виде тестов.

Электронное учебно-методическое пособие обеспечивает возможность полностью или частично самостоятельно освоить практический курс по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, объединяя в себе обычное учебное пособие, справочник и практикум.

В качестве примера можно привести разработанное мною электронное учебно-методическое пособие по практическим работам дисциплины «Организация обслуживания» предназначено для студентов специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания». Выполнение практических работ с использованием электронного учебно-методического пособия позволит студентам подготовиться к занятиям по «Организации обслуживания» и получить необходимые практические знания. Графы таблицы содержат ссылки, пройдя по которым студенты смогут получить все необходимые сведения и инструкции к практическим заданиям. Выполнение всех заданий позволит студентам успешно пройти тестирование для подведения итогов по теоретическому и практическому материалу, а также успешно пройти промежуточную аттестацию.

Для контроля и оценивания работ был разработан следующий алгоритм действий. В созданную преподавателем в месенджере «ВКонтакте» группу с названием учебной дисциплины прикреплялись методические пособия,



и после выполнения студентами заданий проверялись результаты и выставлялись оценки. В случае возникновения у студентов или у преподавателя вопросов по выполнению заданий, были использованы видеозвонки и аудиосообщения через мессенджер индивидуально или в групповой беседе.

Также на базе нашего техникума реализуется проект «Оптимизация внеаудиторной самостоятельной работы студентов» от госкорпорации «Росатом» по направлению «Бережливое производство». В рамках данного проекта выполняется следующая работа: создание единой базы электронных образовательных ресурсов техникума; размещение базы образовательных ресурсов в электронном хранилище; разработка эффективных методов обратной связи. Такая организация работы в условиях дистанционного обучения приведёт к сокращению затрат времени студентов на выполнение домашних заданий, а преподавателей — на организацию обучения и его мониторинг посредством ИКТ-технологий в дистанционном режиме.

В процессе обучения студентов в дистанционном режиме применялись следующие образовательные ресурсы: Learnis.ru и LearningApps.org, позволяющие разнообразить учебный процесс и осуществить контроль знаний. Платформу Learnis.ru использовали для создания учебных веб-квестов. Данная образовательная платформа помогает проверить пройденный материал нестандартными методами. В начале дистанционного обучения в мессенджере «ВКонтакте» преподаватель создавал группу с названием учебной дисциплины, и в данную беседу отправлялись ссылки на веб-квесты. По их прохождении обязательным условием было отгадать слово, которое студенты личным сообщением отправляли преподавателю через мессенджер «ВКонтакте».

Таким же образом использовалось приложение LearningApps.org, которое поддерживает процесс обучения и преподавания с использованием интерактивных форм и моделей [6]. Приложение позволяет включать в процесс обучения уже разработанные модули, а также создавать новые. В открытом доступе размещены задания и упражнения по 32 профессиональным и общеобразовательным дисциплинам. Приложение также позволяет создать новые упражнения,

используя такие приёмы, как найти пару, выполнить классификацию, создать хронологическую линейку, ввести пропущенный текст, выполнить сортировку картинок по теме. Есть возможность использования игровых технологий: викторины с выбором правильного ответа, аудио / видео контента, игры «Кто хочет стать миллионером?», пазла «Угадай-ка», кроссворда, составления слова из букв, расставления на географической карте опознавательных меток, игр «Виселица», «Скачки», «Парочки». Также есть набор инструментов: голосование, чат, календарь, блокнот, доска объявлений. Ценность всех упражнений – их интерактивность. Из раздела «Все упражнения» можно выбрать преподаваемые дисциплины и использовать уже готовые задания — сортировку картинок по теме (найти пару), классификацию, игру «Парочки», игру «Где находится это?» и так далее. В общую группу беседы отправляется ссылка на задание, затем каждым студентом представляется скриншот выполненного задания, что позволяет контролировать выполненное задание и увлекать студентов в процесс самостоятельного обучения посредством интерактивных технологий.

В условиях дистанционного обучения при проведении промежуточной аттестации студентов по учебным дисциплинам и МДК была применена относительно новая программа «Zoom Video Communicatios», предоставляющая возможность создания удалённой конференцсвязи с использованием облачных технологий, которая объединяет видеоконференции, онлайн-встречи, чат и мобильную современную работу. Промежуточная аттестация студентов, в частности, экзамен по междисциплинарному курсу, проходил по следующему алгоритму. В день проведения промежуточной аттестации всем студентам в созданную ранее беседу в социальной сети «ВКонтакте» было отправлено приглашение подключения к конференции через систему «Zoom», в которой необходимо пройти по соответствующей ссылке для подключения к видеоконференции и использовать идентификатор конференции и пароль из письма. После подключения всех студентов группы было проведено распределение билетов: они называли чисто от 1 до 25 — это и был номер билета. Преподаватель сообщал алгоритм проведения экзамена, называл фамилии и номера билетов, выбранные

студентами, а также время, отведённое на подготовку, и прикреплял сами билеты. Затем давалось время на подготовку, далее в формате видеоконференции каждый студент устно отвечал на теоретические вопросы, а решённое практическое задание (задача) прикреплял в виде фотографии в чат конференции. Затем задавались дополнительные вопросы и выставлялась отметка. После завершения экзамена в чат видеоконференции прикрепляется фото ведомости с полученными результатами.

В целом дистанционное обучение проходило с использованием смешанной формы обучения (синхронной и асинхронной): применялись современные педагогические технологии, цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие обучение студентов в современной информационно-образовательной среде.

Таким образом, дистанционное обучение, мультимедиа-технологии, медиа-образовательные проекты и другие мультимедийные технологии имеют большие перспективы для дальнейшей реализации в сфере образования, диктуемые их неоспоримыми преимуществами: возможностью применения интерактивных веб-элементов, мультимедиа, расширенный и целевой доступ к информации, результативность, эффективность, гибкость, модульность и параллельность. Все это в полной мере соответствует требованиям современной жизни.

Несмотря на все преимущества, у дистанционной формы образования имеется и ряд недостатков, среди которых наиболее явным будет отсутствие прямого контакта с преподавателем, будет страдать социализация студентов, может сложиться ситуация, когда студент будет не в состоянии грамотно излагать усвоенный материал в устной форме. Соответственно оптимальным будет сохранение баланса между очной и дистанционной формами обучения, тогда оно будет по-настоящему эффективно.

### **Список литературы:**

1. Артемова О. Г. Проблемы использования дистанционного обучения. Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обуче-

ния // Материалы научно-методической конференции. – Вязьма : ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – С. 282.

2. Викторова Т. С. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий. Современные образовательные технологии и методы их внедрения в систему обучения / Т. С. Викторова, К. С. Бармашов, М. С. Мушкатова // Материалы научно-методической конференции. – Вязьма : ВФ ГОУ МГИУ, 2011. – 282 с.

3. Мухина Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учеб. пособие / Т. Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.

4. Пак Н. И. Информационное моделирование : учебное пособие // КГПУ им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2010. – 152 с.

5. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // МНКО. – 2019. – № 5 (78).

6. Шаров, В. С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство / В. С. Шаров // Педагогика, 2009. – С. 236–240.

## **РОЛЬ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ**

***Правдюк Валентина Николаевна,***

*доктор педагогических наук,*

*профессор кафедры развития образовательных систем*

*БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Россия, г. Орёл.*

***Лысак Оксана Григорьевна,***

*кандидат педагогических наук,*

*старший преподаватель кафедры технологии и предпринимательства*

*ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева»,*

*Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности внедрения IT-технологий в образование. Подчёркивается, что появление и внедрение информационных образовательных технологий нового поколения даёт возможность повысить качество обучения и позволяет: самостоятельно овладевать знаниями, участвовать в web-квестах, осваивать проектный метод, метод кейсов и др. В целях конкретизации разработки, применения наиболее продвинутых на современном этапе форм, методов и средств обучения математическим дисциплинам, в статье выделяется кластер-площадка — авторский сайт, как одна из форм IT-технологий.

**Ключевые слова:** цифровые технологии; информационно коммуникативные технологии, обучающиеся; педагогические условия; скоростной интернет; электронные учебники; кластер-площадка.

## **THE ROLE OF IT TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE FOR FUTURE TEACHERS AND EDUCATORS**

***Pravdyuk Valentina Nikolaevna,***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of educational systems development BU OO DPO «Institute of education development»,*

***Lysak Oksana Grigoryevna,***

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*senior lecturer at the Department of technology and entrepreneurship FSEI HE «Oryol state University I. S. Turgenev».*

**Abstract.** The article discusses the features of implementing IT technologies in education. It is emphasized that the emergence and introduction of new-generation information educational technologies makes it possible to improve the quality of training: it allows you to master knowledge independently, participate in web-quests, master the project method, the method of cases, etc. In order to specify the development

and application of the most advanced forms, methods and means of teaching mathematical disciplines at the present stage, the article highlights the cluster platform-the author's website, as one of the forms of IT technologies.

**Keywords:** digital technologies; information and communication technologies; students; pedagogical conditions, high-speed Internet; electronic textbooks; cluster-site.

Реформы в системе образования направлены на решение ряда задач, направленных на повышение качества обучения, на повышение мобильности обучаемых и преподавателей, на повышение конкурентоспособности выпускников университетов и профессиональных учебных учреждений. Эффективность образовательной сферы зависит от способов реализации инновационных технологий в учебном процессе, которые способствуют развитию интеллектуальных, экономических, профессиональных, научных, культурных и творческих качеств личности обучающихся. Поэтому способность обучающихся к восприятию инноваций в обучении рассматривается как их способность адаптироваться к нововведениям, с которыми они сталкиваются в новых условиях образовательной и социально экономической среды. Данная способность раскрывает характеристику обучаемого как личности, как субъекта общественных отношений [3].

Способность к обучению формируется с желанием самой личности в будущем изменять среду своего обитания, быть конкурентоспособным. Будущий преподаватель технологии и экономики способен к развитию активности будущих учащихся в различных видах деятельности: научно-творческой, инновационной, профессиональной. Подготовка компетентного преподавателя со сформированными технологическими и экономическими знаниями соответствует требованиям сегодняшнего дня [2].

Технологическая и экономическая подготовка проводится также и в соответствии с современными требованиями экономического развития и готовностью выпускника к работе в школе. Развивающаяся экономика в Орловском регионе, как и в общем по стране, требует от вузов экономически грамот-

ных и предприимчивых выпускников, владеющих навыками самостоятельного развития, способных рационально мыслить, быть конкурентоспособными.

Профессиональные компетенции, сформированные у будущих педагогов, необходимы для того, чтобы они в своей будущей профессиональной педагогической деятельности могли передать не только знания, но и умения пользоваться цифровыми технологиями в обучении.

Быстро изменяющийся мир вокруг нас обязывает школу и другие образовательные учреждения стремительно меняться в соответствии с развитием экономики страны, развитием промышленности, медицины, социальных и сервисных услуг.

Происходящие существенные преобразования в образовании стимулируют преподавателей быстро адаптироваться в нарастающем потоке научной информации, концентрировать своё внимание на конкретном объекте изучения.

Информационные и компьютерные технологии помогают обучающимся самостоятельно находить варианты решения поставленных образовательных задач. Цифровая среда уже начала формироваться в российских школах, в профессиональных учебных учреждениях, вузах, в учреждениях дополнительного образования: используются электронные доски, ноутбуки и скоростной интернет, создаются электронные учебники. Применение цифровых технологий подразумевает свободный доступ к электронному образовательному пространству и открывает широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учётом способностей каждого ученика и студента.

Цель современного образовательного пространства — создать технологические, педагогические, социальные и другие условия, при которых каждый обучающийся имеет возможность свободно ориентироваться в потоке учебно-познавательной информации.

Путь к внедрению цифровых технологий не простой, но тем не менее, следует отметить, что ещё в начале 2000-х годов нам приходилось наблюдать, как преподаватели и мастера производственного обучения в некоторых Орловских техникумах уже использовали в качестве учебного демонстрационного

материала обучающие программы, например, в ходе подготовки будущих каменщиков и плиточников. Когда в студенческие аудитории и школьные классы начали входить интерактивные классные доски, это позволило преподавателям и учителям по-новому выстраивать занятия и уроки; а использование электронных учебников позволяет учителю обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику.

Электронные образовательные ресурсы, новые информационные технологии, различные средства и методы обучения могут быть своего рода инструментами, мини-лабораториями для проведения различных исследований и экспериментов в режиме виртуальной реальности, которые невозможны на обычном уроке [4].

Изучая роль цифровых технологий в процессе образования, О. Г. Лысак, в ходе диссертационной работы разработала и внедрила в учебный процесс кластер-площадку на основе авторского сайта для обучения математическим дисциплинам [1]. При реализации данного авторского сайта был выявлен комплекс условий эффективного обучения.

Материально-технологические и методические условия направлены на:

- обеспечение учебной, творческой и исследовательской деятельности обучающихся: материально-техническое обеспечение, лаборатории, компьютерные классы, электронные библиотеки, педагогическое сотрудничество;

- выявление специфики инновационных учреждений, которая влияет на активность обучающихся — это современные методы и технологии обучения: дистанционное обучение, обучение в режиме онлайн, участие в различных программах по стандартам Web-Quest, WorldSkills, применение кластерного, виртуального обучения, использование бизнес-симулятора и тому подобное;

- обновление содержательного и технологического компонентов модели обучения и подготовки будущих специалистов: инновационные формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся;



– внедрение различных образовательных и контролирующих программ, расширение возможностей компьютерных, информационных, интерактивных технологий и их взаимосвязь с педагогическими технологиями.

Социально-педагогические условия внедрения цифровых технологий в образовательный процесс:

– адаптация знаний по технологическим и экономическим дисциплинам к практической жизненной ситуации: разработка творческих проектов, выполнение мониторинга, по проблеме научного исследования, участие в совместных проектах;

– обобщение содержания обучения, при котором формируется конкурентная способность;

– привлечение работодателей к формированию профессионального мастерства и трудоустройства выпускников.

Выше названные условия должны находиться в соответствии с *общепедагогическими условиями* учебного учреждения:

– влияние учителей и преподавателей на активность обучающихся в самостоятельной деятельности;

– разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных средств, методов и содержания;

– вовлечение в воспитательный процесс, путем приобщения обучающихся к самостоятельной творческой деятельности.

Кроме того, большое значение занимает педагогическое сотрудничество учителей, преподавателей и обучающихся всех уровней в учебной, научной и творческой работе. Это помогает им овладеть:

– современными методами поиска экономической информации;

– правилами написания и оформления практического материала, и его экономического обоснования в творческом отчёте;

– методикой эксперимента;

– навыками разработки творческих проектов в области технологии и экономики;

- некоторыми методами статистической обработки, полученных данных;
- высоким уровнем социальной активности и многое другое.

Педагогическое сотрудничество оказывает существенное влияние на развитие обучающихся, повышает уровень сформированности его личности. Качество педагогического сотрудничества можно определить по ряду показателей:

- своевременное использование в учебном процессе опыта отечественных и зарубежных ученых в области образования, технологии и экономики, их внедрения в профессионально-педагогическую деятельность;
- участие педагогов в оказании консультативной и методической помощи, в проведении контроля по выполнению самостоятельных работ обучающихся;
- внедрение инновационных технологий в формирование технологических и экономических знаний;
- пример педагога развивает у обучающихся положительные качества: дисциплинированность, ответственность, целеустремленность, усидчивость и другое.

Составляющие «кластер-площадки» авторского сайта: главная страница, педагогические материалы, контакты (Рис. 1). В свою очередь комплекс методических материалов по курсу изучения математики содержит методические разработки и теоретические материалы по дисциплине математика для непрофильных специальностей в вузе, лекции-презентации, веб-квесты, тесты, лабораторные работы (порядок действий в программе «Excel», необходимых для решения уравнений, систем уравнений, подсчёта значений полиномов, приближенных вычислений значений функций, интерполяции и интегрирования функций и др.).

Материал, приведённый в электронных образовательных ресурсах, позволяет обеспечить наглядность представления теоретических сведений, предоставить примеры и объяснения решений практических заданий во время аудиторных и самостоятельных занятий.

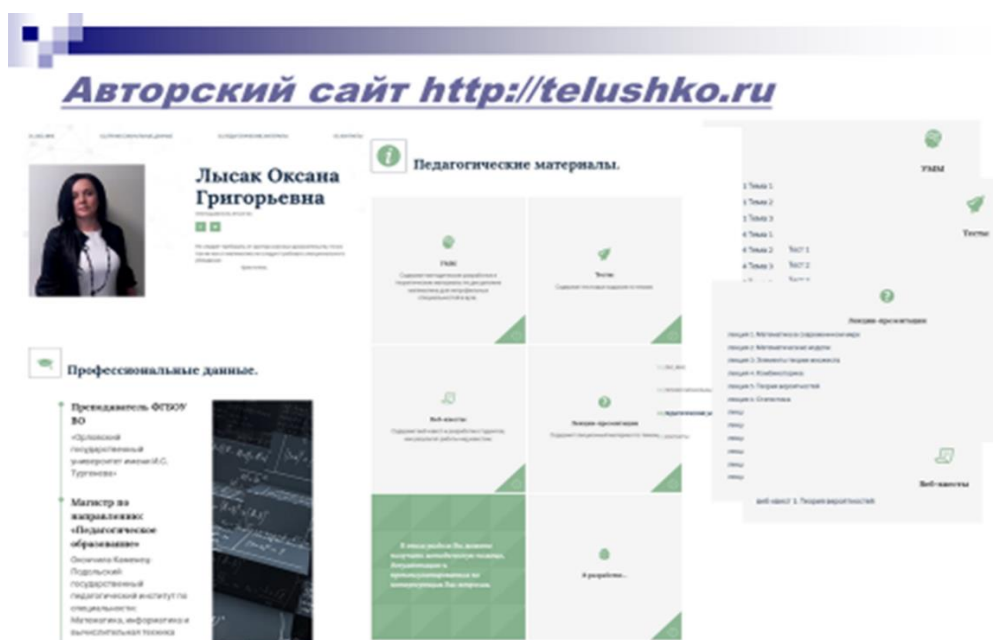


Рис. 1. Главная страница авторского сайта

Кроме этого, предлагаемые тесты позволяют студентам тут же проверить себя и определить степень усвоения материала. Во время самостоятельной работы электронные образовательные ресурсы дают возможность студентам вспомнить, проработать и закрепить пройденный материал. Желаящие могут расширить свои знания в изучаемой области за счёт изучения дополнительных сведений и задач, представленных в электронном ресурсе.

Важной особенностью комплекса является его способность реализовывать формирование математических знаний на основе практико-ориентированных задач, что в свою очередь обеспечивает усиление мотивации к обучению математическим дисциплинам в целом.

Помимо этого, для оперативного разрешения вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы, в электронной версии разработанного курса предусматриваются технологии обеспечения связи участников образовательного процесса, в частности, форумы и обмен личными сообщениями.

Информационная составляющая сайта располагает дополнительными сведениями: гиперссылки, позволяют обучающимся работать в едином информационном пространстве. Это позволило и лекционные занятия проводить, ис-

пользуя лекции-презентации с всплывающими окнами и другими возможностями программы «PowerPoint»; и практические занятия проводить с возможностями в любой момент просмотреть разобранные ранее задания или возможностями применения функций программы «Excel» для решения разного рода промежуточных вычислений; и осуществить рейтинговой промежуточный контроль и самоконтроль в виде тестовых заданий; использовать активные формы обучения с применением технологии веб-квеста. Все эти опции предоставляют разработанной «кластер-площадкой» — авторским сайтом О. Г. Лысак.

Вовлечь студента в обучение помогут обучающие игры, так как они концентрируют внимание и вносят соревновательный элемент, что улучшает восприятие информации (Рис. 2).

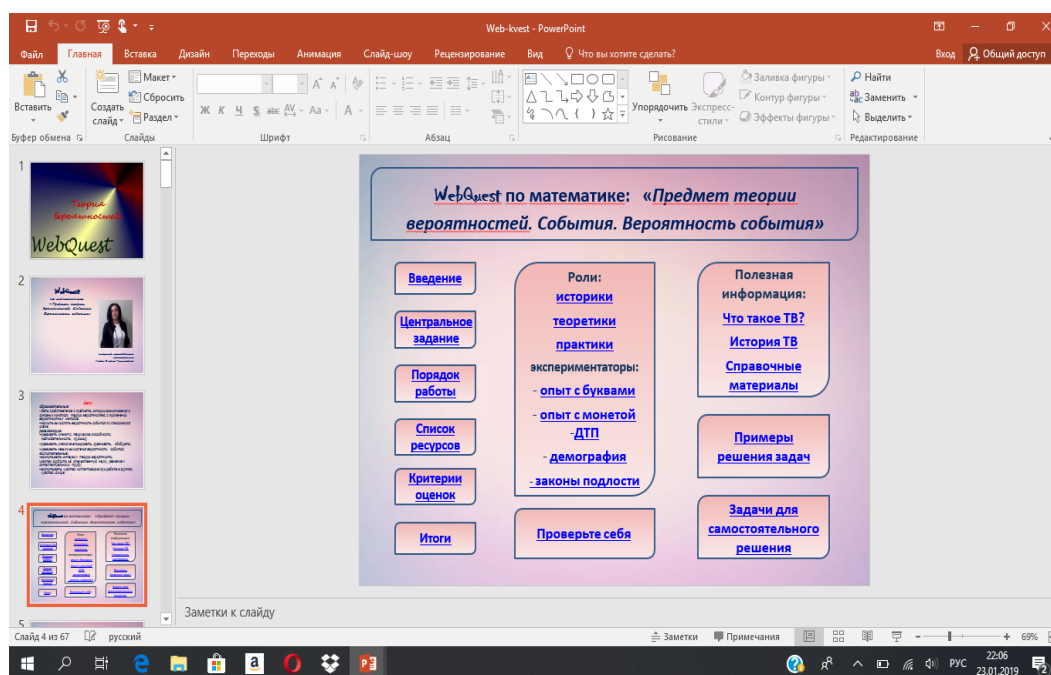


Рис. 2. Веб-квест «Теория вероятностей»

В целом выделенные компоненты площадки направлены на развитие вариативного мышления студентов, их способность самостоятельно повышать уровень мотивации к изучению математических дисциплин, знание которых в профессиональном становлении будущих учителей и педагогов имеет огромное значение, поскольку является фундаментом для дальнейшего усвоения дисциплин профессионального цикла.

Внедрения «кластер-площадки» в обучение:

- позволяет более эффективно организовать работу преподавателей и студентов, поскольку на порталах собраны и систематизированы наиболее востребованные ресурсы;
- получить доступ к качественным учебным и методическим материалам;
- сократить время на поиск требуемой информации;
- изучить особенности классификации информационных ресурсов сети интернет.

Важной особенностью кластер-площадки является её своевременное обновление и наполнение, а технические возможности современных гаджетов позволяют обеспечивать поддержку имеющихся приложений и доступ в интернет в любое время и практически в любом месте.

В мире всё меняется очень быстро, и широкий кругозор вместе с большим опытом собственных экспериментов помогают найти свой профессиональный интерес и быстро ориентироваться в новых сложных задачах.

### **Список литературы:**

1. Лысак О. Г., Правдюк В. Н. Информационные технологии в обучении математике студентов / Россия – Беларусь: 20 лет Союзному государству (образовательные, научно-исследовательские и социогуманитарные аспекты развития российско-белорусских отношений). Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия : М. Е. Лустенков [и др.], 2019. – С. 78–80.
2. Правдюк В. Н., Суганова М. И., Губарева Л. И. Особенности подготовки бакалавров на факультете технологии, предпринимательства и сервиса / Совершенствование подготовки педагогических кадров и методики преподавания непрофильных учебных дисциплин : сб. ст. Междунар. заоч. науч.- практ. конф., Новополоцк, 15–16 мая 2017 г. / Полоц. гос. ун-т : редкол. : С. Э. Завистовский (отв. ред.). – Новополоцк : Полоцкий государственный университет, 2017. – С. 72–76. –185 с.

3. Суганова М. И., Правдюк В. Н. Проблемное содержание и функции маркетинга образовательных услуг в профессиональных учебных учреждениях Развитие сферы обслуживания на инновационной основе: методология, теория и практика. VI Международная научно-практическая конференция (Орёл, 20–21 декабря 2016 г.): материалы и доклады / под общ. ред. проф. Е. В. Петрухиной и Е. В. Дудиной. – Орёл : Издательство ОГУ имени И. С. Тургенева. – 2017. – 239 с.
4. Хмызова Н. Г., Правдюк В. Н. Использование компьютерных технологий в активизации научно-исследовательской работы будущих педагогов профессионального обучения // Ученые записки Орловского государственного университета. – № 2. – Орел, 2012. – С. 354–358.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Кирдеева Ольга Анатольевна –*

*преподаватель иностранного языка,*

*БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта»,*

*Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы преподавателя иностранного языка при организации образовательного пространства студентов в условиях дистанционного обучения, составляющими которого стали: учебные материалы (планы, пособия, тесты, учебные задачи, конспекты, видеоматериалы), электронная коммуникация (почта, чаты в соцсетях, онлайн-общение), электронная среда общения. Отмечены достоинства и недостатки различных сервисов при организации учебной деятельности.

**Ключевые слова:** образовательная организация; дистанционное обучение; иностранный язык; студенты; соцсети; онлайн; сервисы; преподаватель; само-организация.

## **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF STUDENTS AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN DISTANCE LEARNING MODE**

*Kirdeeva Olga Anatolyevna –*

*teacher of a foreign language,*

*Budgetary professional educational institution of the Oryol region*

*«Oryol technical school of agricultural technologies and transport».*

**Abstract.** This article presents the experience of the foreign language teacher in organization of the educational space of students in distance learning, the components of which were: educational materials (plans, manuals, tests, educational tasks, abstracts, video materials), electronic communication (mail, chats in social networks, online communication), electronic communication environment. The advantages and disadvantages of various services during the organization of educational studying are noted.

**Keywords:** educational organization; distance learning; foreign language; students; social networks; online; services; teacher; self-organization.

Дистанционное обучение иностранным языкам имеет свою специфику, обусловленную тем, что предполагает обучение различным видам речевой деятельности, поэтому при организации образовательного пространства студентов помимо сайта техникума, где происходит информирование студентов о занятиях и заданиях и куда они высылают выполненные работы, я использую сервисы «Zoom», «Skype», «WhatsApp», которые позволяют проводить очные занятия в онлайн-режиме, и, конечно, социальные сети, с помощью которых можно провести индивидуальные консультации для студентов. Активное использование сервиса «Zoom» позволяет не только проводить онлайн-конференции, но

и организовывать коммуникативную среду, в которой происходит и передача информации, и непосредственное общение: преподаватель — студент. Для выполнения письменных упражнений хорошо зарекомендовала себя форма работы с использованием скайпа: удобно оперировать любым материалом, есть возможность выполнить большее количество заданий, чем при очной работе.

Но есть и трудности. Во-первых, сложно реализовать развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма. Поэтому больше времени уходит на подготовку и проработку уроков. Традиционные задачи, связанные с развитием аудирования, чтения, говорения, письма, включаю в учебный процесс через участие в онлайн-форумах, чатах, посредством электронной почты, работы с видеоматериалами. Во-вторых, даже при проведении онлайн-конференций речь часто искажается под воздействием помех в приложениях. Потому дополнительно организую индивидуальные консультации через «Skype», «WhatsApp» и социальные сети, в частности, «ВК», так как она наиболее популярна среди моих студентов.

В заключение хочу отметить: при организации образовательного пространства студентов в условиях дистанционного обучения от преподавателя и студента требуется гораздо более высокая степень самоорганизации и дисциплины, чем при проведении традиционных учебных занятий.



# СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПАМЯТКИ

*Шинкарева Наталия Николаевна,*

*преподаватель БПОУ ОО «Орловский техникум технологии*

*и предпринимательства имени В. А. Русанова», Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** Необходимость быстрого перехода профессионального образования в дистанционную форму привела к потребности систематизации учебно-методических материалов в удобное электронное пособие, которое является навигатором для студентов. В статье раскрывается алгоритм создания и использования такого пособия.

**Ключевые слова:** электронное пособие; памятка; самостоятельная работа студента; гиперссылки на инструкции и задания; критерии оценки; комплекс контрольно-диагностических средств.

## SYSTEM OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS UNDER REMOTE TRAINING CONDITIONS VIA DRAWING UP AN E-MEMO

*Shinkareva Natalia Nikolaevna,*

*Budgetary vocational educational institution of the Oryol region*

*«Oryol College of Technology and Entrepreneurship named after V. A. Rusanov»,  
Russia, c. Oryol.*

**Abstract.** The urge for a quick transition of professional education to distance learning has led to the need of systematizing teaching materials in a convenient electronic manual, which serves as a navigator for students. The article reveals an algorithm for creating and using such a manual.

**Keywords:** electronic manual; memo; students' independent work; hyperlinks to instructions and assignments; assessment criteria; a set of control and diagnostic tools.

Современные условия, возникшие вследствие пандемии коронавируса, вызвали необходимость перевести обучение в дистанционную форму. При этом школьные учителя имеют значительно больше возможностей использования готовых мультимедийных продуктов и интернет-ресурсов в сравнении с педагогами профессионального образования. Поэтому считаю актуальным собственный опыт создания электронного пособия, цель которого – упорядочить необходимые для организации дистанционного обучения материалы по профессиональной учебной дисциплине.

При разработке электронного пособия важно создать удобную для работы студентов и преподавателя форму организации внеаудиторных занятий.

Пособие создано в текстовом редакторе «Word». Опорная таблица содержит тему и вид самостоятельной работы, форму отчёта, максимальное количество присваиваемых баллов. Такая памятка является электронным навигатором для студента, так как содержит ссылки на документы (учебные задания, инструкции по выполнению заданий и критерии оценки, ссылки на информационные источники).

1-ый этап работы над электронной памяткой — создание в текстовом редакторе «Word» таблицы, включающей следующие столбцы:

- 1) вид работы;
- 2) тема занятия;
- 3) количество баллов за выполненные задания;
- 4) тема самостоятельной работы;
- 5) форма готового продукта.

2-ой этап работы над электронной памяткой заключается в разработке рекомендаций к выполняемым видам работ и критериев оценки, разработке заданий к самостоятельным работам, подборе ссылок на интернет-источники. Затем создаются гиперссылки с исходной таблицы-памятки на созданные документы.

Студент, пользуясь электронным пособием, может планировать свою деятельность, выполнять задания с опережением, проводить самооценку выполненной работы по критериям.

Новизна пособия — удобная форма, мобильность, прослеживаемая взаимосвязь элементов. От преподавателя требуется меньше дополнительных разъяснений и комментариев, что важно при организации дистанционной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в такой форме способствует развитию организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального характера, формирует общие и профессиональные компетенции, необходимые знания и умения.

В целом электронная памятка представляет собой комплекс контрольно-диагностических средств для внеаудиторной самостоятельной работы.

Электронная версия содержит достаточное количество рекомендаций по выполнению работы, а также критерии оценивания, что помогает студенту во время выполнения работы.

Преподаватель должен быть готовым к разному уровню способностей и потребностей студентов, своевременно отойти от шаблона и внести изменения в содержание самостоятельной работы. Пособие легко позволяет это сделать. Структура и форма пособия могут быть использованы для создания аналогичных электронных памяток по любой учебной дисциплине.

Таким образом, пособие позволяет организовать работу студента и преподавателя в условиях дистанционного обучения и сделать её эффективной.

### **Список литературы:**

1. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО. Письмо Минобрнауки РФ от 29.12.2000 № 16-52-138/16-13 ИН. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://nbikemsu.ru/sites/files/doc/omk/12.11.pdf> (дата обращения 15.03.2017).

2. Управление самостоятельной работой студентов : метод. пособие / под общей ред. И. П. Пастуховой. – М. : Библиотека журнала «СПО», 2006. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-samostoyatelnoy-raboti-studentov-srs-417508.html> (дата обращения 01.04.2017)

## **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА СРЕДСТВАМИ ПЛАТФОРМЫ «MOODLE»**

*Мулерова Ирина Казимировна,*

*начальник отдела воспитательных систем и технологий,*

*учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», Республика Беларусь, г. Могилев,*

*Новашинская Светлана Сергеевна,*

*преподаватель, председатель цикловой комиссии,*

*социально-гуманитарный колледж учреждения образования*

*«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,*

*Республика Беларусь, г. Могилев.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в системе профессионального образования Могилёвской области. Отдельное внимание уделяется организации подготовки специалистов по специальностям, связанным с IT-отраслью. Раскрываются преимущественные стороны использования системы дистанционного обучения на платформе «Moodle».

**Ключевые слова:** образовательный процесс; информационно-коммуникационные технологии; профессиональное образование; элементы курса; учебные дисциплины.

**THE ROLE OF ELECTRONIC SUPPORT FOR EDUCATIONAL  
DISCIPLINES OF A PROFESSIONAL COMPONENT  
WITH MOODLE MEANS**

***Irina Kazimirovna Mulerova,***

*Head of the Department of Educational Systems*

*and Technologies, educational institution*

*«Mogilev State Regional Institute for the Development of Education»,*

*Republic of Belarus, Mogilev.*

***Novashinskaya Svetlana Sergeevna,***

*lecturer, chairman of the cycle committee,*

*social and humanitarian college educational institution*

*«Mogilev State University named after A. A. Kuleshov»,*

*Republic of Belarus, Mogilev.*

**Abstract.** The article deals with the issue of implementation and use of information and communication technologies in the system of vocational education of Mogilev region. Special attention is paid to the organization of specialists training in specialties related to the IT industry. The advantages of using the Moodle distance learning system come into focus.

**Keywords:** educational process; information and communication technologies; vocational education; course elements; educational disciplines.

Вызовы современного общества диктуют системе образования Могилёвской области свои условия. В настоящее время в Республике Беларусь Министерством образования разработан алгоритм организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. Стоит отметить, что понятие «Дистанционное обучение» определено в статье 17 «Формы получения образования» Кодекса Республики Беларусь об образовании — это вид заочной формы получения образования, когда получение об-

разования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий.

Разработанные Министерством образования и научно-методическими организациями Республики рекомендации позволят применять единые подходы к индивидуальному обучению, учитывая ситуацию в каждом регионе и конкретном учреждении образования.

Цифровая трансформация образовательных процессов состоит из нескольких компонентов. Это модернизация инфраструктуры, которая обеспечивает реализацию информационно-коммуникационных технологий, отработка самих технологий, создание нового содержания, формирование системы управления в учреждениях по использованию больших баз данных, электронных платформ. Сегодня в Беларуси 99% всех учреждений образования имеют доступ к сети интернет. К использованию информационно-коммуникационных технологий готовы 85% педагогов, исключая учителей информатики.

Надо понимать, что работа в онлайн-пространстве предполагает большую самостоятельную работу, индивидуализацию процесса.

При этом трудоёмко и преподавание с использованием ИКТ. Потому что та детализация, которую преподаватель проговаривает во время работы, должна в письменном виде содержаться во введении к дисциплине.

Что касается занятий и дисциплин, которые требуют высокой степени практикоориентированности (работа в лабораториях, научные изыскания с использованием оборудования), то, наверное, на данном этапе рациональность такой работы сводится к нулю.

Вместе с тем в системе профессионального образования Могилёвской области на протяжении многих лет активно используются информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, успешно реализуются лично ориентированные траектории обучения и современные подходы.

Педагоги активно используют различные мессенджеры (Viber, Skype, Zoom, Discord, WhatsApp, Facebook Messenger), платформы для взаимодействия

со своими учащимися и профессионального общения (do.minsk.edu.by (платформа Moodle), Schools.by, Znaj.by, Effor.by, Yaklass.by, Google classroom), площадки для вебинаров (MyOwnConference, AnyMeeting, ClickMeeting, GoToMeeting, Zoom Meeting, WebinarJam, ON24, Livestorm, Adobe Connect и др.) и другие.

При необходимости введения дистанционного обучения каждый педагог, исходя из возможностей учреждения образования и учащихся, может использовать все имеющиеся ресурсы удалённого и онлайн-обучения, в том числе и обмен информацией с помощью электронной почты.

Заслуживает внимания использование ИКТ в условиях социально-гуманитарного колледжа учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова». В настоящее время в колледже, в том числе по специальности «Программное обеспечение информационных технологий», наряду с облачными технологиями внедряется система дистанционного обучения «Moodle». Такая обучающая среда позволяет создавать электронные курсы, выступая своего рода систематизатором учебно-методических комплексов преподаваемых дисциплин, а также являясь отличной платформой для онлайн-обучения. Система позволяет преподавателю компоновать элементы курса, организовывать изучение теоретического материала, выполнять задания для закрепления полученных знаний по каждой теме, осуществлять контроль знаний.

В системе размещены все преподаваемые дисциплины в виде курсов, которые содержат теоретические материалы в виде лекций, презентаций, аудио- и видеофайлы. Задания для выполнения лабораторных и практических работ, предусмотренных учебным планом дисциплин, представлены в виде документов с обязательной обратной связью в виде отчёта. Преподаватель может ограничить срок сдачи задания, выбрать тип представления отчёта (текстовый файл, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы), определить количество попыток отправки отчёта, выбрать метод оценивания. Обязательным для дисциплин профкомпонента является представление ответа (отчёта) на за-

дание (лабораторную или практическую работу) и получение оценки для выполнения соответственного элемента. Чтобы видеть размещённый материал по курсу, учащиеся должны быть на него подписаны. Как правило, подписка на курс осуществляется всей группой, но можно добавлять учащихся по отдельности.

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям использовать коммуникативные задания, собирать работы учащихся, оценивать их и предоставлять отзывы. Учащиеся отправляют любой цифровой контент (текстовые файлы, электронные таблицы, изображения, аудио- или видеофайлы). Система проверки присланных работ позволяет преподавателю оперативно корректировать работу учащихся. При оценивании задания преподаватель оставляет отзывы в виде комментариев по корректировке ошибок, недочётов лабораторных работ, возможности улучшить результат, получить более высокий балл после доработки практических работ. Ответы оцениваются баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими, как рубрики. Итоговая оценка заносится в журнал оценок.

Организация контроля знаний учащихся в системе «Moodle» – одна из самых привлекательных сторон среды. Преподавателями создаются и эффективно используются тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно / неверно, вопросы на соответствие, короткий ответ, числовой. Создаются тесты с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Преподаватель имеет возможность задать ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов эссе, и оценка записывается в журнал оценок. Имеется возможность выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны учащимся. Как правило, тесты используются для прочитанных заданий или в конце темы для обеспечения немедленного отзыва о работе, для самооценки.



Процесс накопления баллов является наглядным, поскольку в общем разделе размещается журнал с текущей успеваемостью, куда автоматически помещаются результаты оценивания каждого учащегося.

Одной из полезных функций системы «Moodle» является возможность контролировать посещаемость курса, активность учащихся. Раздел «Участники» собирает информацию анкетных данных учащихся: имя и фамилия, адрес электронной почты, роль, группа, последний доступ к курсу, состояние. Выбрав конкретного учащегося можно получить более подробную информацию, в частности, статистику по курсу (сегодняшние события, все события, краткий отчёт, полный отчёт, обзор оценок, оценка).

Это позволяет понять, насколько учащиеся освоили тему, с учётом этого корректировать материал для дальнейшего изучения, подтвердить обоснованность итоговой отметки, исходя из затраченного на изучение предмета времени, сдачи лабораторных и практических работ и суммы набранных баллов за все виды выполненных работ. Эта информация особенно помогает при работе со слабоуспевающими учащимися.

Использование системы «Moodle» в социально-гуманитарном колледже создаёт доступную для учащегося образовательную среду, позволяющую без ограничений времени выполнять задания на повторение и закрепление теоретического материала, просматривать размещённый материал в электронном курсе дисциплин и при необходимости обращаться к учебникам и дополнительным ресурсам, размещённым в системе. Так каждый учащийся изучает дисциплину по своей траектории, в собственном темпе, что наиболее актуально в настоящее время. Доступ к материалам не ограничен ни временем, ни местом.

Таким образом, к достоинствам системы «Moodle», по нашему мнению, можно отнести: возможность дорабатывать отчёты-задания учащихся с учётом замечаний преподавателя, возможности, предоставляемые системой для набора баллов, возможность закреплять пройденные темы с помощью тестов, наличие необходимого материала для подготовки к экзаменам, возможность осуществ-

лять обучение вне стен колледжа. Приятным дополнением является одноименное мобильное приложение с приятным интерфейсом.

Следует отметить, что подготовка специалистов с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий по специальностям, связанным с ИТ, имеет определённое преимущество. Условия работы ИТ-специалиста очень похожи на условия дистанционного обучения, так что учащиеся либо нарабатывают опыт и готовятся к будущим условиям труда, либо обучаются и взаимодействуют привычным способом. Надо учитывать, тот момент, что социальные навыки — коммуникации, работы в команде — придётся нарабатывать самостоятельно.

Таким образом, стоит предполагать, что обучение с помощью ИКТ позволяет сформировать гибкий график для обучающегося и педагога, обеспечить индивидуализацию при формировании образовательной траектории, подобрать наиболее актуальные курсы. Есть хорошие перспективы, чтобы эта форма организации учебного процесса давала максимальный эффект при подготовке специалистов в ИТ-сфере.

## **ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА**

*Мирошкина Марина Владимировна,*

*преподаватель высшей категории,*

*Банковский колледж Среднерусского института управления –  
филиала РАНХиГС, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье представлен опыт реализации возможностей дистанционного обучения в учебном процессе на учебных занятиях по общепрофессиональным дисциплинам и при организации контроля успеваемости студентов.

**Ключевые слова:** информационные технологии; дистанционное обучение; система дистанционного обучения Moodle; Microsoft Teams.

## THE PRACTICE OF DISTANCE LEARNING ON SUBJECTS OF GENERAL PROFESSIONAL CYCLE

*Miroshkina Marina Vladimirovna,*

*teacher of the highest category,*

*Banking College of Central Russian Institute of management-branch  
of Ranepa, Russia, c. Oryol.*

**Abstract.** The article presents the experience of implementing distance learning opportunities in the educational process at classes in General professional disciplines and in the organization of monitoring student progress.

**Keywords:** information technologies; distance learning; Moodle distance learning system; Microsoft Teams.

В настоящее время, особенно в период пандемии коронавируса, актуальным во всём мире становится вопрос дистанционного обучения студентов с использованием различных систем дистанционного обучения (далее СДО), и Россия не является исключением.

В соответствии со статьёй 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», электронное обучение — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются с при-

менением информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии [1, с. 16].

Система дистанционного обучения (СДО) — это информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением.

В контексте случившегося перехода на дистанционное обучение одним из самых востребованных качеств преподавателя оказался высокий уровень цифровой грамотности. По результатам измерения индекса цифровой грамотности, проведённого НАФИ, российские учителя и преподаватели средних и высших учебных заведений обладают высоким уровнем цифровой грамотности. Их индекс цифровой грамотности составляет 87,5 пунктов из 100 возможных (против 52 пунктов по России в среднем). Он выше показателя учеников старших классов и студентов на 14 пунктов [3, с. 16].

Дистанционное обучение в Банковском колледже осуществляется через сайт электронной информационно-образовательной среды Среднерусского института управления — филиала РАНХиГС.

С целью качественного обучения студентов при переходе на дистанционное обучение, администрацией Среднерусского института управления были организованы курсы повышения квалификации и проведены консультации по работе с системами дистанционного обучения для всех преподавателей.

В Банковском колледже при проведении учебных занятий по дисциплинам общепрофессионального цикла, активно используется система «Moodle»; для проведения экзаменов, зачётов, консультаций — система «Microsoft Teams».

СДО обладает широкой функциональностью, позволяющей быстро, качественно и разнообразно представить образовательный контент, сформировать курс и подключить к нему участников — студентов и преподавателей.

По каждой дисциплине преподавателями в электронной информационно-образовательной среде (далее ЭИОС) были размещены лекционный материал, глоссарии, задания и кейсы для проведения практических занятий, а также тестовые задания для проведения текущего контроля. Все представленные мате-

риалы способствуют реализации общих и профессиональных компетенций по каждой дисциплине в соответствии с федеральным стандартом по специальности 38.02.07 Банковское дело [3].

По каждому занятию преподаватели в соответствии с установленным расписанием осуществляют консультирование студентов, отвечая письменно на их вопросы на форуме или в режиме чата. Факт отсутствия активности со стороны студента во время проведения занятий преподаватель фиксирует в журнале. Через журнал событий у каждого преподавателя есть возможность посмотреть, когда заходил на курс студент, сколько времени пробыл в электронной среде, какими материалами пользовался. Преподаватель имеет возможность при входе в ЭИОС сразу видеть задания от студентов, требующих проверки.

Лекционный материал представлен в виде видеолекций, текстового материала, электронных презентаций. Студенты в системе «Moodle» имеют возможность использовать одновременно несколько видов представленного лекционного материала, например, можно просмотреть видеолекцию и дополнительно прочитать конспект лекции, размещённый в текстовом формате.

Студенты могут воспользоваться глоссарием при изучении новых тем или подготовке к экзаменам.

Текущий контроль представлен в виде письменных заданий, тестов, заданий с взаимопроверкой. СДО обеспечивает широкие возможности для организации контроля знаний студентов. Преподавателями общепрофессиональных дисциплин активно используются следующие виды работ: тестирование с вопросами закрытого и открытого типа; письменные работы, проверяемые преподавателями или студентами — помощниками преподавателя (по заранее разработанным критериям), с возможностью взаимного оценивания.

Основными преимуществами для преподавателей является автоматическая оценка всех тестовых заданий с вопросами закрытого типа, а также возможность автоматического расчёта итоговой оценки за курс.

Положительным моментом является возможность порционного представления материала в системе дистанционного обучения самим преподавателем: изменяя регламент времени на изучение каждой дисциплины, лекции, задания становятся доступны для студентов в определённую дату и время, либо промежуток времени; контролируя процесс изучения каждым студентом дисциплины, практическое или тестовое задания будут доступны для студента только после изучения лекционного материала по теме, или новая лекция открывается только после успешного прохождения тестирования по предыдущей теме.

СДО «Moodle» предполагает создание по каждой дисциплине раздела «Оценки». После выполнения задания студентом и выставления оценок преподавателем эти оценки попадают в раздел «Оценки» и там сохраняются, при этом:

- каждый студент видит только свои оценки;
- в раздел «Оценки» могут быть вставлены оценки за работу на очных занятиях;
- преподаватель видит оценки только своей группы;
- при расчёте итоговой оценки учитываются значения весовых коэффициентов (исходя из существующей балльно-рейтинговой системы);
- итоговая оценка за работу по дисциплине рассчитывается автоматически.

Все предусмотренные возможности существенно снижают временные затраты преподавателя на выставление предварительных или итоговых оценок по дисциплине.

В рамках дистанционного обучения не теряется возможность общения преподавателей со студентами. Коммуникативные средства в СДО представлены в достаточном объёме и могут быть разнообразно использованы в онлайн-курсе.

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин при общении со студентами активно используют:

- уведомления (отправка работ на проверку и проверка работ студентов преподавателем, сопровождаются автоматической отправкой уведомлений). Например, после предварительной настройки при отправке студентом письменной работы на проверку преподаватель получает на электронную почту уведомление, что студент отправил работу, а после того, как преподаватель проверит работу, студенту придёт на электронную почту уведомление о том, что его работа оценена. Также можно использовать общие уведомления студентов о необходимости выполнить задания не позднее определённой даты; о новых сообщениях на форуме по дисциплине;

- новостной форум, который может быть создан на каждой дисциплине. Форум может быть использован для: обсуждения организационных вопросов и публикации объявлений; представления ответов на часто задаваемые вопросы; организации дискуссий в рамках практических работ и семинаров;

- личные сообщения, через которые студенты могут общаться с преподавателями и своими однокурсниками;

- чат, через который преподаватель общается со студентами по интересующим их вопросам, в том числе при проведении онлайн-лекций.

При проведении консультаций и промежуточной аттестации в виде зачётов, дифференцированных зачётов, экзаменов по общепрофессиональным дисциплинам, преподавателями активно используется программа «Microsoft Teams» с помощью которой проводятся групповые видеоконференции. Преподаватель создаёт дисциплину, к ней «привязывает» группу студентов, назначает определённое время проведения мероприятия путём создания «собраний» и размещает в СДО ссылку для студентов для входа на мероприятие. Консультация или промежуточная аттестация проводятся по расписанию в режиме видеосвязи.

Преподавателями общепрофессиональных дисциплин в СДО кроме вышеперечисленных используются следующие возможности дистанционного обучения:

- возможность проведения опросов, анкетирования. Используется в случаях, когда требуется оценить удовлетворённость изучаемой дисциплиной; получить быстрый отклик студентов о доступности изложения предоставленного материала; изменить в зависимости от отклика студентов (выбор наиболее интересной темы для изучения с преподавателем) траекторию подачи учебного материала. Инструмент анкетирования позволяет быстро получить автоматический анализ ответов и подробно изучить полученные результаты;

- возможность формирования отчётов и получения статистических данных. Во время и после завершения курса можно получить различные отчёты и статистические данные. Основные виды отчётов: об ответе студента на вопросы теста; о качестве тестовых материалов (анализ на наличие слишком простых и слишком сложных вопросов и т. д.); о прогрессе студента в рамках дисциплины; об успеваемости каждой учебной группы студентов; о работе студента с отдельными элементами дисциплины; о выполнении студентом заданий по дисциплине. На основании ряда отчётов могут быть построены диаграммы.

При дистанционном обучении студенты не обязательно должны быть «привязаны» к ПЭВМ, многие студенты выходят на связь с преподавателями с мобильных устройств. «Teams» можно использовать на мобильных платформах «Android»: совместимо с телефонами и планшетными ПК с системой «Android». Как показала практика, у некоторых студентов с мобильных устройств видеосвязь и звук были лучше, чем с ноутбуков и компьютеров.

Подводя итог вышесказанному, можно выделить преимущества и недостатки практики применения дистанционного обучения в учебном процессе.

При использовании СДО основными преимуществами для преподавателя являются:

- вся коммуникация со студентами курса может быть сосредоточена непосредственно в курсе и отменяет необходимость общения через электронную почту и другие коммуникативные сервисы;



- возможность использования раздела «Часто задаваемые вопросы» позволяет избежать многократного повторения ответов на однотипные вопросы студентов;

- возможность автоматического оценивания работ студентов;

- возможность отслеживания прогресса студентов по дисциплине;

- возможность учёта и хранения выполненных работ и оценок студентов после завершения дисциплины.

Основными преимуществами дистанционного обучения для студентов являются:

- возможность получить образование вне зависимости от геолокации и состояния здоровья;

- возможность организации дискуссий, групповых работ, совместных проектов;

- возможность получения доступа ко всем лекциям и практическим работам в любое удобное для студента время;

- повышение интеллектуального и творческого потенциала;

- проявление самоорганизации и самостоятельности;

- быстрое освоение современных компьютерных технологий.

Однако при всех преимуществах дистанционного обучения можно выделить следующие недостатки:

- студенту необходимо правильно планировать собственное время, чтобы полноценно усваивать новый материал и получать новые навыки. К сожалению, не все студенты способны управлять своим временем;

- увеличение времени на проверку работ из-за несвоевременной отправки их студентами преподавателю;

- отсутствие прямого контакта с преподавателями и одногруппниками.

Отсутствие прямого взаимодействия между преподавателем и студентом, недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания материала;

– невозможность идентификации студента в процессе контроля знаний. Система технически не может проконтролировать, кто проходит тестирование, тестовое задание может выполнить студент, зайдя в систему под чужим логином и паролем.

– постоянный доступ к интернету; Не менее важным пунктом в перечне недостатков онлайн-обучения выступают технические трудности. Особенно эта проблема актуальна для студентов, проживающих в посёлках городского типа и деревнях с низким качеством интернет-соединения.

Таким образом, дистанционное обучение стимулирует работу не только каждого студента, но и преподавателя. Для достижения взаимопонимания с удалённой аудиторией и максимального соответствия нововведениям преподаватель заинтересован в постоянном совершенствовании своих курсов, регулярном повышении профессиональной квалификации и проявлении творческой активности в координировании процесса обучения.

Со стороны студентов наблюдается заинтересованность в изучении дисциплин. Они стараются быть более внимательными; появляется уверенность в своих возможностях; у них развиваются самостоятельность мышления и творческие способности и в итоге, повышается качество обучения.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 05.02.2018 № 67 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50135).
3. Аймалетдинов Т. А. и др. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т. А. Аймалетдинов, Л. Р. Баймуратова, О. А. Зайцева, Г. Р. Имаева, Л. В. Спиридонова. – Аналитический центр НАФИ. – М. : Издательство НАФИ,

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ОНЛАЙН-ТРАНСЛЯЦИИ  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Бунакова Ольга Анатольевна,  
преподаватель иностранного языка,  
БПОУ Орловский техникум сферы услуг, Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** Статья посвящена проведению дистанционных занятий в онлайн-формате, в режиме реального времени с применением средств онлайн-трансляции. Данный формат позволяет провести полноценный урок и незаменим при изучении нового материала.

Речь пойдёт о преимуществах, инструментах и функциональных возможностях интернет-платформы «Zoom».

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; онлайн-обучение; интернет- платформа.

**THE REALIZATION OF ONLINE LIVE TEACHING OF FOREIGN  
LANGUAGES WITH THE HELP OF WEB-BASED PLATFORMS**

*Bunakova Olga Anatolyevna,  
foreign language teacher,  
Budgetary professional educational institution of the Oryol region  
Oryol technical school of the service sector, Russia, Oryol.*

**Abstract.** The article focuses on the realization of distance teaching in the form of online teaching. This form provides having an ordinary lesson and is very important in learning new material. In the article it is said about the advantages, instruments and functional peculiarities of a web-based platform Zoom.

**Keywords:** distance teaching; online teaching; web-based platform.

По моему предмету я опробовала следующие интернет-платформы для проведения онлайн-занятий с применением средств видео и аудиосвязи и с возможностью демонстрации учебных материалов:

1. «Zoom» (<https://zoom.us/>)
2. «Skype» (<https://www.skype.com/ru/>)

Онлайн-формат позволяет провести полноценный урок и незаменим при изучении нового материала.

Для проведения своих занятий я остановилась на платформе «Zoom» (<https://zoom.us/>) по следующим причинам:

- это наиболее стабильно работающая платформа, несмотря на большую нагрузку из-за большого количества пользователей. За время использования проблем при проведении трансляций практически не возникло. При работе в «Skype» качество звука и видео значительно хуже, чем при работе в «Zoom».

- В бесплатной версии программы есть все возможности для удобной работы. Ограничение бесплатной версии — это, во-первых, количество участников до 100 человек, а во-вторых — это продолжительность трансляции — 40 минут. Следует отметить, что количество подряд идущих трансляций не ограничено.

- Все инструменты, обеспечивающие проведение занятия, находятся в руках у руководителя, который может включать и выключать микрофон, а также выключать видео или запрашивать включение видео у всех участников.

- Удобно организована демонстрация экрана — можно демонстрировать экран целиком или отдельное окно, демонстрацию можно ставить на паузу. В настройках можно дать всем участникам возможность делиться своими экранами, следовательно, есть возможность попросить детей показать свои работы, выполняемые за компьютером. Можно включить ограничение на демонстрацию экрана, чтобы сделать это мог только организатор.

- Есть возможность проводить запись видеоконференции и в нужные моменты ставить её на паузу. По завершении занятия видео может быть разослано обучающимся, которые не смогли присутствовать на занятии.

- Программа проста в установке и использовании. Есть версия ПО для смартфонов, что даёт возможность присутствовать на уроке обучающимся, у которых нет ПК, но есть смартфон или планшет.

Я перечислила те инструменты платформы «Zoom», которые сама использую при проведении занятий. Но, поскольку платформой пользуюсь сравнительно недавно, мною освоен ещё далеко не весь её функционал. Хочу отметить, что ни один ресурс не идеален для преподавателя. Поэтому эффективный преподаватель будет использовать элементы дистанционного обучения исходя из технических возможностей обучающихся и в том объёме, который необходим.

Ниже приведена сравнительная таблица вышеназванных интернет-площадок.

## Сравнение возможностей бесплатных версий площадок для проведения видеоконференций и онлайн-уроков

Название	Ссылка	Возможность демонстрации презентации, экрана	Возможность поделиться файлами	Возможность записать конференцию	Встроенная доска	Необходимость или отсутствие установок	Длительность конференции	Количество участников
«Skype»	<a href="https://www.skype.com">https://www.skype.com</a>	есть	есть хранение ваших файлов до 30 дней	есть, хранение записи 30 дней	нет	требует загрузки, установки ПО	неограниченная	до 50 человек
«Zoom»	<a href="https://zoom.us/ru-ru/resources.html">https://zoom.us/ru-ru/resources.html</a>	есть	есть в платной версии	есть, до 40 минут записи	есть	требует загрузки, установки ПО	до 40 минут конференции, кол-во включений не ограничено	до 100 участников

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

*Суркова Юлия Сергеевна,*

*преподаватель,*

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение*

*Орловской области «Орловский техникум сферы услуг», Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В данной статье описаны основные приёмы применения онлайн инструментов, платформ видеоконференции и облачных технологий в системе дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** видеоконференция; «Zoom»; онлайн-инструменты обучения; Learningapps.org; OnlineTestPad; формы «Google»; облачные технологии.

## DISTANCE LEARNING USING ONLINE SERVICES IN THE WORK OF A COMPUTER SCIENCE TEACHER

*Surkova Yulia Sergeevna,*

*lecturer, Budgetary professional educational institution of the Oryol region  
«Oryol technical school of the service sector», Russia, Orel.*

**Abstract.** This article describes the main methods of using online tools, video conferencing platforms and cloud technologies in the distance learning system.

**Keywords:** video conference; "Zoom"; online learning tools; Learningapps.org; OnlineTestPad; Google forms; cloud technologies.

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого преподавателя была лишь электронная почта, то теперь специальные цифровые среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чём не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения студентами образования, способствует эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации к познавательной деятельности по многим направлениям.



Чтобы онлайн-урок прошёл успешно, преподавателю требуется подобрать оптимальный вид связи со студентами, выбрать онлайн-инструменты подачи учебного материала и организовать данные материалы. В своей работе я активно использую облачные сервисы для быстрого доступа к информации с любого устройства.

### ***Видеосвязь***

Существует множество платформ для проведения видеоконференций, одной из самых удобных и функциональных на данный момент является платформа «Zoom». Zoom – программа для видеоконференций и звонков, которую любят многие преподаватели за широкий функционал, надёжное соединение и бесперебойную работу.

Чтобы присоединиться к конференции, ученику не обязательно устанавливать приложение — достаточно перейти по ссылке-приглашению, и новое окно откроется в его браузере.

Список функций, которыми можно пользоваться на онлайн-уроке:

- *Наличие электронной доски*, где можно писать, рисовать, делать заметки, разбирать ошибки или новые слова и использовать фигуры для наглядного объяснения;
- *Breakout rooms*, т. е. сессионные залы — отличный способ проводить парную и групповую работу. Преподаватель сам распределяет студентов по залам, сам может ходить из зала в зал и всех проверять, закрывать залы и возвращать всех в общую комнату.
- *Чат* — можно отправлять ссылки на учебный материал. Сообщения можно отправлять всем участникам конференции или определённому человеку (вы также можете включить ограничения, чтобы студенты могли отправлять сообщения только вам или не отправлять вообще).
- *Демонстрацию экрана* вместе с аудио и видео (использую для показа презентации).
-



## ***Онлайн-инструменты***

*Learningapps.org* — ресурс для создания электронных тренажёров, тестов, опросов. В библиотеке можно найти разнообразные шаблоны и готовые материалы, однако упражнения на сайте могут содержать ошибки или недочёты и не соответствовать учебной программе.

*OnlineTestPad* — бесплатный онлайн-конструктор тестов, решает все задачи создания и проведения онлайн-тестирования, позволяет создать онлайн-тест с любой логикой расчёта результатов: один выбор, мультिवыбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков, числа / текст, интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, служебный текст.

*Формы «Google»* — очень простой универсальный инструмент для создания тестов, опросов, голосований, викторин, онлайн-квестов. Чтобы видеть и выполнять упражнения, студенту необходим Google-аккаунт.

*Документы и презентации «Google»* — не просто замена известных программ «Word» и «Power Point», а отличный инструмент для организации совместной работы студентов.

### ***Облачное хранилище данных***

Облачные технологии помогают в дистанционном обучении. Это возможность хранить свои файлы и иметь к ним доступ из любого места, конечно, при наличии интернета. Открытие совместного доступа позволяет преподавателю открывать для студентов конспекты уроков, домашние задания, организовывать совместную работу над проектами, а также проверять домашние работы студентов по полученным от них ссылкам.

*Как обучающиеся могут использовать облачные хранилища данных?*

- Хранить материалы, необходимые для учёбы.

- Совместно с другими студентами работать над проектами как в учебном заведении, так и дома.
- Сдавать работы. Преподаватель может создать специальную папку, в которую необходимо будет помещать выполненные задания.

Таким образом, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий повышает мотивацию студентов к получению знаний и как следствие обеспечивает положительную динамику успешности в учебе. Цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности получения студентами качественного профессионального образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

#### **Список литературы:**

1. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании: Специализированный учебный курс / пер. с англ. / Майкл Г. Мур, Уэйн Макинтош, Линда Блэк и др. – М. : Издательский дом «Обучение–Сервис», 2006. – С. 632.
2. Ратушная Е. А., Ковальчук В. А. Облачные вычисления: новые технологии в образовании // Международный студенческий научный вестник. – 2014. – № 1.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=11820>

**ДИСЦИПЛИНА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ»  
В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ  
АГРОТЕХНОЛОГИЙ И ТРАНСПОРТА»**

***Бутенко Руслан Александрович,***

*преподаватель, БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий  
и транспорта», Россия, Орловская область, Орловский район, с. Старцево.*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности преподавания дисциплины «Индивидуальный учебный проект» в рамках дистанционного обучения. Обобщены форматы проведения учебных занятий посредством сети Интернет.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; индивидуальный учебный проект; занятие через сервис видеоконференций; YouTube-лекция.

**DISCIPLINE «INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROJECT» WITHIN  
THE FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING  
IN BPOU OO «ORLOVSKY AGROTECHNOLOGIES  
AND TRANSPORT TECHNICAL COLLEGE»**

***Butenko Ruslan Aleksandrovich,***

*teacher, Budgetary professional educational institution of the Oryol region  
«Oryol technical school of agrotechnology and transport»,  
Russia, Oryol region, Oryol district, s. Startsevo.*

**Annotation.** The article discusses the features of teaching the discipline "Individual educational project" in the framework of distance learning. Formats for conducting training sessions via the Internet are summarized.

**Keywords:** distance learning; individual educational project; lesson through video conferencing service; YouTube lecture.

В условиях перехода на дистанционное обучение перед образовательными организациями встала совершенно новая задача — сохранение уровня познавательного процесса обучающихся, а также поиск наиболее удобной формы проведения процесса обучения, и, конечно, помощь детям в адаптации к информационным ресурсам, используемым в рамках дистанционного обучения.

Формат дистанционного преподавания, к которому всем пришлось приспособиться за считанные дни, для многих преподавателей стал серьёзным испытанием. При использовании информационных технологий от педагогов требовалось адаптировать учебный материал в соответствии со спецификой предмета.

Дисциплина «Индивидуальный учебный проект» — одна из самых молодых в цикле общеобразовательных дисциплин, преподаваемых в системе среднего профессионального образования. Несмотря на данный факт, переход на систему дистанционного обучения вызывает у педагогов определённые трудности, характерные для всей системы дистанционного преподавания общеобразовательных дисциплин.

Основная проблема проведения занятий по дисциплине «Индивидуальный учебный проект» в том, что в рамках удалённого взаимодействия педагога и обучающегося затруднительно сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, которые заявлены в федеральном государственном образовательном стандарте [2]. Вместе с тем оказание помощи обучающемуся в формировании учебного исследования или разработки проекта, наоборот, значительно упрощается, если между руководителем проекта и учеником установлена устойчивая дистанционная связь: преподаватель всегда может оказать содействие в поиске необходимой информации, дать необходимые разъяснения, помочь в организации консультаций с другими преподавателями, а также постоянно контролировать ход и сроки производимых работ.

В условиях организации дистанционного обучения в БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» преподавание дисциплины «Индивидуальный учебный проект» осуществлялось в трёх форматах:

1) Первый, наиболее простой в организации, и, по опыту работы, наименее эффективный формат — «Лекционный материал с заданием к нему — отчёт обучающегося». Для проведения таких занятий преподавателю необходимо составить теоретический материал, сформировать задание для его усвоения и разместить их на сайте образовательной организации. Обучающемуся даже с отсутствием постоянного устойчивого подключения к интернету необходимо лишь «кликнуть» на своё занятие, прочитать лекцию и выполнить задание к ней. Опыт показал, что такой формат преподавания «Индивидуального учебного проекта» подходит лишь для теоретического обучения. Несмотря на простоту и доступность, в нём отсутствует самое главное — связь между педагогом и обучающимся, а также зачастую не хватает понимания учащимся требований, которые к нему предъявляет педагог.

2) Второй, наиболее сложный в организационном плане, формат видеолекций через общедоступный сервис «YouTube». Видеосервис очень прост в использовании, наверное, нет ни одного ребёнка, который бы ежедневно им не пользовался. Появляется визуальная односторонняя связь: обучающийся видит перед собой преподавателя, который объясняет лекционный материал, а также доступно объясняет наиболее сложные моменты. Несмотря на преимущества данного формата, нашлось два больших недостатка:

- на подготовку YouTube-лекции — составление текста, видеосъёмку, монтаж и прочее — уходит значительное количество времени (до 5 часов).

- отсутствует быстрая обратная связь с обучающимися.

3) Третий, наиболее приближенный к обычному преподаванию, вид — «занятие через сервис видеоконференций». Данный способ наиболее приближен к реальному уроку, он позволяет установить визуальную связь между участниками дистанционного образовательного процесса, а для его подключения необязательно иметь персональный компьютер, достаточно смартфона, ко-

торый поддерживает установку видеосервиса. Кроме того, такой формат лёгок в подготовке для преподавателя [1], он, по сути, ничем не отличается от обычного занятия в учебной аудитории. Но и у него есть существенный минус: сервисы для видеоконференций труднодоступны для учащихся, проживающих в отдалённых населённых пунктах, где зачастую отсутствует устойчивое интернет-соединение.

Опыт преподавания в рамках дистанционного обучения в БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» показывает, что у занятий на удалении формируется ряд условий:

- доступ к учебному материалу, подготовленному преподавателем даже в условиях отсутствия постоянного и устойчивого подключения к интернету;

- доступность подготовленного материала преподавателем для всех обучающихся независимо от успеваемости;

- простота в выполнении поставленного задания в связи с высокой загруженностью студентов по учебным дисциплинам в рамках дистанционного обучения (чем проще поставлена учебная задача, тем выше вероятность его выполнения);

- возможность быстрой обратной связи с преподавателем, благодаря которой студент может задать уточняющие вопросы преподавателю. Иногда студенту необходимо уточнить правильность выполнения поставленного задания для повышения уверенности и самооценки. Этот способ обратной связи не менее эффективен, чем привычный способ традиционного обучения, когда студенту необходимо лишь поднять руку и задать вопрос преподавателю.

Так с каким же опытом мы выходим из дистанционного обучения? Какие новые цифровые инструменты мы нашли для проведения такого формата обучения? Опыт преподавания дисциплины «Индивидуальный учебный проект» в БПОУ ОО «Орловский техникум агротехнологий и транспорта» показывает, что преподавателю необходимо выбирать формат проведения занятий исходя из лекционного или практического материала.

Формат проведения «занятие через сервис видеоконференций», конечно, наиболее удобен в проведении и скорее всего в будущем он займёт свою нишу в системе образования, но только при условии развития интернет-связи. На мой взгляд, у формата дистанционного обучения существует перспектива внедрения в ближайшее время, особенно в условиях, когда обучающемуся необходимо оставаться дома (например, по болезни) и, к сожалению, постоянному увеличению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы:**

1. Антонова, А. В. Методические указания по организации видеоуроков с помощью платформы Zoom / А. В. Антонова. – М. : Издательский дом ВШЭ, 2020.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС / ред. А. А. Казакова. – М. : Просвещение, 2019.

## **ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ ВЫСТРАИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В СПО**

*Харламова Елена Николаевна,*

*кандидат юридических наук, преподаватель,*

*председатель предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин*

*РАНХиГС, Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В работе рассматриваются позитивные эффекты и проблемы в организации методики преподавания профессиональных дисциплин в системе СПО на этапе активного внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий.

**Ключевые слова:** дистанционные технологии; методика преподавания; профессиональные дисциплины.

**POSITIVE EXPERIENCE AND CHALLENGES OF BUILDING  
A TEAM EFFECTIVE TEACHING METHODOLOGY  
PROFESSIONAL DISCIPLINES IN SPO**

*Kharlamova Elena Nikolaevna,*

*Candidate of Legal Sciences, lecturer, chairman of the subject-cycle commission general education disciplines Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Russia, Oryol.*

**Abstract.** The paper discusses the positive effects and problems in the organization of methods of teaching professional disciplines in the SPO system at the stage of active implementation of distance technologies in the educational process.

**Keywords:** distance technologies; teaching methods; professional disciplines.

Дистанционное образование становится трендом развития современного общества. Пандемия 2019–2020 годов выступила катализатором уже сформировавшейся тенденции внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс на всех уровнях и во всех формах учебной деятельности.

Дистанционные технологии в том числе реализуются в процессе освоения профессиональных программ СПО студентами банковского колледжа по специальностям «Банковское дело», «Право и организация социального обеспечения». Рассмотрим это на примере освоения правовых дисциплин.

Наиболее ярким признаком современного этапа внедрения дистанционных технологий следует признать его интенсивность. Всем участникам образовательного процесса, и прежде всего обучающимся и педагогам, приходится активно и в ограниченные сроки, практически «с колёс», осваивать новые программы, цифровые платформы, электронные образовательные ресурсы.



Фактор экстренного, вынужденного вследствие объективных социальных обстоятельств погружения в новую атмосферу взаимодействия способствовал формированию противоречивой картины восприятия дистанционного обучения. С одной стороны отмечается, что ошеломительные темпы не позволили должным образом подготовиться к использованию цифровых технологий, да и сами технологии оказались не готовы к такому масштабному спросу на них. С другой стороны, кратчайшие сроки, данные для адаптации, позволили обратить внимание на неоднозначность восприятия процесса дистанционного обучения.

Обращают на себя внимание некоторые очевидные преимущества дистанционного обучения. В условиях пандемии такой формат решает проблему социального дистанцирования и удалённого взаимодействия с одновременной возможностью продолжать обучение.

Обучение из дома экономит бюджет образовательной организации за счёт уменьшения расходов на коммунальные платежи, на поддержание необходимой образовательной инфраструктуры. Обучающиеся и педагоги экономят на транспорте т. д.

Очевидно и то обстоятельство, что активнее стали задействоваться электронные ресурсы, подготовленные преподавателем и размещённые в электронной образовательной среде или заимствованные из иных цифровых источников. Наличие таких ресурсов удобно для формирования индивидуальной траектории обучения, использования обучающимися, которые по ряду причин вынуждены сами осваивать программу.

Но отдельные неудобства, отмеченные студентами, их родителями, педагогами, указывают на наличие негативных обстоятельств дистанционного обучения. Некоторые студенты понесли расходы по приобретению дополнительного технического оборудования для дистанционного обучения. Многие студенты колледжа живут в сельской местности. Они столкнулись с проблемой наличия постоянного и качественного интернет-соединения. Многие студенты и их ро-

дители говорили о сложности самостоятельного освоения дисциплин, недостатке непосредственного общения с педагогами.

На отсутствие мощной единой образовательной платформы в масштабе всей страны обратили внимание многие заинтересованные участники образовательного процесса, которая была бы разработана по современным техническим и методическим стандартам, апробирована и готова к использованию на всех уровнях обучения, по всем направлениям подготовки. В текущих условиях для организации и проведения занятий, промежуточной аттестации, подчас необходимо использование несколько электронных площадок.

Анализ непосредственно методического опыта показывает, что необходимый набор методических инструментов отличается в зависимости от того, изучается ли новый материал, закрепляется ли изученный, формируются ли умения, либо проводится контроль знаний.

Преподавание правовых дисциплин, на первый взгляд столь легко адаптируемых к дистанционному формату, достаточно проблематично. В привычной для студентов офлайн-обстановке изучение нового материала осуществляется с использованием справочных информационных правовых систем, например, «Консультанта-плюс». Преподавание правовых дисциплин без правовых ресурсов невозможно. Однако использование данного ресурса педагогами и студентами невозможно в домашних условиях, т. к. полная версия данных программ доступна только на платной основе. Действующие электронные площадки не располагают возможностями свободного доступа к таким системам.

Правовые дисциплины призваны обеспечивать основы культуры письменной речи и устной аргументации с использованием правовых источников. Педагог показывает, как с помощью различных источников получать актуальную достоверную информацию, выстраивая логическую цепочку аргументации в рамках лекции. В учебной литературе получить качественные и актуальные знания сложно. Учебники часто не адаптированы к учебной программе. Рекомендованные и доступные учебники по правовому обеспечению профессиональной деятельности даже в последних редакциях, на актуальную дату, ис-

пользовать не следует. Они содержат фактические ошибки, не исправленные в процессе издательской деятельности. И такая практика, к сожалению, не редкость. Темпы изменения действующего законодательства также не позволяют в полной мере полагаться на содержание любого учебника.

Изучение нового материала в любой информационной онлайн-среде сопряжено с реализацией здоровьесберегающих технологий. Длительные дистанционные лекции, продолжительностью 1,5 часа, утомительны и опасны для здоровья. Их замена самостоятельным выполнением заданий вроде бы и неплохой выход из проблемы. Однако время, отведённое учебными программами на лекционный блок курса и так невелико, и постоянно сокращается. Лектор не просто транслирует материал студентам — он решает очень важную задачу формирования системного контента информации. Ключевое слово здесь — «система». Это не только информация, но и основа для комплексных, а значит, прочных знаний.

Преподавание правовых дисциплин, отвечающее за формирование профессиональных умений, не может обходиться без использования интерактивных, контактных методик преподавания для достижения большего социального эффекта. На первом курсе в рамках преподавания дисциплины «Право» специальности «Право и организация социального обеспечения» студенты обычно разыгрывают сценки по ролям, например, по заключению «Брачного контракта», моделируют роль участников судебного процесса по самостоятельно написанному сценарию, разворачивают дискуссию по социально-значимым проектам законов государственной Думы, защищают проекты по открытию бизнеса и т. д. Всё это достижимо при создании необходимой атмосферы, поддержке однокурсников, постоянном общении, обмене опытом. Дистанционное проведение таких мероприятий лишает их главного смысла — эмоционального взаимодействия и восприятия. Учебный процесс помимо профессиональных знаний должен создавать условия для профессиональной адаптации, вживания в профессию через общение. Дистанционные технологии не могут создать необходимые условия, они их лишь имитируют.

В дистанционных программах созданы необходимые опции для проведения контроля знаний, с помощью которых можно создать много тестов, заданий, выслушать ответ на экзаменационный билет и т. д. Но без наблюдения за студентом за его систематической работой, за процессом, отношением к учёбе затруднено понимание истинного уровня знаний, степени самостоятельности, ответственности при выполнении заданий.

Подводя итоги, позволим заметить, что дистанционные технологии уже стали неотъемлемым атрибутом нашей жизни, включая систему образования. Отрицать это невозможно. Их использование имеет большой позитивный потенциал. Если процесс обучения проходит в интересах обучаемых, педагогов и обеспечивает его качество, то дистанционные технологии должны использоваться как вспомогательный инструмент в учебном процессе.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Терновых Наталья Ивановна,***

*методист бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Орловской области «Орловский техникум путей сообщения  
им. В. А. Лапочкина»*

**Аннотация.** Необходимость быстрого перехода профессионального образования в дистанционную форму привела к потребности в систематизации учебно-методических материалов и в удобном электронном пособии, которое являлось бы навигатором для преподавателей. В статье раскрывается алгоритм создания и использования такого пособия.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, электронное пособие, методические материалы, проектирование, эффективность, учащиеся, онлайн-ресурсы.

## **METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS ON DESIGNING MATERIALS FOR DISTANCE LEARNING SYSTEMS**

*Ternovykh Natalia Ivanovna,*

*methodologist of the budgetary vocational educational institution of the Oryol region  
"Oryol technical school of communications named after V.A. Lapochkin "*

**Abstract.** The need for a quick transition of vocational education to a distance form has led to the need to systematize educational and methodological materials into a convenient electronic manual that is a navigator for teachers. The article describes the algorithm for creating and using such a manual.

**Keywords:** distance learning, manual, teaching materials, design, efficiency, students, online resources.

Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина перешёл на дистанционный формат обучения с 23 марта 2020 года.

Самое важное для нас, во-первых, было освоить образовательную программу в необходимом объёме без потерь качества образования, во-вторых, завершить учебный год в установленные сроки и, в-третьих, полноценно провести государственную итоговую аттестацию, в том числе в формате демонстрационного экзамена. За 2 месяца работы в новых условиях мы накопили достаточный опыт, чтобы найти и выстроить эффективную модель дистанционного обучения.

Разумеется, сейчас работа активизировалась в разы. Масштабный переход в онлайн не снизил нагрузку на преподавателей, а, наоборот, увеличил. С педагогами и мастерами, которых у нас 75 человек, мы проводим необходимые кон-

сультации по использованию различных информационных сетей на онлайн-платформе ZOOM. С каждым студентом у нас налажена обратная связь через электронную почту, социальные сети и платформы для онлайн-занятий, например, Zoom. Также активно используем контент издательств «Юрайт» и «Академия»: они содержат интерактивные курсы с использованием видео- и аудиоматериалов, онлайн-тестирования. Контингент обучающихся на данный момент 1116 человек.

На сайте нашего техникума во вкладке «Студенту» появился новый раздел — «Дистанционное обучение», в котором размещены нормативные документы для преподавателей и студентов:

- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- Инструкция для обучающихся (слушателей) при обучении по образовательным программам СПО (профессионального обучения) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- Инструкция для педагога образовательной организации при реализации образовательных программ СПО, профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
- Методические рекомендации по организации и проведению промежуточной аттестации с использованием дистанционных технологий,
- Методические указания для преподавателей к оформлению материалов для системы дистанционного обучения.

Рассмотрим подробнее методических указания для преподавателей к оформлению материалов для системы дистанционного обучения.

Для удобства размещения на сайте техникума материалы курса должны предоставляться в следующем виде:

### **Структура материалов**

1. Основная папка подписывается: дата, название предмета, Ф.И.О. преподавателя.

2. В основной папке формируются папки(а) и подписывается № группы.

3. В папке группы вкладываются материалы урока: теория и практика.

### Оформление материалов по теории и практике:

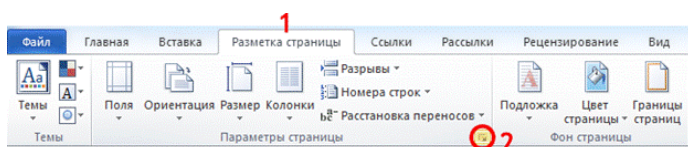
1. Текст работы должен быть выполнен с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 14 шрифтом. Размеры полей для текста: правое — 1 см, верхнее и нижнее — 2 см, левое не менее — 3 см.

2. Разбивка текста на слайды в документе PowerPoint (при наличии).

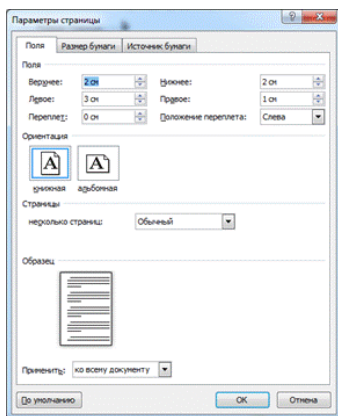
Оформление текста курса в документе Word должно соответствовать данному документу (см. 2.1. **Оформление текста в документе Word**).

К оформлению слайдов в документе PowerPoint особых требований нет.

Для установки этих значений нужно перейти на вкладку **Разметка страниц** и нажать кнопку в нижнем правом углу блока **Параметры страницы**.



В открывшемся окне во вкладке **Поля** необходимо проставить все требуемые размеры и нажать кнопку **ОК**.



Страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Их располагают в пределах рабочего поля страницы снизу по центру.

Титульный лист считают страницей 1. Номер на титульной странице не ставится.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Для вставки номеров страниц нужно перейти вкладку **Вставка**, выбрать кнопку **Номер страницы** и в всплывающем меню выбрать **Внизу страницы**, а затем **Простой номер 2** (расположение по центру).





В методических указаниях более подробно, размещением фотографий, рассмотрено, как надо оформлять материалы для сайта. Они выложены на сайте нашего техникума во вкладке «Нормативные документы».

Контроль качества образовательного процесса отражается в электронном журнале. Он создан с использованием облачных технологий. Доступ к электронным журналам имеется только у педагогов и административного персонала. В журналах указываются дата урока по расписанию занятий и номер урока по поурочному планированию согласно рабочей программе.

Переход на дистанционное обучение никак не повлиял на график учебного процесса. Единственное направление, где внесены изменения, – железнодорожный профиль. Эти студенты должны проходить производственную практику в структурных подразделениях РЖД, и проводить её в дистанционном формате невозможно. Поэтому практика была перенесена на лето.

Подготовка к итоговой аттестации началась в начале года. Было достаточно времени, чтобы определить форму проведения экзаменов, закрепить темы, руководителя, составить планы работ со студентами. В этом году по профессии «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), будет проводиться итоговая государственная аттестация в формате демонстрационного экзамена.

Что касается технического оснащения, то мы не испытываем недостатка в цифровых ресурсах. В прошлом году наш техникум получил грант в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Цифровая образовательная среда». В техникуме была создана внутренняя локальная сеть, которая позволяет осуществлять внутренний документооборот, в том числе учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Приобретённый опыт организации и проведения обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий планируем использовать в дальнейшем.

Теперь получать профессию и специальность дистанционно могут разные категории обучающихся. Очевидно, что необходимо задуматься о создании

единой платформы профессионального образования для всех организаций СПО, чтобы у образовательных организаций был бесплатный доступ к разнообразным ресурсам.

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Суганова Марина Ивановна,***

*кандидат экономических наук, доцент, кафедра маркетинга и предпринимательства, «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», Россия, г. Орёл.*

***Хмызова Наталья Геннадьевна,***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального обучения и бизнеса «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты, связанные с необходимостью обучения основам экономики или экономическим дисциплинам учащихся и студентов; приводится авторский научно-методический проект: «Формирование научной культуры обучающихся, на основе обучения экономическим дисциплинам».

**Ключевые слова:** обучающиеся; проект; формирование экономической культуры; экономика.

## ECONOMIC KNOWLEDGE OF STUDENTS AS THE BASIS OF PROFESSIONAL EDUCATION

***Suganova Marina Ivanovna,***

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,*

*Department of Marketing and Entrepreneurship,*

*«Oryol State University named after I. S. Turgenev», Russia, Orel,*

***Hmyzova Natalia Gennadievna,***

*Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Professional*

*Education and Business «Oryol State University named after I. S. Turgenev»,*

*Russia, Orel.*

**Abstract.** The article deals with the aspects related to the need to teach the basics of Economics or economic disciplines of students; the author's scientific and methodological project: “the Formation of scientific culture of students, based on the teaching of economic disciplines”.

**Keywords:** students; project; formation of economic culture; economy.

Требования к качеству обучения будущих специалистов в целом повышаются непрерывно. Об этом говорится и в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года [3]. Реформы в системе образования направлены на решение ряда задач, связанных с повышением качества обучения, мобильности обучаемых и преподавателей, конкурентоспособности выпускников университетов и профессиональных учебных учреждений. Эффективность образовательной сферы зависит от способов реализации инновационных технологий в учебном процессе, которые способствуют развитию интеллектуальных, экономических, профессиональных, научных, культурных и творческих качеств личности обучающихся.

Развивающаяся экономика в Орловском регионе, как и в общем по стране, требует от выпускников образовательных учреждений экономической грамот-

ности, сформированных качеств рационального мышления, быть конкурентоспособными, владеющими навыками самостоятельного развития. Развитие внутреннего научно-экономического интеллекта обучающихся зависит от их уровня образованности, что обуславливает развитие у них общих интеллектуальных способностей. Главным достижением образовательного учреждения является то, что внедрение в процесс обучения различных инновационных технологий, положительно и эффективно сказывается на формировании у обучающихся целостного научного капитала [3, 4].

Система профессионального обучения экономическим дисциплинам должна включать в себя следующие аспекты:

- изучение основных направлений развития государственной экономики, формирование новых взглядов на рыночные отношения, развитие элементов личностного экономического сознания и мышления, осознанное стремление овладеть выбранной профессией.

- воспитание бережного отношения к природе, к продуктам труда, материальным ценностям, книгам, личным вещам и к технике;

- развитие навыков рациональной организации труда и экономическое использование временного бюджета, как образовательного, так и личного, развитие когнитивных интересов в процессе умственного и физического труда и творческое отношение к нему;

- формирование элементарных навыков экономического учёта, способности сопоставлять затраты труда и конечный результат для каждого вида деятельности,

- формирование и развитие таких качеств, как забота, человечность, инициативность, эффективность, дисциплинированность.

Для этого в процессе обучения основам экономики преподавательскому коллективу необходимо выполнять следующие конкретные задачи:

- повышать мотивацию учащихся и студентов к обучению экономическим дисциплинам, активизируя их самостоятельную деятельность по всем аспектам обучения экономически;

– обучать самостоятельному использованию обучающих и контролируемые программы;

– применять интерактивные методы, цифровые технологии в познавательной и проектной деятельности.

Профессиональное развитие личности обучающихся направлено на формирование высокообразованного человека с творческим потенциалом, с высоким уровнем интеллекта — совокупностью способностей, которые характеризуют уровень и качество процессов мышления личности. Путь, который личность проходит от своих начальных характеристик к распознаванию возможных способностей, является сложным процессом развития. Особая роль в нём отводится методам, которые влияют на развитие экономического мышления [1, с. 224].

В решении затронутых вопросов в процессе обучения обращаем особое внимание на:

- систематическое формирование у обучающихся профессиональных экономических знаний;

- необходимость освоения высокой организации труда и творческой инициативы;

- развитие потребности постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- наличие здоровой амбициозности и устойчивой, осознанной мотивации карьерного роста;

- формирование привычки соблюдать дресс-код, культуру общения, законы взаимодействия в группе;

- развитие организаторских качеств личности.

В профессиональной деятельности формирование устойчивой мотивации к изучению экономики осуществляются путём связи всего процесса профессионального обучения с условиями и содержанием будущей деятельности специалиста. Интенсификация обучения с использованием инновационных педагогических технологий в образовательном процессе в нашем исследовании прово-

дидась с использованием метода исследовательских проектов обучающихся. В совместном проекте легко организовать образовательный процесс таким образом, чтобы все в нём принимали участие, поскольку создаются условия для невозможности неучастия в общем деле: каждый участник имеет определённую задачу (роль), и достижение цели, поставленной перед группой, зависит от доли и качества участия каждого члена коллектива.

Учение В. А. Сластёнина [5] ориентирует на то, что одним из главных направлений совершенствования методов подготовки обучающихся является использование в учебном процессе активных методов обучения, направленных на развитие творческого мышления, на активизацию самостоятельной познавательной деятельности, «делая их соавторами новых идей, приучая самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации». Считаю необходимым осуществлять формирование экономической культуры обучающихся с учётом характеристик основных компонентов: аксиологического, деятельностного, личностно-творческого [6].

Аксиологический компонент направлен на развитие:

- креативного мышления и тяги к научной и творческой работе;
- интереса к изучению экономических вопросов, и их роли в личной жизни обучающегося;
- мотивации к самообразованию в области экономических знаний. Это помогает учащимся и студентам накопить некоторый практический опыт по организации и управлению коллективом, принятию правильных решений.

Деятельностный компонент для будущих специалистов обеспечивает:

- решение научно-профессиональных задач;
- развитие способности к научному поиску, к освоению методов научных исследований, проведению мониторинга;
- овладение новейшей экономической, научной информацией;
- формирование и развитие умений изучать, анализировать, обобщать, готовиться к самостоятельной жизни в новых социально-экономических условиях среды, быть востребованными на рынке труда.

Личностно-творческий компонент связан с развитием творческой индивидуальности, инициативности, образного мышления, качеств, необходимых для самовыражения и самореализации.

Педагогическое сотрудничество преподавателей и обучающихся в научной и творческой работе помогает последним овладеть:

- современными методами поиска научно-экономической информации;
- правилами написания и оформления теоретического, практического исследования, его экономического обоснования;
- навыками разработки творческих проектов в области экономики;
- методами статистической обработки полученных данных;
- высоким уровнем социальной активности и многому другому.

Качество педагогического сотрудничества можно определить по ряду показателей:

- своевременное использование в учебном процессе результатов научных исследований отечественных и зарубежных учёных в области экономики, внедрения их в профессионально-педагогическую деятельность;
- участие учителей и преподавателей в оказании консультативной и методической помощи, в проведении контроля по выполнению задания по вопросам экономики;
- внедрение инновационных технологий в формирование экономических знаний, например, бизнес-симуляторов, внешней и внутренней экспертизы, проектного коучинга и других;
- пример самих педагогов развивает у учащихся и студентов положительные качества: дисциплинированность, ответственность, целеустремлённость, усидчивость и другое.

В соответствии с концепцией Б. Г. Ананьева и его учеников студенческий возраст — это время сложнейшего структурирования интеллекта. Мнемологическое ядро интеллекта человека этого возраста характеризуется постоянным чередованием «оптимумов» то одной, то другой из входящих в это ядро функций. Это означает, что «учебные задания всегда одновременно направлены как

на понимание, осмысление, так и на запоминание, структурирование в памяти студента учебного материала, его сохранения и целенаправленную актуализацию при решении проблемных задач» [1, с. 56].

В процессе формирования экономических знаний появилась необходимость педагогического моделирования, в котором выделяется особая исследовательская среда для обучающихся. Обучение экономике основывается на конкретной модели, обеспечивающей постоянное накопление экономических знаний, навыков и умений. Содержание каждого последующего этапа коррелирует с предыдущим, дополняя и углубляя его [8].

Исследовательский аспект педагогической модели в образовательной технологии помогает систематизировать знания обучающихся об изучаемом явлении или процессе, рассматривать связи между изучаемыми компонентами, а также открывает возможность создания целостной классификации в профессиональной деятельности. В ней выделяются конкретные педагогические условия для создания исследовательской платформы, способствующих формированию основ экономических знаний обучающихся.

На основе проведённых нами исследований, анализа ситуации научно-экономического обучения предлагаем разработанный нами научно-методический проект «Формирование научной культуры обучающихся на основе обучения экономическим дисциплинам» [7]. Проект представляет собой комплекс обоснованных мероприятий, повышающих качество экономического обучения и требований к ним. Он направлен на получение ожидаемых результатов в соответствии с актуальностью, целью, выстроенной гипотезой и обозначенными задачами, показателями, предварительно проведённого мониторинга и учёта рисков и предположений. Разработан проект на основе концептуального, компетентностного, системного, научного и личностно-деятельностного подходов.

Актуальность проекта выражает востребованность подготовки планируемых специалистов в соответствии с законодательством и положением об образовании; с проектом «Национально-технологическая инициатива» [2]; с рефор-



мами, проводимыми в образовании; в соответствии с приоритетными направлениями образования в регионе; с потребностями национального и регионального рынка труда (конкурентной способностью будущих специалистов, их востребованностью работодателями).

Цели проекта направлены на решение вопросов:

1. Какова миссия проекта (его влияние на будущее)?
2. В чём заключается видение проекта (успех и развитие образовательного учреждения)?
3. Каковы стратегические приоритеты?
4. Методы самооценки проекта.
5. Каково исходное состояние?
6. Инструментарий и методы постановки целей и задач проекта.
7. Методы анализа проекта.
8. Определение внешней и внутренней среды проекта.
9. Бенчмаркинг как функция маркетинговых исследований (в конкретном случае анализ практики управления учебными учреждениями).
10. Какова конкурентная среда?
11. Каковы ресурсы и особенности их использования в благотворительных целях? — и другие.

В проекте обращается внимание на:

- анализ поставленных целей и показателей;
- критерии и показатели;
- принципы разработки проекта;
- подходы разработки проекта;
- построение плана-графика выполнения мероприятий проекта;
- основные составляющие матрицы проекта;
- категориально-оценочный аппарат содержания проекта (актуальность проекта, проблема проектирования, цель, объект, предмет, задачи проектирования, гипотеза эффективности проекта; база и этапы проектирования, методы проектирования, прогноз ожидаемых результатов, мониторинг хода выполнения проекта, сроки апробации проекта и экономическая оценка эффективности проекта).

Особенность данного проекта в том, что он представляет собой комплекс обоснованных мероприятий и требований к ним, направленных на выполнение цели, связанной с формированием основ экономических знаний у учащихся и профессиональных компетенций у студентов. Данный проект отличается своей доступностью к реальному выполнению, и вносит вклад в теорию и практику педагогического проектирования.

Поскольку экономические знания обучающихся — это одни из первых инструментов создания средств адаптации личности к социально-экономическим изменениям, то они служат способом саморазвития личности, распространения экономических знаний, средством формирования человеческого капитала.

Выражаем надежду на то, что предлагаемый проект может быть использован как в школьном образовании, в профессиональной подготовке студентов, так и в учреждениях дополнительного профессионального образования, на курсах повышения квалификации.

Таким образом, предполагаем, что внедрение данного проекта как составной части педагогической модели поможет решить задачи в процессе профессиональной экономической подготовки обучающихся и сформировать у них общекультурные и профессиональные компетенции, которые способствуют формированию и развитию личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и новой социально-экономической среды региона.

#### **Список литературы:**

1. Ананьева Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Хмызова Н. Г., Губарева Л. И., Лидинфа Е. П. Технологии развития управленческих компетенций в процессе обучения бакалавров с использованием профессиональных модулей // Науч.-метод. эл. журнал «Концепт». – 2017. – № 10 (октябрь). – URL: <http://ekoncept.ru/2017/170213.htm>. 223 – С. 140–155.
2. Национально-технологическая инициатива. – Текст : электронный. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». – Текст : электронный. – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
4. Правдюк В. Н. Инновационные технологии в подготовке будущих специалистов / В. Н. Правдюк, В. С. Тенетилова // Теоретические и практические 50 аспекты научно-исследовательской деятельности ученых ОГУ: Сб. статей преп. ОГУ. Ч. 2. / отв. ред. Е. Н. Пузанкова. – Орел : Изд. ОГУ. – 2013. – С. 222–227.
5. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учебное пособие / под ред. Г. И. Слостёнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
6. Слостёнин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. – М. : Издательский центр «Академия», 2011.
7. Суганова М. И. Формирование научной культуры у будущих бакалавров и магистров в процессе изучения экономических дисциплин / М. И. Суганова. – Текст : электронный // Магистерская ВКР. – Орел : ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева». – 2019. – 97 с. – URL: <http://elib.oreluniver.ru/?page=5>
8. Хмызова Н. Г., Губарева Л. И., Хмызова А. А. Апробация бизнессимулятора в подготовке к профессиональной деятельности и внедрение в образовательную среду – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 11 (ноябрь). – С. 59–72. – URL: <http://ekoncept.ru/2018/181084.htm>.

## САМОДИСЦИПЛИНА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Шумилина Ирина Алексеевна,*

*педагог-психолог, БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,*

*Россия, Орловская область, Орловский район, п. Стрелецкий.*

**Аннотация.** Сейчас много споров ведётся по вопросам дистанционного обучения. Кто-то видит перспективу в дальнейшем дистанционном образовании, кто-то считает, что ничто не заменит исторически сложившейся практики «учитель — ученик». Проводя анкетирование среди студентов и преподавателей в настоящее время, в период самоизоляции, можно выделить такой важный фактор дистанционного обучения, как самодисциплина.

**Ключевые слова:** самодисциплина; одобрение; сила воли; тяжёлый труд; старание; упорство.

## SELF DISCIPLINE IS THE MAIN FACTOR OF DISTANCE LEARNING

*Shumilina Irina Alekseevna,*

*teacher-psychologist,*

*Budgetary professional educational institution of the Oryol region*

*«Oryol Technical College», Russia, Oryol region, Oryol region, Streletsky.*

**Abstract.** There is a lot of debate about distance learning. Someone sees the prospect of further education, someone believes that nothing will replace the historically established practice of teacher-student. Conducting a survey among students and teachers during the period of self-isolation, we can highlight such important factor of distance learning as self-discipline.

**Keywords:** self-discipline; approval; willpower; hard work; aging; persistence.

У кого-то получается учиться дистанционно, а у кого-то — нет. Проблема состоит в умении организовать свой день, находясь дома выделив время на обязательное самообучение. При посещении образовательного учреждения сама собой выстраивается чёткая структура: время урока, перемена, завтрак, общение со сверстниками, дополнительное занятие. Находясь в домашних условиях, добиться такого временного «послушания» трудно даже взрослым, тем более — детям.

Самодисциплина — это способность заставить себя предпринимать действия независимо от эмоционального состояния. Другими словами, это — конкретные шаги, которые необходимо совершать после постановки какой-либо цели для её достижения. Мы с детства приучены к «оценочной» деятельности, на первых порах это «хорошо» или «плохо», в дальнейшем — в виде отметок. Получил домашнее задание, выполнил, ответил — вот отметка как результат твоей работы.

Безусловно, в ребёнке можно развивать интерес к самообучению, концентрацию, умение себя дисциплинировать. Вот только делать это нужно с раннего детства, а не в школьном возрасте, когда периоды, отвечающие за определённые стадии развития, уже упущены. У прошедших среднестатистический детский сад и школу тяга к самообразованию прилично вытоптана постоянным указанием на ошибки, авторитарными мнениями, фокусом на оценку педагогом, а не на развитие умения самостоятельно оценивать свои результаты.

Говоря о развитии самодисциплины, можно сравнивать её с мышцей. Запас дисциплины, так же, как и мускулатура, есть у каждого человека. Пусть маленький и атрофированный, но есть. И это является отправной точкой тренировки. Схема здесь подобна занятиям в зале. Что будет, если придём в спортзал без предварительной подготовки и подвергнем свои мышцы тяжёлой тренировке? На следующий день, вероятно, будет тяжело даже встать с кровати, не говоря уже о новой нагрузке. Самодисциплину нужно развивать постепенно, увеличивая «нагрузку» [1].

Рассмотрим несколько опор развития самодисциплины: одобрение, сила воли, тяжёлый труд, старание, упорство [5].

Есть основные потребности, необходимые каждому человеку. Некоторые из этих потребностей, физические, такие, как пища, вода и воздух. У нас также есть эмоциональные потребности. Как только наши физические потребности удовлетворяются, удовлетворение основных эмоциональных потребностей становится приоритетом в жизни.

Потребность в одобрении подпадает в эту категорию. Независимо от того, признаём мы это или нет, стремление к одобрению является одной из самых сильных мотивирующих сил, известных человеку [4].

Сила воли — это наша способность установить направление действий и сказать: «Вперёд!» Сила воли даёт чрезвычайно мощный импульс для реализации целей, но его необходимо постоянно увеличивать.

Самодисциплина — это принятие и готовность работать много и тяжело.

В борьбе с самим собой, со своими привычками, априори не может быть легко. Учёба для большинства опрошенных (70%) — тяжёлый труд.

Старание, или прилежание, — это усердная работа. Самодисциплина означает, что мы можем взяться и поработать тогда, когда это нужно, вне зависимости от степени интересности занятия. Гораздо чаще человеку предстоит справляться с однотипными, скучными, рутинными делами. Но для достижения успеха нужно и их выполнять старательно. Поэтому, каким бы мелочным и незначительным или неприятным ни казалось дело, выполнить его надо обязательно.

Упорство — это способность поддерживать действие независимо от нашего настроения и чувств. Не стоит путать упорство и мотивацию. От мотивации зависит то, что иногда мы с огоньком в глазах что-то делаем, а иногда не можем заставить себя встать с дивана. Упорство означает действие без учёта того, нравится нам это или нет.

Рассмотрев последовательность развития самодисциплины, видим, что это довольно длительный процесс, который направлен на постоянный рост личности.

К самодисциплине нужно привыкать с самого детства, потом это сделать сложнее (но всё равно возможно), учиться дома действительно тяжело для всех, некоторым гораздо легче обучаться в социальной группе единомышленников.

Ответы студентов на вопросы анкеты свидетельствуют о том, что дистанционное обучение таит множество соблазнов: «так и хочется отвлечься на игру в телефоне», «посмотреть фильм» или «просто поваляться на диване». Поэтому залог успеха любого начинания — самодисциплина, и сейчас, в условиях самоизоляции учащимся приходится её в себе воспитывать. Чёткий распорядок дня, которого будут придерживаться преподаватель сам, и конечно же, студент, поможет сделать каждый день более насыщенным и продуктивным.

Дистанционное обучение как для педагогов, так и для учеников — это большой труд, открывающий новые пути для развития личности, и, в частности, такого важного качества, как самодисциплина. При этом нельзя забывать о важном аспекте — социализации, живом общении.

Рассмотрев «опоры» развития самодисциплины, анкетирование студентов и преподавателей можно сделать вывод, что дистанционным обучением возможно лишь частично заменить традиционное обучение, при этом надо воспитывать такую важную составляющую личности, как самодисциплина.

#### **Список литературы:**

1. Гин А. А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. – М. : Вита-Пресс, 2012. – 88 с.
2. Тухман И. В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. – № 2. – 2004.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 2016.
4. <https://kartaslov.ru/значение-слова/одобрение>
5. <https://4brain.ru/blog/развитие-самодисциплины/>

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Ершова Ольга Алексеевна,*

*заведующая, МБДОУ «Хомутовский д/с»,*

*Россия, Орловская область, Новодеревеньковский район.*

*Парахина Анна Валерьевна,*

*старший воспитатель, МБДОУ «Хомутовский д/с»,*

*Россия, Орловская область, Новодеревеньковский район.*

**Аннотация.** Взаимодействие между участниками образовательных отношений в дистанционной форме — актуальное направление деятельности в современной дошкольной образовательной организации (ДОО). Разработанная в ДОО модель организации дистанционного взаимодействия позволит повысить ИКТ-компетентность, активность, творческую инициативу среди педагогов и родителей, освоить новое направление дошкольного образования.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; дистанционные формы; взаимодействие; официальный сайт; дистанционное взаимодействие; дошкольная образовательная организация.



# FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION: MANAGERIAL ASPECT

*Yershova Olga Alekseevna,*

*Head, Municipal budgetary preschool educational institution*

*«Khomutovsky kindergarten», Russia, Oryol region, Novoderevenkovsky district.*

*Parakhina Anna Valeryevna,*

*senior educator, Municipal budgetary preschool educational institution*

*«Khomutovsky kindergarten», Russia, Oryol region, Novoderevenkovsky district.*

**Abstract.** Interaction between participants of educational relations in a remote form is an actual direction of activity in a modern preschool educational organization (hereinafter referred to as pre-school educational organizations). The model of organization of remote interaction developed in the pre-school educational system will allow to increase ICT competence, activity, creative initiative among teachers and parents, and to master a new direction of preschool education.

**Keywords:** preschool education; distance forms; interaction; official website; remote interaction; preschool educational organization.

Изменения, происходящие сегодня в системе образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от взаимодействия между семьей и детским садом. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, администрацией учреждения было принято решение обратиться к наиболее оптимальной и безопасной форме работы с воспитанниками и их родителями — дистанционному взаимодействию.

При организации процесса взаимодействия детского сада и семьи в дистанционной форме на первоначальном этапе изучаются нормативно-правовые документы: федеральные законы, письма и приказы Министерства образования и науки РФ, требования СанПиН, методические рекомендации.

Далее следует проанализировать локальные акты учреждения, касающиеся информационной безопасности.

С целью перехода на дистанционную форму взаимодействия в учреждении следует разработать ряд локальных актов:

- приказ «О переходе и организации работы с педагогами и родителями (законными представителями) в дистанционный режим взаимодействия»;
- порядок организации взаимодействия с родителями (законными представителями) с применением дистанционных форм работы;
- методические рекомендации для педагогов по применению дистанционных форм работы с родителями.

Для перехода к такой форме взаимодействия, прежде всего, провели анализ условий для организации дистанционного общения, определили уровень компетентности педагогов в области использования ИКТ и проанализировали специфику ресурсов семьи.

Администрацией ДОО проанализированы возможные трудности взаимодействия, к которым можно отнести:

1. Недостаточную готовность, желание педагогов и родителей к переходу на дистанционное взаимодействие.
2. Дефицит знаний и навыков по организации дистанционного обучения дошкольников у участников взаимодействия по использованию сети интернет.
3. Трудность в использовании разнообразных ресурсных форм и технических возможностей дистанционного взаимодействия.
4. Осуществление безопасного дистанционного общения между всеми участниками образовательных отношений.

По результатам анализа затруднений, которые могут испытывать участники образовательных отношений, следует создать рабочую группу и определить её задачи, к которым относятся:

- разработка модели организации дистанционного взаимодействия;
- сбор, оформление и публикация информации в сети интернет;
- техническое обслуживание площадок размещения информации;

- предоставление возможности обратной связи.

Главный принцип взаимодействия — индивидуальный подход к каждому участнику образовательных отношений.

Руководствуясь проведённым анализом, были определены формы и оптимальные ресурсы взаимодействия.

Официальный сайт детского сада является важнейшим и неотъемлемым ресурсом и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с информированием всех участников взаимодействия, а также площадкой для возможности получения обратной связи, анализа общественного мнения по различным вопросам воспитания и образования дошкольников.

*Социальные сети* — одна из популярных форм взаимодействия и общения как среди педагогов, так и родителей. Они предоставляют ряд возможностей: общение в онлайн-режиме, обмен информацией, создание групп или сообществ для информирования о жизнедеятельности дошкольного учреждения, проводимых мероприятиях, создания новостных рассылок, размещения полезных ссылок и материалов и др. Данный ресурс используется с целью создания открытой группы дошкольного учреждения для организации сотрудничества с родителями (законными представителями). Наибольшей популярностью среди родителей ДОО пользуются сообщества детского сада в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

*Мессенджеры.* Данная форма работы удобна для быстрой передачи информации среди большого количества участников чата, общего обсуждения какой-либо проблематики, а также обмена необходимыми файлами и электронными документами. Чаты удобны для организации оперативной работы как с педагогами, так и с родителями. В нашем учреждении создан чат педагогов Хомутовского детского сада в мессенджере «WhatsApp», а также созданы чаты дошкольных групп, администраторами которых являются воспитатели каждой возрастной группы. Данный вид взаимодействия позволяет педагогам проконсультировать родителей, ответить на интересующие их вопросы, предложить полезные материалы для самостоятельной работы с ребёнком.

*Электронная почта* ДОО позволяет проводить с педагогами дистанционный обмен электронными файлами (документами, фотографиями, видео), а также проводить индивидуальные консультации по интересующим их вопросам.

*СМС-сообщения* позволяют оперативно получить необходимую информацию в кратчайший срок, а также проинформировать всех участников о каком-либо событии, мероприятии.

Появившийся опыт позволил нам обозначить основные направления взаимодействия с родителями:

- информирование о функционировании ДОО в период самоизоляции;
- участие в значимых праздничных событиях;
- организация фотовыставок детских работ (рисунки, поделки);
- консультирование с учётом потребностей и по их запросу;
- привлечение к участию в социальных акциях.

Еженедельно на официальном сайте дошкольной организации и в социальных сетях осуществляется публикация полезных статей, консультаций, ссылок, необходимых для ознакомления родителей (законных представителей). Родители принимают активное участие в совместных фотовыставках поделок и рисунков по различным тематикам.

Эффективной формой работы является проведение социальных акций, которые позволяют привлечь педагогов, детей и родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество, проявить творческие способности.

Одним из важных моментов является осуществление безопасного дистанционного общения между всеми участниками образовательных отношений. Это связано с соблюдением политики обработки и защиты персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей). В связи с этим, фото и видеоматериалы, присланные родителями, публикуются только на официальном сайте дошкольной организации с согласия родителей (законных представи-

телей), а в сообществах детского сада, созданных в социальных сетях, размещаются только ссылки на данный контент.

Организация дистанционного образования дошкольников требует повышения квалификации педагогов, осуществление которого также возможно через дистанционную форму. Актуальными направлениями работы с воспитателями остаются:

- самообразование педагогов (посещение вебинаров, конференций);
- индивидуальное консультирование по запросу;
- повышение квалификации в дистанционном формате;
- информирование о работе ДОО.

Одним из основных показателей эффективности дистанционного взаимодействия является анализ статистики посещений официального сайта учреждения. Контроль статистики осуществляется с помощью сервиса «Яндекс.Метрика», а также с помощью специального счётчика посещений, который позволяет быстро получить информацию о количестве посещений той или иной страницы сайта за определённый промежуток времени, узнать актуальные для посетителей страницы, их возраст, с каких устройств был осуществлен вход и другие критерии, что позволяет проанализировать и отследить обратную связь, определить, является ли размещаемая информация актуальной и интересной, выбрать правильные формы и содержание дальнейшей дистанционной работы.

Надо отметить, что не все родители и педагоги готовы были включиться в процесс дистанционного общения, но постепенно количество вовлечённых значительно возросло. Индивидуальное консультирование по возникающим техническим моментам позволяет снять ряд вопросов. Путём самообразования участники дистанционного формата повышали свой уровень владения информационными ресурсами.

Таким образом, в настоящее время дистанционное взаимодействие между участниками образовательных отношений — актуальное направление работы в дошкольных образовательных организациях. Перспективу деятельности ру-

ководителя ДОО мы видим в необходимости повышения ИКТ-компетентности среди педагогов (углублённое изучение программного обеспечения по работе с текстом, изображением, видео, музыкальными форматами, работа в сети интернет на платформах, осуществляющих дистанционное взаимодействие и др.) через практические семинары, самообразование, курсы повышения квалификации и др.

Ожидаемые результаты дистанционного взаимодействия:

1. Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах взаимодействия «Семья – детский сад» с использованием дистанционных форм работы.

2. Повышение активности, творческой инициативы со стороны родителей через дистанционное взаимодействие с дошкольным учреждением.

3. Повышение качества дошкольного образования через использование дистанционных форм взаимодействия среди всех участников образовательных отношений.

4. Создание модели дистанционного общения между родителями (законными представителями) и дошкольной образовательной организацией.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
6. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанные ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования». М., 2020.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГАМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

*Коркина Олеся Сергеевна,*

*кандидат педагогических наук,*

*старший методист отдела дошкольного образования,*

*Бюджетное учреждение Орловской области*

*дополнительного профессионального образования*

*«Институт развития образования», Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье представлены различные формы взаимодействия с родителями воспитанников при организации образовательной деятельности в дистанционной форме. Особое внимание уделяется сохранению здоровья воспитанников при проведении образовательных мероприятий онлайн и оффлайн-режимах. Разработан и представлен алгоритм организации образовательной деятельности и подготовки выпускного вечера в дистанционной форме. Представлены положительные результаты организации дистанционных форм взаимодействия детского сада и семьи воспитанников.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; дистанционное образование; дошкольники; выпускной вечер.

## **DISTANCE PRESCHOOL EDUCATION: ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS BY TEACHERS AND PARENTS**

*Korkina Olesya Sergeevna,*

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*senior methodologist of the department of preschool education,*

*Budgetary institution of the Oryol region of additional professional education*

*«Institute for the Development of Education», Russia, Orel.*

**Abstract.** The article presents various forms of interaction with the parents of students in the organization of educational activities in the remote form. Special attention is paid to preserving the health of pupils when organizing on-lay and of-lay educational events. An algorithm for organizing educational events and preparing Proms in remote form was developed and presented. Positive results of the organization of remote forms of interaction between the kindergarten and the family of pupils are formulated.

**Keywords:** preschool education; distance education; preschool children; prom.

Создавшаяся социально-образовательная ситуация призывает педагогов искать и применять новые для дошкольного образования формы организации образовательной деятельности. Решение педагогических задач, с целью реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дистанционной форме, возможно только при тесном взаимодействии с родителями.

Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020), родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка [1]. Закон предоставляет возможность включать родите-



лей в образовательные отношения и рассматривает их как субъект образовательной деятельности. Вместе с тем реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, современная нормативно-правовая база расширяет права семьи на получение информации о возможностях организации деятельности с дошкольниками и сопровождение педагогами данного процесса в условиях дистанционного обучения.

В настоящее время осуществление образовательной деятельности возможно через проведение онлайн-занятий на образовательных платформах и офлайн-занятий с помощью сайта детского сада и личных сайтов педагогов, организации групп в социальных сетях и мессенджерах.

Для проведения педагогами образовательных мероприятий в дистанционной форме необходимо:

1. Разработать календарное планирование.
2. Составить расписание и режим дня для группы или для каждого ребёнка.
3. Выстроить индивидуальный образовательный маршрут, учитывая уровень развития каждого ребёнка, давая возможность выбора родителям формы представления материала.
4. Разработать конспект организации деятельности и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к мероприятию, с элементами видео и аудиозаписей, с включением демонстрационного материала.
5. В случае проведения дистанционного образовательного мероприятия за сутки перед его проведением следует предоставить семье ребёнка всю необходимую информацию: время, правила проведения занятия, режим работы, канал связи. А также уведомить родителей, какие материалы и оборудование необходимо подготовить самостоятельно.
6. Провести или записать на видео образовательное событие, учитывая основные правила безопасного использования технических средств в процессе дистанционного обучения.

7. Организовать обратную связь с семьей по обсуждению результатов образовательной деятельности и перспективы дальнейшего взаимодействия.

Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, следует иметь в виду вопрос о сохранении здоровья и зрения. Эффективность решения образовательных задач при использовании дистанционных форм в образовательном процессе определяется соблюдением всех гигиенических требований к организации рабочего места.

Рабочее место педагога при проведении образовательного онлайн-мероприятия должно быть хорошо освещено. До начала занятия педагогу необходимо определить положение веб-камеры, проверить, как его будет видно ребёнку. В обзор камеры не должен попадать свет из окна, должны отсутствовать посторонние громкие звуки в помещении. Фон сзади педагога должен быть спокойным, не отвлекающим внимание дошкольника [5].

При организации рабочего места ребёнка монитор должен находиться на уровне глаз дошкольника (линия взора должна приходиться на центр экрана или немного выше). Расстояние от глаз до экрана монитора должно быть не менее 50 см. При работе с ноутбуком рекомендуется использовать выносную клавиатуру. Это позволит увеличить расстояние между клавиатурой и экраном и поддерживать оптимальную рабочую позу во время занятия. Следует отметить, что применение смартфонов для онлайн-обучения связано с большими рисками для здоровья дошкольников [5].

Разумно сделать ограничения занятий по времени. Для детей 5–6 лет норма не должна превышать 10 минут [3]. Периодичность онлайн-занятий — 2 раза в неделю. Особое внимание следует обратить на регламент используемого времени не только непрерывной работы с монитором, но и с учётом её продолжительности в течение дня и недели [5]. В соответствии с гигиеническими требованиями к организации занятий с использованием информационно-образовательных технологий длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.

Следует помнить, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, а развитие дошкольника осуществляется в различных видах деятельности: игровой, поисково-исследовательской, познавательной, изобразительной и т. д. Не следует подменять организацию различных видов деятельности прямым обучением. Дети должны получать удовольствие от процесса и результата своих усилий в различных видах деятельности. Только положительные эмоции и яркие впечатления станут основой формирования целевых ориентиров дошкольного образования и фундаментов для приобретения системы знаний.

С целью сохранения здоровья дошкольников и их родителей (законных представителей), в настоящее время Министерством просвещения рекомендуется перейти на дистанционные формы проведения выпускных вечеров в дошкольных образовательных организациях.

Алгоритм работы над выпускным вечером в дистанционной форме (оффлайн):

1. Приказом руководителя создать рабочую группу по организации выпускного вечера в дистанционной форме.

2. Разработать сценарий мероприятия.

Это может быть тематический сценарий, например, «Мы лучше всех» (по мотивам телепередачи), вручение премий «Детский Оскар», «Морское путешествие», весёлые приключения с любимыми мультипликационными героями и т. д.

3. Назначить ответственного за монтаж видеофильма, компетентного в ИКТ педагога, умеющего работать с программами создания видеофильма.

В мероприятии уместны музыкальное сопровождение, звуковые вставки — фанфары, аплодисменты и другая реакция аудитории — для создания праздничной атмосферы.

4. Создать онлайн-чат для организаторов: администрации ДОО, педагогов, участвующих в организации вечера и обязательно, родителей.

5. Разослать материалы сценария родителям и детям: стихи, танцевальные и музыкальные номера, театральные сценки.

Рабочая группа педагогов также предоставляет родителям слова и музыку (фонограммы «минусовки» и «плюс»), тексты стихотворений, запись танца в исполнении ПДО и объяснение техники его разучивания. Для монтажа видеофильма приветствуется предоставление фотоматериалов из семейных архивов и архива детского сада. Обязательно следует создать праздничную атмосферу в домашних условиях, чему способствуют нарядная одежда, обувь, аккуратные причёски, воздушные шары, мягкие игрушки.

6. Участникам выпускного вечера записывается на видео: чтение стихотворений детьми, исполнение песен и танцев, исходя из желания выпускников. Обращение с поздравлениями к выпускникам заведующего, воспитателей, родителей.

Главное – эта работа должна доставлять удовольствие детям и родителям!

Стараться максимально разнообразить мероприятие. Можно сделать фото каждого ребёнка с буквой фразы, составив коллаж: «До свидания, любимый детский сад». Популярный сейчас формат — «передача» одного предмета другу. Это может быть цветок, игрушка, бумажный самолётик. Несколько выпускников снимают видео, в котором получают от кого-то за кадром предмет, говорят несколько поздравительных слов и передают предмет дальше, тоже за кадром. При монтаже складывается эффект, что дети передают его друг другу вживую.

7. Назначение даты выпускного вечера. Вручение ссылки на видеофильм в указанную дату, поздравление сотрудников детского сада от благодарных родителей.

Выпускной вечер в детском саду — важное мероприятие в жизни каждого человека. Прощание с дошкольным детством должно оставить положительный эмоциональный отклик в душе ребёнка.

Использование дистанционных форм взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций и семьи способствует:

1. Формированию положительного имиджа и престижа организации, реализующей программу дошкольного образования в дистанционной форме.
2. Формированию у родителей положительной мотивации к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, включение родителей в образовательную деятельность как равноправных субъектов.
3. Повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах образования дошкольников, в том числе дистанционного.
4. Повышению качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.
5. Успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 44. – Текст : электронный. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изменениями на 21 июня 2016 года) Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 г. № 48226).

5. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования».

6. Волкова Т. В., Мансарлийская Л. Ф. Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. – Текст : электронный // Современное дошкольное образование. Приложение № 9, 2020. – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/yuvsmirnova-stop-koronavirus-ili-kak-prodolzhit-rabotu-s-detmi-i-roditelyami-v-usloviyah-karantina-i-samoizolyacii-copy-copy.html?fbclid=IwAR1iLnj5bJ8abedBJfryKuDIpErqS7cvPWiZnYAxDhzSng2ovErx8hKORfY>

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ**

***Сухан Юлия Сергеевна,***

*начальник центра развития регионального образования*

*учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь.*

***Грибанова Жанна Михайловна,***

*начальник отдела дошкольного,*

*начального и специального образования учреждения образования*

*«Могилевский государственный областной институт*

*развития образования», г. Могилев, Республика Беларусь.*

**Аннотация.** Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе сегодня — одно из приоритетных направлений

развития образования на всех ступенях, позволяющее не только повысить качество образования, но и достичь нового уровня отношений между всеми субъектами образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности. Компьютер в наше время уже не воспринимается как нечто редкое и экзотическое, однако ИКТ ещё не превратились в хорошо освоенный инструмент педагогов.

**Ключевые слова:** дошкольное образование; информационно-коммуникационные технологии; сервис; формы работы.

## **THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN ORGANIZATION OF JOINT WORKING BETWEEN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES**

*Sukhan Yulia Sergeevna,*

*Head of the Center for the Development of Regional Education of Educational Establishment “Mogilev State Regional Institute of Education Development”,  
Mogilev, Republic of Belarus.*

*Gribanova Jeanne Mikhailovna,*

*Head of the Department of Preschool,  
Primary and Special Education of Educational Establishment  
“Mogilev State Regional Institute of Education Development”,  
Mogilev, Republic of Belarus.*

**Abstract.** The use of information and communication technologies in the educational process today is one of the priority areas for the development of education at all levels, which allows not only to improve the quality of education, but also to reach a new level of relations between all subjects of the educational process at all stages of pedagogical activity. The computer nowadays is no longer perceived as something rare and exotic, but ICTs have not become a well-mastered tool for educators yet.

**Key words:** preschool education; information and communication technologies; service; forms of work.

Изменения, происходящие в сфере дошкольного образования, направлены на повышение его качества. Положительный результат может быть достигнут только при тесном взаимодействии законных представителей воспитанников и педагогических работников учреждения дошкольного образования на всём протяжении дошкольного детства ребёнка.

Установление взаимодействия вызвано необходимостью создания единой воспитательной среды для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребёнка, заботой о его индивидуальном развитии. От совместной работы выигрывают все стороны: законные представители воспитанников принимают активное участие в жизни детей; педагогические работники узнают больше о ребёнке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее.

Разнообразные формы работы с родителями: традиционные, новые, активные формы — позволяют вовлечь родителей в процесс обучения, развития, познания собственного ребёнка.

Опыт работы показывает, что занятость родителей является основной проблемой, мешающей установлению партнёрских взаимоотношений с ребёнком. Поэтому особую актуальность приобретает поиск форм взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования, которые позволяют достичь поставленной цели. Одной из таких форм является использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в работе с родителями.

Диапазон использования ИКТ во взаимодействии с родителями в условиях учреждения дошкольного образования разнообразен, а в ситуации сегодняшнего дня востребован особенно. Это общение с помощью интернет-технологий, это и использование компьютера, проектора при проведении разных форм ра-



боты, это и современные компьютерные гаджеты, и мультимедийное оборудование.

К сожалению, в штатном расписании учреждений дошкольного образования не предусмотрена штатная единица инженера-программиста, который помог бы педагогическим работникам технически сопровождать процесс внедрения ИКТ в рамках взаимодействия с законными представителями воспитанников. Поэтому каждое учреждение образования нарабатывает свой опыт самостоятельно.

До недавнего времени все учреждения дошкольного образования Республики Беларусь уже использовали следующие ИКТ в работе с законными представителями воспитанников:

- сайт учреждения дошкольного образования;
- мобильная связь;
- страничка группы в социальной сети или группы в мессенджере;
- электронная почта;
- личная веб-страницы педагога.

В 2020 году специалисты учреждения образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО, институт) провели ряд обучающих семинаров для педагогических работников учреждений дошкольного образования с целью повышения их информационно-коммуникационной компетентности. В результате педагоги начали с удовольствием использовать ИКТ при организации совместной работы с семьей.

Во-первых, это использование электронных платформ для работы в формате видеоконференции. В настоящее время существует множество электронных сервисов для проведения вебинаров, но самой простой в использовании и, тем более, отечественной является платформа «Navek Meet» — защищённая, полнофункциональная система видеоконференций с открытым исходным кодом. Данный сервис не требует регистрации аккаунта, работает в браузере и его можно использовать любое количество раз в день.

«Navek Meet» по функционалу заменяет «Zoom» и другие аналоги. Полный пакет пользователь получает сразу, без дополнительных лицензий. Доступны такие функции, как демонстрация экрана, чат в рамках конференции, кнопка «поднятия руки» для обратной связи, демонстрация файлов на рабочем столе, обмен текстовыми сообщениями, запись текущего обсуждения, включение и отключение звука и видео, использование общей доски.

Сервис уже доступен на мобильных устройствах на базе Android и iOS. В мобильном приложении сервиса регистрация не требуется. Все операции делаются в один–два клика. Сервис поддерживает два языка: русский и белорусский.

Данный сервис можно использовать при проведении таких форм работы, как коллективные консультации, заседания школы молодых родителей, проведение диспутов, семинаров-практикумов, родительских собраний, конференций, родительских вечеров и других форм работы, которые предполагают подключение до 100 участников. Ценность использования данного сервиса в том, что все вопросы можно обсудить, находясь на расстоянии от учреждения дошкольного образования в любое удобное время.

Во-вторых, использование сервиса «Google Формы». Данный сервис — это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты. Для этого пользователь настраивает анкету с нужными полями, отправляет участникам ссылку на неё и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создаётся таблица «Google», в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. «Google Формы» позволяют создавать различные типы вопросов. Основными преимуществами использования сервиса «Google Формы» являются:

- ✓ простота в использовании (интерфейс удобный и понятный, форму не надо скачивать, пересылать своим респондентам и получать от них по почте заполненный вариант);

✓ доступность (форма хранится в облаке и будет доступна с любых устройств при наличии ссылки);

✓ индивидуальное оформление (возможность создать свой дизайн для формы, выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой);

✓ мобильность («Google Формы» адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегчённой мобильной версии с полной функциональностью);

✓ понятность («Google Формы» собирают и профессионально оформляют статистику по ответам, не нужно дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступать к анализу результатов).

Данный сервис может быть использован в образовательном процессе как для совершенствования методической работы педагогов, так и для налаживания эффективного взаимодействия с законными представителями воспитанников. Теперь не нужно звонить каждому родителю, чтобы получить ответы на ряд вопросов, можно создать форму и получить обработанные данные за короткое время.

В-третьих, использование сервиса «Google Диск». Данный сервис — это удобное и надёжное место для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента. Диск — популярное облачное хранилище, которое не позволит потеряться документам и обеспечит возможность удалённо работать с ними на различных устройствах, имеющих доступ к сети интернет. Сервис «Google Диск» как интернет-ресурс имеет ряд преимуществ:

- предоставляет полный контроль над созданными и загруженными файлами (вы можете предоставить к ним доступ любому пользователю, указать рамки их действий: чтение, редактирование);

- это не просто место для хранения важных данных и быстрого доступа к ним, кроме того, это онлайн-офис, достаточно универсальный и с возможно-

стью расширения его функционала за счёт сторонних расширений (создание и редактирование файлов);

- прямо из браузера можно открывать около 30 типов файлов, даже если эти программы не установлены на компьютере;
- на диске сохраняются все изменения за предыдущие 30 дней (есть возможность вернуться к правкам, которые вносили ранее);
- удобный интерфейс сервиса позволяет работать с файлами эффективнее;
- для того чтобы начать пользоваться возможностями облачного хранилища, достаточно просто иметь или создать заново аккаунт в «Google».

Сервис «Google Диск» органично включается в образовательный процесс, делает его более динамичным и эффективным. Здесь можно планировать наглядно-информационные формы работы: рукописный журнал, летопись группы, доску-график запланированных мероприятий (на день, неделю, месяц), книгу-эстафету либо банк идей, который предполагает накопление советов, идей, предложений. Сервис позволяет организовать совместную деятельность педагогов и родителей, даёт возможность сэкономить драгоценное время, работать совместно удалённо друг от друга, создавать альбомы фотографий, видеоотчётов о мероприятиях (например, «День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья» и др.) на протяжении всего времени, проведённого в учреждении образования, и послужить ценным источником материалов для организации выпускных мероприятий.

Важно отметить, что использование ИКТ в работе с законными представителями воспитанников необходимо продуктивно сочетать и с традиционными способами взаимодействия.

Использование ИКТ в образовательном процессе является одним из средств совершенствования образования, позволяющим не только повысить качество образования, но и достичь нового уровня отношений между субъектами образовательного процесса.

### Список литературы:

1. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия : практическое пособие / авт.-сост. С. В. Глебова. – М. : Учитель, 2008. – 111 с.
2. Гуз А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи : учеб. пособие / авт.-сост. А. А. Гуз. – Минск : Белый ветер, 2007. – 191 с.
3. Давыдова О. И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход / авт.-сост. О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер.– М. : Творческий центр, Сфера, 2010. – 141 с.
4. Лобанок Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / авт.-сост. Т. С. Лобанок. – Мозырь : Белый Ветер, 2011. – 116 с.
5. Логинова, В. И., Саморукова, П. Г. Дошкольная педагогика. Ч. 1. / авт.-сост. В. И. Логинова, П. Г. Саморукова. – М. : ФРОНТ, 2009. – 487 с.
6. Использование облачных технологий в образовании. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-oblachnykh-tekhnologhii-v-obrazo-1.html>. – Дата доступа: 18.12.2019.
7. Кутовенко, А. А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки / А. А. Кутовенко, В. В. Сидорик. – Минск : БНТУ, 2020. – 56, [1] с. – (Информационные технологии в образовании).
8. Облачные сервисы Google: примеры практического применения в образовательном процессе: практические материалы / Главное управление по образованию Витебского областного исполнительного комитета, Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». – Витебск : ВО ИРО, 2019. – 23 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДЕТСКОГО САДА

**Быкова Анна Владимировна,**

*заведующая, МБДОУ «Детский сад № 19 д. Жилина» Орловского района,  
Россия, Орловская область, Орловский район, д. Жилина.*

**Осипова Ирина Владимировна,**

*старший воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 19 д. Жилина» Орловского района,  
Россия, Орловская область, Орловский район, д. Жилина.*

**Аннотация.** В статье представлена образовательная практика дистанционного образования воспитанников сельской дошкольной образовательной организации с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Недостаточная разработанность научно-теоретических основ и дидактических возможностей проблемы, а также ограниченное техническое и экономическое обеспечение реализации дистанционного образования усложняет процесс использования ЦОР в системе дошкольного образования в целом и в сельской местности особенно.

**Ключевые слова:** дистанционное образование; информационно-коммуникационные технологии; цифровые образовательные ресурсы; сельская дошкольная образовательная организация; воспитанники сельского детского сада.

## ORGANIZATION OF DISTANCE EDUCATION OF PUPILS IN A RURAL KINDERGARTEN

**Bykova Anna Vladimirovna,**

*Head, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution*

*«Kindergarten No. 19, v. Zhilina», Oryol district, Russia, Oryol region,  
Oryol district, village Zhilina.*

***Osipova Irina Vladimirovna,***

*senior educator, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution*

*«Kindergarten No. 19, v. Zhilina», Oryol district, Russia, Oryol region,*

*Oryol district, village Zhilina.*

**Abstract.** The article describes the educational practice of distance education of pupils of a rural pre-school educational organization using digital educational resources (DER). The insufficient development of scientific and theoretical foundations and didactic opportunities, as well as technical and economic support for the implementation of distance education complicates the process of using the DER in the system of preschool education in general and especially in rural areas.

**Keywords:** distance education; information and communication technologies; digital educational resources; rural preschool educational organization; pupils of rural kindergarten.

Массовое внедрение цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности в формате дистанционных образовательных технологий не только в школьное, но и дошкольное образование, стало вызовом времени для существующей российской системы образования.

Согласно Федеральному закону об образовании в Российской Федерации, «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [9].

Дошкольное образование, выступая в качестве первого уровня общего образования в отечественной системе образования, призвано удовлетворять запросы современного общества. В этой связи в дошкольных образовательных организациях необходимо сформировать информационно-образовательную

среду, которая в том числе в формате дистанционного образования способна обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников [3].

Современные исследования в области дошкольной педагогики К. С. Белой, И. В. Полуэктовой, Г. П. Мининой, Т. С. Комаровой и др. доказали, что использование образовательных информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) возможно в дошкольном возрасте при условии соблюдения требований пункта 4.20 СанПиН 2.4.1.2049-13 [8]. Как известно, что этот период во времени совпадает с периодом интенсивного развития мышления ребёнка, обеспечивающего личности переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению.

Применение в образовательной деятельности детей дошкольного возраста электронных образовательных ресурсов способствует разностороннему развитию воспитанников, развитию их познавательной сферы, формированию сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей, коррекции зрения, осанки, вестибулярного аппарата, воспитанию этических качеств личности, повышению интереса к обучению [2].

Одним из ключевых условий обеспечения качественного дистанционного образования воспитанников дошкольной организации является компетентность дошкольных работников в области цифровых образовательных ресурсов. Владение ИКТ-компетентностями необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста является одним из основных требований к кадровому составу, которое регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Профстандартом педагога (воспитатель. учитель) [5].

Современная образовательная практика показывает, что электронные образовательные ресурсы являются отличными помощниками педагогам в организации образовательной деятельности. Информатизация образования



открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей образовательного процесса. ИКТ — это:

- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,

- это разнообразный яркий и красочный иллюстративный материал, при подборе наглядных пособий к занятию, вызывающий интерес у дошкольников к образовательному процессу и способствующий созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей.

- Наконец, это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, независимо от места проживания и уровня дохода педагогов [1].

Факт расположения образовательной организации в сельской местности априори свидетельствует о её технической ограниченности в возможностях использования образовательных ресурсов, представленных в цифровой, электронной и даже в «компьютерной» форме, необходимых для организации образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Однако в современной реальности, когда одним из ключевых показателей работы дошкольного учреждения выступает качество образования, решение этой проблемы без внедрения цифровых образовательных ресурсов и технологий практически невозможно. В этой связи нами были приняты ряд конструктивных мер, направленных на оптимизацию технических условий внедрения в образовательную деятельность электронных образовательных ресурсов.

Первоочередными задачами стали приобретение для этих целей отдельного ноутбука, цифрового фотоаппарата и новой видеокамеры, дополнительного сканера и цветного принтера, 2-х плазменных панелей и колонки с флеш-памятью, смена интернет-провайдера. Оснащение образовательного процесса основными периферийными устройствами

позволило расширить уже имеющиеся информационные источники оригинальными текстами из специальных словарей и энциклопедий, из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и хрестоматий, не редуцированных к бумажному варианту; статические («плакаты») и динамические изображения (кино- и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD).

Расширение использования в образовательной деятельности информационных инструментов, апробация мультимедийного сопровождения образовательного процесса спроецировало необходимость повышения уровня информационной компетентности педагогов, их мотивации для системного использования в практике цифровых ресурсов, разработку системы организации консультативной методической поддержки в области повышения ИКТ-компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Так, поэтапно, в течение довольно не продолжительного времени, в сельском детском саду была создана информационная среда, обеспечивающая работу с информационными источниками.

В неё вошли ресурсы, содержащие графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленную на реализацию целей и задач современного образования.

Таким образом, педагогические работники получили возможность осуществлять подбор иллюстративного материала к занятиям для расширения кругозора детей и для оформления наглядной агитации и информационных стендов; создавать презентации в программе «Power Point» для повышения эффективности образовательных занятий; использовать видеокамеру и программу «iMovie» для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа накопленного видеоматериала, создания простых фильмов и прочих целей.

Реальная эпидемиологическая ситуация, приведшая к самоизоляции, как ни парадоксально это звучит, стала пусковым механизмом для организации в нашем сельском детском саду дистанционного образования детей

и взаимодействия с родителями (законными представителями). В условиях самоизоляции, все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации — оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом [6].

Дистанционная форма образования в детском саду регламентирована локальным актом учреждения «Положение о дистанционном обучении в МБДОУ «Детский сад № 19 д. Жилина», которое основывается на общепринятых законодательных и нормативных актах Российской Федерации и регулирует порядок организации и осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных технологий [7].

По ряду технических и экономических причин мы сочли нецелесообразным задействовать широкий спектр коммуникационных средств для родителей (законных представителей) проживающих на селе.

В этой связи, на данный период времени мы ограничились сотовой телефонной связью, социальной сетью «ВКонтакте» и мессенджером «WhatsApp». Каждая возрастная группа создала своё сообщество родителей (законных представителей) для взаимодействия с педагогами и администрацией детского сада, также для всех педагогов детского сада были организованы чаты «МБДОУ «Детский сад № 19 д. Жилина» в мессенджере «WhatsApp».

Отдельные формы дистанционного обучения осуществляются через официальный сайт образовательной организации <http://ds19jilina.ucoz.ru/>. В подразделе «Дистанционное образование» размещается несложный познавательный материал развивающего характера, который родители могут использовать для обучения своих детей в рамках ООП детского сада. Размещаются ссылки на интернет-ресурсы по конкурсам и конференциям для детей и родителей (законных представителей).

Посредством веб-сайта оказывается консультативная поддержка и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и освоения

детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Активно происходит дистанционное общение и обмен информацией с участниками образовательных отношений через мобильное приложение «Viber».

Следует отметить тот факт, что со временем, и особенно это заметно в реальной ситуации самоизоляции, социальные сети и месенджеры стали пользоваться большей популярностью у участников образовательной деятельности, нежели веб-сайт учреждения.

Дистанционная форма образования воспитанников в плоскости интеграции познавательной, речевой, художественно-эстетической и социально-коммуникативной образовательных областей была особо востребована в период подготовки празднования 75-летия Великой Победы.

Педагоги сельской дошкольной организации в формате дистанционного взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) проводили конкурс чтецов «Мы наследники Победы», целью которого было формирование у детей представлений о Великой Отечественной войне через произведения художественной литературы.

Другой формой дистанционного взаимодействия стало представление видеороликов с чтением стихов детьми детского сада для онлайн-марафона «Правнуки Победы», организованного БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

Акции «Окна победы» и «Бессмертный полк» также были проведены дистанционно. Фотографии с детскими рисунками и поделками на военную тематику, размещенными на окнах квартир, были выложены в «Вконтакте», опубликованы в чатах «WhatsApp» и на веб-сайте дошкольного учреждения.

Фотографии детей с прадедами ветеранами и авторские видеоролики были зарегистрированы на сайте районной администрации и участвовали в районной акции «Бессмертный полк».

Таким образом, педагоги детского сада продолжают активно осваивать дистанционные технологии взаимодействия с воспитанниками с целью их

образования и с родителями (законными представителями) по вопросам развития и воспитания детей.

Следовательно, в ближайшей перспективе элементы дистанционного обучения воспитанников с использованием цифровых образовательных ресурсов станут для педагогических работников тем новым способом создания условий для освоения знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка дошкольного возраста, повышающим эффективность организации образовательной деятельности.

Кроме того, дистанционное обучение позволит педагогическому коллективу обеспечить непрерывность образовательной деятельности детей дошкольного возраста в ряде ситуаций, когда ребёнку временно невозможно посещение детского сада.

#### **Список литературы:**

1. Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 4. – С. 14–16.
2. Минина Г. П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 4. – С 26–29.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н Профессиональный стандарт Педагог (педаго-

гическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

6. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (ст. 13 п. 2, ст. 15, ст. 16, ст. 17, ст. 41 п. 5).

### **Список ресурсов:**

1. Новая методика обучения детей <http://www.metodika.ru/>
2. Сайт «7ya.ru» — всё для детей и их родителей  
<http://www.7ya.ru/pub/school/>
3. Сайт Обучение.RU. Образование / Дошкольное. Образование / Методики. <http://aboutstudy.ru/>

**WEB-КВЕСТ КАК ФОРМА РАБОТЫ  
С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С ВЫСОКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

*Аулова Юлдуз Пархатовна,*

*педагог-психолог,*

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 63 г. Орла, Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье представлен личный опыт реализации работы с родителями детей с высокой познавательной активностью в дистанционном формате. Раскрывается содержание программы, а также её преимущества.

**Ключевые слова:** веб-квест; дети с высокой познавательной активностью; взаимодействие; родители; потенциал ребёнка.

**WEB QUEST AS A FORM OF WORK WITH PARENTS  
OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HIGH COGNITIVE ACTIVITY**

*Aulova Yulduz Barhatova –*

*teacher-psychologist,*

*municipal budgetary preschool educational institution –  
kindergarten of combined type No. 63, Orel, Russia, Orel.*

**Abstract.** The article represents personal working experience with parents of children with high cognitive activity remotely. The contents of the program, as well as its advantages, are disclosed.

**Keywords:** web quest; children with high cognitive activity; interaction; parents; child's potential.

В рамках муниципального научно-методического проекта «Одарённые дети» педагоги детского сада № 63 г. Орла разработали школу-квест для родителей одарённых детей и детей с высокой познавательной активностью. В условиях действующих сейчас ограничительных мер стал острым вопрос реализации проекта в дистанционном формате. В связи с этим педагогами был разработан вэб-квест для родителей детей с высокой познавательной активностью, который подразумевает решение определённых задач, прохождение испытаний посредством использования интернет-ресурсов [1]. Вэб-квест состоит из пяти локаций: установочной, психологической и педагогической лаборатории, станции здоровья и итоговой локации. Установочная и итоговая станции определяют содержание и закрепляют полученный опыт. Посредством использования мессенджера «WhatsApp» родители делятся мнениями, разрешают интересующие их вопросы, а педагоги, опираясь на вопросы, определяют наполненность каждой локации. По итогу свои результаты участники пересылают через «WhatsApp» или посредством на электронной почты.

В трёх представленных лабораториях участникам следует найти выход и получить ключи, которые способствуют раскрытию потенциала условного ребёнка.

В психологической лаборатории участники знакомятся с психологическими особенностями воспитания детей и в процессе усвоения находят пути взаимодействия с ними. Используя интернет-платформу «Zoom», в режиме онлайн-конференции пилот станции погружает участников в атмосферу принятия и понимания их с помощью игр.

Работая в педагогической лаборатории, родители по электронной почте или через «WhatsApp» получают задания в формате презентации, где теоретическая часть, сразу же переходит в практическую. Задания направлены на обогащение интеллектуального и творческого потенциала детей, при этом учитываются их индивидуальные особенности развития [3].



Свой выбор для площадки станции здоровья мы остановили на онлайн-платформе «Нестле. Здоровые дети», где родителей ждут обучающие игры, интерактивные задания, а также интереснейшие викторины [2].

Данная форма взаимодействия носит для родителей исследовательский характер: взрослый, проявляя активность, находит решения на возникающие вопросы. Преимуществом дистанционного формата является не только гибкие временные характеристики, но также возможность совместного прохождения квеста вместе с детьми, что способствует формированию доверительных отношений между родителем и ребёнком и позволяют продолжить реализацию проекта в условиях ограничительных мер.

### Список литературы:

1. Зотова В. В., Вебер З. Т. Опыт применения технологии вэб-квест в дошкольном учреждении // Гуманитарные научные исследования, 2019. – № 3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2019/03/25676>
2. Нестле. Здоровые дети. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://www.prav-pit.ru/homeschooling>
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17. 10. 2013 г. № 1155. – М. : Перспектива, 2014.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА  
С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.  
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В ОБЛАСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ**

***Бережнова Ольга Владимировна ,***

*к.филол.н., доцент, руководитель кафедры развития*

*образовательных систем бюджетного учреждения Орловской области*

*дополнительного профессионального образования*

*«Институт развития образования», Россия, г. Орёл.*

***Бойко Оксана Николаевна ,***

*заведующая муниципальной бюджетной дошкольной*

*образовательной организации – детским садом № 91 города Орла,*

*Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы детского сада по организации дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Акцент сделан на использование социальных сетей в образовательных целях, описаны современные тренды в области онлайн-обучения – челлендж и его разновидности.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии; онлайн-обучение; челлендж; хакатон; акция; марафон; квест.

**INTERACTION OF KINDERGARTEN WITH FAMILIES OF PRESCHOOL  
CHILDREN BY MEANS OF REMOTE TECHNOLOGIES.  
CURRENT TRENDS IN ONLINE LEARNING**

***Berezhnova Olga Vladimirovna,***

*Candidate of Philology, Associate Professor,*

*Head of the Department of Development of Educational Systems*

*of the budgetary institution of the Oryol Region*

*of Additional Professional Education*

*«Institute of Education Development», Russia, Orel.*

***Boyko Oksana Nikolaevna,***

*head of the municipal budgetary preschool educational organization –*

*kindergarten number 91 of the city of Orel.*

**Abstract.** The article presents the experience of kindergarten in the organization of preschool education using distance learning technologies. The emphasis is on the use of social networks for educational purposes, modern trends in the field of online learning are described — challenge and its variations.

**Key words:** distance educational technologies; online training; challenge; hackathon; action; marathon; quest.

Муниципальная бюджетная образовательная организация — детский сад № 91 — построена в молодом современном микрорайоне города Орла, основной контингент жителей которого — молодые семьи с детьми. При проектной мощности 230 мест детский сад обеспечивает местами 385 детей в возрасте от 2 до 8 лет, из них в возрасте до 3-х лет — 69 детей.

Для того, чтобы воспитанники смогли в полном объёме освоить основную образовательную программу дошкольного образования в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID 19, с конца марта 2020 года в детском

саду образовательный процесс был переведён в дистанционный формат и организовано онлайн-обучение.

Дистанционное образование — это образование, которое полностью или частично осуществляется с использованием компьютера и телекоммуникационных и информационных технологий и средств, позволяющих ребёнку получать образование на расстоянии.

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключённого к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Этот формат обучения ещё называют «e-learning», или «электронным обучением», и оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово «онлайн» лишь указывает на способ получения знаний и связи педагога и ребёнка. Во время онлайн-обучения ребёнок может смотреть занятие в видеозаписи или в прямой трансляции.

На старте онлайн-обучения очень важным является изучение требований нормативной правовой базы.

Так, согласно статье 16. п. 1 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [4].

Эффективность решения педагогических задач при использовании компьютера в образовательном процессе определяется также соблюдением всех гигиенических требований к организации рабочего места (они определены СанПиНами [2, 3]), эргономических требований к компьютеру, продолжительностью работы.

Санитарными правилами и нормативами регламентируются гигиенические требования к развивающим игровым занятиям с использованием видеотерминала и клавиатуры при условии использования ПЭВМ с детьми с 5 лет. Вместе с тем санитарно-эпидемиологические требования к просмотру телепередач,

а также изображений на индивидуальном мониторе компьютера в процессе дистанционного обучения детей от 3 лет не разработаны.

Именно поэтому, а также в целом с учётом «нежного» возраста наших обучающихся основными помощниками в организации дистанционного образования стали родители воспитанников. Для них были подготовлены рекомендации «#СИДИМ\_ДОМА или как увлечь ребёнка дома». Именно родители включали занятия, проводили вместе с детьми зрительные гимнастики и динамические разминки, при необходимости делали перерыв.

Когда детский сад начинал работу по организации дистанционного образования, большая часть родителей с удовольствием к ней присоединилась. Молодым родителям доступны и интересны дистанционные форматы жизни.

На текущий период времени для проведения онлайн-занятий с детьми педагоги используют платформу «Zoom». Данная платформа хорошо подходит для реализации индивидуальных и групповых занятий с детьми и их родителями. В платформу встроена интерактивная доска, функция видео и аудиосвязи с каждым участником, есть возможность включать и выключать микрофон. Занятие можно запланировать заранее и записать для последующего просмотра.

Широко используются и социальные сети («ВКонтакте», «Instagram»), различные мессенджеры («WhatsApp», «Viber»). Педагоги делают видеозаписи, короткометражные ролики по каждому разделу программы и конкретной теме с пошаговой инструкцией для родителей о том, как самостоятельно провести занятие с ребёнком дома. Например, «Празднуем Пасху», «Как самому сделать весенние цветы из бумаги», «Когда празднуют День Земли», «Гимнастика для ума», «Салют в технике "Граттаж"» и др.

Эффективными оказались и другие формы онлайн-работы с родителями в соцсетях, построенные в технологии образовательного челленджа и его таких разновидностей, как флешмобы, марафоны, акции, хакатоны, квесты.

Челлендж — жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание своему знакомому или неограниченному кругу пользователей. Само слово

«челлендж» обычно переводится как «вызов» в контексте словосочетания «бросить вызов».

Флешмоб — заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей выполняет заранее оговорённые действия и затем расходится. Флешмоб является разновидностью смартбоа. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи электронных средств связи.

Онлайн-марафон — своеобразная школа для получения какого-то навыка. Ведущий марафона (педагог, руководитель...) даёт задания, участники выполняют, домашнее задание проверяется. В итоге участники учатся чему-то новому или достигают своих целей, а ведущий «зарабатывает», или получает лояльных клиентов (реализовывает образовательную программу).

Хакатон — (англ. hackathon, от hack (см. хакер) и marathon — марафон) — форум, во время которого специалисты из разных областей сообща решают какую-либо проблему на время.

Спортивная акция — мероприятие, имеющее целью повышение эффективности пропаганды физической культуры и спорта, включая меры по популяризации нравственных ценностей спорта и олимпизма в средствах массовой информации.

Социальная акция — один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, к какой-либо дате, какому-либо событию.

Квест — интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определённые задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути достижения общей цели. Существует много видов квестов: пространственные «ходилки», ролевые квесты, перформанс-квесты, квест-задания и другие.

Использование разновидностей челленджа позволяет реализовать не только учебный план — блок занятий, но и насытить режим дня семьи интересными культурными практиками, и, самое главное, — сделать детей активными участ-

никами образовательного процесса, а не пассивными «получателями» образовательных услуг.

Несомненным достоинством интернет-челленджа является и возможность запустить «горизонтальное» обучение, когда каждая семья может поделиться своим опытом освоения с детьми определённой темы или проблемного программного направления.

Так, в детском саду № 91 г. Орла в онлайн-режиме был реализован патриотический проект, посвящённый празднованию 75-летия Победы, который включал марафоны «Книга Памяти», «Письмо ветерану», хакатон семейных поделок, детских стихов, рассказов педагогов о Дне Победы, флешмобы «День Победы», «Спасибо за Победу», акция «Я помню! Я горжусь!» и другие мероприятия.

По результатам присланных родителями образовательных продуктов (детских рисунков, фотографий, видео) педагоги дошкольной организации составляют коллажи и небольшие видеоролики — так сказать, «суммируют» детско-родительские инициативы и размещают эту аккумулированную информацию в соцсетях.

Таким образом, родители воспитанников и члены их семей стали лучшими помощниками педагогам детского сада, «руками и глазами», и в виртуальном пространстве создалась единая образовательная среда «детский сад — семья».

Но как бы ни был интересен процесс образовательной деятельности с применением ИКТ, ребёнку дошкольного возраста несомненно важно максимально живое участие взрослого. Настоящее творчество — особый тип мышления, его невозможно перевести на формально-логический язык компьютера. Компьютер и компьютерные технологии — всего лишь посредники, а главными героями являются ребёнок и педагог. А также их родители...

### **Список литературы:**

1. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных тех-

нологий ФГБНУ «ИВФ РАО» от 16 апреля 2020 г. – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://www.ivfrao.ru/events/news/detail/194/>.

2. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 118 от 03 июня 2003 г.
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г. (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ**

***Горюшкина Ирина Николаевна ,***

*заместитель заведующей по УВР, МБ ДОУ ЦРР –*

*детский сад № 68 г. Орла, Россия, г. Орёл.*

***Пекина Наталья Николаевна,***

*старший воспитатель, МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 68 г. Орла,*

*Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 68 г. Орла в дистанционной форме над федеральным инновационным проектом. Авторы представляют свою точку зрения на инновационную деятельность, показывая практический опыт реализации дистанционных форм организации



взаимодействия с педагогами и родителями по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация; дистанционное образование; методическая служба; родители; дошкольники.

## **ORGANIZATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN REMOTE FORM**

***Goryushkina Irina Nikolaevna,***

*Deputy Head for Teaching and Educational Work,*

*Municipal Budget Preschool Educational Institution Child Development Center –*

*Kindergarten No. 68 Oryol, Russia, Oryol.*

***Pekina Natalia Nikolaevna,***

*senior educator,*

*Municipal Budget Preschool Educational Institution Child Development Center –*

*Kindergarten No. 68 Oryol, Russia, Oryol.*

**Abstract.** The article presents the experience of MB DOW kindergarten No. 68 of Orla in remote form on a Federal innovation project. The authors present their point of view on innovative activities, showing practical experience in implementing remote forms of organizing interaction with teachers and parents on organizing educational activities with preschool children.

**Keyword:** preschool educational organization; distance education; methodical service; parents; preschoolers.

Одной из приоритетных задач современного образования, в том числе дошкольного, является готовность педагога к работе в изменяющихся условиях. МБ ДОУ ЦРР — детский сад № 68 г. Орла реализует федеральный инновационный проект на тему «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования М. М. Безруких,

Т. А. Филипповой «Ступеньки к школе» посредством организации вариативных форм образовательной деятельности» (письмо БУ ОО ДПО «Институт развития образования» № 7285-7211 от 19. 09. 2018 г.) с 2018 года.

Участие в инновационной деятельности является основой качества образования и влечёт за собой развитие творческого потенциала педагога, готового к работе в быстро меняющихся условиях. Анализ становления инновационной деятельности в образовании (Г. И. Герасимов, Ю. В. Громыко, В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян, В. Никитин) позволяет сделать вывод, что инновации выполняют функцию связующего звена между принципиально новым образом содержания или технологий образования и обеспечения присвоения этого образа в широких массах образовательных организаций с последующим её «вращиванием» и сохранением их с целью повышения качества дошкольного образования. Такое понимание инновационной деятельности влечёт за собой потребность в теоретической и практической подготовке педагогов дошкольной образовательной организации к инновационной деятельности, готовых к непрерывному образованию.

Участие педагогов в инновационной деятельности минимизирует потери в связи с меняющимися условиями, в том числе при переходе на дистанционную форму организации образования, поскольку педагоги владеют компетентностью включаться в самообразование на протяжении всей своей профессиональной деятельности.

Современным вызовом времени является переход на дистанционную форму организации образовательной деятельности, когда педагоги дошкольного образования в сжатые сроки должны обеспечить педагогическое сопровождение родителей в дистанционной форме при осуществлении ими образовательной деятельности с дошкольниками.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ, статья 16 Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «... Под дистанционными образовательными технология-

ми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

В соответствии с современной нормативно-правовой базой, организация дистанционного образования возможно в двух режимах: *онлайн-режиме*, когда педагог проводит образовательные мероприятия здесь и сейчас, а обучающийся при поддержке родителей может следовать за образовательной ситуацией, предлагаемой педагогом дошкольного образования, в свою очередь педагог имеет обратную связь и имеет возможность подстроиться под индивидуальные запросы участников образовательных отношений, и *оффлайн-режиме*, когда мероприятие проводится в отложенном формате, а родители обучающихся имеют возможность выбора времени осуществления образовательной деятельности, возможности повторного включения и дублирования необходимой информации.

Переход на дистанционную форму организации образовательной деятельности повлек за собой перевод в ту же форму и инновационной деятельности. Вместе с тем в учреждении была мобилизована методическая служба, которая в кратчайшие сроки организовала методическое сопровождение педагогов при переходе на дистанционную форму работы учреждения.

Созданная группа в мессенжере «WhatsApp», организация конференц-связи на платформе «Zoom» позволили осуществлять методическое сопровождение педагогов, продолжая реализацию долгосрочного проекта «Методическое сопровождение педагога в процессе реализации современных образовательных технологий». Опыту участия педагогов в инновационной деятельности различных уровней более 15 лет, поэтому реализация подобной методической поддержки крайне необходима. В рамках проекта проводился ряд мероприятий, например, консультации для педагогов «Эффективное взаимодействие с родителями», семинар-практикум с элементами тренинга «Пути разрешения

конфликтных ситуаций с педагогами и родителями», педагогическая конференция «Совершенствование работы по взаимодействию педагогов и родителей посредством активных форм сотрудничества». Повышение ИКТ-компетентности педагогов проходила через консультации «Применение ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения», «Мультимедийные средства и обучающие компьютерные игры в предшкольной подготовке», спецкурс по обучению начальной компьютерной грамотности педагогов ДОУ, смотр-конкурс обучающих презентаций, деловую игру «ИКТ: «за» и «против» и т. д.

Работая в инновационном режиме, воспитатели МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 68 г. Орла познакомились и широко применяют информационно-коммуникативные технологии, которые обеспечивают воспитателя возможностью более широкого использования заданий, демонстрационного материала, обучающих мультфильмов и видеофильмов в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста, при этом соблюдать гигиенические требования по охране здоровья воспитанников.

Переход на дистанционную форму организации образовательной деятельности дошкольников при информационной поддержке БУ ОО ДПО «Институт развития образования» позволил незамедлительно перейти на новую для дошкольного образования форму взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, переводя в дистанционную форму и инновационную деятельность.

Программа М. М. Безруких, Т. А. Филипповой «Ступеньки к школе» входит в УМК «Ступеньки к школе», который предлагает 20 развивающих пособий для детей от 3 до 7 лет, в том числе пособия «Азбука для дошкольников» и «Звуки и буквы», «Познаём мир» (развивающие игры с карточками).

Анкетирование родителей, проведённое с помощью интернет-ресурса [Webanketa.com](http://Webanketa.com), позволило выяснить положительный настрой родителей на продолжение работы по апробации программы в дистанционной форме и организовать совместный детско-родительский проект «Волшебный букварь» (далее

Проект). В реализации проекта существенную роль играет сайт ДОО, где во вкладке «Дистанционный детский сад» выложены полезные ссылки и консультационные материалы для родителей. Например, памятки «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях», «Подготовка руки дошкольника к письму», «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста».

Дети дошкольного возраста совместно с родителями имели возможность самостоятельно выбрать понравившуюся им букву, а далее продолжить работу в соответствии с предложенными заданиями в УМК: создание зрительного образа буквы: выкладывание буквы, её лепка и создание образа буквы из подручного материала, подбор картинок с данной буквой, подбор картинок для составления описательных рассказов по серии картин, для создания творческих рассказов.

Результатом работы стал лэпбук «Волшебный букварь» с индивидуальными интерактивными страницами, презентация работы которого прошла на платформе «Zoom». Вернувшись в следующем учебном году в группы, дети с радостью в живом общении смогут познакомиться с работой друг друга и продолжать в деятельности, предложенной в лэпбуке, осваивать буквы алфавита.

Без сомнения, переход на дистанционную форму выводит дошкольное образование на новый уровень. Тесное взаимодействие с родителями показало эффективность данной формы, но вместе с тем хочется верить, что дистанционные формы не заменят счастья человеческого общения.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/)

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

3. Адольф В. А., Ильина Н. Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. – № 1. – 2010. – С. 81–87.

4. Сысоева Е. Г. Повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе методического сопровождения внедрения современных образовательных технологий в дошкольном образовательном учреждении // Современное дошкольное образование. Приложение № 1, 2020.

## **ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

***Грачева Наталья Ивановна,***

*заведующая МБДОУ детский сад № 85 г. Орла, Россия, г. Орёл.*

***Афониная Ольга Владимировна,***

*методист МБДОУ детский сад № 85 г. Орла, Россия, г. Орёл.*

***Пырзина Татьяна Геннадьевна,***

*старший воспитатель МБДОУ детский сад № 85 г. Орла, Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье рассмотрены аспекты дистанционного образования в условиях дошкольных образовательных организаций. Сформулированы цель и задачи использования дистанционного образования в дошкольном учреждении, представлены дистанционные формы педагогического сопровождения для детей и родителей.

**Ключевые слова:** дистанционное сопровождение; дистанционные образовательные технологии; дистанционные формы обучения.

**REMOTE SUPPORT FOR PRESCHOOL CHILDREN  
IN THE FRAMEWORK OF MAIN EDUCATIONAL  
PROGRAM DEVELOPMENT  
IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

***Gracheva Natalya Ivanovna,***

*Head of the Municipal Budgetary Preschool*

*Educational Institution Kindergarten No. 85 Oryol, Russia, Orel.*

***Afonina Olga Vladimirovna,***

*Methodist, Municipal Budgetary Preschool*

*Educational Institution Kindergarten No. 85 Oryol, Russia, Orel.*

***Pysina Tatyana Gennadievna,***

*senior educator, Municipal Budgetary Preschool*

*Educational Institution Kindergarten No. 85 Oryol, Russia, Orel.*

**Abstract.** The article discusses distance learning aspects in the conditions of preschool educational organizations. The purpose and objectives of using distance education in preschool institutions are formulated, and remote forms of pedagogical support for children and parents are presented.

**Keywords:** remote support; distance educational technologies; forms of online training.

Современные реалии в обществе дают импульс формированию системы дошкольного образования, сочетающей как традиционные, так и дистанционные технологии. Новая социально-образовательная ситуация призывает специалистов системы образования находить новые решения педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми в формате дистанционного образования.

Дистанционное сопровождение — обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими участниками образовательных отношений посредством интернет-технологий.

Основной целью использования дистанционного образования в нашем дошкольном учреждении является создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения и способствующей освоению основной образовательной программы дошкольного образования непосредственно по месту жительства воспитанников или их временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционного сопровождения дошкольников подразумевает решение следующих задач:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний;
- организация образовательного процесса при невозможности его организации непосредственно в учреждении.

В педагогической практике нашего учреждения разработаны дистанционные формы сопровождения в двух направлениях:

- для родителей, дети которых не посещают детский сад, в рамках работы консультационного центра;
- для воспитанников:
  - имеющих ограниченные возможности здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать учреждение (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. д.);
  - временно находящихся далеко от основного места проживания (длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях и творческих, интеллектуальных конкурсах и т. д.);



- в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости.

Внедрение дистанционных форм позволяет вовлечь родителей в образовательные отношения, а детям, получающим дошкольное образование в форме семейного образования, развиваться и с интересом, и с пользой. Применение дистанционного сопровождения способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, развития и образования детей, даёт возможность получить квалифицированную помощь в соответствии с интересующими их вопросами. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, выступают в роли педагога, наставника.

Для эффективной реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения следует учитывать ряд факторов, которые помогут продуктивной организации процесса взаимодействия педагога с ребёнком и семьей в новой образовательной ситуации.

Во-первых, при организации процесса взаимодействия педагога с ребёнком и семьей, проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий следует руководствоваться следующими документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы до-

школьных образовательных организаций», постановление от 15 мая 2013 года № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года).

✓ Методическими рекомендациями по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанными ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в 2020 г.

Во-вторых, для эффективной реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения образовательной организации необходимо разработать следующие локальные нормативные акты:

✓ положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО;

✓ рекомендации для родителей по организации дистанционного образования ребёнка;

✓ методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с семьёй ребёнка, с самим ребёнком в дистанционном формате.

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, делают процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. В дошкольном образовании реализовать онлайн-формат общения педагогов с детьми, с одной стороны, сложнее, с другой стороны — больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагогов.

Использование дистанционного сопровождения в работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Также ребёнок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно

изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребёнок использует полученные знания.

Планируя занятие с применением дистанционных технологий, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- ✓ определять цель применения ресурса в образовательном процессе;
- ✓ определить время и место использования;
- ✓ учитывать специфику учебного материала;
- ✓ ориентироваться на возрастные особенности группы детей;
- ✓ отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);
- ✓ продумать композиционные решения отдельных слайдов в презентации, следить, чтобы они не были перегружены лишними деталями;
- ✓ игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

Также важно использовать при дистанционном сопровождении разнообразные формы работы, такие, как:

- ✓ аудио или видеозаписи «Читаем вместе» (воспитатель записывает аудио или видеозапись сказок для детей в соответствии с их возрастом);
- ✓ занятия в формате презентации или видеоролика;
- ✓ мастер-классы с пошаговой инструкцией по изобразительной, экспериментально-исследовательской деятельности и др.;
- ✓ конкурсы, флэшмобы;
- ✓ компьютерные дидактические игры;
- ✓ виртуальные экскурсии (по музеям, картинным галереям, достопримечательностям родного города, других городов России, театрам, заповедным местам и др.);

✓ подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов;

✓ индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

Соотношение объёма проведённых практических занятий с использованием дистанционных форм обучения определяется учреждением, исходя из целесообразности.

Дистанционное образование для дошкольников очень востребовано. Без него не может быть полноценной социализации, интеграции ребёнка в общество. Но как бы ни был интересен процесс образовательной деятельности с применением компьютера, ребёнку дошкольного возраста, несомненно, важно живое, непосредственное участие взрослого. Компьютер и компьютерные технологии — всего лишь посредники, а главными героями являются ребёнок и педагог.

В российском законодательстве правовой статус дистанционного образования на настоящем этапе ещё не определён, но, на наш взгляд, данная форма образования должна получить дальнейшее развитие в российском обществе.

### **Список литературы:**

1. Безруких М. М., Макарова Л. В., Параничева Т. М. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва – 2020. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020/>
2. Леонова Л. А. Макарова Л. В. Компьютер и здоровье ребёнка. – М. : Вентана-Граф, 2002. – 16 с. (Ваш ребёнок: азбука здоровья и развития от 6 до 10 лет).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – Текст : электронный. – Режим доступа:

<https://minjust.consultant.ru/documents/36757>

4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 года № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года) – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

5. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Захарова Ирина Викторовна,**

*заведующая, МБДОУ «Детский сад № 2» г. Болхов,*

*Россия, Орловская область, г. Болхов.*

**Бобкова Татьяна Михайловна,**

*старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 2» г. Болхов,*

*Россия, Орловская область, г. Болхов.*

**Титова Лариса Владимировна,**

*воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 2» г. Болхов,*

*Россия, Орловская область, г. Болхов.*

**Аннотация.** В статье раскрывается опыт работы детского сада по организации разнообразных форм дистанционного обучения с использованием интернет-ресурсов, приводятся примеры образовательных событий, организованных при взаимодействии педагогических работников с детьми и родителями.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; занятия; воспитатели; дошкольники; детский сад.

## REMOTE FORMS OF ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN

**Zakharova Irina Viktorovna,**

*Head, Municipal budgetary preschool educational institution*

*«Kindergarten No. 2» Bolkhov, Russia, Oryol region, Bolkhov.*

**Bobkova Tatyana Mikhailovna,**

*senior educator, Municipal budgetary preschool educational institution*

*«Kindergarten No. 2» Bolkhov, Russia, Oryol region, Bolkhov,*

**Titova Larisa Vladimirovna,**

*Educator, Municipal budgetary preschool educational institution*

*«Kindergarten No. 2» Bolkhov, Russia, Oryol region, Bolkhov.*

**Abstract.** The article describes the experience of the kindergarten in organizing various forms of distance learning using Internet resources. This article provides examples of interaction of teachers with children and parents.

**Keyword:** distance learning; classes; teachers; children; kindergarten.

В детском саду № 2 города Болхова функционируют 4 группы, которые посещает 91 воспитанник. В период вынужденной самоизоляции многие родители остались дома с детьми на продолжительное время. Педагоги учреждения поставили цель — оказать педагогическую поддержку родителям в организации совместного продуктивного досуга с детьми, в подборе актуальной информации, вовлечении родителей в образовательный процесс и перешли на дистанционное обучение.

Что же такое дистанционное обучение? Дистанционное обучение — это взаимодействие воспитателя, специалистов с воспитанниками между собой на

расстоянии. Дистанционное обучение для педагогов учреждения, как и для многих учреждений дошкольного образования, стало инновационной формой работы в удалённом режиме.

В учреждении был разработан и утверждён перспективный план образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, намечены пути его реализации, продуманы разнообразные формы дистанционного обучения.

Одним из главных направлений деятельности в период вынужденного длительного пребывания дома является социально-коммуникативное развитие. Каждый ребёнок нуждается в общении, взаимодействии с окружающим миром, поэтому воспитатели провели флешмоб «Сидим дома с пользой», главной целью которого стала помощь родителям в организации семейного досуга с детьми. Дети совместно с членами семьи пекли печенье, ухаживали за рассадой и домашними животными, играли в интеллектуально-развивающие игры.

В период самоизоляции все члены семьи находятся в тесном контакте, из-за чего могут возникнуть проблемы в социальном взаимодействии. Чтобы избежать этого, педагог-психолог разработал рекомендации «Чем занять ребёнка, пока вы сидите дома?», а также создал родительский чат в мессенжере «WhatsApp» для обратной связи с родителями.

Важно помнить, что сформированные в течение учебного года навыки за этот период могут как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться. Учитель-логопед установила тесное общение с родителями посредством электронной почты. На электронный адрес родителей отправлялись индивидуальные задания для детей: задания на развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, на автоматизацию и дифференциацию звуков. В онлайн-режиме, используя сервис «Zoom» логопед проводила индивидуальные занятия на автоматизацию звуков и оказывала консультационную помощь родителям (законным представителям).

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также проходит в дистанционной форме. Детское художественное творче-

ство — прекрасное средство не просто занять ребёнка, но и предоставить ему возможность для самовыражения. Воспитатели предложили родителям поучаствовать в воссоздании шедевров мировой культуры. Каждой семье было дано задание для детального изучения и совместного воспроизведения картины. Итогом данной работы стала виртуальная фотовыставка, размещённая в группе детского сада через интернет-ресурс «ВКонтакте».

Воспитателем по изобразительной деятельности проведён ряд видеозанятий: «Ветка вербы», «Полёт в космос» — с использованием нетрадиционных техник рисования, конструированием из бумаги «Журавль»; они были размещены в родительских группах с помощью мессенджера «WhatsApp». Итогом данных занятий стал фотоотчёт выполненных работ. В этом году Пасху праздновали в особых условиях — в режиме самоизоляции. В связи с этим по инициативе родителей был организован челлендж «Пасхальные чудеса», в котором дети поделились своим пасхальным настроением друг с другом.

Не забывали мы и про развитие музыкального вкуса и чувства ритма у воспитанников. Музыкальный руководитель провёл занятия на развитие чувства ритма, организовал работу по озвучиванию сказки с помощью самодельных музыкальных инструментов. К данным занятиям присоединились не только дети, но и их родители, которые удивили педагога разнообразными способами передачи ритмического рисунка и воспроизведением музыкальной сказки.

Важным направлением работы с детьми дошкольного возраста является физическое развитие. В данное время дети ведут малоподвижный образ жизни, и поэтому инструктором по физической культуре была разработана и проведена видеоигра для укрепления свода стопы и координации «Шустрые ножки». Для проведения данной игры использовались подручные материалы, которые родители могли легко найти дома. Чтобы всегда быть бодрым и в хорошем настроении, детям с участием взрослых было предложено выполнить ряд упражнений в форме круговой тренировки. В родительском чате инструктор задал вопрос о том делают, ли дети зарядку, и родители совместно с детьми с удовольствием поделились фотоколлажами утренней зарядки.



В условиях вынужденной самоизоляции продолжается работа по реализации федерального инновационного проекта по программе «Ступеньки к школе». Воспитатели средней группы, изучив с детьми звуки и буквы, предложили каждому воспитаннику сделать первую букву своего имени. Дети совместно с родителями, проявив фантазию, используя нетрадиционные материалы, изготовили буквы и прислали фотографии для фотоколлажа, таким образом работая по направлению «Речевое развитие дошкольников».

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» также отражено в дистанционной форме получения образования. В январе в учреждении был утверждён план мероприятий празднования 75 годовщины победы в Великой Отечественной войне «Мы помним! Мы гордимся!». Запланированные мероприятия, связанные с нравственно-патриотическим воспитанием детей, в рамках создавшихся условий были проведены в дистанционной форме: конкурс рисунков «Мой прадед — победитель», конкурс чтецов «Правнуки Победы».

Наши воспитанники и педагогические работники стали активными участниками мероприятий различного уровня: регионального онлайн-марафона «Правнуки Победы», открытого всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу!»; всероссийских акций: «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Сад памяти дома», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», флешмоба «Наследники Победы».

9 мая воспитанники детского сада подготовили видеопоздравления ветеранов с Днём Победы. Руководитель кружка «Гриммасики» совместно с детьми, подготовили видеоролик на стихотворение Лёвы Протасова «Россиюшка» и поздравили Владимира Николаевича К. — ребёнка блокадного Ленинграда.

Благодаря использованию различных форм работы удалось заинтересовать и привлечь родительскую общественность. Наш город борется за победу в конкурсе Минстроя по благоустройству парка. И воспитанники детского сада не остались в стороне. По инициативе воспитателей дети вместе с родителями

изготовили макет детской площадки для сада-городка и сняли видеоролик, в котором обратились к жителям города в поддержку данного проекта.

Дистанционное обучение — это инновационная форма обучения. Она по-своему интересна и многообразна. Но стоит признать, что дошкольникам очень не хватает живого общения со сверстниками, развлечений и разнообразных мероприятий. Мы считаем, что в дошкольном учреждении ничто не сможет заменить традиционной формы образования.

### **Список литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17. 10. 2013 г. № 1155.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ, МЕССЕНДЖЕРОВ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

***Шавыркина Мария Николаевна,***

*заместитель заведующего по воспитательной работе,*

*Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75»*

*открытого акционерного общества «Российские железные дороги»,*

*Россия, г. Орёл.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы дистанционного обучения дошкольников посредством использования возможностей образовательных платформ, мессенджеров и социальных сетей. Представлены ответы на вопросы о том, каковы особенности и возможности обучения в системе дистанционного образования, какие условия необходимы, чтобы это обучение было успешным и безопасным.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; образовательная платформа; офлайн- и онлайн-формат; инновационные образовательные технологии; дошкольный возраст; занятие.

**ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING FOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE USE OF EDUCATIONAL PLATFORMS, INSTANT MESSENGERS AND SOCIAL NETWORKS**

*Shavyrkina Marya Nikolaevna –  
Deputy Head for Educational Work,  
Private Preschool Educational Institution «Kindergarten No. 75»  
of the Open Joint Stock Company «Russian Railways», Russia, Orel.*

**Abstract.** The article discusses the issues of distance learning for preschool children through the use of educational platforms, instant messengers and social networks. It contains information about features and possibilities of training in the distance education system, what conditions are necessary for this training to be successful and safe.

**Keywords:** distance learning, educational platform; offline and online format; innovative educational technologies; preschool age; occupation.

Сегодня общество в целом и система образования в частности столкнулись с рядом задач, требующих новых подходов и решений для полноценного функционирования основных сфер жизни, в том числе и образовательного процесса, который в апреле был переведён в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий и онлайн-платформ.

Основной задачей педагогического коллектива детского сада № 75 ОАО «РЖД» стал выбор формата дистанционного обучения, методов и форм организации работы с детьми, инновационных педагогических технологий, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.

Сложившаяся социально-образовательная ситуация побудила педагогов к новым решениям педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми в офлайн- и онлайн-форматах дистанционного обучения, то есть процессе обучения ребёнка на расстоянии посредством интернет-технологий без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми. В дошкольном образовании реализовать формат онлайн-общения педагогов с детьми, с одной стороны, сложнее, с другой стороны — больше вариативных возможностей, которые зависят от творческого подхода педагогов.

Для эффективной реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения педагоги учитывают ряд факторов, которые помогут продуктивной организации процесса взаимодействия педагога с ребёнком и семьей в новой образовательной ситуации.

1. *Мотивация.* Дистанционное обучение предполагает наличие у ребёнка мотивации к получению знаний и навыков. Главная задача взрослого при этом — создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире.

2. *Способность к самообразованию.* Дистанционное обучение предполагает, что большую часть нового материала в процессе обучения ребёнок осваивает самостоятельно (что для ребёнка-дошкольника сложно). Главная задача взрослого — сформировать данный навык. Принципы построения дистанционного обучения дошкольников при этом: в центре — ребёнок, взрослый — тьютор.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из форматов необходимо взаимодействие с родителями воспитанников, удалённое общение с ними, которое организуется посредством мессенджеров и социальных сетей. Это позволяет осуществлять обратную связь с семьей по обсуждению вопросов воспитания и образования ребёнка, обсуждению организационных моментов: времени, правил проведения занятия, режима проведения, каналов связи, материалов и оборудования, которые необходимо подготовить к занятию.

Широкое применение в практике дистанционного обучения дошкольников детского сада № 75 ОАО «РЖД» получили такие формы, как конспект домашнего занятия для родителей, видеоинструкция, видеозапись утренней зарядки, видеомастер-классы, аудиозаписи графических диктантов, аудио и видеосказки, виртуальная домашняя школа учителя-логопеда, виртуальная музыкальная гостиная, интерактивные экскурсии, онлайн-занятия на платформах для проведения групповых сеансов видеосвязей.

При организации дистанционных занятий с детьми работа педагогов строится с учётом соблюдения определённых требований. Так, для воспитанников до пяти лет преимущественно проводятся мероприятия в аудиоформате, а для родителей осуществляется рассылка конспектов домашних занятий с детьми и видеоинструкций. Для детей старше пяти лет используются аудио и видеоформаты согласно пункту 4.20 – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», согласно которому организация и режим занятий детей дошкольного возраста с использованием компьютерной техники должны соответствовать требованиям СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» [4], [5] .

Для проведения онлайн-занятий с детьми старшего дошкольного возраста успешно в практику педагогов внедрена платформа для дистанционного обучения — программа «Zoom».

Данная платформа хорошо подходит для реализации индивидуальных и групповых занятий с детьми. В платформу встроена интерактивная доска, видео и аудиосвязь с каждым участником, есть возможность включать и выключать микрофон. Занятие можно запланировать заранее и записать для последующего просмотра.

Организуя образовательную деятельность в онлайн-формате для детей старшего дошкольного возраста, педагогам важно соблюдать несколько принципов.

1. Ребёнок участвует в деятельности исключительно по собственному желанию (не стоит уговаривать и предлагать разные варианты в формате видеоконференций).

2. Количество воспитанников – не более 7–12 детей на одной онлайн-встрече.

3. Так же, как и образовательная деятельность в группе детского сада, онлайн-встреча должна быть чётко регламентирована по времени (с учётом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13). Следует учесть, что довольно длителен подготовительный этап работы.

4. Материал занятия должен быть близок детям. Желательно, чтобы в нём находили отражения интересы детей и формы работы, усвоенные на прошлых занятиях, ещё актуальные в памяти ребёнка. Не стоит в первое время просить детей выполнять какие-то абсолютно новые для них действия.

5. Родители воспитанников — лучшие помощники педагогов, их «руки и глаза». Таким образом, в виртуальном формате создаётся единая образовательная среда (детский сад – семья).

6. Во время онлайн-занятия педагог не только демонстрирует приёмы и методы работы с материалами, но и прорабатывает каждый этап вместе с воспитанниками, демонстрируя, отслеживая и закрепляя материал.

7. У педагога есть возможность видеть каждого ребёнка, вербально его поддерживать после каждого этапа работы.

8. Каждые 10 минут необходимо делать динамическую паузу. Во время творческой деятельности в формате видеовстречи дети получают высокую нагрузку на органы восприятия. Динамические паузы могут быть сидячими, но должны содержать комплекс движений, направленных на расслабление мышц шеи, спины, рук, а также зрительную гимнастику [2], [1].

Педагогический коллектив детского сада рассматривает дистанционное обучение не только как включение ребёнка в онлайн-обучение, но и как активное использование других форм дистанционной работы, которые позволяют педагогам чередовать разные виды деятельности, а воспитанникам детского са-

да принимать участие в онлайн-марафонах, челленджах, региональных и все-российских конкурсах.

Сегодня никого не нужно убеждать в том, что дистанционное образование – это средство повышения доступности качественного образования, а педагогический процесс в условиях дистанционного обучения – постоянно развивающееся взаимодействие педагога и ребёнка, направленное на решение задач обучения, воспитания, формирования и развития личности ребёнка. Такая форма работы помогает обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания детей, временно не посещающих детский сад.

### Список литературы:

1. Безруких М. М., Макарова Л. В., Параничева Т. М. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва, 2020.
2. Волкова Т. В., Мансарлийская Л. Ф. Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/news/rabotaem/716-sidimdoma01-11.html>
3. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 года № 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года). – Текст : электронный. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Постановление от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (с изме-

нениями на 21 июня 2016 года). – Текст : электронный. – Режим доступа:  
<http://docs.cntd.ru/document/901865498>

6. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ: ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕХНОЛОГИИ

---

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Жиронкина Лариса Николаевна,***

*заместитель директора бюджетного учреждения Орловской области*

*дополнительного профессионального образования*

*«Институт развития образования», к. ист. н.*

***Матюхина Наталья Александровна,***

*руководитель отдела обществоведческих дисциплин бюджетного учреждения*

*Орловской области дополнительного профессионального образования*

*«Институт развития образования».*

***Райдер Наталья Александровна,***

*руководитель отдела иностранных языков бюджетного учреждения*

*Орловской области дополнительного профессионального образования*

*«Институт развития образования».*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются актуальные вопросы проектирования образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сфере дополнительного профессионального образования. Представлен опыт работы по моделированию интеграции очного и дистанционных форм обучения, содержания электронного учебно-методического комплекса.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии; электронная информационно-образовательная среда, электронные учебно-методические комплексы.

## **EXPERIENCE IN IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS WITH APPLICATION OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES**

*Zhironkina Larisa Nikolaevna, Deputy Director of BU OO DPO «Institute for the Development of Education», Candidate of Historical Sciences.*

*Matyukhina Natalia Alexandrovna, Head of the Social Studies Department of BU OO DPO «Institute for the Development of Education».*

*Rider Natalia Alexandrovna, Head of the Foreign Languages Department of BU OO DPO «Institute for the Development of Education».*

**Abstract.** The article aims to analyze the topical issues of curriculum planning for e-learning and distance education in additional professional education. The authors present the experience of integrating offline and online learning and using e-teaching materials.

**Keywords:** distance learning technologies, electronic information-educational environment, e-teaching materials.

Дистанционное обучение в настоящее время становится одной из востребованных и перспективных систем повышения квалификации педагогических кадров.

Сам термин требует уточнения. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дистанционное образование не является формой получения образования. В статье 17 в качестве форм обучения названы очная, очно-заочная и заочная. Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы, как

и образовательные организации, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ). Порядок их использования установлен Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

В системе дополнительного профессионального образования возможны два основных способа применения дистанционных образовательных технологий:

- реализация дополнительных профессиональных программ в заочной форме в полном объёме на основе дистанционных технологий, электронного обучения;
- смешанное (очно-заочное) обучение: использование элементов ДОТ в очном обучении.

При реализации любых образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения слушателей. Данная среда должна включать в себя:

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств;
- электронные информационные/образовательные ресурсы — объём данных, представленных в электронной (цифровой) форме, законченный по содержанию массив информации, текстографические, видеоматериалы (тексты, иллюстрации и др.), зафиксированные на электронном носителе, предназначенные для ознакомления с ними слушателей.

Для введения дистанционного обучения в систему дополнительного профессионального образования необходимо решение следующих вопросов:

- формирование нормативной базы дистанционного обучения;

- формирование материально-технической базы дистанционного обучения;
- отработка моделей организации дистанционного обучения;
- подготовка кадров, владеющих методиками дистанционного обучения (внутрикорпоративное обучение);
- обеспечение методической поддержки методистов, преподавателей, работающих в системе дистанционного обучения.

В практике ДПО получила широкое распространение модель интеграции очного и дистанционных форм обучения. Приведём модель обучения групп учителей истории и иностранных языков по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в объёме 36 часов. В данной модели предусмотрено учебное время очного обучения и непосредственного взаимодействия с обучающимся (первый и пятый, заключительный дни). Между ними на три дня запланирована самостоятельная работа.

<b>Этап</b>	<b>Действие</b>	<b>Результат</b>
<b>1 этап. Стартовая Диагностика</b>	Выполнение методического и/или языкового теста.	Выявление профессиональных затруднений и уровня компетенций (предметной, методической).
<b>2 этап. Очное обучение (10 ч.)</b>	Практические занятия; интерактивные лекции; групповые консультации. Знакомство и профессиональное общение слушателей.	Развитие предметных, методических компетенций, получение методического кейса, полезные контакты.
<b>3 этап. Самостоятельная работа (24 ч.)</b>	Просмотр и анализ уроков по предложенным критериям (видеоуроки). Изучение материалов методического кейса. Выполнение технических заданий. Индивидуальное консультирование. Профессиональное общение слушателей (обмен опытом).	Разработка уроков/занятий, соответствующих требованиям ФГОС. Технологические карты уроков/занятий.
<b>4 этап. Итоговая аттестация (2 ч.)</b>	Оценивание. Индивидуальное консультирование.	Определение уровня выполнения технического задания, уточнение программы самообразования. Получение актуальных материалов (лучший опыт) для практического использования.

<p><b>5 этап.</b> <b>Пролонгированный (отложенный) результат</b></p>	<p>Использование материалов в практической деятельности. Выступление на предметном МО, на педагогическом совете о результатах курсов ПК.</p>	<p><b>Планируемые результаты:</b> Планы по самообразованию. Повышение качества образования, повышение уровня профессиональных компетенций, участие в образовательных событиях (выступление на конференциях, вебинарах и др.).</p>
--	--	---

В качестве научно-методического обеспечения дистанционный курс предполагает наличие электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК):

- материалов, инструкций, регламентирующих порядок проведения учебных занятий, последовательность выполнения учебных заданий и контрольных мероприятий, использование технологий и методик преподавания;
- учебно-методических материалов для организации самостоятельной работы обучающихся (слушателей) (учебные тексты (лекции), учебники, практикумы, учебные и (или) технические задания, варианты контрольных работ);
- электронных и печатных изданий;
- методических пособий для обучающихся (слушателей);
- методических материалов и разработок в области педагогики, дидактики и психологии образования;
- инструкций по работе со специализированным программным обеспечением.

При использовании ЭО и ДОТ Институт обеспечивает доступ обучающихся (слушателей) к комплекту документов (на бумажных или электронных носителях), включающих:

- учебный (тематический) план;
- календарный учебный график;
- учебные тексты или учебники, учебные пособия;
- методические материалы (методические пособия, практикумы, кейсы, задачки);
- методические рекомендации для обучающегося (слушателя) по изучению учебной дисциплины, организации самоконтроля, текущего контроля;
- материалы для контроля качества усвоения материала.

При необходимости комплект документов может быть дополнен:

- справочными изданиями и словарями;
- периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями;
- научной литературой, ссылками на базы данных, сайтов;
- справочными системами;
- электронными словарями и сетевыми ресурсами и др.

Анализ компонентов дистанционного обучения обуславливает возможность его применения в учебном процессе дополнительного профессионального образования. Использование ДОТ позволяет повысить качество учебной деятельности обучающихся за счёт использования эффективных методов обучения, разнообразных организационных форм учебного процесса, но требует всесторонней информационной и технологической поддержки и комплексного учебно-методического обеспечения.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ  
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ  
И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

(опыт учреждения образования «Могилёвский государственный областной  
институт развития образования»)

***Жудро Михаил Михайлович,***

*кандидат экономических наук, доцент, ректор учреждения образования  
«Могилевский государственный областной институт развития образования»,  
г. Могилёв, Республика Беларусь.*

***Сухан Юлия Сергеевна,***

*начальник центра развития регионального образования  
учреждения образования «Могилевский государственный областной институт  
развития образования», г. Могилёв, Республика Беларусь.*

***Коваленко Валентина Михайловна,***

*начальник отдела информационных технологий в образовании  
учреждения образования «Могилевский государственный областной институт  
развития образования», г. Могилёв, Республика Беларусь.*

**Аннотация.** XXI век — это век информатизации, которая охватывает все сферы деятельности, в том числе и образование. Согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, информатизация является фундаментальной и важнейшей задачей на современном этапе [1]. В статье представлен опыт УО «Могилёвский государственный областной институт развития образования», который отвечает современным тенденциям развития общества и развитию информационной среды.

**Ключевые слова:** информатизация; информационно-коммуникационные технологии; сервис; смешанное (удалённое) обучение.

# SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS FOR IMPROVING THE CONTENT AND TECHNOLOGY OF EDUCATION

(experience of the Educational Institution "Mogilev State Regional Institute  
of Educational Development")

***Zhudro Mikhail Mikhailovich,***

*Ph.D. in Economics, Associate Professor, Rector of Educational Establishment*

*“Mogilev State Regional Institute of Education Development”*,

*Mogilev, Republic of Belarus.*

***Sukhan Yulia Sergeevna,***

*Head of the Center for the Development of Regional Education of Educational*

*Establishment “Mogilev State Regional Institute of Education Development”*,

*Mogilev, Republic of Belarus.*

***Kovalenko Valentina Mikhailovna,***

*Head of the Department of Information Technologies in Education*

*“Mogilev State Regional Institute of Education Development”*,

*Mogilev, Republic of Belarus.*

**Abstract.** The 21st century is a century of informatization, which covers all spheres of activity, including education. According to the Concept of informatization of the education system of the Republic of Belarus for the period until 2020, informatization is a fundamental and most important task at the present stage [1]. The article presents the experience of the educational institution "Mogilev State Regional Institute for the Development of Education", which meets modern trends in the development of society and the development of the information environment.

**Keywords:** informatization; information and communication technologies; service; blended (remote) education.

Цифровизация образовательного процесса диктует необходимость вовлечения в управление учреждениями образования всех инструментов гибридной традиционного и электронного проектного управления удалённо-



распределёнными образовательными ресурсами. Этот вектор получил стремительный рост в 2020 году и реализуется на практике посредством активного внедрения информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в жизнь учреждений образования, в том числе в «Могилёвский государственный областной институт развития образования» (далее – МГОИРО, институт).

Смешанное (удалённое) обучение (далее СО) — это образовательный алгоритм, в рамках которого обучающийся совмещает традиционную и удалённую (с использованием современных информационно-коммуникационных технологий) формы обучения. В процессе организации обучения с использованием СО, с применением ИКТ, могут быть использованы электронные образовательные ресурсы и интернет-технологии, обеспечивающие взаимодействие слушателей и преподавателей.

Сопровождение образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов с применением технологий смешанного (удалённого) обучения может осуществляться в следующих режимах:

- онлайн-трансляция;
- предоставление методических материалов (тексты лекций, презентации лекций, разработка заданий, проблемное поле круглых столов, конференций, сценарии деловых игр, материалы тренинга);
- консультации в онлайн-режиме и e-mail-консультации;
- оффлайн (проверка выполненных заданий, практических работ, выпускных работ и др.).

В ходе первых шагов практики освоения удалённого обучения деятельность педагогов, специалистов структурных подразделений МГОИРО в 2020 году была направлена на освоение электронных платформ для работы в формате видео конференции.

В настоящее время существует множество электронных сервисов для проведения вебинаров: «Zoom», «MyOwnConference», «Google Hangouts», «Mirapolis», «Google Duo», «Skype», «TrueConf», «Peregovorka.by», «Navek Meet» и другие.

Потребность в создании белорусской платформы «Navek Meet» (защищённая, полнофункциональная система видеоконференций с открытым исходным кодом; сервис не требует регистрации аккаунта, работает в браузере и его можно использовать любое количество раз в день) возникла из-за перегрузки других аналогичных систем дистанционного общения. Серверы новой платформы располагаются в Республике Беларусь, поэтому всемирная перегрузка никак не влияет на качество связи.

«Navek Meet» по функционалу заменяет «Zoom» и другие аналоги. Полный пакет пользователь получает сразу, без дополнительных лицензий. Доступны такие функции, как демонстрация экрана, чат в рамках конференции, кнопка «поднятия руки» для обратной связи, демонстрация файлов на рабочем столе, обмен текстовыми сообщениями, запись текущего обсуждения, включение и отключение звука и видео, использование общей доски.

Сервис уже доступен на мобильных устройствах на базе Android и iOS. В мобильном приложении сервиса не требуется регистрация. Все операции делаются в один-два клика. Сервис поддерживает два языка: русский и белорусский.

Специалисты института подготовили подробную инструкцию и провели ряд обучающих семинаров для педагогических работников по использованию веб-конференции в образовательном процессе, управлению участниками, организации совместной работы, избежанию шума в конференции, в которой принимают участие несколько десятков человек.

*Алгоритм реализации образовательного процесса в очной (дневной) форме с применением технологий смешанного (удалённого) обучения в МГОИРО.*

При организации образовательного процесса в очной (дневной) форме с применением технологий смешанного (удалённого) обучения отдел информационных технологий института выполняет следующие функции:

- обеспечивает наличие оборудования в аудитории для проведения онлайн-трансляций и подключения к сети интернет;
- обеспечивает преподавателей и обучающихся идентификационными данными для подключения к трансляции;

- контролирует наличие, качество каналов связи при организации образовательного процесса с использованием ИКТ;

- обеспечивает запись на твёрдый носитель и передачу для хранения результатов образовательного процесса повышения квалификации в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства Республики Беларусь.

Заведующие кафедрами, педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, педагогические работники, привлечённые на условиях договора подряда:

- до начала учебного занятия размещают материалы по изучаемой теме в электронной информационно-образовательной среде института;

- в процессе занятия контролируют наличие и качество видео и аудиосвязи с обучающимися;

- обеспечивают взаимодействие со всеми обучающимися по тематике текущего учебного занятия;

- отмечают обучающихся, не участвующих в работе, как отсутствующих без уважительной причины;

- актуализируют имеющиеся электронные учебно-методические ресурсы и организуют разработку новых для организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Учебно-методический центр планирования и координации повышения квалификации кадров:

- обеспечивает наличие учебно-тематического плана и расписания учебных занятий для групп, обучение которых будет организовано с применением технологий смешанного (удалённого) обучения и после утверждения в установленном порядке доводит до сведения обучающихся и профессорско-преподавательского состава;

- осуществляет контроль посещения учебных занятий;

- ведёт учёт проведённых учебных занятий;

- ведёт установленную документацию;

- обеспечивает запись онлайн-трансляций и хранение результатов образовательного процесса повышения квалификации в электронно-цифровой форме.

На данный момент этот алгоритм успешно реализован в 25 группах слушателей курсов повышения квалификации. Он используется и в организации мероприятий дополнительного образования взрослых в межкурсовой период.

При проведении повышения квалификации заочно (дистанционно) институт использует платформу «Moodle». Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда — это свободно распространяемая система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Она подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения.

Курс в системе «Moodle», созданный опытным преподавателем, выглядит как структура из дополняющих друг друга элементов, которые различаются по своему виду и назначению. Помимо стандартных элементов обучения, таких, как лекции, задания и тесты, в системе «Moodle» используются глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения.

Кроме того, одним из важных компонентов данной информационно-образовательной среды является коммуникационный. Основными средствами, позволяющими участникам программы общаться со своими тьюторами, а также между собой, являются следующие:

- форум (общий для всех учащихся на главной странице программы, а также различные частные форумы);
- электронная почта;
- обмен вложенными файлами с преподавателем (внутри каждого курса);
- чат.

Для всех элементов курса возможно оценивание и по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок.

Регистрация слушателей на участие в курсах повышения квалификации, конференциях и семинарах, аналитическая обработка информации выходящей диагностики, полученной при реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов, реализуется с использованием сервиса «Google Формы».

Позитивно характеризуя первые шаги практики использования СО в деятельности структурных подразделений учреждения образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования» в 2020 году, следует отметить и ряд проблем.

Так, эффективная учебная производительность педагогов в режиме онлайн-обучения снижается ориентировочно на 20–30%. Это обусловлено, в первую очередь, снижением использования эффекта потенциала образовательной команды реального оффлайн-взаимодействия обучающихся в процессе изучения и освоения новых знаний.

Также имеют место технические проблемы трансляции, коррекции и мониторинга эффективности интеграции образовательного материала и опций интерфейса образовательных платформ.

Не менее сложными являются проблемы интеграции правовых, педагогических, воспитательных и других функций образовательного процесса в системе образования в рамках освоения использования ИКТ.

В связи с этим, актуальной в 2020 году становится активизация деятельности структурных подразделений учреждения образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования», направленная на выполнение следующих задач:

– совершенствование уровня теоретических знаний, практических умений и навыков педагогических работников в процессе повышения квалификации и проведения мероприятий дополнительного образования взрослых с использованием разнообразных форм методической работы с педагогами в рамках интеграции подготовки образовательного материала и опций интерфейса образовательных платформ;

– системное взаимодействие со структурными подразделениями горрайисполкомов, осуществляющими государственные полномочия в сфере образования, районными учебно-методическими кабинетами по методическому сопровождению педагогических работников, через практические занятия на базе учреждений образования в рамках повышения квалификации, семинары, обучающие курсы, квалификационные экзамены, консультации по актуальным вопросам организации образовательного процесса, с использованием ИКТ на I, II и III ступенях общего среднего образования;

– повышение качества работы по формированию и развитию управленческих компетенций руководителей учреждений общего среднего образования, специалистов отделов по образованию (по образованию, спорту и туризму), методистов через распространение эффективного опыта работы в системе образования в рамках освоения практики удалённого обучения в учреждениях образования Могилёвской области;

– активизация оказания дифференцированной методической помощи и консалтинговых услуг различным категориям руководящих кадров и специалистов образования Могилёвской области через проведение обучающих курсов в рамках освоения практики использования ИКТ в образовательном процессе.

Способность ориентироваться в информационном поле, выбирать адекватные целям и задачам образовательного процесса информационно-коммуникационные технологии и выстраивать диалог со всеми его участниками является важной компетенцией педагога и каждого современного человека.

#### **Список источников:**

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года (утв. Министром образования РБ 24 июня 2013 года)  
Текст : электронный. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya>. – (дата обращения: 01.04.2019).

2. Moodle – Open-source learning platform. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://moodle.org/> (дата обращения: 28.04.2017).

**РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОГО КАБИНЕТА  
ОРГАНИЗАТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Селезнева Светлана Васильевна,*

*начальник отдела организаторов образования и педагогического процесса,  
учреждение образования «Могилёвский государственный областной институт  
развития образования», Республика Беларусь, г. Могилев,*

**Аннотация.** В статье речь идёт о виртуальном кабинете организаторов образования как системе связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу новые инициативы, инновационные модели содержания образования и управления системой образования; как способе деятельности по совместному использованию ресурсов с целью повышения результативности и качества образования друг друга.

**Ключевые слова:** виртуальный кабинет; инициативы; инновационный модели.

**THE ROLE OF THE VIRTUAL OFFICE  
OF EDUCATION ORGANIZERS IN THE DEVELOPMENT  
OF THE PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHING STAFF**

*Selezneva Svetlana Vasilievna,*

*head of the department of organizers of education and the pedagogical process,  
educational institution "Mogilev State Regional Institute for the Development  
of Education", Republic of Belarus, Mogilev.*

**Abstract.** The article deals with the virtual office of the organizers of education as a system of ties that allow developing, testing and offering the professional pedagogical community new initiatives, innovative models of the content of education and management of the education system; as a way of sharing resources in order to increase the effectiveness and quality of each other's education.

**Keywords:** virtual office; initiatives; innovative models.

Возрастающие требования к повышению качества современного образования стимулируют педагогических работников к повышению уровня собственного профессионального мастерства, к обобщению и распространению педагогического опыта. В процессе личностно-профессионального развития происходит становление качественно новой парадигмы, важнейшим инструментом которой выступают дистанционные формы работы.

С целью создания единого информационно-образовательного пространства, способствующего повышению профессионального уровня руководящих кадров области, сотрудников структурных подразделений городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, методистов учебно-методических кабинетов, на веб-сайте Могилёвского государственного областного института развития образования организована работа «Виртуального кабинета организаторов образования», который является демонстрационной площадкой для профессионального взаимодействия, обмена управленческим опытом, определения перспектив развития регионального образования. За несколько месяцев сформировалось сетевое сообщество, которое стало играть значимую роль в методической поддержке педагогических работников.

Для обеспечения обратной связи между участниками сообщества создан форум, который требует регистрации для выхода на него.

Основными принципами при организации сетевого взаимодействия выступают множественность уровней взаимодействия, объединяющая цель, добро-



вольность связей, большое количество лидеров. Сетевое сообщество способствует развитию компетентности методистов в сфере использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) посредством участия в образовательных мероприятиях института, взаимообучения, самообразовательной деятельности.

Сотрудники отдела организаторов образования и педагогического процесса проводят подбор информационных ресурсов по тематике сообщества, содействуют первичной экспертизе представляемых для публикации в сообществе материалов, ведут переписку с членами сообщества, инициируют проведение онлайн-консультаций.

Следует полагать, что критериями эффективности работы сетевого сообщества могут стать:

- соответствие целям и задачам;
- разнообразие видов деятельности;
- методическая направленность взаимодействия;
- число активных участников;
- распространение успешных образовательных практик;
- совершенствование образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования Могилёвской области.

Несмотря на то, что сайт функционирует недолго, уже достаточно чётко можно определить преимущества данной формы работы: положительное влияние на формирование имиджа областной методической службы, расширение контактов между организаторами образования в регионе, повышение качества информационного сопровождения участников сетевого взаимодействия, повышение уровня ИКТ-компетентности участников сетевых сообществ, удовлетворённость педагогических работников качеством методических услуг, разработка методических материалов, оптимизация процесса методической работы, своевременное информирование участников сетевого сообщества о мероприятиях центра развития регионального образования; создание условий для психологически комфортного профессионального общения.

Вместе с тем при организации работы виртуального кабинета выявлены некоторые проблемы, требующие решения в новом учебном году. В частности, участникам сетевого сообщества необходимо затрачивать дополнительное время и иметь соответствующий уровень развития ИКТ-компетенций. Организаторы образования психологически недостаточно подготовлены к работе, связанной с использованием ресурсов удалённого доступа. Распространённой проблемой является также низкая скорость передачи данных в сети, либо отсутствие подключения к интернету на рабочем месте. Анализ ситуации свидетельствует о том, что большая часть организаторов образования используют ресурсы сетевых сообществ в основном для знакомства с материалами коллег.

В целях организации более эффективного взаимодействия участников сетевого сообщества организаторам образования необходимо:

- рекомендовать педагогическим работникам и специалистам образования принимать более активное участие в работе сообщества;
- рассмотреть вопрос о возможности технического обеспечения функционирования сетевого сообщества;
- организовать сетевые сообщества на местах, где существуют технические условия.

# **Дистанционные образовательные технологии: опыт и перспективы**

Научно-популярное издание

Корректор *Т. А. Кушевич*

Вёрстка *С. В. Недосекин*

Подписано в печать 19.06.2020 г.

Формат 60×84 1/16. Печать цифровая.

Бумага для копировально-множительной техники.

Гарнитура Times. Усл. п. л. 21,5. Тираж 100 экз.

**БУ ОО ДПО**

«Институт развития образования»

302030, Россия, г. Орёл, ул. Герцена, 19,

телефон: (4862) 55-08-83, факс: 55-08-83,

[www.oipro.pf](http://www.oipro.pf), e-mail: [tipoiro@yandex.ru](mailto:tipoiro@yandex.ru)

