

БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В. А. ЛАПОЧКИНА»

Комплект
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУБ 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

основной образовательной программы (ООП) по профессиям СПО

15.01.05 Сварщик;
23.01.09 Машинист локомотива.

Базовая подготовка среднего профессионального образования

2018 г.

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015 г. разработанной по профессиям СПО:

15.01.05 Сварщик;

23.01.09 Машинист локомотива.

Организация-разработчик:

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Разработчик (и):

Антонова Е. Ю., преподаватель английского языка БПОУ ОО

«Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина»

Проверено:

Методист

Терновых Н.И.



Согласовано:



Зам. директора по УМР
Симонова Г.Н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУБ 03 «Иностранный язык (английский)».

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессий СПО

15.01.05 Сварщик;

23.01.09 Машинист локомотива

- программы учебной дисциплины ОУБ 03 «Иностранный язык (английский)» основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИХ ПРОВЕРКЕ

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по учебной дисциплине ОУБ 03 «Иностранный язык (английский)» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.

У2. Организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.

У3. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

У4. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоговорящих стран; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

У5. Использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31. Основные различия грамматических систем английского и русского языков.

32. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.

33. Характерные особенности фонетики английского языка.

2.1. Распределение показателей оценки по типам заданий

<i>Коды проверяемых знаний и умений</i>	<i>Показатели оценки результата</i>	<i>Тип задания</i>
У1. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Практические задания по аудированию
У2. Организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	Устный опрос Контроль навыков диалогической речи

	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>	
<p>У3. Излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контроль монологических высказываний по предложенной теме</p>

	<p>точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>	
<p>У4. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоговорящих стран; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO,</i></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p> <p>Лексико—грамматические тесты</p>

	<i>NATO</i> и др.)	
У5. Использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>Практические задания</p> <p>Контроль навыков чтения с различными стратегиями (просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего)</p> <p>Тестовые задания</p>
З1. Основные различия грамматических систем английского и русского языков.	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и</p>	<p>Практические задания</p> <p>Лексико—грамматические тесты</p> <p>Тестовые задания</p>

	<p>синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>32. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую</p>	<p>Практические задания</p> <p>Контроль навыков письменной речи</p> <p>Тестовые задания</p>

	<p>информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
<p>33. Характерные особенности фонетики английского языка.</p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и</p>	<p>Устный опрос</p>

	риторический восклицательного	вопросы;	
--	----------------------------------	----------	--

2.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У1. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.</p> <p>У2. Организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>У3. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>У4. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике англоговорящих стран; выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>У5. Использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Практические задания по аудированию Устный опрос</p> <p>Монологическое высказывание Лексико—грамматические тесты</p> <p>Тестовые задания</p>	Дифференцированный зачет
<p>З1. Основные различия грамматических систем английского и русского языков.</p> <p>З2. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</p> <p>З3. Характерные особенности фонетики английского языка.</p>	<p>Тестовые задания Тестовые задания Устный опрос</p>	Дифференцированный зачет

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	У2	У3	У4	У5	З1	З2	З3
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ								
Введение в курс		Устный опрос						
Тема 1.1. Приветствие и прощание	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.2. Описание человека	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.3. Семья и семейные отношения	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.5. Распорядок дня студента	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.6. Хобби, досуг	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.11. Россия	Практические задания по	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос

	аудированию			тесты				
Тема 1.12. Англоговорящие страны	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 1.14. Человек и природа	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ								
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 2.2. Машины и механизмы	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Тема 2.4. Отраслевые выставки	Практические задания по аудированию	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	Устный опрос	Устный опрос	Монологическое высказывание	Лексико—грамматические тесты	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Устный опрос

3. ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в смешанной форме при помощи тестирования и устного собеседования по изучаемому иностранному языку (английскому) на основе билетов.

Дифференцированный зачет по иностранному языку ставит своей целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.

Максимальное время выполнения заданий — 90 минут.

Источники информации, разрешённые к использованию на дифференцированном зачете — двуязычные (англо-русские) словари.

Материалы к дифференцированному зачету содержат 20 билетов, что представляется оптимальным с точки зрения охвата проверяемых коммуникативных умений и затрагиваемой тематики и ситуаций общения.

3.1. Структура экзаменационного билета

Каждый билет содержит три задания.

Задание 1.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении аутентичный текст, объемом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу экзаменуемый может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого:

- прочитать текст и перевести выделенный абзац текста;
- подготовить краткий пересказ текста;
- ответить на вопросы по содержанию текста, касающиеся:
 - основной идеи (О чем говорится в тексте? Какова основная идея текста?);
 - главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?);
- оценить полученную информацию и выразить свое мнение (Что ты думаешь по поводу прочитанного и почему?);

– прокомментировать те или иные факты/события, описанные в тексте (Чем можно объяснить возможность/невозможность, возникновение/исчезновение, интерес/отсутствие интереса, популярность/непопулярность и т.д.) событий/фактов, описанных в тексте?).

Текстовый материал для чтения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический* Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценивания. Правильным ответом считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является полным.

Задание 2.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задача экзаменуемого: выполнить письменно грамматическое упражнение.

Задание 3.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Задача экзаменуемого: подготовить письменно монологическое высказывание по заданной теме (10—15 предложений).

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в Российской Федерации.

Общая оценка складывается из трех оценок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим.

3.2. Тексты заданий¹

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Английский язык»

1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Developing of Telecommunications**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 2

по дисциплине «Английский язык»

1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Some facts about buildings**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

¹Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Руководитель ПЦК

_____ (_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

Заместитель директора

Симонова Г.Н.

БИЛЕТ № 3

по дисциплине «Английский язык»

1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Automobile**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **31**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Руководитель ПЦК

_____ (_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

Заместитель директора

Симонова Г.Н.

БИЛЕТ № 4

по дисциплине «Английский язык»

1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Penguins**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **31**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 5

по дисциплине «Английский язык»

1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Sports in Britain**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **31**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 6

по дисциплине «Английский язык»

1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**The Hole in the Ozone Layer**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **31**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 7
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**The United Kingdom**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **31**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 8
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**From the history of building**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **31**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 9
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Moscow**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 10
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Russia**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 11
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст **«The English Language»**, познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **31**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 12
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст **«Geography of the United States of America»**, познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 33**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **31**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 13
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст **«Choosing an Occupation»**, познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 14
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст **«London Traffic»**, познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 15

по дисциплине «Английский язык»

1 курс

Задание 1. Прочитайте текст **«Russian Educational System»**, познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 16

по дисциплине «Английский язык»

1 курс

Задание 1. Прочитайте текст **«Greenpeace»**, познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «__» __ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 17
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст **«Healthy Food»**, познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «__» __ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 18
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст **«Drugs»**, познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 19
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Mikhail Lomonosov**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения им. В. А. Лапочкина»»

Рассмотрено, одобрено и
рекомендовано к применению на
заседании предметно-цикловой
комиссии гуманитарных дисциплин.

Заместитель директора

(_____)

Симонова Г.Н.

Руководитель ПЦК

(_____)

Аракчеева Р.В.

Протокол № _____ от «___» _ 20 ____ г.

БИЛЕТ № 20
по дисциплине «Английский язык»
1 курс

Задание 1. Прочитайте текст «**Computers in my Life**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2, З3**

Задание 2. Выполните письменно упражнение.

Проверяемые результаты обучения: **З1**

Задание 3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Проверяемые результаты обучения: **У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3**

Преподаватель: _____

Антонова Е.Ю.

3.3. Контрольные вопросы

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Дайте определение звуковой транскрипции в английском языке и таким понятиям как, ударение, интонация.
2. Типы слогов с примерами. Правила чтения гласных в разных типах слогов.
3. Дайте характеристику основным частям речи.
4. Порядок слов в английском предложении. Главные и второстепенные члены предложения.
5. Местоимение, разряды местоимений.
6. Личные и притяжательные местоимения.
7. Глагол *to be*.
8. Какие виды артиклей вы знаете? (основные признаки определенного и неопределенного артиклей).
9. Артикли с географическими названиями.
10. Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Интернационализмы.
11. Имя существительное. Притяжательный падеж существительных.
12. Дайте характеристику исчисляемым и неисчисляемым существительным.
13. Каковы основные правила употребления существительных во множественном числе.
14. Дайте характеристику неопределенным местоимениям *some, any, no* и их производным.
15. Конструкция *there is / there are*, правила ее употребления и перевода.
16. Имя числительное. Количественные, порядковые и дробные числительные.
17. Определение времени по часам.
18. Основные правила написания и чтения дат в английском языке.
19. Предлоги времени.
20. Предлоги места и направления.
21. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
22. Наречия и выражения места и направления.
23. Инфинитив. Речевой оборот *love, like, enjoy etc. + Infinitive/V-ing*.
24. Герундий.
25. Простое настоящее время.
26. Типы вопросительных предложений. Общий вопрос.
27. Специальный вопрос. Специальные вопросительные слова.
28. Правила употребления простого прошедшего времени.
29. Правильные и неправильные глаголы.
30. Правила употребления простого будущего времени.
31. Конструкция *to be going to do smth.* для выражения действий в будущем.
32. Группа длительных времен.
33. Группа совершенных времен.
34. Группа совершенных длительных времен.
35. Страдательный залог.
36. Модальные глаголы и их эквиваленты.
37. Условные предложения.
38. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
39. Словообразование. Суффиксы и префиксы.
40. Словообразование. Конверсия.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Критерии оценивания устной части дифференцированного зачета по иностранному языку.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
Чтение	Студент понял содержание текста и ответил правильно и полно на все вопросы.	«5»
	Студент понял содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса экзаменатора. На один вопрос студент не ответил или дал неправильный ответ.	«4»
	Студент понял содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на все три вопроса экзаменатора.	
	Студент понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса студент не ответил или дал неправильные ответы.	«3»
	Студент понял содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос студент не ответил или ответил неправильно.	
	Студент не понял основное содержание текста, и не дал правильных ответов на вопросы экзаменатора.	«2»
Говорение (монологическое высказывание)	Студент логично строит монологическое высказывание по предложенной теме. Студент демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с определенной темой, аргументирует свою точку зрения. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 20-25 фраз.	«5»
	Студент логично строит монологическое высказывание по предложенной теме. Студент демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с определенной темой, выражает свое отношение, но не	«4»

	<p>аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но студент либо допускает ошибки в использовании слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас.</p> <p>В ответе присутствуют грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания 15-19 фраз.</p>	
	<p>Студент не в достаточной мере раскрывает предложенную тему. Высказывание не совсем логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в использовании лексики. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь студента понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Студент в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы неточно.</p> <p>Объем высказывания 10-14 фраз.</p>	«3»
	<p>Студент не может сделать сообщение по предложенной теме.</p>	«2»
<p>Говорение (диалогическое общение)</p>	<p>Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания, указанные в задании.</p> <p>Студент демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме: способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в случае необходимости; соблюдает очередность при обмене репликами.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь студента понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p>	«5»

	<p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания не менее 8-10 реплик с каждой стороны.</p>	
	<p>Студент логично строит диалогическое общение по предложенной теме. Студент демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с определенной темой, выражает свое отношение, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, но студент либо допускает ошибки в использовании слов, либо демонстрирует ограниченный словарный запас.</p> <p>В ответе присутствуют грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объем высказывания 6-8 реплик с каждой стороны.</p>	«4»
	<p>Студент не в достаточной мере раскрывает предложенную тему. Высказывание не совсем логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в использовании лексики. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь студента понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Студент в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы неточно.</p> <p>Объем высказывания 4-6 реплик с каждой стороны.</p>	«3»
	<p>Студент не может построить диалогическое общение по предложенной теме.</p>	«2»

Критерии оценивания письменной части дифференцированного зачета по иностранному языку.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическая литература;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и средствами вывода звуковой информации.

Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edudemic.com/>
2. <http://window.edu.ru/>
3. <http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
4. <http://filolingvia.com/>
5. <https://www.examtime.com/>
6. <http://www.gogeometry.com/english>
7. http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html
8. https://elt.oup.com/learning_resources
9. www.standart.edu.ru
10. <http://busyteacher.org/>

Англо-английские словари:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. — М.: Эксмо, р.698, 2017.
2. Англо-русский и Русско-английский словарь для школьников». — Москва, ЗАО «Славянский дом книги», 2016.

Билет №1

1. Прочитайте текст «**Developing of Telecommunications**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Developing of Telecommunications

We can not deny the role of telecommunications in our life. The Internet, phones, telegraph, cellphones, radio, television are all the means of communication or telecommunication. Nowadays we live in information era, when information is the key and engine of progress. Our society needs perfect means of information exchange that is why all types of telecommunication are under the permanent developing.

Currently hundreds of millions of people use wireless communication means. Cell phone is no longer a symbol of prestige but a tool, which lets to use working time more effectively. Considering that the main service of a mobile connection operator is providing high quality connection, much attention in the telecommunication market is paid to the spectrum of services that cell network subscriber may receive.

Today we can easily connect to the Internet using our cell phone or to take a picture or to take a short movie, using our video cell phone.

Late in the nineteenth century, communication facilities were augmented by a new invention — telephone. In the USA its use expanded slowly and by 1900 the American Telephone and Telegraph Company controlled 855,000 telephones.

Telephones are as much a part of infrastructure of our society as roads or electricity, and competition will make them cheaper. Losses from lower prices will be countered by higher usage. Most important of all, by cutting out the need to install costly cables and microwave transmitters, the new telephones could be a boon to the remote and poor regions of the earth. Even today, half the world's population lives more than two hours away from a telephone.

Satellite phones are not going to deliver all their benefits at once.

Lots of other new communication services — on-line film libraries, personal computers that can send video-clips and sound-bites as easily as they can be used for writing letters, terrestrial mobile-telephone systems cheap enough to replace old sets — are already technically possible.

2. Выполните письменно упражнение.

Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is ... good ... book. Take ... book from ... table. Put this ... book into ... bookcase. 2. ... weather is fine today. ... sky is blue. ... sun is shining brightly in ... blue ... sky. 3. This is ... boy. ... boy is at ... school. He is ... pupil. This ... boy is my ... brother's ... friend. He has ... cat, but he has no ... dog. He likes his ... cat. He gives ... cat ... milk every day. 4. Yesterday I received ... letter from my ... friend. ... letter was interesting. 5. We live in ... big house. I like ... house very much. 6. Are you ... worker? -No, I am ... student.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №2

1. Прочитайте текст «**Some Facts about Buildings**», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Some Facts about Buildings

The buildings erected nowadays can be divided into two general classes: buildings for housing and industrial buildings.

As far as material is concerned buildings can be divided into brick, wood, concrete, and steel buildings. Brick is an artificial material made of clay which is then burnt for hardening. Natural stone (rubble masonry) is used for footing and foundations for external walls carrying the load.

Buildings made of stone are durable and fire-resisting.

The floors divide a building into stories. They may be either of timber or, in brick buildings, of reinforced concrete details of big and small sizes.

The coverings or upper parts of buildings meant to keep out rain and wind and to preserve the interior from exposure to weather are called roofs. They lie the walls and give the construction strength and firmness.

Every building must have a beautiful appearance. The interior should be planned to suit the requirements of the occupants while the exterior must be simple with nothing superfluous.

Every building should be provided with water, electricity, ventilation and heating systems. The water supply and sewerage systems are called plumbing.

Careful consideration must be given to the amount of money which is going to be spent in building the house. An estimate depending upon the design of the building must be calculated after which work on the building can be started.

2. Выполните письменно упражнение.

Вставьте артикль, где необходимо.

My friend's ... flat is very comfortable. There are ... three rooms in ... flat: ... living-room, ... study and ... bedroom. ... living-room is not very large. ... walls in ... living-room are blue. There are ... pictures on ... walls. There is ... table in ... middle of... room with some chairs around it. To ... left of... door there is ... sofa. Near . sofa there are ... two large armchairs. They are very comfortable. There is ... piano in my friend's living-room. ... piano is to ... right of... door. ... bedroom and ... study are small. ... furniture in ... flat is brown.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №3

1. Прочитайте текст «Automobile», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Automobile

The history of the automobile goes back several hundred years. One of the earliest attempts to propel a vehicle by mechanical power was suggested by Sir Isaac Newton about 1680. It was little more than a toy consisting of a steam boiler supplying a steam jet turned to the rear.

However, the credit for building the first self-propelled road vehicle must undoubtedly go to the French military engineer, Nickolas Cugnot (Никола Кюньо). Between 1763 and 1769 two steam-driven carriages were built and tried.

In 1784 the Russian inventor Kulibin built a three-wheeled carriage. In his vehicle he used for the first time such new elements as brakes, rollers and a gear-box.

The first Englishman to build a full-size self-propelled vehicle for use on the roads and to obtain practical results was Trevithick (Тревитик). Between 1798-1800, he built several working models. Up to 1860 most all road vehicles were powered by steam engines which ran at slow speeds. In 1860 Etienne Lenoir (Этьенн Ленуар) of Paris built an internal combustion engine which ran on city gas, the gas being ignited by an electric spark. In 1866. Otto invented the type of four-stroke cycle engine which is used today.

Two prime factors lie behind the search for different engines - the necessity to reduce air pollution by requiring cleaner auto exhaust and the desire to produce cars that will run farther on a gallon of fuel.

While basic research is continuing on electric and steam-powered engines, it is the diesel, turbine and Stirling (двигатель Стирлинга) that are current industry favourites.

Diesels get better mileage than gasoline engines, and the fuel is usually cheaper.

In 1890's Rudolf Diesel, a German, invented the engine that bears his name. As air is drawn into the engine and compressed internal temperatures rise, and pressures reach two to three times those in a gasoline engine. The extreme pressures have meant that diesels usually are much larger and heavier than gasoline engines of the same power potential.

The disadvantages of diesel passenger-car engines are slow performance, noise and smoke.

All the companies investigating diesels are trying to reduce noise and smoke, but the problems are not yet entirely solved. Even the 14,000-dollar Mercedes clatters when started on a cold morning. And the warm up period for all diesels seems too long to drivers accustomed to gasoline models.

2. Выполните письменно упражнение.

Подчеркните требуемый артикль.

1. What time do you have the / a / ☉ lunch.
2. I watched an / a / ☉ BBC documentary this morning.
3. I'm going to have the / a / ☉ shower.
4. It was an / a / the unilateral decision.
5. Do you want to watch an / a / the movie? I have got lots of new DVDs.
6. I love the / a / ☉ horror movies!
7. He is training to be the / a / an dentist.
8. In my opinion, the / a / ☉ dog is friendlier than the / a / ☉ cat.
9. The / A / ☉ dogs are friendlier than the / a / ☉ cats.
10. They shot down ☉ / a / an US fighter plane.
11. I'd like ☉ / a / an apple, please.
12. Sandra has lost ☉ / a / an earring.
13. I'm taking my books back to a / the / ☉ library

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №4

1. Прочитайте текст «Penguins», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Penguins

Penguins are strange creatures. They are birds but they can't fly at all: they use their wings for swimming instead. In fact, they spend most of their lives in the sea, coming to land only to lay eggs and change their feathers. In many ways, they are more like seals than birds. On land they walk awkwardly but can slide along very quickly on their stomachs, using their feet and wings to push them along.

The emperor is the biggest (120 cm high) and strangest of the penguins. It lives in the coldest part of the world, Antarctica, and nests at the coldest time of the year, mid-winter. Male and female emperor penguins look the same. A male finds a female by putting a stone on another penguin's foot. If the penguin is another male he throws it away but if it's a female she keeps it. The two penguins then face each other, stretch their necks, and flap their wings and dance. In this way they can see the yellow feathers around each other's necks. Scientists have covered the yellow markings on some birds with black paint and discovered that these penguins can't find mates.

In mid-winter temperatures fall as low as -50C. It is much too cold to build a nest so the male penguin keeps the egg warm by holding it on his feet and covering it with a special bit of skin at the bottom of his stomach. This keeps the egg at +33C. After laying the egg, the mother goes to sea to find food for herself. For fifty-four days the father stands with the egg, on his feet. He can't move and he can't eat. At least he has company: he stands in a group with several hundred fathers. They keep warm by huddling together. On the day the egg hatches (opens) the mother returns with a stomach full of food for the chick. The baby penguin hops on to her feet and Dad goes off to find food at last.

2. Выполните письменно упражнение.

Замени подчеркнутые слова соответствующими местоимениями.

1. The boy is in the classroom.
2. Kate is a journalist.
3. John and Lucy are married.
4. Mark has got a book for Carol.
5. Here is the box. Open the box, please.
6. Are Pierre and Susanne English?
7. Here is a letter for Nancy and her sister. Take the letter with you.
8. Martin is helping his mother.
9. Betty and I are playing in the stadium.
10. The knife is on the table.
11. Harry and Alice are looking at my mother and me.
12. Can you and John help with the children?
13. The books are on the table.
14. You and I have got a nice watch for Ted.
15. My grandparents always write with ball-pens.
16. He phones his girl-friend every evening.
17. The telephone is ringing. Answer the telephone.
18. My friends and I are telling George about our holiday

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №5

1. Прочитайте текст «Sports in Britain», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Sports in Britain

The British are a sports-loving nation. Cricket, soccer, rugby, tennis, squash, table tennis, badminton, canoeing and snooker were all invented in Britain. The first rules for such sports as boxing, golf, hockey, yachting and horseracing also originated from Britain. The most popular sports that people take part in, rather than watching, are angling, snooker and darts.

Cricket is very much the English game. A match can take five days – and still end in a draw. A form of cricket was being played 250 years ago.

Football began as a contest between neighboring villages—with no limit to the number on each side, no fixed pitch and almost no rules. The Football Association drew up the rules of the modern game in 1863 and in 1888 12 clubs joined to form the first Football League. England won the World Cup in 1966. Rugby and football became two separate sports when the rules laid down by the Football Association said that only the goalkeeper could handle the ball. Two kinds of rugby are played in Britain. Union is played by amateurs in teams of 15 in the south of England and in Wales (where it is the national sport). Rugby League is played by professionals in teams of 13 in the north of England.

Golf was probably invented in Holland, but has been played in Scotland for at least 400 years. At first, it was played with balls made of wood, then of leather stuffed with feathers.

The first rules for tennis were drawn up by the All-England Lawn Tennis and Croquet Club when it held its first tournament in the London suburb of Wimbledon in 1877. Wimbledon is still the world's most famous tennis event.

2. Выполните письменно упражнение.

Выберите в скобках правильную степень прилагательного.

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.
 2. Of the six cars, I like the silver one (better, best).
 3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine.
 4. This is (more delicious, the most delicious) cheesecake I have ever had!
 5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
 6. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
 7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
 8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak.
 9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
 10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one.
 11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys.
 12. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school.
3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №6

1. Прочитайте текст «The Hole in the Ozone Layer», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

The Hole in the Ozone Layer

Discovery of the hole in the ozone layer showed that human activity has a major impact on the Earth. The damage of ozone in the stratosphere high above the planet's surface has been brought about as the result of the widespread use of chemicals, which under normal conditions are chemically inert and harmless.

Ozone occurs at all levels in the atmosphere, but most of it is found in the stratosphere, between about 15-50 kilometres above the Earth's surface, where it plays a very important role. Ozone absorbs harmful ultraviolet radiation which is produced by the Sun. Ultraviolet radiation can damage cells of living things — plants, animals and people. Whereas small doses result in nothing worse than sunburn, larger amounts may cause cataracts or skin cancer, and can affect the growth of plants.

The hole in the ozone layer is formed over the Antarctic continent each spring. During the long dark Antarctic winter, the atmosphere becomes colder than anywhere else on the Earth. Strong winds enclose the cold air above the Antarctic, allowing ice clouds to form. The ice crystals provide the sites where chlorine reacts with ozone when sunlight returns in the spring, and results in the ozone hole.

In early summer the ozone hole mixes with the rest of the air mass of the stratosphere. Over the past years, the concentrations of chlorine in the atmosphere have been steadily increasing, and as a result — more ozone has been destroyed.

Governments of many countries agreed in 1987 to the Montreal Protocol in an effort to reduce and so protect the ozone layer. Since then, more countries have signed it, and more substances included for control. As a result, the amount of chlorine and bromine in the atmosphere is decreasing. With less chlorine in the atmosphere the ozone hole should become smaller, and eventually close up, but it might take 20-30 years.

2. Выполните письменно упражнение.

Дайте степени сравнения прилагательных.

Н-р: wet – wetter – the wettest

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №7

1. Прочитайте текст «The United Kingdom», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

The United Kingdom

Great Britain is an island. It lies off the northwestern coastline of Europe; the English Channel separates it from the mainland on the South. The Straits of Dover, 18 miles wide, divide it from France. Great Britain is separated from Belgium and Holland by the North Sea and from Ireland by the Irish Sea. There are several islands along the coasts, the most important of which are the Isle of Man, and the Isle of Wight.

Great Britain includes England, Scotland and Wales. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The southern part of Ireland is an independent republic and not even a member of the Commonwealth.

Now Great Britain is a highly developed industrial country. Up to the eighteenth century the English economy was mainly agrarian and the chief manufacture was wool cloth. But trade developed rapidly and in the late eighteenth and nineteenth centuries Britain became the first industrialized nation, basing its wealth on coal mining, on the manufacture of iron and steel, heavy machinery and textiles, on shipbuilding and on trade. In the twentieth century new manufacturing industries based on new sources of energy and new forms of transport changed the industrial development of the country. The new industries included chemicals, electrical and electronic engineering, vehicle manufacture, aircraft building instrument engineering and a wide range of consumer goods. Agriculture is highly mechanized as well. But the scientific and technological revolution in the country hasn't solved the social problems of common people and the number of the unemployed is increasing.

England is the part of the Island of Great Britain which lies south of Scotland and southeast of Wales. It is the most populated part of Great Britain. The Cheviot Hills and the river Tweed divide it from Scotland.

There is much rain and fog in England. October is usually the wettest month, July - the hottest, and January - the coldest. All over the world Britain is notorious for its fogs. The ordinary damp mists which afflict all parts of the country from time to time are no worse than similar mists in many other countries. The smoke fogs of the big towns which develop in winter-time whenever there is not enough wind to blow the smoke away are unhealthy and dangerous to movement. Much of the smoke fog was caused by the burning of coal in fireplaces in private houses, though smoke from factories contributes a great deal to the trouble. A Clean Air Act was passed by Parliament in 1956, giving local councils power to control smoke. An unusually thick smog in London in 1962 caused the death of some 4,000 people.

2. Выполните письменно упражнение. Вставьте определенный, неопределенный или нулевой артикли.
 1. _____ ant is _____ insect.
 2. _____ window is made of _____ glass.
 3. Please, give me _____ milk.
 4. _____ cat has _____ tail.
 5. _____ dog eats _____ meat.
 6. _____ ring is made of _____ gold and silver.
 7. _____ coffee is _____ drink.
 8. _____ fruit is very good to eat.
 9. _____ piano makes _____ music.
 10. _____ child must have _____ food.
3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №8

1. Прочитайте текст «From the history of building», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

From the History of Building

Many thousands of years ago there were no houses such as people live in today. In hot countries people sometimes made their homes in the trees and used leaves to protect themselves from rain or sun. In colder countries they dwelt in caves. Later people left their caves and trees and began to build houses of different materials such as mud, wood or stones.

Later people found out that bricks made of mud and dried in the hot sunshine became almost as hard as stones. In ancient Egypt especially, people learned the use of these sun-dried mud bricks. Some of their buildings are still standing after several thousands of years.

The ancient Egyptians discovered how to cut stone for building purposes. They erected temples, palaces and huge tombs. The greatest tomb is the stone pyramid of Khufu [ku:'fu], king of Egypt. The ancient Egyptians often erected their huge buildings without thinking of their usefulness.

The ancient Greeks also understood the art of building with cut stone, and their buildings were beautiful as well as useful. They often used pillars, partly for supporting the roofs and partly for decoration. Parts of these ancient buildings can still be seen today in Greece.

During the last hundred years many new methods of building have been discovered. One of the most recent discoveries is the usefulness of steel as a building material.

Nowadays when it is necessary to have a very tall building, the frame of it is first built in steel and then the building is completed in concrete. Concrete is an artificial kind of stone, much cheaper than brick or natural stone and much stronger than they are.

2. Выполните письменно упражнение.

Выберите в правой колонке подходящее наречие. Переведите предложения.

- | | |
|--|---------------|
| 1. It is raining ... | a. fast |
| 2. He can speak Spanish ... | b. early |
| 3. Don't cut yourself. Use the knife ... | c. gracefully |
| 4. Sorry, I don't understand you. Can you speak ...? | d. quietly |
| 5. Modern cars go very ... | e. heavily |
| 6. During the war my grandmother worked very ... | f. carefully |
| 7. If you get up ..., you'll have a successful day. | g. brightly |
| 8. My kids never make noise, they usually play ... | h. fluently |
| 9. It's very hot today. The sun is shining ... | i. hard |
| 10. She moves like a cat: very | j. slowly |

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №9

1. Прочитайте текст «Moscow», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Moscow

Moscow is the capital of Russia, its administrative, economic, political and educational centre. It is one of Russia's major cities with the population of about 9 million people. Its total area is about 900 thousand square kilometers.

The city was founded by Prince Yuri Dolgorukiy and was first mentioned in the chronicles in 1147. At that time it was a small frontier settlement. By the 15th century Moscow had grown into a wealthy city.

In the 16th century, under Ivan the Terrible. Moscow became the capital of the state of Muscovy. In the 18th century Peter the Great transferred the capital to St. Petersburg, but Moscow remained the heart of Russia. That is why it became the main target of Napoleon's attack in 1812. During the war of 1812 three quarters of the city were destroyed by fire, but by the middle of the 19th century Moscow was completely rebuilt.

The present-day Moscow is the seat of the government of the Russian Federation. President of Russia lives and works here; government offices are located here, too.

Moscow is major industrial city. Its leading industries are engineering, chemical and light industries.

Moscow is known for its many historical buildings, museums and art galleries, as well as for the famous Bolshoi, Maly and Art theatres. There are more than 80 museums in Moscow, among them the unique Pushkin Museum of Fine Arts and the State Tretyakov Gallery, the Andrey Rublyov Museum of Early Russian Art and many others.

2. Выполните письменно упражнение.

Восстановите правильный порядок слов в предложениях.

1. I / am / boy / a / tall
2. She / is / in / now / London
3. good / friends / are / We
4. isn't / today / at / home / He
5. not / the / They / playground / in / are
6. an / Are / person? / intelligent / you
7. he / at / station? / Is / bus / the
8. How / are / old / you?
9. time / What / is / it?
10. thirteen / years / old / am / I
11. He's / in / friends / the / some / park / with
12. She / doctor / a / isn't
13. friend / smart / very / My / is
14. Are / at / school / your / friends / now?
15. are / under / the / They / tree
16. in / Thomas / market / the / is
17. cousins? / Are / Ann / and / Mary
18. Charles / in / and / are / Tina / the / library
19. beautiful / very / is / Helen
20. window / next / Charlie / the / to / is

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №10

1. Прочитайте текст «Russia», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Russia

Russia is one of the largest countries in the world. The vast territory of Russia lies in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.

Russia is washed by twelve seas and three oceans. The oceans are: the Arctic, the Atlantic, the Pacific. The seas are: White Sea, the Barents Sea, the Okhotsk Sea, the Black Sea, the Baltic Sea and others.

Russia borders on many countries, such as Mongolia and China in the southeast, Finland and Norway in the northwest, and so on.

The land of Russia varies very much from forests to deserts, from high mountains to deep valleys. The main mountain chains are the Urals, the Caucasus and the Altai. There are a lot of great rivers and deep lakes on its territory. The longest rivers are the Volga in Europe and the Ob, the Yenisei and the Lena in Asia. The largest lakes are Ladoga and Baikal. Baikal is the deepest lake in the world and its water is the purest on earth.

The Russian Federation rich in natural and mineral resources. It has deposits of oil, gas, coal, iron, gold and many others.

The current population of Russia is more than 150 million people. The European part of the country is densely peopled, and most population live in cities and towns and their outskirts.

The capital of the Russian Federation is Moscow, with the population of about 10 million people.

Russia is a presidential republic. It is one of the leading powers in the world.

2. Выполните письменно упражнение.

Вставьте определенный артикль, где необходимо.

1. tennis is my favourite sport.
2. It's late. I'll take you to airport.
3. I love Japanese food.
4. Where did you put flowers I gave you?
5. Paris is capital of France.
6. Maude is not feeling well. We must call doctor.
7. They have formed a band. John plays guitar and his brothers drums.
8. President of United States is making a speech.
9. When I went to London, I stayed at Hilton Hotel.
10. I value honesty more than anything else.
11. Have you ever climbed Eiffel Tower?
12. sequoia is tallest tree in world.
13. earth goes round sun moon goes round earth.
14. There are millions of stars in sky.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №11

1. Прочитайте текст «The English Language», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

The English Language

We can distinguish three major periods in the evolution of the English language. The first, called Old English, covers the period from the very beginning of the language to about the year 1100; the second, Middle English, from 1100 to 1500; and Modern English from 1500 to the present.

During the Old English period, most additions to the English vocabulary were based on native English words. Old words were given new meanings; new words were formed by the addition of prefixes or suffixes or by compounding. Latin was the most influential foreign language. The Scandinavians also influenced the language spoken in England during the Old English period.

The Middle English period was marked by great extension of influence on English. The Norman Conquest in 1066 brought England under French rule. The English language, though it did not die, was for a time only of secondary importance. French became the language of the upper classes in England. The lower classes continued to speak English, but many French words were borrowed into English. For hundreds of years the ordinary people in England continued to speak their own dialects.

Modern English has been through a period of even wider borrowing English still derives much of its learned vocabulary from Latin and from Greek, words were also borrowed from nearly all European languages.

What English people speak now? Educated people speak standard English. People with little or no education speak non-standard English. Standard and non-standard English differ in construction, pronunciation and vocabulary.

2. Выполните письменно упражнение.

Выберите в скобках подходящее слово. Переведите предложения.

1. The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late.
 2. Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's.
 3. I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly).
 4. She drives the car quite ... (good/well).
 5. Dad looked at me ... (angry/angrily).
 6. Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings.
 7. We ... (hard/hardly) know each other.
 8. The Internet is ... (wide/widely) used all over the world.
 9. Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight.
 10. The police officer examined the car(close/closely)/
3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №12

1. Прочитайте текст «Geography of the United States of America», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Geography of the United States of America

Stretching between the Atlantic and Pacific Oceans the United States is bounded by Canada in the north and by Mexico and the Gulf of Mexico in the south. Along the Atlantic coast the land is flat, and there are many good harbours where large cities have grown up. In the north the ground is stony and not very good for farming. There are forests in this part of the country, and lumbering is an important industry.

In the middle of the Atlantic coast there are several large cities whose deep harbours have made them centers of trade.

The southern part is good for farming. The climate is warm and tobacco, cotton, rice grow on the southern farms. Oranges, lemons, and other fruits grow well in the sunny state of Florida.

The Appalachian range of mountains are the "old" ones. West of the Appalachians is fertile farmland. One thousand miles away from the shore of the Atlantic is the Mississippi, the largest river in the United States. Railroads, airlines and highways have made the Mississippi less important now, although it is still used a great deal.

Beyond the Mississippi there are the great plains. People grow wheat and corn and raise cattle, sheep, and pigs. Meat packing and food processing are important industries in Chicago and Kansas City. Westward, the land becomes higher and higher until you come to the Rocky Mountains, the second large than the Appalachians. The scenery is wild and beautiful. At the southern end of the Rockies lies a sandy desert, which is watered with the help of great dams.

You must travel another thousand miles to reach the Pacific Ocean. The climate along the Pacific coast is neither too hot too cold. In the south, in California, the weather is sunny and warm. The pleasant weather has brought the movie industry there. Further to the north along the coast, the climate is cooler and it rains more. The forests here provide much of the lumbers for house-building. Fishing and fish caring are important industries along the Pacific Ocean beach.

2. Выполните письменно упражнение.

Вставьте there is, there are.

1. _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box.
16. There _____ 4 hens in the house.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №13

1. Прочитайте текст «Choosing an Occupation», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Choosing an Occupation

One of the most difficult problems a young person faces is deciding what to do about a career. There are individuals, of course, who from the time they are six years old "know" that they want to be doctors or pilots or fire fighters, but the majority of us do not get around to making a decision about an occupation or career until somebody or something forces us to face the problem.

Choosing an occupation takes time, and there are a lot of things you have to think about as you try to decide what you would like to do. You may find that you will have to take special courses to qualify for a particular kind of work, or may find out that you will need to get some actual work experience to gain enough knowledge to qualify for a particular job.

Fortunately, there are a lot of people you can turn to for advice and help in making your decision. At most schools, there are teachers who are professionally qualified to counsel you and to give detailed information about job qualifications. And you can talk over your ideas with your family members and friends who are always ready to listen and to offer suggestions. But even if you get other people involved in helping you make a decision, self-evaluation is an important part of the decision-making process.

2. Выполните письменно упражнение.

Составьте из данных слов предложения и переведите их.

1. most – the Mona Lisa – in – is – painting – the – famous – the – world.
 2. longer – the Don – is – the Volga – than.
 3. more – Spain – Germany – than – beautiful - is.
 4. London – city – in – biggest – the – England – is.
 5. the – team – Adam – is - worst – the – player – in.
 6. continent – the – in – the – Australia – is – smallest – world.
3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №14

1. Прочитайте текст «London Traffic», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

London Traffic

London is so large that visitors must learn to use buses and the underground to act about. London taxis are too expensive for any but the rich. You can get a map of the underground and the bus routes at any ticket office. The word "Underground" across a large circle shows you where the metro stations are. The London underground is called "The Tube".

Bus stops are marked clearly. In the suburbs, buses do not stop unless there are passengers who wish to get on or off. These stops are marked "Request Steps".

Inside some buses, you will see the notice: "Please, state your destination clearly and have the exact fare ready." It is easy enough to tell the conductor where you want to go to, but not always possible to have the exact fare. The conductor will always give you the change.

The London buses are very large. They have seats both upstairs and downstairs. English children like to sit on the front seats of a big London bus. They can see everything that is happening in the streets.

Here are some of the things you may hear on a bus in London: "Fares, please." "Four pence, please." "Full up inside; plenty of seats on top." "Standing room only.", "No, sir, this bus does not go to Victoria Station.", "You want a number 11.", "No more seats on top; five seats inside."

In Great Britain traffic keeps to the left. Motorcars, buses and cyclists must all keep to the left side of the road. In most other countries traffic keeps to the right. There is heavy traffic in London and you must observe traffic rules.

2. Выполните письменно упражнение.

Восстановите правильный порядок слов в предложениях.

1. I / got / green / have / eyes
2. blue / car / a / You / have / got
3. He / got / house / countryside / in / a / has / the
4. two / has / brothers / She / got
5. got / It / has / legs / four
6. have / lot / We / a / friends / got / of
7. two / got / bikes / have / they
8. you / sister? / a / Have / got
9. hasn't / hair / got / blond / Tim
10. got / she / a / red / Has / skirt?
11. got / My / car / a / haven't / parents
12. not / got / We / guitar / have / a
13. good / your / a / Has / job? / dad / got
14. Ann / long / hair / have / friends / and / got / Sally / My
15. got / horse? / Has / a / Jim
16. not / freckles / I / got / have
17. got / sister / a / Has / dress? / pink / your
18. got / boyfriend / Ann / has / a / not
19. lots / friends? / Sara / and / of / Have / Michela
20. in / not / his / has / got / Steve / backpack / phone / mobile / a

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет.№15

1. Прочитайте текст «Russian Educational System», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Russian Educational System

Russian educational system was originally inherited from the Soviet Union without any significant changes. In the Soviet Union, education of all levels was free for anybody who could pass entrance exams; students were provided with small scholarships and free housing. It has produced nearly 100 % literacy. In the Soviet Union institutions were funded entirely from the federal and regional budgets. After the collapse of the Soviet Union, institutions found themselves unable to provide adequate teachers' salaries, students' scholarships, and to maintain their facilities. Many state institutions started to open commercial positions. The number of those positions has been growing steadily since then. Many private higher education institutions have emerged, too. In 2004, 35 % of all first-year students were paying for their own education in state institutions and 20 % were enrolled in private universities.

Education in Russia may be arranged into three major groups: secondary education, higher education, and postgraduate education. Secondary education in Russia usually takes eleven years to complete. After graduation from the 9th grade, which is compulsory, a pupil obtains a Certificate of Incomplete Secondary Education. After that a pupil has can either continue education for two more years at the secondary school, or to go to a Community College.

The latter variant usually takes three to four years to complete and provides a pupil with qualification sufficient for most blue-collar jobs.

After obtaining a Certificate of Complete Secondary Education a student can enter a University or a Community College. Nowadays, the country has 685 governmental higher education institutions and 619 nongovernmental higher education establishments (1,162 of which are state-accredited). In 2003—2004, the total number of students of higher education institutions was 5,947,500.

There are three different degrees that are conferred by Russian universities: Bachelor's Degree (4 years), Specialist's Degree (5—6 years), and Master's Degree (6 years). Bachelor's degrees were introduced relatively recently and are not offered by many six-year institutions. After obtaining a Specialist's or Master's Degree, a student may pursue postgraduate education. The first level of postgraduate education is aspirantura that usually results in the Candidate of Sciences Degree, roughly equivalent to the Ph. D. in the United States. The second stage would result in the Doctor's Degree. A Candidate of Sciences Degree may be accompanied by honorary degree of assistant professor and a Doctor's Degree may be accompanied by honorary degree of professor.

2. Выполните письменно упражнение.

Подчеркните правильный ответ.

1. Look at *birds* / *the birds* in *sky* / *the sky*! I love *nature* / *the nature*.
 2. Most people like *chocolate* / *the chocolate*.
 3. They live in *United Kingdom* / *the United Kingdom*, in *Wales* / *the Wales*.
 4. I don't read *newspapers* / *the newspapers* except for *Telegraph* / *the Telegraph*.
 5. They went on a cruise in *Mediterranean* / *the Mediterranean*.
 6. What would you like for *breakfast* / *the breakfast*?
 7. Do you know *people* / *the people* who live next door?
 8. *Unemployment* / *The Unemployment* is a big problem nowadays.
 9. I climb *outside* / *the outside* of the buildings. I'm going to *New York* / *the New York* to climb *new Tower One* / *the new Tower One*, if *authorities* / *the authorities* let me.
 10. Some children get *home* / *the home* from *school* / *the school* while their parents are still at *work* / *the work*.
3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет.№16

1. Прочитайте текст «Greenpeace», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Greenpeace

In 1971, motivated by their vision of a green and peaceful world, a small team of activists set sail from Vancouver, Canada, in an old fishing boat. These activists, the founders of Greenpeace, believed a few individuals could make a difference.

Their mission was to «bear witness») to US underground nuclear testing at Amchitka, a tiny island off the West Coast of Alaska, which is one of the world's most earthquake-prone regions. Amchitka was the last refuge for 3000 endangered sea otters, and home to bald eagles, peregrine falcons and other wildlife.

Even though their old boat, was intercepted before it got to Amchitka, the journey sparked a flurry of public interest. The US still detonated the bomb, but the voice of reason had been heard. Nuclear testing on Amchitka ended that same year, and the island was later declared a bird sanctuary.

Today. Greenpeace is an international ecological organization that has 2.8 million supporters worldwide, and national as well as regional offices in 41 countries. Its headquarters are based in Amsterdam, the Netherlands.

Greenpeace is a non-profit organization and nongovernmental. It unites people of different colours living in different continents and speaking different languages. The common mission of this organization is preserving life on the earth in its full variety.

Greenpeace does not accept donations from governments, corporations or political parties but relies on contributions from individual supporters and foundation grants. Greenpeace does not support any political party. Nevertheless, its members carry on a dialogue with all political forces and struggle for approving and passing laws for the welfare of our environment.

As a global organization, Greenpeace focuses on the most crucial worldwide threats to our planet's biodiversity and environment. It campaigns to stop climate change, save the oceans, stop whaling, say no to genetic engineering, stop the nuclear threat, eliminate toxic chemicals.

The goal of Greenpeace is to expose environmental criminals, and to challenge government and corporations when they fail to live up to their mandate to safeguard our environment and our future.

2. Выполните письменно упражнение.

Вставьте a lot of, a few, a little, much.

1. I don't have _____ experience.
2. There are _____ people waiting to buy tickets. About three or four.
3. Hurry up! I don't have _____ time.
4. There is _____ money left over, but not much.
5. I need _____ students to help me. Two or three will be enough.
6. We should go now because there is only _____ traffic at this time of the morning.
7. I only need _____ time to finish this. Wait a second.
8. I invite _____ friends for dinner but we can still all fit at the table.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №17

1. Прочитайте текст «Healthy Food», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Healthy Food

All food is made up of nutrients which our bodies use. There are different kinds of nutrients: carbohydrates, proteins, fats, vitamins and minerals. Different foods contain different nutrients.

Before we cut down on fat, sugar and salt, we have to know a bit more about the kind of food these things might be in. The biggest problem comes when these things are hidden in other foods: biscuits, crisps, sausages, meat pies, soft drinks and so on.

The best way is to get into the habit of checking the ingredients and nutritional value on the sides of packets although this isn't always easy to do. Another thing to know is, for example, that we do need fat to live, it's an essential part of our diet and physically we couldn't exist without it.

But we all know that to eat much fat is bad for our health. The matter is that there are different kinds of fat. There are fats that are good for us and fats that are bad for us. Eating less of the bad ones and more of the good ones can actually help us to live longer! Bad fats are the saturated fats, found in animal products, like red meat, butter and cheese.

Friendly fats are the unprocessed fats found naturally in foods like nuts and seeds, olives, avocados and oily fish, including tuna.

One more thing to know is that when food is cooked, its structure changes. It can change the vitamin and nutrient contents of food.

More and more people feel strongly about the way their food is produced. Nowadays so much of the basic food we eat — meat, fish, fruit and vegetables — is grown using chemicals and additives.

The food we eat depends on lots of things. Taste is a big factor. Culture, religion and health also play a part in what food we eat. Advertising and social factors also have a big influence.

Income is also an important factor. That is why not surprisingly, money, rather than a lack of knowledge about how to eat well, is at the heart of the problem. Finally, there are three main messages to follow for healthy eating: First, we should eat less fat, particularly saturated fat. Secondly, we are to cut down on sugar and salt. Thirdly, we must eat more fresh fruit and vegetables.

2. Выполните письменно упражнение.

Поставьте определенный артикль, где необходимо.

1. _____ games are good for _____ our health.
2. He will go to Brazil for _____ Olympic Games.
3. _____ I have got _____ cats. They are all _____ Siamese.
4. _____ cats are intelligent animals.
5. Have you lost _____ money I gave you?
6. _____ money is not as important as _____ health.
7. _____ water is necessary to life.
8. _____ water he drank wasn't clean.
9. _____ air we breathe is polluted.
10. _____ air travel is very fast now.
11. I don't like _____ tea without sugar.
12. _____ tea without sugar is yours.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет №18

1. Прочитайте текст «Drugs», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Drugs

More people are abusing drugs nowadays than in any other time in history of mankind, and many of those people are youth.

Understanding what drugs are is fundamental for understanding their potential abuse. Prims are a psychoactive substance.

A psychoactive substance is something that people take to change the way they feel, think or behave. Some of these substances are called drugs and others, like alcohol and tobacco, are considered dangerous, but are not called drugs. The term drug also covers a number of substances that must be used under medical supervision to treat illnesses.

I am going to talk about drugs as those man-made or naturally occurring substances used without medical supervision, basically to change the way a person feels, thinks or behaves.

In the past, most drugs were made from plants. That is, plants were grown and then converted into drugs such as coca paste, opium and marijuana. Over the years, these crude products were further processed to drugs like cocaine and heroin and finally, in the 20th century, people found out how to make drugs from chemicals.

These are called man-made or synthetic drugs and include ecstasy, LSD, etc. These were initially manufactured for largely experimental reasons and only later were used for recreational purposes. Now, however, with the increased size and scope of the drug trade, people set out to invent drugs especially for human consumption. For the first time in human history, a whole industrial complex creates and produces drugs that are meant to be used for the sole purpose of «having fun». People use drugs just to escape the reality, to have fun. The majority of them are young, even very young, who do not understand what might happen to them because of drugs.

2. Выполните письменно упражнение.

Вставьте some, any, much, many.

1. Have you got _____ brothers or sisters?
2. We don't need _____ milk.
3. There are _____ pens on the table.
4. I want _____ eggs because I'm going to make a cake.
5. Is there _____ water in the fridge?
6. Are there _____ problems?
7. How _____ money do you have there?
8. I don't have _____ close friends.
9. There isn't _____ petrol left in the car.
10. How _____ information have you got?
11. There are _____ glasses of water on the table.
12. Don't give him _____ money – just a few euros.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

Билет.№19

1. Прочитайте текст «Mikhail Lomonosov», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Mikhail Lomonosov

Mikhail Lomonosov was born in 1711 in Archangelsk province. His father was a fisher and young Mikhail liked to help him. He always strove for knowledge and liked reading books.

As he was 19 years old, he decided to study in Moscow. He went there on foot. In Moscow he entered the Slavic- Greek-Latin Academy. After his graduation from Academy he was sent abroad to complete his knowledge in chemistry and mining. After he had returned from abroad, he became the first Russian professor of chemistry in 1745.

At first, he was engaged in research in physics and chemistry. Since 1748 he had conducted works in the first Russian chemical research laboratory, which was built at his request.

Since 1753 he was engaged in research in many fields of natural and applied sciences. He wrote works on physics, astronomy, geography, history. Besides scientific works, he wrote poems as well. He is the author of the first scientific grammar of the Russian language.

He founded the factory producing colored glass. He created some mosaics using the glass produced at the factory.

Lomonosov was the founder of the first Russian university. This university is situated in Moscow and still carries his name.

Mikhail Lomonosov died in 1765. But he is still known as the father of the Russian science, an outstanding poet, the founder of Russian literature.

2. Выполните письменно упражнение.

Вставьте определенный, неопределенный или нулевой артикли.

- a) I usually have _____ breakfast at half past ten.
- b) I loved _____ breakfast that I had at your house yesterday.
- c) _____ clothes in this shop are really fashionable.
- d) He isn't at all interested in _____ clothes.
- e) They went to _____ Bahamas on holiday, and then they went to _____ Mexico.
- f) _____ Lawrence plays _____ guitar very well.
- g) _____ moon looks really nice today.
- h) Where's _____ dog? Has he run away again?
- i) _____ new hospital is very modern.
- j) We went to visit _____ Eiffel Tower in _____ Paris.
- k) _____ Republic of Ireland won the competition; _____ France lost.
- l) How often does he play _____ football?
- m) I don't like _____ fish, but I love _____ meat.
- n) _____ Nile River is long.
- o) I'm going to buy _____ sweater I told you about.
- p) We must save _____ Amazon jungle from total destruction.
- q) We never go to _____ church.
- r) _____ old church in the village is really beautiful.
- s) Is there _____ university in this town?
- t) He has _____ FTP server.
- u) I'd love to see _____ unicorn.
- v) Would you like _____ egg sandwich.
- w) Her mother is _____ engineer.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.

1. Прочитайте текст «Computers in my Life», познакомьтесь с его общим содержанием, в случае крайней необходимости используйте словарь. Переведите подробно выделенный абзац. Подготовьте краткий пересказ данного текста.

Computers in my Life

Computer addicts are the minority of computer users but there is no doubt that more and more young people are computer literate. A computer study is a subject in many schools and many young people have personal computers. About one in three hundred computer owners spend almost all their time using computers.

Ninety six per cent of them are males of all ages. All of them spend an average of twenty hours per week on home computers. The majority of the adults also use computers at work. All the computer addicts are very intelligent. They have been interested in science and technology from a very early age and they are usually very shy people who like being alone.

A survey in a school showed that fewer girls are interested in computers because girls are less likely to have a computer. Even if they have one, they use then less frequently than boys. Possibly, it is because we think of computers as something to do with maths and science, which are traditionally 'male' subjects. Possibly, it is because most of the computer teachers are men, who give the girls less attention. Possibly parents think it is less important for girls to have computer skills.

Computer addicts are usually very shy people. Using computers gives them confidence. They love debugging and solving problems, develop programs and love learning programming languages. They learnt to communicate with other users through computer networks and the people they met in school and work think of them as experts who could help and advise when they had problems with their machines. A few spend their time 'hacking' and one addict left a message on a computer of Buckingham House. Very few computer addicts play computer games, but many people use a computer exclusively for games.

Some parents worry about computer games because they think their children won't be able to communicate with real people in the real world. But parents do not need to worry. According to research computer addicts usually do well after they have left school. Parents also do not need to worry that computer addiction will make their children become unfriendly and unable to communicate with people.

It is not the computer that makes them shy. In fact, what they know about computers improves their social lives. They become experts and others come to them for help and advice.

For most children computer games are a craze. Like any other craze, such as skate-boarding, the craze is short-lived. It provides harmless fun and a chance to escape.

If we didn't have these computer addicts, we wouldn't have modern technology. They are the inventors of tomorrow.

2. Выполните письменно упражнение.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного или наречия.

1. This man is (tall) than that one. 2. Asia is (large) than Australia. 3. The Volga is (short) than the Mississippi. 4. Which building is the (high) in Moscow? 5. Mary is a (good) student than Lucy. 6. The Alps are (high) than the Urals. 7. This garden is the (beautiful) in our town. 8. She speaks Italian (good) than English. 9. Is the word "newspaper" (long) than the word "book"? 10. The Thames is (short) than the Volga. 11. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean. 12. Chinese is (difficult) than English. 13. Spanish is (easy) than German. 14. She is not as (busy) as I am. 15. It is as (cold) today as it was yesterday.

3. Напишите рассказ по заданной теме (10—15 предложений). Расскажите его.