

**БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ ИМЕНИ В.А.  
ЛАПОЧКИНА»**

**ПРОГРАММА**

**по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних  
иностранных граждан  
в БПОУ ОО «Орловский техникум путей сообщения  
им. В.А. Лапочкина»**


Организация - разработчик: «БПОУ ОО Орловский техникум путей сообщения имени В.А. Лапочкина»

Разработчик: Тришкина О.А.

Рассмотрено, одобрено на заседании методического объединения  
Протокол №2 от 10 октября 2023года.

Проверено:  
Советник директора  
  
\_\_\_\_\_ О.В. Бакина

Согласовано:  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ Е.В. Швейнова



## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ.
3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.
4. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И  
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.
5. ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ.
7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.
8. ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ  
ГРАЖДАН.
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации, как взрослых, так и детей.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся;

способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами.

**Срок реализации: 2023-2025 уч. год.**

**Особенность данной Программы** заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

**Учебная адаптация.**

**Социально-психологическая адаптация.**

**Культурная адаптация.**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность группы и техникума.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации

несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса;

опирается на такие принципы, как:

- ❖ признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- ❖ развитие национально-культурной идентичности;
- ❖ обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- ❖ поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- ❖ гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Локальные акты образовательного учреждения.

### **Цель программы:**

- создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних к системе образования и в целом к жизни.

### **Задачи:**

- ❖ Освоение образовательных программ.
- ❖ Формирование культурной компетентности обучающихся.
- ❖ Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.
- ❖ Воспитание толерантного сознания обучающихся техникума.
- ❖ Активное включение родителей в процесс адаптации.

### **Основные направления реализации Программы**

- ❖ Организационные мероприятия по реализации программы
- ❖ Методическая работа с кадрами
- ❖ Работа с обучающимися и их родителями
- ❖ Развитие межведомственного взаимодействия

### **Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- ❖ выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- ❖ преодоление затруднений в учебе;

- ❖ адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в коллективе;

- ❖ личностные проблемы развития;
- ❖ сохранение жизни и здоровья;
- ❖ расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов. Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

- ❖ Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- ❖ Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- ❖ Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- ❖ Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с несовершеннолетними иностранными гражданами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

### **Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;



- профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

**Формы и методы работы:**

- ❖ Анкетирование, социальный опрос;
- ❖ Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- ❖ Групповые консультации (для обучающихся и родителей);
- ❖ Групповые занятия для обучающихся;
- ❖ Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

**Кадровое обеспечение реализации Программы:**

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания обучающихся).

Педагог-психолог:

- конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация несовершеннолетнего.
- организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей - мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Социальный педагог:

- профилактическая работа с семьями несовершеннолетних,
- организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство техникама,
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.
- Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

**ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

План и структура педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:		
Направление	Форма работы	Ответственный
1. Определение уровня подготовки для обучения	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя предметники, заместитель директора

2. Изучение медицинской карты	Диагностика уровня здоровья	Медицинский работник
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи	Учитель - предметник,
4. Предварительная оценка психического здоровья	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>		
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2. Одаренные дети	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Заместитель директора

3. Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку	Заместитель директора, преподаватели-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
4. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора, преподаватели-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Воспитательная деятельность</b>		
1. Мир толерантности	Неделя толерантности в ОУ	Заместитель директора педагог-организатор, педагог -психолог, классные руководители, преподаватели - предметники
2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Педагог-организатор, классные руководители
3. Техникум – территория здоровья и спорта	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Преподаватели - физкультуры

4. Техникум – территория культуры и нравственности	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в мероприятиях эстетического развития и воспитания	Педагоги дополнительного образования
5. Техникум – территория возможностей	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Заместитель директора, классные руководители, преподаватели - предметники
6. Я и моя семья	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Заместитель директора, классные руководители
<b>Профилактическая деятельность</b>		
1. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среду коллектива	Педагог-психолог

2. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
3. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог, социальный педагог
4. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско - педагогический патруль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)

6. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Консультативная деятельность</b>		
1. Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, социальный педагог
2. Консультационный пункт	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Социальный педагог, педагог-психолог

4. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных гражданодно из условий успешной адаптации и обучения в техникуме	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог
5. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>		
1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетним и иностранными гражданами по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог



2. Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальные занятия с несовершеннолетними иностранными гражданами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Преподаватель русского языка
3. Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Педагог-психолог
4. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог
5. Педагогическая успешность обучающегося	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, социальный педагог

### **Ожидаемые результаты**

Создание в образовательном учреждении единой целостной системы воспитания подростков и молодежи.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное

самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.